

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13» Камышловского городского округа
624866 Свердловская область, город Камышлов, ул. Строителей, дом 9
Телефон: 8(34375) 93-9-40, e-mail: mdou13.orlenok@mail.ru**

**Интеграция экологического,
трудового и экономического воспитания детей
дошкольного возраста посредством современных
педагогических технологий**

Сборник методических материалов областного семинара

Екатеринбург – Камышлов
2025

Интеграция экологического, трудового и экономического воспитания детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий: сборник методических материалов областного семинара / Сост. Е.М. Заостровных. – Камышлов, 2025. – 29 с.

Материалы участников семинара размещаются в авторской редакции.

Оглавление

СЕКЦИЯ № 1. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	4
Заостровных Е.М.	
Вегетарий как инновационная форма интеграции экологического, экономического и трудового воспитания детей дошкольного возраста	4
Шурова Е. В.	
Модель развивающей предметно – пространственной среды как эффективное средство ознакомления с природой детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	6
Зарецкая С. Г.	
Развивающие игры из фетра как средство формирования первоначальных представлений об окружающем мире у детей раннего возраста	9
СЕКЦИЯ № 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ И ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
Елисеева Л.А., Кузнецова Е. А.	
Путешествие в природу: основы экологических прогулок и экспедиций	11
Банщикова М. В.	
Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ	13
Кощеева Т. В.	
Организованная деятельность с детьми пятого года жизни, средняя группа детского сада по теме «Особенности питания животных Урала в разное время года»	15
Мирзоева Л.Ю, Дмитриева О.Н.	
Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию проекта «Профильный отряд»	17
Щигорцова Е. Н.	
Взаимодействие экологического и трудового воспитания посредством применения «зеленой технологии» (опытный участок).	19
Паутова Е. Б.	
Педагогическая синергия экологического движения: опыт «ХраниМиры» в воспитании нового поколения.	20
Рождественская Д. Г., Черемисина В. Р.	
Интеграция экологического образования детей дошкольного возраста посредством Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» в Ирбитском районе	23
Белоглазова Е.С., Алешкина Н. Н.	
Теоретико-методологические и практические подходы к интеграции экологического, экономического и трудового воспитания детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий	25
Куклина Т.А.	
Гидропоника как способ выращивания растений без почвы с детьми старшего дошкольного возраста	27

4. Природоохранные социально-образовательные проекты «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://эколята.рф/>

«Теоретико-методологические и практические подходы к интеграции экологического, экономического и трудового воспитания детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий»

*Белоглазова Екатерина Сергеевна, старший воспитатель,
Алешикина Наталья Николаевна, учитель-логопед
МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» МО Богданович*

В статье представлены теоретические и практические подходы к интеграции экологического, экономического и трудового воспитания детей дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий.

Методологической основой изучения проблемы интеграции экологического, экономического и трудового воспитания являются труды отечественных ученых и методистов, занимающихся проблемами дошкольного образования и воспитания (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.А. Ветлугина).

Цель и задачи теоретико-методологического подхода:

1. Формирование экологической культуры, включающей знания о природе, понимание взаимосвязей живых организмов и окружающей среды.
2. Развитие экономических представлений, формирование первичных понятий о труде, ресурсах и рациональном использовании благ.
3. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, осознание значимости труда в жизни человека и общества.

Основными принципами интеграции являются:

- целостность и комплексность подхода;
- деятельностный характер взаимодействия;
- учёт возрастных особенностей детей;
- использование междисциплинарных связей.

Для реализации практического подхода к интеграции экологического, трудового и экономического воспитания в образовательном процессе применимы следующие педагогические технологии:

1. Игровая деятельность. Особое значение имеет теория игровой деятельности, предложенная Л.С. Выготским, подчеркивающая важность игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Игра позволяет интегрировать разные направления воспитания в единый процесс, обеспечивая активное усвоение новых знаний и навыков. Использование сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, творческих заданий способствует активизации познавательной активности детей и формированию необходимых навыков и качеств.

Наиболее распространенные типы игр:

1. Дидактические игры, направленные на ознакомление с особенностями экосистем, сельскохозяйственными культурами и профессиями.

2. Социально-экономические игры, имитирующие рыночные отношения, покупку-продажу товаров, ведение домашнего бюджета.

3. Театрализованные игры, позволяющие разыгрывать сценарии экологических катастроф и восстановления природы, демонстрируя последствия человеческой деятельности.

2. Проектная деятельность. Проектная деятельность направлена на решение конкретной задачи, связанной с изучением природы, выполнением трудовых задач и решением экономических проблем, формирует коммуникативные умения и ответственность за результаты своей деятельности. Примеры проектов:

– Мини-экофермы. Дети участвуют в посадке растений, ухаживают за ними, наблюдают за ростом и развитием. Проекты формируют представление о циклах природы, приводят к осознанию зависимости человека от природы и воспитывают ответственное отношение к труду.

– Мини-лаборатория. Дети под руководством взрослых проводят практические занятия по изучению окружающего мира.

– Мини-магазинчики. Дети создают игрушечные магазины, играют роль продавцов и покупателей, осваивая понятия стоимости, цены, прибыли и убытков. Такие игры способствуют лучшему пониманию экономических механизмов и развитию навыков социального взаимодействия.

– Огород. Дети высаживают семена, ухаживают за рассадой, ведут дневник наблюдений, поливают, рыхлят почву, занимаются прополкой грядок от сорняков и в конце лета собирают урожай. Применение детской площадки с огородом как современной педагогической технологии создаёт условия для полноценного и качественного экологического, экономического и трудового воспитания детей. Реализуя данную технологию, педагоги имеют возможность раскрыть потенциал каждого ребёнка, развить чувство ответственности, любовь к труду и бережное отношение к природе. Важно отметить, что использование современного инструментария в обучении существенно повышает эффективность всего учебного процесса и стимулирует желание детей заниматься наукой и творчеством.

Среди преимуществ организации огорода выделяются:

- непосредственное общение с живым миром природы;
- развитие наблюдательности и внимания к деталям;
- формирование ценностного отношения к ресурсам земли и своему труду;
- получение первых навыков самостоятельного принятия решений и ответственности за

выращиваемые растения.

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование ИКТ расширяет возможности обучения и воспитания, позволяя визуализировать процессы и явления, которые трудно представить в реальности. Возможности ИКТ включают:

- просмотр мультфильмов и фильмов, объясняющих природные процессы и экологические правила;
- компьютерные симуляции, иллюстрирующие связь природы и человека, экономическую взаимозависимость и влияние деятельности человека на окружающую среду;
- электронные энциклопедии и справочники, дающие наглядное представление о разных видах профессий и областях трудовой деятельности.

Возможны следующие формы интеграции представленных направлений воспитания.

1. Творческие мастерские. Создание поделок из вторичного сырья, организация выставок детских работ стимулируют творческое мышление и эстетическое восприятие мира.

2. Природоохранительная деятельность:

- посадка деревьев, озеленение пришкольного участка;
- уборка территории участка; – участие в экологических акциях. Дети дошкольного возраста способны вносить посильный вклад в защиту окружающей среды. Эти мероприятия формируют нравственно-экологическую позицию, сознательное отношение к ресурсам и готовность брать на себя ответственность за состояние окружающей среды.

3. Экскурсии и наблюдения. Посещение природных объектов, участие в трудовых процессах способствуют расширению кругозора и пониманию важности бережного отношения к природным богатствам.

4. Система поощрений и соревнований.

Система стимулов и наград усиливает мотивацию детей к участию в мероприятиях экологического, экономического и трудового характера. Могут использоваться:

- награды за активные действия по защите природы, рациональное потребление ресурсов;

– смотры-конкурсы на лучший дизайн изделия, полезное изобретение, экономичное решение проблемы;

– мониторинг успехов каждого ребенка, публичное признание достижений.

Такие формы создают положительный психологический климат, стимулируют здоровую конкуренцию и творчество.

В заключение отметим, что интеграция экономического, трудового и экологического воспитания через современные педагогические технологии позволяет достичь существенных результатов, улучшая интеллектуальные, нравственные и поведенческие навыки детей, готовя их к жизни.

Список литературы:

1. Беспалова О.А. Финансовое просвещение дошкольников средствами игровой деятельности // Дошкольное воспитание. №8. 2023.

2. Грибанова И.П. Проектная деятельность как средство интеграции экологического и трудового воспитания дошкольников // Детство-Пресс. Сборник статей конференции. 2023.

3. Иванова Н.В., Смирнова Е.О. Основы теории и практики интеграции воспитательных процессов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». №3. 2023.

4. Кондратьева Т.Н. Проблемы формирования экологической культуры у дошкольников // Образование и наука. №2. 2023.

Гидропоника как способ выращивания растений без почвы с детьми старшего дошкольного возраста

*Куклина Татьяна Александровна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №13» КГО*

Современное дошкольное образование стремится не только к развитию личности ребенка, но и к формированию у него целостного представления об окружающем мире, включая основы биологии, экологии и даже будущих профессий.

В этом контексте вегетарий в детском саду становится не просто местом для формирования трудовых навыков, но и настоящей лабораторией открытий, где дети могут погрузиться в мир растений и понять, как они растут. Особое место в такой исследовательской деятельности занимают современные технологии экологического образования, например, использование метода гидропоники, позволяющие наблюдать за жизненным циклом растений даже в городских условиях.

Одна из ключевых проблем современного городского детства – это ограниченный контакт с природой. Дети часто воспринимают еду как нечто, появляющееся на столе волшебным образом, не осознавая сложного процесса ее выращивания. Это приводит к недостатку экологической грамотности, отсутствию понимания взаимосвязей в природе, ценности ресурсов.

Дошкольников отличает ограниченное представление о сельском хозяйстве, фермерство воспринимается как что-то далекое и устаревшее. Нередки и проблемы с питанием, проявляющиеся в нежелании пробовать овощи и зелень, которые дети не видели в процессе выращивания.

В нашем детском саду мы решили возвести зелёный мост к знаниям через занятия в вегетарии и гидропонику, так как думаем, что это создаст условия для преодоления этого разрыва. А деятельность, посвященная выращиванию микрозелени и рассады методом гидропоники, добавляет научный и практический аспект.

Изучив опыт многих авторов, мы выбрали два более приемлемых способа выращивания растений без почвы для работы с детьми дошкольного возраста в условиях как вегетария, так и группового помещения: погружной способ - с помощью водного проращивателя и высадка семян растений в субстрат - с помощью минеральной ваты.