

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1  
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников  
623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а  
Телефон 8 (34376) 50594, e-mail: [mbdou1@uobgd.ru](mailto:mbdou1@uobgd.ru)**

## **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**Областная научно-практическая конференция  
«Безопасное детство. Обеспечение безопасности  
жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**

**Екатеринбург – Богданович  
2025**

УДК 371.3, 373.21

ББК 74.14

Сборник методических материалов Областной научно-практической конференции «Безопасное детство. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» / Сост. С.А. Артемова – Богданович, 2025. – 39 с. Материалы публикуются в авторской редакции.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1  
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному направлению развития воспитанников, 2025

## Содержание

Комарова Е.А., Логачева О.С. Универсальное дидактическое пособие по обучению мерам пожарной безопасности «Сундучок безопасности».....	4
Казанцева Н.А. Викторина – эффективная форма обучения дошкольников правилам пожарной безопасности.....	6
Кунавина Л.Ю., Шульгина О.А. Акции как форма работы в дошкольной организации по формированию у детей безопасного поведения на дороге.....	8
Лескина Н.А. Карта «Наша безопасность».....	10
Демина О.Ю., Лихачева Е.А., Перескокова О.П. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста с использованием игровых заданий и образовательных ситуаций.....	12
Устьянцева Е.А., Кудрина Л.В. Медиапроект «Детское телевидение – Фантазеры».....	14
Зенкова М.А., Кожевникова С.Э., Семенова Ю.М. Настольная игра ходилка-бродилка «Безопасное детство».....	15
Черникова Е.Г., Хныкина Т.С. Использование игровых технологий в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи.....	19
Елисеева Л.А., Кузнецова Е.А. «Говорящая стена» - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.....	22
Шонохова С.М. Система дидактических игр «Системный блок» для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет).....	25
Фатеева Н.Ю. Презентация проекта «Мир безопасности».....	27
Топоркова С.А. Система работы инновационной сетевой площадки в МАДОУ №13 по формированию культуры безопасности детей дошкольного возраста.....	29
Лобова Я.С. Система дидактических игр «Уроки компьютерной грамотности и информационной безопасности для дошколят».....	30
Ли О.И., Анчугова А.В. Конструктивно-модельная игра «Детство без опасностей».....	35

**УНИВЕРСАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ МЕРАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧС  
«СУНДУЧОК БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Комарова Е.А.**, воспитатель,  
**Логачева О.С.**, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида», Каменск-Уральский

**Название:** многофункциональное пособие по обучению мерам пожарной безопасности «Сундучок безопасности».

**Ключевые слова:** безопасность, пожарная безопасность, личная безопасность

**Цель:** создать условия сформировать первоначальные представления и знания детей о правилах пожарной безопасности и безопасного поведения.

**Проблема:** решить проблему применения теоретических знаний на практике в специально созданных игровых ситуациях

**Основное содержание:**

При создании игрового пособия мы использовали такие подручные материалы как:

- Две картонные коробки
- Самоклеющаяся пленка
- Четыре детских пластмассовых кубика
- подложка
- деревянные палочки
- две спицы
- фетр
- канцелярские принадлежности (пленка для ламинирования, бумага, скотч, липучки, конверты на кнопке, пружинка...)

**Задачи:**

- Дать понятие детям: когда огонь—друг, а когда- враг;
- Научить детей находить среди опасных предметов те, которые часто являются причиной пожара;
- Закрепить знания о профессии пожарного;
- Воспитывать личность, готовую к созидательной деятельности и нравственному поведению;
- Помочь детям осознать к чему может привести нарушение правил безопасного поведения, например в лесу, если ребенок один дома, потерялся, поранился и т.д.
- Расширение и обогащение словарного запаса;
- Развитие связной речи;
- Развитие познавательного и творческого мышления;
- Развитие логического мышления, памяти, внимания;
- Формирование пространственной ориентации

**Система работы с многофункциональным пособием.**

Пособие состоит из двух частей. В каждой части находится по два крутящихся кубика.

В верхней части на кубиках расположены предметы по пожарной безопасности (огонь, огнетушитель, пожарная машина ....) На каждой стороне кубика разное количество предметов, например два огнетушителя или пять пожарных машин. В нижней части также находятся крутящиеся кубики, где на каждой стороне кубика расположено разное количество предметов опасных для жизни (три молотка, четыре ножа...). Ребенок имеет возможность выбрать, какой кубик он будет крутить (либо по пожарной безопасности, либо по общей безопасности). Выбрав кубик и прокрутив его, ребенок считает количество предметов на выпавшей стороне кубика. Например, на стороне кубика находится четыре пожарных машины, далее выбирает игру с соответствующей цифрой на конверте. Для детей

с особыми образовательными потребностями есть карточки подсказки с изображением количества предметов и соответствующей цифрой.

В данном пособии представлены такие игры как:

по пожарной безопасности:

- ✓ «Лабиринты»
- ✓ Альбом на липучках «Пожарная безопасность» (куда входят такие игры на липучках как: «Путаница», «Как вести себя при пожаре», «Знаки пожарной безопасности», «Горит - не горит», «Снаряжение пожарного», «Причины пожара», «Пожарный щит», «Пожарная техника»)
- ✓ Раскраски по пожарной безопасности (для детей с ооп «Раскрась по образцу»)
- ✓ Графические упражнения
- ✓ «Пластилиновые заплатки»
- ✓ «Что здесь спряталось?»
- ✓ Пожарная безопасность «Загадки» (для детей с ооп сделаны наглядность- ответы на карточках)
- ✓ «Расскажи по картинке»
- ✓ «Пожарная безопасность» (куда входят такие игры как «Собери пожарную станцию»,
- ✓ «Посчитай предметы», «Какие предметы нужны пожарному», «Собери аппликацию»...)
- ✓ Тетрадь с заданиями «Знатоки пожарной безопасности» («Какой огонек потушит каждый огнетушитель». «Найди вторую половинку», «Найди тень», «Сосчитай ступеньки и запиши», «Что лишнее в каждом ряду»...)
- ✓ Контурное лото «Пожарная безопасность»
- ✓ «Собери пожарного или спасателя» (игра на липучках из фетра) для детей с ооп- собери по образцу
- ✓ Игра – панорама «Школа пожарной безопасности» (с использованием деревянных палочек)

По формированию безопасного поведения в ЧС:

- ✓ «Опасные предметы»
- ✓ «Правила поведения» (настольно- печатная игра)
- ✓ «Покажи и расскажи» (дидигра)
- ✓ «Опасность в природе» (дидигра)
- ✓ Загадки
- ✓ «Четвертый лишний»
- ✓ «Что делать если...»
- ✓ «Размышляй-ка»
- ✓ Раскраски по темам:
  - Безопасность на воде;
  - Безопасность в лесу;
  - Если поранился;
  - Личная безопасность (незнакомец, открытое окно...).
- ✓ «Куда бежать, если за тобой гонятся» (игра на липучках)
- ✓ «Оказание первой помощи» (ожог, ссадина, колотая рана, резаная рана)– игра на липучках
- ✓ «Правила личной безопасности»
- ✓ Игра–панорама «Опасные предметы» (с использованием деревянных палочек)

Практика показывает, что у детей с особыми образовательными потребностями отмечаются трудности во владении пространственными представлениями, дошкольники испытывают затруднения при восприятии графических образов. Для формирования пространственной ориентации у детей в пособии представлена подобие игры - панорамы с карточками, как по пожарной безопасности так, и с карточками опасные предметы. Используется поле с прорезями (три ряда по четыре прорези).

При создании картины существует передний и дальний планы, располагая фигуры, ребенок определяет месторасположения каждой, используя основные понятия – за, перед, справа, слева, между. В ходе игры дети учатся видеть пространственное расположение каждого предмета, делать умозаключения. Выстраивать композицию из фигур можно как по схеме, так и проявляя собственную фантазию. С помощью игры дети учатся концентрироваться, ориентироваться в пространстве, развивать глазомер. Задача ребенка выставить картинки в нужном порядке, учитывая дальний и передний план и расположение фигур слева и справа, можно усложнить задачу, предложить расставить фигуры по памяти. Используя эту игру, мы помогаем ребенку перейти от восприятия плоскости к восприятию объема.

Для привлечения интереса детей эту игру в будущем можно разработать в интерактивной версии, на основе презентации микрософт powerpoint с использованием триггеров.

Многофункциональность этой игры заключается в том, что используя эти палочки, существует много вариантов как можно их использовать.

Рассмотрим несколько вариантов игр:

- ✓ «Найди лишний предмет»
- ✓ «Что изменилось?»
- ✓ «Чего не стало?»
- ✓ «Выложи по порядку» (по памяти или по образцу)
- ✓ «Покажи какой по счету»
- ✓ «Найди пару» (для детей старшего дошкольного возраста):
  - Найди, что находится во втором ряду на третьем месте, найди такой же предмет и расскажи где он стоит (для детей с ооп)
  - Дети запоминают расположение всех предметов и по памяти ищут пару называя месторасположение

**Механизмы реализации и выводы о возможности распространения опыта в образовательной практике:**

Универсальность данного многофункционального пособия «Сундучок безопасности» заключается в том, что его можно применять как в младшем дошкольном возрасте, так и в старшем: учитывая возрастные особенности и возможности детей можно без затруднений подобрать и поменять в контейнере дидактические пособия, настольно-печатные игры и другой практический материал. Данное пособие также можно использовать с детьми с особыми образовательными потребностями и применяться как на занятиях, так и в самостоятельной и совместной образовательной деятельности.

Представленный опыт будет интересен педагогам дошкольного образования (воспитателям, узким специалистам). Его можно воспроизвести при условии предоставления авторами разработки в электронном варианте.

## **ВИКТОРИНА– ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Казанцева Н.А., воспитатель**

МАДОУ «Детский сад № 9» комбинированного вида, МО Богданович

**Ключевые слова:**

Викторина — это игра, в которой нужно отвечать на устные или письменные вопросы из разных областей знаний;

Образовательный процесс - это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путём организованных учебно-воспитательных и учебно- познавательных процессов;

Пожарная безопасность для дошкольников — это формирование у детей навыков правильного поведения как в быту, так и при возникновении критической ситуации.

**Цель применения методических материалов в дошкольном образовании** - формирование у детей навыков осторожного обращения с огнём и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности

Проблема пожарной безопасности для дошкольников актуальна, так как дети — самая незащищённая часть населения, и часто страдают из-за собственной беспечности и неосмотрительности.

Некоторые особенности этой проблемы для дошкольников:

1. Малый жизненный опыт. Дети не обладают способностью распознавать тип опасной ситуации и моментально действовать в ней.

2. Интерес к огню. Часто дети проявляют интерес к огню, когда не находят какого-либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома.

3. Недостаточная компетентность родителей. Некоторые родители разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой. Решение проблемы заключается в обучении детей правилам пожарной безопасности с дошкольного возраста. Важно формировать у детей систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребёнка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями.

### **Основное содержание**

Игры и викторины по пожарной безопасности имеют высокую педагогическую ценность, так как позволяют в непринуждённой игровой форме организовать образовательный процесс.

### **Некоторые преимущества таких игр- викторин:**

- Образовательная функция: игры помогают закрепить знания детей о положительной и отрицательной роли огня в жизни человека, о профессии пожарного, о порядке действий при пожаре.

- Развивающая функция: игры развивают внимание, память, логическое мышление, слуховое восприятие, быстроту реакции, сообразительность, находчивость.

- Воспитательная функция: игры воспитывают желание принимать участие в совместной командной деятельности, чувство уверенности, поддерживают атмосферу положительных эмоций.

Некоторые примеры игр и викторин по пожарной безопасности и их цели:

- «Викторина «Юные пожарные». Цель — формирование у детей понимания необходимости соблюдать правила пожарной безопасности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности в чрезвычайных ситуациях.

- «Викторина «Знатоки пожарной безопасности». Цель — формировать и закреплять знания детей по пожарной безопасности. Задачи: закрепить знания об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре, научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях, знакомить детей с огнём и его свойствами.

- «Юные пожарные на учениях» (квест-игра). Цель — закрепить знания детей о пожарной безопасности посредством игры. Задачи: формировать знания об основных опасностях для жизни и здоровья, помогать детям самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с огнём, формировать умения реально оценивать возможную опасность, способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях и способах тушения.

Механизмы реализации викторин по пожарной безопасности включают использование различных педагогических технологий, методов и приёмов. Например, применяют технологию индивидуального подхода, игровую технологию, здоровьесберегающую технологию, технологию сотрудничества. Используют наглядный метод (демонстрацию материала), словесный метод (беседы, вопросы, художественное слово, уточнение, обобщение, поощрение).

## АКЦИИ КАК ФОРМА РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Кунавина Л.Ю., педагог-психолог,

Шульгина О.А., воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 9» комбинированного вида, МО Богданович

**Ключевые слова:** акции, интерактивность, безопасное поведение на дороге.

**Актуальность.** Современные представления о сущности культуры безопасности и подходах к ее формированию, принципы дошкольного образования, отраженные в ФГОС ДО в целом ориентированы на воспитание мотивации к безопасности и формирование компетенций безопасного поведения в окружающей обстановке, воспитание личностных качеств, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций и умение не только ориентироваться в новой нестандартной для ребёнка дорожной ситуации, но и принимать решения, применять ранее полученные знания в тех или иных жизненных ситуациях.

Одна из приоритетных задач в настоящее время остается разработка условий формирования навыков безопасного поведения на дорогах дошкольников, что связано с разработкой и внедрением эффективных технологий, при которых дошкольник способен познать мир в тех условиях, которые ему близки, доступны и способствуют продвижению в социальном развитии. В силу своих возрастных особенностей дети не могут запомнить все правила дорожного движения, поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы сформировать у них основы безопасного поведения на дорогах, используя эффективные формы и методы работы. Важно, чтобы формы работы строились на основе тесного взаимодействия и делового сотрудничества со взрослыми.

Одним из эффективных способов достижения целей профилактики дорожно-транспортных происшествий среди детей дошкольного возраста является проведение акций. Такая форма работы позволяет обеспечить комплексный подход к решению проблемы, объединяя усилия педагогов, родителей и представителей органов власти и общественности. Благодаря этому создаются условия для активного участия самих детей в изучении и закреплении полученных знаний о безопасном поведении на дорогах.

Именно поэтому особое значение в образовательной работе нашего детского сада при обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения отводится такой форме работы как акция.

Акция - это одна из инновационных форм работы с детьми, родителями, представителями сетевого взаимодействия.

*Основные преимущества проведения акций:*

- **Интерактивность.** Акции затрагивают всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), социум
- **Практичность.** Реальные ситуации и практики делают обучение наглядным и понятным.
- **Коллективность.** Совместные действия укрепляют командный дух и чувство ответственности перед сверстниками.
- **Участие взрослых.** Родителей привлекают к участию в акциях, повышая уровень осведомленности всей семьи о важности соблюдения ПДД.

Цели акций: привлечь внимание общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения правил безопасного поведения.

Задачи акций:

- ✓ Закрепить знания о ПДД, научить соблюдать правила на улице и при переходе через проезжую часть.
- ✓ Формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребёнка на дороге.
- ✓ Упражнять детей в умении ориентироваться относительно элементов дороги, транспортных средств.



- ✓ Развивать внимательность, наблюдательность, память.
- ✓ Воспитывать культуру поведения на улице.
- ✓ Вести пропаганду безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей-пассажиров.

#### *Методика проведения*

Акции имеют свой алгоритм подготовки и проведения. Некоторые этапы:

*1.Подготовительный* — организационная, информационная, методическая и психологическая подготовка. Проводят беседы, рассматривание иллюстраций с дорожными ситуациями и презентаций по теме ПДД, целевые прогулки, настольные и подвижные игры, игры на макете дороги с перекрестком, решение логических задач по дорожной ситуации.

Проводимые мероприятия систематизируют имеющиеся у детей знания о правилах безопасного поведения на дороге внутри детского сада и подготовили их к участию в акциях по повышению уровня культуры безопасного поведения в социуме.

*2.Создание продукта* — постеров, плакатов, стикеров, листовок о правилах дорожного движения, в которых призывают всех участников акции неукоснительно соблюдать правила дорожного движения.

*3.Включение в работу родителей* (законных представителей). С ними проводят консультации, создают фотоколлажи на определённую тематику, организуют выставки совместных с воспитанниками творческих работ.

*4.Основной этап – проведение акции.*

*5.Оценка результатов.* После проведения акций проводят анализ: просматривают фотоотчёт, видеоматериал, обсуждают совместно с участниками, что удалось, а что нет и почему. Планируют, какую акцию проводить в следующий раз, и какие моменты учесть при проведении следующего мероприятия.

#### *Виды акций*

Некоторые виды акций по ПДД с детьми в детских образовательных учреждениях:

- *Тематические акции.* Тематические акции по ПДД, ставшие уже традицией в нашем детском саду, способствуют расширению представлений у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения, формированию у дошкольников модели безопасного поведения. Были проведены такие акции как: «Культурный пешеход». Внимание, дети», «ПДД на асфальте», «День светофора», «Международный день ПДД», «Дорожный знак на новогодней елке», «День рождения пешеходного перехода» — направлены на пропаганду безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей.

- *Акции, связанные с использованием световозвращающих элементов.* Например, «Фликер — помощник на дороге», «Засветись», — рассматривает проблему использования световозвращающих элементов на одежде ребёнка.

- *Акции, направленные на привлечение внимания к проблеме использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей.* Например, «Родитель — ты тоже водитель», «Пристегни самое дорогое», «Пристегнись и улыбнись» — привлекает внимание к необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей.

- *Акции, направленные на формирование представлений о необходимости неукоснительного соблюдения правил дорожного движения.* Например, «Сними наушники – сохрани жизнь!». Цель: привлечение внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма по причине использования наушников во время пеших прогулок. Акция «Детям Богдановича — безопасные дороги!» — педагоги с дошкольниками проводят экскурсию по улицам, где дети знакомятся с тротуаром, проезжей частью, пешеходными переходами. Акция «Вы соблюдаете правила дорожного движения?» Акция проводилась на улице не далеко от детского сада. Было предложено пешеходам поучаствовать в акции и ответить на вопросы детей. Дети спрашивали у пешеходов: «Соблюдают ли они правила дорожного движения?», «На какой сигнал светофора переходят», «Можно ли переходить на мигающий

сигнал светофора?». В итоге дети раздали листовки о том, как важно соблюдать правила дорожного движения для сохранения собственной жизни. Ежегодная акция «Письмо водителю». Целью социальной акции является привлечение внимания к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. В проведении акции принимали участие дети всех групп, родители, педагоги. Дети и родители писали, рисовали письма, беседовали о правилах дорожного движения. В группе педагоги с детьми обсудили, рассмотрели каждое письмо. И было принято решение вручить эти письма водителям совместно с инспектором Госавтоинспекции Коровиным Н.П., «Родительский патруль» выходит ежеквартально с разными целями по безопасности дорожного движения, акции «Весенняя дорога» и «Безопасное лето» проводятся ежегодно.

Следует отметить, что особенность акции в том, что это – групповой метод работы, но он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятие затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

Таким образом, такая форма работы как акции развивает у дошкольников высокую познавательную активность, практическое запоминание основных правил безопасного поведения на дорогах. Широкий спектр структурных компонентов акции позволяет сделать данную работу наиболее интересной и привлекательной. Необходимо отметить, что данные акции способствовали не только активизации разных форм детской деятельности, но и позволили осуществить интеграцию работы с детьми и родителями, социумом, организовать эффективную пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди данной категории усилиями детей. Акции активно освещались в средствах массовой информации, в новостной ленте на сайте ДОУ.

## **КАРТА «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Лескина Н.А.**, воспитатель

МБДОУ №45 «Ромашка», Филатовское

Тема безопасности дошкольников на сегодняшний день актуальна и очень велика. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность воспитанника, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира должна стать небезопасной для него, так как безопасность – это один из главных критериев уровня жизни человека. Для маленького и неопытного ребенка безопасный образ жизни гарантирует здоровье и счастливое будущее.

Приобщение к культуре безопасности – необходимая и важная составляющая позитивной социализации ребенка. Дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны чётко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребёнка – быта, игры, движения.

**Целью** данной деятельности является создание условий для повышения культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие воспитанию эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру.

Наш детский сад является пилотной площадкой по делам ФГБОУ (федерального государственного бюджетного образовательного учреждения) высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий» на 2023-2025 гг.

В связи с этим был разработан план просветительских мероприятий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 «Ромашка» с различными группами населения по правилам комплексной безопасности «Дети в безопасности!» (2022–2023гг.). Затем разработала дополнительную общеобразовательную

общеразвивающую программу Социально – педагогической направленности «Дети в безопасности!» (2023–2025гг.), которую реализовала в течение двух лет с детьми второй младшей и средней группы.

Работа по формированию у детей основ безопасности велась целенаправленно и систематически, что позволило на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного отношения к себе как субъекту безопасности.

Занятия с детьми проводила раз в неделю во второй половине дня. Чтобы заинтересовать воспитанников создала карту «Наша безопасность», которая постепенно дополнялась в течение года. Карта находилась в раздевалке и доступна для родителей, детей. Когда родитель в конце дня приходит за ребёнком, он может познакомиться с содержанием пройденного занятия (не каждый родитель в нашем селе может зайти на сайт детского сада и посмотреть). Карта «Наша безопасность» заполнялась постепенно (оставляли следы на карте по мере прохождения станций) в течение года, проводя различные мероприятия, реализуя проекты.

В мероприятиях по безопасности активное участие принимали воспитанники группы совместно с педагогом, родители, общественность (МБУ КДО Дом Культуры с. Филатовское, библиотека им. Г.Н. Веговой, МБОУ ООШ №11).

Одним из самых важных направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении является взаимодействие с родителями, так как успех по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с ними, а знания, полученные ребенком в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи.

Основными направлениями работы с родителями в данном направлении были:

- информирование о фактах, которые могут стать причиной несчастных случаев;
  - о том, как объяснить детям правила безопасности;
  - формирование у родителей серьезного отношения к выработке у детей умения обращаться с различными бытовыми приборами, навыков поведения при возникновении пожара.
- Разнообразными формами работы с семьей были следующие:
- беседы о безопасности;
  - размещение в уголке для родителей статей, материалов о безопасности в домашних и природных условиях;
  - оформление папок-передвижек по профилактике безопасности;
  - открытые просмотры для родителей с детьми по данной тематике;
  - анкетирование;
  - консультации.

Для успешной социализации дошкольников использовали современную форму взаимодействия – социальное партнерство, которое создает благоприятные условия для самореализации, для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования: с библиотекой имени Галины Николаевны Веговой (с.Филатовское), совместные мероприятия с учащимся МБОУ ООШ №11 по пожарной безопасности «С огнем не шутите! Здоровье и жизни свои берегите» и др., с МБУ КДО Дом Культуры Филатовское.

Полученные знания детей о правилах безопасного поведения будут способствовать выполнению их детьми дома и в зонах ближайшего окружения (улица, сквер, транспорт), а значит, обогатится жизненный опыт детей по данной проблеме, а родители почувствуют себя более компетентными в воспитании сына или дочери в формировании у ребенка навыков охраны личного здоровья.

Карту «Наша безопасность» представила на муниципальном методическом объединении воспитателей городского округа Сухой Лог по теме: «Использование инновационных развивающих технологий в контексте реализации ФОП».

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Демина О.Ю.**, старший воспитатель

**Лихачева ЕА.**, воспитатель

**Перескокова О.П.**, воспитатель

МДОУ детский сад № 28, МО Богданович

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения** в настоящее время является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлено объективной необходимостью **информирования детей о правилах безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Основные источники опасности для ребенка-дошкольника:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности в природе.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их, а подготовить к полноценной жизни.

Игра – основная деятельность детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются такие двигательные навыки как: точность движений, внимательность, сосредоточенность – те качества, которые необходимы для предупреждения опасностей.

Формируя умения дошкольников действовать в конкретных обстоятельствах на основе приобретенных ранее знаний и опыта, целесообразно обсуждать определенные ситуации, погружать детей в игровые, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, общения и взаимодействия.

Безопасность жизнедеятельности дошкольников, ее обеспечение осуществляется в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Для формирования основ безопасного поведения педагогами используются игровые обучающие ситуации. Известно четыре их вида: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки.

С помощью игрушек можно разыграть ситуацию, отражающую те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении: «Правильно - неправильно», «Как должен поступить мальчик», «Расположи правильно дорожные знаки», демонстрируя детям конкретные способы правильного решения ситуаций. Выступая в роли заинтересованных зрителей, дети получают образец социально одобряемого поведения.

Игровые обучающие ситуации проблемного типа «Как быть, что делать?».

Это различные ситуации затруднения, которые создаются, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Например, ребенок потерялся на улице, к ребенку подошел незнакомец, что делать, если нашел незнакомый предмет на улице. Как быть? Дети самостоятельно ищут решение. Не надо спешить давать советы, выслушать все мнения и предложения. Совместно с детьми нужно находить способы разрешения проблем: оглядеться по сторонам, не разговаривать с незнакомцами, куда обратиться в различных ситуациях.

Специально подобранные дидактические игры и пособия помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Основная цель таких игр – тренировать в запоминании предметов опасных для жизни и здоровья и научить детей самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

Обучая детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращаем особое внимание на меры предосторожности.

Игровые тренинги с телефоном в детском саду и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях. Ситуативная игра «Потерялся», закрепит у ребят умение называть свой домашний адрес и фамилии, имена своих ближайших родственников.

Учим детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности дошкольника.

Физическая подготовка – один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников – развивать у них силу, ловкость, выносливость.

«Что если...?» Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребенок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

Широко используются произведения детской художественной литературы, альбомы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правила безопасности и последствий шалостей.

Сказки о безопасности – это учебники жизни. В них содержится опыт многих поколений, который учит малыша обращаться за помощью, не преступать запреты, не трусить и не сдаваться. Используем эту возможность, чтобы закрепить представления детей, беседуем, проигрываем ситуации с ними. Стараемся «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

Приглашаем для встреч с детьми специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер, медсестра) - для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи.

Таким образом, суть игровых ситуаций состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно. В тоже время не следует превращать тренинг в веселую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьезно.

Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения и сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях, помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности.

Список литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - СПб.: «Детство–Пресс», 2009. — 144 с.
2. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице: Татьяна Шорыгина, изд. Сфера, 2020.
3. ОБЖ детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010.-240с.

4. Методические рекомендации по использованию рабочей тетради «Блокнот безопасности дошкольника» по формированию навыков комплексной безопасности в чрезвычайных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) (для детей, педагогов, родителей)

## **МЕДИАПРОЕКТ «ДЕТСКОЕ ТЕЛЕВИДЕНИЕ – ФАНТАЗЕРЫ»**

**Устьянцева Е.А.** - воспитатель

**Кудрина Л.В.** – воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №14» Камышловского городского округа

### **Детское ТВ с рубрикой – «Дети - будьте осторожней!»**

Медиапроект "Детское телевидение" - это новый формат для обучения детей основам безопасности жизни. Проект направлен на формирование у детей понимания того, как правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с риском для жизни и здоровья.

Мы затрагиваем такие задачи как:

-Организация инновационной образовательной деятельности с детьми, педагогами и родителями.

-Развитие творческого потенциала детей, ораторского искусства, социальной компетенции, стимулирование познавательной мотивации.

-Ознакомление детей с профессиями на телевидении.

-Обучение основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках проекта изучаются такие аспекты как:

Телевидение. Передача изображения на расстояние, с помощью которой можно смотреть разные программы: новости, фил Простыми словами для детей безопасность жизни можно описать как умение правильно вести себя в различных ситуациях, чтобы не было угрозы здоровью и жизни.

Окружение. Нужно рассказать детям, какие места считаются безопасными, а какие — нет. Например, объяснить, что дом — это место, где можно чувствовать себя защищённым и спокойным.

Поведение на улице. Важно научить детей правильно переходить дорогу, быть внимательными и осторожными, не играть на дороге и не пересекать её без разрешения взрослых.

Защита от незнакомых людей. Нужно объяснить, что можно обратиться за помощью к взрослому, если чувствуется угроза или неуверенность в разговоре с незнакомым человеком.

Ответственное отношение к своему здоровью. Нужно рассказать, что соблюдение правил личной гигиены, правильное питание и регулярные физические упражнения помогут оставаться здоровым и сильным.

Создаются специальные передачи, которые рассказывают детям о том, как избежать опасных ситуаций, как действовать в случае пожара, как не попасться на уловки мошенников и многое другое. Дети также учатся правильно обращаться с огнем, электричеством и другими опасными предметами.

Использование мультимедийных технологий позволяют наглядно обеспечить оптимальное усвоение материала детьми, повысив эмоциональное восприятие.

Ребенка надо не оберегать от всего на свете, а специально, сознательно учить основам безопасности.

Многие современные родители стараются обезопасить ребенка от всего, создать вокруг него искусственный мир без опасностей и со всех сторон обложить ребенка ватой. По этому же пути движутся школа и детский сад: никому не хочется нести ответственность за синяки у ребенка.

Если мы говорим о детях младшего возраста, основной риск здесь — это несчастный случай, когда ребенок выпал из поля зрения родителей и попал под машину, или утонул, или

вывалился из открытого окна, или залез в трансформаторную будку, где высокое напряжение, или заблудился в лесу.

С ребенком нужно разговаривать о безопасности, учить его элементарным правилам поведения на улице, общения с незнакомыми людьми — но его нельзя запугивать.

Учить ребенка основам безопасности нужно так, чтобы ему это было интересно.

Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Поэтому, мы создали детское телевидение, где рассказываем обо всех новостях детского сада. Так же нас, затронута тема безопасности как коротко и ясно рассказать детям о правилах поведения и донести эту информацию сообществу на детском языке.

Детское телевидение стало- инновационной формой взаимодействия с семьями воспитанников.

Использование такой формы дало желаемые результаты: "зрителей" и "наблюдателей" превратились в активных участников встреч и помощников, создана атмосфера взаимоуважения, они с удовольствием дают интервью, готовят своих детей к сюжетам и с удовольствием становятся участниками мероприятий детского сада.

Кроме того, проект "Детское телевидение" включает в себя интерактивные игры и задания, которые помогают детям закрепить полученные знания. Дети могут принимать участие в викторинах, конкурсах и других мероприятиях, связанных с безопасностью жизни. Такие передачи, созданные своими руками, с участием сверстников вызывают большой интерес, повышения качества и доступности информационного материала.

Название передачи "Фантазеры" - выбирали вместе с детьми. Выход итоговых выпусков - раз в месяц (может быть чаще, отталкиваясь от мероприятий)

-из ряда новостей. Это полноценная и интересная информация о жизни детского сада, различных событиях, праздниках и т.д.

-информационный выпуск о безопасности

Подготовка идет полным ходом и задействована вся группа детей, творческая группа с помощью мнемотаблицы пишет сценарий с помощью взрослого. Каждый раз меняем ведущих, так как стараемся чтобы каждый попробовал себя в роли.

Таким образом, медиапроект "Детское телевидение" является эффективным инструментом для формирования у детей основ безопасности жизни. Он помогает детям стать более ответственными и осторожными, что в свою очередь снижает риск возникновения опасных ситуаций.

## **НАСТОЛЬНАЯ ИГРА ХОДИЛКА - БРОДИЛКА «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»**

**Зенкова М. А.,** воспитатель

**Кожевникова С. Э.,** воспитатель

**Семенова Ю. М.,** воспитатель

МАДОУ «Детский сад №16» Камышловского городского округа

В настоящее время вопросам безопасного поведения подрастающего поколения уделяется много внимания. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одной из важных задач является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Кроме этого, с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). К формированию основ безопасного поведения по ФОП ДО относится:

- обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомство детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формирование представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Игра – одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества.

Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Игра является основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности. Конкретное содержание игровой деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется задачами и целями Программы, это отражено в Стандарте дошкольного образования.

В пункте 2.7 ФГОС ДО выделены ключевые особенности развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Этот раздел подчеркивает важность игровой деятельности как одного из основных способов познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Один из Основных аспектов развития игровой деятельности включают игры с правилами, которые развивают умение следовать установленным правилам, соблюдать очередность, терпение и справедливость. Эти игры способствуют развитию саморегуляции и способности к коллективному взаимодействию.

Актуальность проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с вопросами безопасности обусловлена несколькими важными факторами.

#### **Недостаточная осведомленность детей**

Дошкольники отличаются низким уровнем понимания возможных опасностей окружающей среды. Они активно исследуют мир, стремятся экспериментировать и испытывают чувство любопытства ко всему новому. Это делает их уязвимыми перед различными угрозами, такими как дорожно-транспортные происшествия, природные катастрофы, пожары и несчастные случаи на воде.

#### **Статистика травматизма и смертности**

По данным статистики, количество травм и несчастных случаев среди детей раннего возраста остается высоким. Одной из основных причин является отсутствие сформированных навыков безопасного поведения и незнание элементарных правил предосторожности.

#### **Необходимость воспитания сознательного отношения к своей безопасности**

Знакомство детей с правилами безопасности способствует формированию ответственности и осторожности. Воспитание культуры безопасности закладывает основы здорового образа жизни и формирует привычку заботиться о собственной безопасности и окружающих людях.

#### **Важность комплексного подхода**

Вопросы безопасности охватывают различные сферы жизни: дорожное движение, пребывание в природных условиях, поведение дома и на водных объектах, а также профилактика пожаров. Комплексное ознакомление детей с этими аспектами позволяет создать целостную картину безопасной жизнедеятельности.

#### **Актуальные направления знакомства детей с безопасностью**

##### **1. Безопасность дорожного движения**

Обучение детей основам ПДД включает знакомство с сигналами светофора, знаками, разметкой дороги и правильным поведением на улице. Особое внимание уделяется соблюдению



норм перехода дорог и использованию специальных устройств (светоотражатели, детские кресла).

## **2. Безопасность в природной среде**

Ребенок должен уметь распознавать потенциальные угрозы в природе, такие как ядовитые растения, животные, ловушки и плохая погода. Родителям важно объяснить ребенку, почему опасно уходить далеко от взрослых, заблудившись в лесу или на берегу водоема.

## **3. Домашняя безопасность**

Обычный дом полон скрытых рисков: электрическая проводка, газовые приборы, бытовые химические средства, лестницы и окна. Детей нужно научить избегать контакта с опасными предметами и правильно вести себя в непредвиденных ситуациях.

## **4. Поведение на воде**

Изучение особенностей водной среды помогает предотвратить утопления и травмы на пляже или озере. Ребенок должен понимать важность соблюдения инструкций, пользования спасательными средствами и отсутствия самостоятельных попыток плавания.

## **5. Профилактика пожаров**

Знания о причинах возгораний, правильном обращении с огнём и основными мерами тушения помогают снизить вероятность пожара и уменьшить последствия чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, осведомленность детей о вопросах безопасности становится важнейшим фактором снижения уровня детского травматизма и повышения качества жизни подрастающего поколения. Ознакомление дошкольников с элементами безопасного поведения должно начинаться в раннем возрасте и осуществляться комплексно, учитывая особенности каждой возрастной категории.

Новизна игры ходилки-бродилки «Безопасное детство» заключается в её комплексном подходе к обучению безопасности для детей дошкольного возраста. В отличие от традиционных игровых методов, эта игра охватывает все основные сферы безопасности жизнедеятельности: водную безопасность, безопасность в лесу, дорожное движение, пожарную безопасность и бытовые риски. Такой всесторонний подход позволяет детям не только запомнить правила, но и понять их важность через игровой процесс. Использование игры-ходилки делает обучение интересным и доступным, способствует развитию у малышей ответственности и бдительности, а также формирует навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Цель игры: Формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях через игровую деятельность.

Задачи игры:

- Ознакомить с правилами безопасного поведения, такими как переход улицы, обращение с электроприборами, правильное поведение на воде, в лесу, при пожаре.
- Расширить кругозор детей путём предоставления необходимой информации о потенциальных источниках опасности и мерах их предупреждения.
- Побуждать детей к исследованию окружающего мира и открытию нового в увлекательной игровой форме.
- Создать условия для преодоления страхов и неуверенности в собственных силах через участие в успешных игровых эпизодах.
- Способствовать развитию навыков коммуникации и совместной деятельности, необходимого для успешного существования в обществе.
- Обеспечить минимизацию вероятности попадания ребёнка в неблагоприятные обстоятельства путем целенаправленного профилактического воздействия.

Основное содержание настольной игры-ходилки «Безопасное детство» для детей старшего дошкольного возраста включает в себя несколько ключевых компонентов, направленных на развитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

**Описание игры:**

1. Игровое поле (1 шт.) 58\*58

2. Игровые карты с вопросами и ситуациями (20 шт.)
3. Инфографики по правилам безопасности (4 шт.)
4. Жетоны, на которых изображены запрещающие знаки по безопасности: на воде, в быту, дорожного движения, пожарной безопасности(40 шт.)
5. Фишки для игроков (4 шт.)
6. Кубики (1-2 шт.)
7. Круг зеленого, красного, желтого цветов диаметром 3,5 см.

На поле выкладываются и закрепляются на магниты изображения людей разных профессий (пожарный, инспектор дорожной патрульной службы, лесник, спасатель), леса, водоема, жилого здания и числа в порядке возрастания, от 1 до 30. Фишки для игры можно взять разные (это могут быть традиционные фишки, фигурки людей и конструктора LEGO, другие доступные детям предметы (пуговицы, камушки). Так как все карточки съемные, каждый может разместить их на поле, тем самым создать свою игру.

Игровое поле изготовлено из безопасного материала этиленвинилацетат (EVA)- это полимерный материал, обладающий высокой эластичностью, прочностью, и устойчивостью к деформации и перепадам температур. Не токсичен и экологически безопасен.

Все изображения и карточки дидактической игры самостоятельно изготовлены педагогами и соответствуют требованиям безопасности в дошкольных образовательных организациях:

все изображения яркие, красочные, понятные детям дошкольного возраста;

материал, из которого изготовлены элементы игры не хрупкий, не ломается, приятный на ощупь;

-при использовании все элементы дидактической игры могут пройти санитарную обработку, т.к. для их изготовления используется пленка для ламинирования.

Правила игры

В игре могут принимать участие от 2 до 4 игроков. Игроки выбирают себе фишки и ставят их на старт.

Чтобы определить очередность хода каждого игрока, все участники бросают кубик. Первым ходит тот, у кого выпало наибольшее количество очков. И так далее по убыванию. Игроки по очереди бросают кубики и передвигают свою фишку на выпавшее на нем количество ходов и отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ игрок получает жетон.

Если игрок встает на зеленый круг, он вытягивает карточку с этим числом и цветом, знакомится с интересной информацией. Остановившись на красном круге, игрок пропускает ход. Остановившись на желтом круге, игрок берет карточку с этим числом и цветом, знакомятся с правилами безопасности в виде инфографики.

Побеждает тот, кто первым доберется до финиша и наберет большее количество фишек во время игры!

Реализация игры-ходилки «Безопасное детство» для детей старшего дошкольного возраста основана на ряде механизмов, обеспечивающих максимальную эффективность игрового процесса и достижение образовательных целей. Эти механизмы направлены на создание условий для активного участия детей, приобретения ими необходимых знаний и навыков, а также формирования позитивного опыта общения и взаимодействия.

1. Создание мотивирующей атмосферы

Перед началом игры ведущий создаёт атмосферу доверия и заинтересованности, объясняет цель игры и рассказывает о её структуре.

2. Активизация познавательных процессов

Во время игры участники выполняют разнообразные задания, применяя ранее изученный материал. Это активизирует мыслительную деятельность, развивает память, воображение и креативность.

3. Реалистичное моделирование ситуаций

Игровые сюжеты воспроизводят повседневные события, сталкиваясь с которыми ребёнок учится оценивать ситуацию и находить правильные пути выхода. Такой подход помогает закрепить теоретические знания и приобрести практические навыки безопасного поведения.

#### 4. Сотрудничество и общение

Групповая форма игры способствует взаимодействию между детьми, обмену мнениями и обсуждению вариантов решений. Участники поддерживают друг друга, делятся успехами и учатся учитывать интересы товарищей.

#### 5. Обратная связь и оценка результатов

Ведущий регулярно проводит обсуждение итогов этапов игры, подчёркивает успехи отдельных игроков и даёт советы по улучшению результата. Полученная обратная связь помогает участникам осознать свою ответственность и повысить уровень компетентности.

#### 6. Внедрение межпредметных связей

Игра интегрирует знания из разных образовательных областей, объединяя темы безопасности, здоровья, экологии и нравственного воспитания. Это способствует гармоничному развитию личности ребёнка и формированию универсального мировоззрения.

#### 7. Психологическая поддержка

Участие в игре сопровождается вниманием педагога к индивидуальным особенностям каждого ребёнка, поддержкой слабых учеников и созданием благоприятных условий для раскрытия потенциала всех участников.

Таким образом, игра ходилка-бродилка «Безопасное детство» представляет собой инновационный и эффективный инструмент в системе дошкольного образования, направленный на всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, а также на повышение их безопасности и подготовку к дальнейшему обучению и жизни. Реализация данной игры осуществляется через комплекс механизмов, включающих организацию педагогических мероприятий, работу с родителями и создание методических материалов, что обеспечивает системный подход к формированию у детей навыков безопасного поведения.

Опыт внедрения игры ходилки-бродилки показывает ряд существенных преимуществ. Среди них — активное вовлечение детей в игровой процесс, развитие когнитивных и моторных навыков, а также формирование устойчивых представлений о правилах безопасности в различных жизненных ситуациях. Такой подход способствует не только профилактике несчастных случаев, но и развитию у детей чувства ответственности за собственную безопасность.

Для эффективного распространения метода реализуются мероприятия по обучению педагогов, включая семинары и мастер-классы, где демонстрируется методика ведения игры и разъясняются её ключевые принципы. Важным аспектом является просвещение родителей: проведение информационных встреч по теме «Безопасность» и презентация игры «Безопасное детство» помогают формировать у родителей ответственное отношение к поведению детей и укреплять их знания по вопросам безопасной жизни.

Также разрабатываются методические рекомендации, содержащие структурированные сценарии проведения игры, советы по работе с разными категориями детей и рекомендации по адаптации игры под индивидуальные особенности воспитанников. Такой комплексный подход способствует повышению качества образовательного процесса и обеспечивает систематическую работу по формированию безопасных привычек

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Черникова Е.Г.**, учитель – логопед

МАДОУ №39 «Гнездышко», МО Богданович

**Хныкина Т.С.**, учитель-логопед

МАДОУ «Малыш», МО Богданович

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Мы работаем с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Помимо речевых проблем у данной категории детей страдают высшие психические функции задета эмоционально – волевая сфера, многие проявляют агрессивность, конфликтность. У детей снижены коммуникативные возможности, затруднено восприятие окружающего мира.

Задача учителя-логопеда научить детей связно и последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Известно, чем активнее работает мозг ребенка, тем лучше развиваются его структуры, а значит, быстрее восстанавливаются нарушенные речевые и психические функции. Интеллект ребенка растет пропорционально получаемой информации (Доман Г. Гармоничное развитие ребенка).

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Дошкольный возраст самое благоприятное время для выработки положительных привычек безопасного поведения, которые в сочетании с обучением приведут к положительным результатам.

Следовательно, проблема формирования безопасного поведения у детей с ОНР не только задача воспитателей, но и учителя-логопеда. Ведь самое дорогое, что есть у человека – жизнь и здоровье. И будь ребенок «трижды отличник», но не разбирающийся в данной проблеме, вряд ли он не растеряется в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Исходя из этого, фронтальные занятия мы строим таким образом, что, помимо развития всех компонентов языковой системы, дети получают на них информацию об окружающем мире, о различных сферах человеческой жизни, у них формируется познавательная деятельность.

Работая с детьми с ОНР и сталкиваясь с проблемами в их обучении, учителю-логопеду приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Поэтому наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одним из таких средств, на наш взгляд, является использование игровых технологий в логопедической работе.

Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность детей, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Это можно отнести и к игровой технологии. Игровые технологии представляют широкие возможности для творческой деятельности детей, интеллектуального развития, формирования познавательного интереса и творческого мышления.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество.

Одной из эффективных форм проведения отчетных итоговых логопедических занятий является применение игровых технологий. К традиционным соревнованиям, конкурсам добавились интеллектуально-развлекательные игры по типу популярных телепередач: «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Вопрос на засыпку», «Брейн-ринг», «КВН», «Сто к одному», «Счастливый случай» и др. В них сохранилась соревновательно-конкурсная основа, изменилось лишь игровое оформление.

Регулярное проведение мероприятий именно в такой форме обусловлено рядом причин.

Во-первых, участие в подобных конкурсах формирует у детей интерес к процессу обучения, повышает их мотивационную направленность, способствует расширению словарного запаса и развитию связной речи, что очень важно для преодоления речевого нарушения. На чувства детей оказывают влияние красочное художественное оформление праздника, музыкальное сопровождение, художественное слово. Ведь если каждое занятие будет похоже одно на другое, ребенок теряет интерес, поэтому мы стараемся внести в игру элементы новизны, занимательности. Проживание ребенком событий, различных проблемных ситуаций, накопление опыта решения проблем является основой для

последующего выбора правильных способов поведения в аналогичных или похожих ситуациях.

Во-вторых, у дошкольников с ОНР повышается уровень самоконтроля за собственной речью, стремление ее улучшить, преодолевается застенчивость, робость, неуверенность при выступлении перед аудиторией.

В-третьих, в числе важных факторов, влияющих на воспитание детей в ходе таких праздников и развлечений – деятельность ребенка в коллективе сверстников. Здесь ребенок учится планировать совместную партнерскую деятельность, проявляет свои способности, самоутверждается, мыслит нестандартно, глубже осознает, как надо поступать в том, или ином случае, борется за достижение лучших результатов. Вместе с тем радость от правильно решенной задачи, удовлетворение, испытываемое ребенком, пробуждает любознательность и интерес к победе.

В-четвертых, немаловажную роль в повышении результативности работы играют ценностные установки и знания у родителей. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Опора на семью, серьезный настрой родителей на проведение таких мероприятий оказывает эффективное воздействие. Только информированные и заинтересованные родители могут стать активными помощниками учителя-логопеда в полноценном формировании речи дошкольников.

«Крепко помните, друзья, что с огнем шутить нельзя» - под таким названием прошла познавательно-развлекательная игра «Вопрос на засыпку» с привлечением родителей как участников, где дети демонстрировали свои успехи. В игре приняли участие дети групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи детских садов № 39 и № 27.

Целью игры являлось формирование связной речи, расширение словарного запаса дошкольников с ОНР, автоматизация поставленных звуков речи в спонтанном речевом потоке, стимулирование речевой и познавательной активности воспитанников, закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности, включение детей в конкретное практическое действие, повышение степени участия родителей в коррекционной работе.

Во время проведения познавательно-развлекательной игры «Вопрос на засыпку» мы сочетали обучение с практикой. Только при этом условии создаются универсальные связи и та «умелость», которая обеспечивает успешное решение как теоретических, так и практических задач.

Играли две команды: команда «Знайки» д/с № 39 и команда «Капитошки» д/с № 27. Болельщиками были ребята из других групп детских садов и родители.

Игра проходила в пять раундов, два из которых были для родителей. Всё было по настоящему: два круглых стола с приспособлениями для подачи сигнала, лампочки красного и зеленого цвета, песочные часы, мешочки с волшебным песком. В каждом раунде был «вопрос на засыпку». За правильный ответ на этот вопрос команда получала мешочек с волшебным песком. Перед финальной игрой волшебный песок из каждого мешочка высыпался в песочные часы, песка в них ровно на 20 секунд в каждом. Чем больше мешочков с волшебным песком у команды, тем у них больше шансов выиграть финальную игру, у них будет больше времени для обдумывания на вопрос.

Таким образом, в ходе проведения познавательно-развлекательной игры дети незаметно для себя и без особого напряжения приобрели определенные знания, умения, навыки. Подобные игровые методы обучения дают возможность обобщения и систематизации знаний детей, публичному доказательству своих мыслей и выводов, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний, позволяют детям почувствовать свою успешность, формируют навыки взаимодействия в коллективе. Важно, что игра

способствовала расширению и обогащению словарного запаса дошкольников с ОНР - дошкольники излагали свои мысли развернутыми высказываниями.

И еще, было достигнуто главное – дети не только знают основные правила пожарной безопасности, но и умеют объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях.

## **«ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» - ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**Елисеева Л.А.**, воспитатель

**Кузнецова Е.А.**, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 16» Камышловского городского округа

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

**В рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (далее- ФОП ДО) важно формировать у дошкольников основы безопасного поведения, представления об опасных для человека ситуациях на дороге, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. В соответствии с ФОП ДО обучение правилам дорожного движения осуществляется с учетом интеграции образовательных областей и требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.

Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении играет важную роль и предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для его всестороннего развития, эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и самовыражения детей.

Ряд проблем, которые возникли в ходе организации образовательного процесса, навели нас на мысль внедрить инновационную технологию «говорящие стены». Основная идея данной технологии– трансформация предметно-пространственной среды в обучающую, что решается путем частичного переноса образовательного пространства из горизонтали в вертикаль, позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, в своеобразный живой экран.

«Говорящие стены» помогают педагогам ненавязчиво закрепить и расширить полученный детьми опыт, сделать образовательную деятельность яркой и динамичной, при этом проявить педагогическое мастерство. Ребенок же, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс с позиций собственного опыта.

Преимущества внедрения технологии «говорящая стена»:

- активное вовлечение детей в игровой процесс;
- развитие когнитивных и моторных навыков у детей;
- формирование устойчивых представлений о правилах безопасности в различных жизненных ситуациях;
- профилактика несчастных случаев;
- воспитание чувства ответственности за собственную безопасность.

В нашем детском саду на протяжении нескольких лет реализуется проект по организации предметно-пространственной среды вне групповых помещений. Составляющей частью проекта стала «говорящая стена» по правилам дорожной безопасности «По дороге в детский сад». Этот проект представляет собой инновационный и эффективный инструмент в системе дошкольного образования, направленный на всестороннее развитие детей

дошкольного возраста, а также на повышение их безопасности и подготовку к дальнейшему обучению и жизни. Реализация данного проекта осуществляется через комплекс механизмов, включающих организацию педагогических мероприятий, работу с родителями и создание методических материалов, что обеспечивает системный подход к формированию у детей навыков безопасного поведения.

Участниками проекта являются воспитанники детского сада (дети в возрасте от 3 лет до 7 лет), воспитатели, специалисты, работающие в детском саду - инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, дефектолог, а также родители воспитанников или их законные представители.

Проект отвечает безопасным, эстетическим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.3.3), а именно:

- изображения понятны и доступны детям;
- материалы качественные, прочные, безопасные и поддаются чистке, так как при их изготовлении используется пленка для ламинирования;
- каждый элемент работает, а не просто присутствует;
- содержание экспозиций обновляется систематически (но не чаще 1 раза в месяц);
- экспозиции являются трансформируемыми (информация может пополняться или изменяться) и мобильными (ребенок может использовать все объекты «Говорящей стены» в разных видах деятельности: игровая, исследовательская, изобразительная, коммуникативная и др.).

В целях расширения функциональной значимости «говорящей стены» по правилам дорожного движения и для более углубленного изучения информации используется большая настенная магнитная доска (размер 3\*2,5 м.) с нарисованным сюжетом (улицы города с домами, дороги с разметкой и дорожными знаками). «Говорящая стена» представлена следующими блоками:

- игровой;
- познавательный;
- информационный;
- интерактивный.

Педагогическим работникам и родителям предлагается использовать следующие ресурсы «говорящей стены» «По дороге в детский сад»:

Игровой блок включает в себя:

- 1) фигурки на магнитах (различные виды транспорта, дорожные знаки, фигурки людей);
- 2) магниты, с помощью которых ребенок может прикрепить рисунки, свои вопросы и задания;
- 3) дорожные знаки «Дорожная азбука»;
- 4) игры-ходилки «Дорога в детский сад», «По дороге в магазин», «Путешествие»;
- 5) игры-лабиринты «Проведи машину в гараж», «Помоги найти машинку», «Помоги мышонку доехать до школы», «Проведи машину до светофора» и др.;
- 6) игра на ориентировку на листе бумаги «Нарисуй путь»;
- 7) конверты с карточками: «Дорожные сказки», «Загадки», «Раскраски»;

В познавательном блоке можно найти:

- 1) прозрачные конверты с карточками-заданиями, схемами, алгоритмами изготовления поделок;
- 2) заламинированные белые листы бумаги для записей и рисунков детей, фломастеры;
- 3) папка из двух заламинированных прозрачных листов, на которых ребенок может рисовать маркером или фломастером, рисунок удаляется простой влажной салфеткой – при выполнении задания ребенок не боится ошибиться;
- 4) белые листы на пружинке, на которых можно нарисовать что-то, а потом забрать рисунок домой или в группу.

Информационный блок предполагает наличие:

- 1) плакатов;

- 2) листовок и буклетов;
- 3) памяток с картинками.

Интерактивный блок включает в себя следующие элементы:

- 1) карточки с QR-кодами, по которым открываются ссылки на обучающие и познавательные видеоролики и мультфильмы по правилам дорожного движения;
- 2) песенки, сказки и стихи по правилам дорожного движения;
- 3) информационные ролики по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Все представленные на стене материалы, пособия, задания можно выполнить, стоя у стены, или взять с собой в группу и выполнить их вместе с друзьями.

Работа с использованием «говорящей стены» «По дороге в детский сад» может реализоваться в следующих направлениях: с детьми, с родителями (законными представителями) и с педагогами и специалистами детского сада.

- 1) Работа с детьми проводится по вышеуказанным тематическим блокам индивидуально и по подгруппам. Поощряется самостоятельная деятельность детей, которая не регламентируется педагогом. При систематической организации детской деятельности на развивающей стене видна положительная динамика развития самостоятельности и инициативности у воспитанников. У детей развивается познавательная активность. Дети интересуются содержимым «говорящей стены», выполняют задания, сами придумывают задания. У детей развиваются коммуникативные навыки. Дети учатся контролировать своё поведение, выполнять простые правила, учатся сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- 2) Работа с родителями воспитанников строится на привлечении внимания родителей к совместной игровой и познавательной деятельности с детьми: рассматривание иллюстраций, карточек, схем, рисование, отгадывание загадок, ребусов, шифровок, совместное решение проблемных ситуаций, игры с использованием макетов. В информационном блоке имеются буклеты, листовки и памятки для родителей, а также памятки для детей с картинками.
- 3) Для педагогов и специалистов, работающих с детьми в детском саду, вся информация также доступна и может быть использована ими в различных видах детской деятельности и режимных моментах.

Для повышения эффективности использования «говорящей стены» проводятся семинары и мастер-классы для педагогического сообщества и в рамках работы Городских методических объединений, на которых демонстрируются методики ведения игровой деятельности и разъясняются ключевые принципы работы с этим инструментом. Это позволяет педагогам уверенно интегрировать инновационные подходы в образовательный процесс.

Также нами создаются структурированные сценарии проведения игр, рекомендации по работе с детьми разного возраста и индивидуальные подходы к организации занятий. Такой системный подход способствует повышению качества образовательных мероприятий и обеспечивает последовательную работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Внедрение «говорящей стены» «По дороге в детский сад» является важным шагом в модернизации дошкольного образования, направленным на создание безопасной и развивающей среды для малышей. Комплексный подход к реализации данной технологии способствует не только формированию у детей необходимых знаний и навыков, но и развитию ответственности и сознательного отношения к собственной безопасности, что является залогом их гармоничного и безопасного развития.



## СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР «СИСТЕМНЫЙ БЛОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-8 ЛЕТ)

Шонохова С.М., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида», Каменск-Уральский

Ключевые слова: Интернет- безопасность, дошкольное образование, игры.

Цель системы дидактических игр: обучение воспитанников основам безопасной работы в интернете, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.

Проблема. Информационная безопасность детей дошкольного возраста- это состояние их защищенности от информации, способной причинить вред здоровью, а также их духовному, психическому или физическому развитию.

В старшем дошкольном возрасте ребенок может завести собственную страницу в социальных сетях, потому что общение с их помощью в современном мире на пике популярности. Не стоит категорически запрещать использование социальных сетей. В тоже время, именно родители должны помочь ребенку с созданием страницы. Ребенка нужно научить грамотно и адекватно реагировать на рекламу и спам, неприличные картинки, которые он непременно встретит. Обучение детей основам информационной безопасности можно проводить с помощью бесед, дидактических и интерактивных игр, обучающих фильмов и мультфильмов.

Актуальность социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с целью обучения правилам пользования сетью «Интернет» и цифровыми ресурсами обусловлена тем, что современное дошкольное образование ориентировано на формирование ключевых личностных компетенций. Они позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначена необходимость в рамках реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие» формировать у детей нормы и ценности общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, основы безопасного поведения, в том числе и в современной цифровой среде.

Методические рекомендации:

Систему дидактических игр «Системный блок» можно использовать в организованной образовательной, совместной деятельности и в режимных моментах.

Рекомендуется использовать и разные формы работы: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельные.

Система представляет собой коробку с размещенными в ней дидактическими играми.

В комплект системы дидактических игр «Системный блок» входит:

- Познавательная и развивающая книга-сказка «РАЗРЕШИТЕ ПРЕДСТАВИТЬСЯ: КОМПЬЮТЕР»

Книга знакомит детей с цифровыми ресурсами, элементарным знаниям об устройстве компьютера, о правилах безопасности в интернете. Книга содержит здоровьесберегающие упражнения для глаз, Сказку по информационной безопасности «Теремок», которую можно использовать для театрализованного представления (маски прилагаются), Игра «Из прошлого в настоящее» (по технологии река времени), каталог QR-кодов «МультиМедиа» и развивающие игры.

- Игра «БЕСПЛАТНЫЙ WI-FI»

Игра-пазл— это игра- головоломка, в которой необходимо составить одну картинку из множества фрагментов различной формы. Цель игры—получить единую картину из отдельных её элементов, назвать предмет и объяснить его назначение.

По сложности пазлы делятся на: простые состоящие из 4 или 6 элементов.

Небольшие изображение может быть разделены 20–60 деталей

Игра с пазлами развивает аккуратность, образное и логическое мышление, способность принимать сложные решения, внимание и фантазию, терпение и усидчивость, а также укрепляет память и стимулирует творческий потенциал.

- Игра «ЗАЩИТА КОМПЬЮТЕРА»

Стратегическая викторина для игроков, в которой нужно правильно ответить на вопросы, чтобы нейтрализовать компьютерные вирусы. Сюжет: действие происходит на карте, изображающей материнскую плату компьютера и пораженную компьютерными вирусами. Цель игроков — уничтожить как можно больше вирусов. Победителем становится игрок, который первым уничтожил «компьютерные вирусы» и восстановил материнскую плату.

Геймплей: в течение ограниченного промежутка времени (определяется ведущим, в зависимости от возраста игроков) участники отвечают на вопросы из различных областей знаний. В зависимости от скорости и точности ответов они получают пазл, который дает возможность уничтожить вирус, восстановив определенную часть игровой территории. Если игрок не отвечает или отвечает неправильно, то вопрос переходит к следующему игроку.

В игре можно участвовать как по одному участнику, так и командой.

- Игра «В ИНТЕРНЕТ БЕЗ БЕД»

Цель игры — разделить правила по «интернет безопасности» на категории «можно», «осторожно», «нельзя» и правильно оценив утверждение.

Ход игры: участники игры делятся команды. Каждой команде выдаются карточки со знаками можно, нельзя, осторожно. Ведущий по очереди зачитывает командам утверждение. Игроки команды оценивают и поднимают соответствующий знак. Если в команде возникли разногласия, то участники должны доказать правильность своего выбора и решить какой вариант правильный. Если ответа нету всей команды, то ход переходит к следующей команде. За правильный ответ команда получает карточку. Побеждает команда, которая наберёт максимальное количество карточек.

- Игра «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ИНТЕРНЕТУ С ФИКСИКАМИ»

Цель игры-ходилки «Путешествие по интернету с Фиксиками»- формирование знаний о правилах безопасного поведения при работе в «интернете».

Ход игры: игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперёд по игровому полю на столько ромбиков, сколько очков выпало на кубике. Если фишка остановилась на красном знаке «правила», участник должен рассказать о значении знака. Если игрок не смог рассказать о значении знака, то пропускает ход. Если фишка остановилась на красном знаке «вирус», то игрок пропускает 1 ход. Если фишка останавливается на ромбике со стрелкой, то игрок переходит по стрелке в соответствующем направлении.

В игре принимают участие 2–4 ребёнка. Побеждает тот, кто первым дойдёт до финиша (остановится на последнем кружке или «пройдёт» его).

- Игра «СЛОЖНЫЙ ПАРОЛЬ»

Цель: научить ребят придумывать безопасные пароли в интернете.

«Необычный пароль». Перед началом игры рекомендуется обсудить с ребятами, почему пароль должен быть сложным и уникальным. Ведущий раздаёт участникам игры магнитные планшеты. И предлагает им выполнить задания. Например, составить пароль по образцу, выбрав соответствующие символы. За выполнение задания можно присуждать баллы, а в конце игры определить победителей.

«Надёжный пароль». Ведущий показывает детям карточки с паролями, а они решают, является ли он надёжным. Можно добавить элемент соревнования: за правильные ответы присуждать баллы.

«Самый сложный пароль». Задача детей — составить сложные пароли. После завершения составления паролей рекомендуется участнику возможность показать результаты.

- Игра «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Интерактивный набор «Программирование» помогает знакомить детей дошкольного возраста с азами программирования.

Суть игры в том, что ребёнок должен проложить маршрут следования фишки создав свою программу из последовательных шагов до заданного объекта. Задания даются в различной форме: в виде схемы, рисунка, чертежа, устной инструкции.

Варианты игры «Программирование»:

«Вылечи компьютер от вируса». Ребенок на магнитном планшете раскладывает на квадратах различные фишки с изображением вируса. Ребенок выбирает к какому вирусу отправится и должен дойти до него выкладывая путь стрелками.

Другой вариант, один ребенок говорит словесную инструкцию пути, второй ребенок выкладывает путь стрелками.

«Почини технику». Ведущий раскладывает картинки различной техники на квадраты. Задача детей состоит в том, чтобы фишкой «Фиксик» добраться до квадрата с фишкой картинкой самостоятельно создавая свою программу и рассказать о предмете, его использование в жизни человека.

Механизмы реализации и вывод о возможности распространения опыта в образовательной практике. Система дидактических игр «Системный блок» по обучению детей интернет-безопасности в дошкольных учреждениях включает в себя проведение специальных занятий и игр для детей и их родителей. В играх дети учатся определять безопасные и опасные ситуации в сети, различать личные данные и как ими правильно обращаться, а также узнают о правилах поведения в интернете. Родителям же предоставляется информация о методах контроля и защиты детей в сети, а также рекомендации по общению с детьми на тему безопасности в интернете. Создание буклетов, шаблонов для распространения в других дошкольных учреждениях, чтобы расширить охват аудитории и повысить уровень осведомленности детей и их родителей о безопасном поведении в интернете

Категории и возраст обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (5 –8лет), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «МИР БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Фатеева Н. Ю.**, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 11», МО Богданович

Наш детский сад №11 вступил в сетевую инновационную площадку под названием «Мир Без Опасности». Проектная деятельность по данной программе будет осуществляться в течении пяти лет.

Данная программа отвечает всем требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного образования и направлена на формирования культуры безопасности личности.

Целью парциальной программы «Мир Без Опасности» является создание эффективных условия для формирования культуры безопасности личности ребенка.

Задачи:

- Приобщать детей к традиционным ценностям российского общества «Родина», «Человек», «Семья», «Жизнь», «Здоровье», «Природа», «Культура», «Познание», «Труд», «Дружба», «Общение», «Сотрудничество», «Милосердие», «Красота» и др.
- Знакомить детей с разными видами безопасности- Витальная (жизнь и здоровье ребенка), социальная, дорожная, пожарная, экологическая, информационная. Учить выявлять причины опасностей и находить доступные (в соответствии с возрастом) способы их преодоления.

- Создавать условия для освоения и осмысления детьми правил безопасного поведения в помещении, на улице, на прогулочной площадке, в транспорте, в магазине, поликлинике и в других общественных местах
- Расширять представления об опасностях как угрозах жизни здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, создавать условия для их предупреждения и преодоления (например, на крыше дома сосульки: они могут упасть, поэтому нужно обойти стороной опасное место).
- Формировать навыки безопасного поведения в информационной среде, в т.ч. цифровой (в соответствии с возрастом).

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. В повседневной жизни мы сталкиваемся с чрезвычайными ситуациями. Иногда они касаются многих людей, а иногда только нас и наших близких. Это дорожное происшествие, пожар в квартире или на даче, укус змеи или потеря ориентировки в лесу и многое другое.

Еще одна группа опасностей, которые «подарил» нам закончившийся недавно XX век. Это – угроза терроризма, угроза захвата заложников, угроза локальных вооруженных конфликтов и уличных беспорядков, угроза телефонного мошенничества.

Многие педагоги дошкольных образовательных учреждений отмечают, что сегодня, к сожалению, количество благополучных семей гораздо меньше количества семей проблемных. Не стоит закрывать глаза и на неблагополучный социум, который окружает детей. Приходя домой из детского сада, ребенок видит грязные подъезды, матерящихся и зачастую пьяных подростков и многие другие негативные проявления современной действительности. Хотим мы этого или нет, но нам приходится существовать в этом социуме, поэтому взрослые люди должны адаптировать маленького человека к реальной среде обитания.

Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуации. Она охватывает 6 основных видов детской безопасности:

- Витальная (жизнь и здоровье ребенка),
- Социальная,
- Дорожная,
- Пожарная,
- Экологическая,
- Информационная.

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектирована на основе многоуровневой интеграции задач и содержание всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской безопасности заключены в учебно-методическом комплекте к данной программе и по которым в дальнейшем будут проходить наши занятия.

В Данный УМК входит более 20 пособий. Методический пособия для реализации программы Витальная, Экологическая, Социальная, Дорожная, Пожарная и Информационная. Системы образовательных ситуации для всех групп возрастов начиная с 3 года. Комплекты карточек с цветными картинками, а также дидактические авторские сказки.

Так, например, в образовательном маршруте «Как человек приручил огонь» дети «открывают» огонь как явление культуры, выявляют его свойства и функции (тепло, свет, защита и др.), знакомятся с «огненными» профессиями (гончар, пекарь, кузнец, стеклодув, металлург и др.), воспринимают и создают образ огня на «языке» разных видов искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно прикладное искусство, музыка, литература, театр и др.), расшифровывают огненные знаки (жар-птица, аленький цветочек, Огневушка-поскапушка, дракон) и символы (олимпийский огонь, вечный огонь). Затем в разных образовательных ситуациях (в сюжетно-ролевых и дидактических играх, в беседах, на прогулках и экскурсиях, на фотопрогулках и в процессе фотопутешествий) «встречаются» с

опасностями, которые связаны с огнем, и выявляют их причины: неосторожное обращение, незнание правил, пренебрежение правилами, чрезмерная «сила» огня, превосходящая силы человека и др. У детей возникает мотивированный интерес к тому, что делать, как себя вести, к кому обращаться за помощью, можно ли что-то сделать самому без угрозы для жизни и здоровья. Ребенок принимает правила и нормы безопасного поведения и начинает осмысленно следовать им в своей жизни или анализируя поступки литературных героев, обсуждая со взрослыми реальные жизненные ситуации. В картине мира каждого ребенка постепенно складывается дуальный образ огня: опасно и безопасно, хорошо и плохо, прекрасно и ужасно, комфортно и страшно, созидание и разрушение (уничтожение), друг и враг. (Дуальный означает двойной, двусторонний, двойственный). Дети начинают размышлять о том, что именно определяет ту или иную «оценку» огня как явления и почему необходимость действовать тем или иным способом: любоваться или бояться, греться или стараться погасить. Каждый ребенок приходит к осмысленному представлению о том, что огонь — это явление природы и в то же время — это явление человеческой культуры; в давние времена человек приручил это природное явление для того, чтобы огонь «помогал» людям, затем создал «домики» для огня (очаг, факел, печь и др.) и научился управлять им, потому что огонь — это хорошо, красиво, тепло. Но бывают ситуации, в которых огонь выходит из-под контроля человека и становится опасным; в этих случаях нужно действовать быстро, решительно и правильно, чтобы сохранить свою жизнь (и/или дом, природу); на помощь придут пожарные — смелые, отважные люди, которые знают, как укротить огонь, и умеют это делать профессионально. Такое содержание ребенок постигает с восторгом первооткрывателя и даже «сопорождает»: находит аналогии в своем жизненном и культурном опыте, воплощает в собственных играх, изделиях, рисунках и выражает при этом свои эмоции, чувства, отношения.

В заключении хотелось бы сказать, о том, что миссия данной программы, а точнее ее особенность в том, что проектирование образовательных маршрутов происходит по модели развития человеческой культуры и общества. Мы помогаем детям практически освоить и осмыслить нормы безопасности, не как набор жестких правил, требующих механического запоминания (как себя вести, куда звонить, что делать), а как социокультурное явление, имеющее причины своего появления, историю формирования и развития, границы и мотивы применения, эмоционально-ценностные основания.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ИННОВАЦИОННОЙ СЕТЕВОЙ ПЛОЩАДКИ В МАДОУ №13 ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Топоркова С.А., заведующий  
МАДОУ №13, МО Богданович**

**1. Актуальность.** Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях – один из самых актуальных вопросов сегодня. Подготовить ребенка к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав у него систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья.

**2. Задача педагогов.** Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях.

### **3. Программа "Школа безопасности для детей" от 3 до 8 лет.**

Нами была разработана Рабочая программа формируемой части основной образовательной программы "Школа безопасности для детей" от 3 до 8 лет. Программа направлена на формирование культуры безопасности детей дошкольного возраста.

#### **4. Сотрудничество с "Уральским институтом Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий"**

В феврале 2023 года наше учреждение заключило соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования "Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий" и вошло в состав сетевой инновационной площадки.

##### **4. Система работы инновационной площадки** включает следующие элементы:

- Нормативно – правовые условия
- Кадровые условия
- Научно – методические условия.
- Материальные условия

##### **5. Организационно - педагогическая работа**

Мы проводим совещания с педагогами инновационной группы, консультации по проблемам освоения и реализации программы «Школа безопасности для детей». Работа ведется через совместную деятельность с воспитанниками по всем видам детской безопасности: витальная, экологическая, социальная, дорожная, пожарная, информационная

##### **6. "Азбука безопасности"**

Изюминкой нашей работы всем видам безопасности является организация и проведение ежегодного мероприятия "Азбука безопасности" среди ДОО муниципального округа Богданович. Целью которого является закрепление и обобщение знаний детей о правилах личной безопасности в опасных ситуациях.

##### **7. Работа с родителями**

Работа с родителями включает в себя: консультации, беседы, акции, совместные мероприятия. В детском саду создан **родительский патруль** с целью профилактики детского дорожно - транспортного травматизма и повышения родительской ответственности в вопросах безопасности дорожного движения.

**8. Анализ деятельности.** В мы подводим итоги работы, направленные на формирование культуры безопасности наших воспитанников, проводим мониторинг освоения Программы на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. У большинства дошкольников сформированы представления об опасных для человека ситуациях в быту, природе и способах правильного поведения, о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Дети знают, как вести себя дома и на улице с домашними животными. Знакомы с правилами безопасного поведения во время игр на улице в разное время года.

### **СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР «УРОКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

**Лобова Я.С.**, старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида», Каменск-Уральский

Ключевые слова: информационная безопасность, компьютерная грамотность, дошкольный возраст, ФОП ДО.

Цель применения методических материалов в дошкольном образовании. Система дидактических игр «Уроки компьютерной грамотности и информационной безопасности для дошколят» разработана с целью обучения детей дошкольного возраста правилам пользования сетью «Интернет» и цифровыми ресурсами.

Проблема. ФОП ДО определяет новые задачи обучения и воспитания дошкольников. Одна из таких задач образовательной деятельности в области социально–коммуникативного

развития детей старшего дошкольного возраста – формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. Перед педагогами возникает проблема как решить данную задачу достаточно сложную для понимания ребенку – дошкольнику, какие методы, приемы и формы организации образовательной деятельности будут эффективными в организации образовательной деятельности с дошкольниками. При этом выбранные педагогом методы, приемы и формы организации должны учитывать возрастные особенности ребенка – дошкольника.

Основное содержание. Система дидактических игр «Уроки компьютерной грамотности и информационной безопасности для дошколят» представляет собой набор игровых полей и игрового материала для организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми, оформленных в картонную коробку. Неотъемлемой частью системы дидактических игр «Уроки компьютерной грамотности и информационной безопасности для дошколят» является описание данной системы дидактических игр.

Дидактические игры выполнены из заламинированных листов бумаги разных форматов. При организации образовательной деятельности педагогу потребуются дополнительные материалы – разноцветные маркеры, песочные часы, фишки и кубик для настольных игр, которые входят в набор.

Система дидактических игр «Уроки компьютерной грамотности и информационной безопасности для дошколят» включает в себя набор дидактических игр по принципам: лото; четвертый лишний; чего не стало; мемори; доббль; ходилка; крестики – нолики; судоку. Данный набор игр не окончательный. Он может пополняться и другими дидактическими играми позже.

Игровые задачи могут корректироваться, обновляться и дополняться педагогом во время организации образовательной деятельности с детьми. Могут дополняться и варианты организации отдельных дидактических игр в зависимости от особенностей детей, с которыми организована образовательная деятельность.

Разработанная система дидактических игр включает в себя отдельные игры и игровые упражнения, объединенные в три больших модуля:

Модуль №1. «Компьютер и гаджеты»;

Модуль №2. «Что для чего нужно?»;

Модуль № 3. «Правила безопасного пользования сетью «Интернет» и цифровыми ресурсами».

Дидактические игры в Модуле № 1 предназначены для формирования представлений, ознакомления и закрепления знаний детей о компьютере, периферийных устройствах, гаджетах, окружающих ребенка в современном мире. Данные игры рекомендуется применять с детьми 4 – 5 лет и старше.

Дидактические игры Модуля № 2 способствуют развитию у детей представлений о назначении компьютера, периферийных устройств и гаджетов, особенностях их работы.

Дидактические игры Модуля № 3 предназначены для формирования, уточнения и развития представлений дошкольников о сети «Интернет», символах, используемых при работе и общении в сети «Интернет», обучения правилам безопасного пользования сети «Интернет» и цифровыми ресурсами.

Дидактические игры модулей № 2 и № 3 рекомендуется применять при организации образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет).

Примеры, дидактических игр и упражнений.

- Игровые поля «ПИРАМИДКИ».

Для организации образовательной деятельности с детьми педагогу необходимы игровые поля и набор карточек «Пирамидки». В игре принимают участие 2 игрока. Педагог предлагает каждому игроку игровое поле и карточки – «пирамидки», заранее

подготовленные педагогом. Педагог предлагает каждому игроку рассмотреть карточки и назвать, что это и для чего это нужно человеку.

Далее педагог уточняет у каждого ребенка, чем отличаются между собой карточки (величиной или размером). Педагог предлагает ребенку выложить на столе перед собой предметы от самого маленького до самого большого. При этом предлагает сопровождать свои действия речью, используя слова «большой», «маленький», «побольше», «поменьше» и т. д.

Педагог может предложить ребенку назвать предметы по порядку, например, третьим по порядку расположен средний по размеру монитор, пятым по порядку расположен самый большой монитор и т. д.

Далее педагог предлагает каждому игроку составить пирамидку из предметов и разместить их на игровом поле с помощью липучек.

Педагог может предложить ребенку собрать пирамидку из одного предмета или собрать несколько пирамидок. Максимальное количество пирамидок на игровом поле – 4.

Данную игру педагог может предложить детям младшего и среднего дошкольного возраста, в самостоятельной деятельности детей.

- Игровые поля «НЕЙРОПЕРЕМЕНКА».

Для организации игры педагогу потребуются игровые поля, Наборы карточек №1 и №4.

В игре могут принимать участие до 2 детей. Педагог выполняет роль ведущего и контролирует правильность выполнения задания. Педагог предлагает каждому участнику игровое поле. Далее педагог размещает в центре поля карточку и предлагает ребенку: показать предмет или символ только левой или правой рукой; показать предмет одновременно двумя руками.

- Игровые поля «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН».

Для выполнения игрового упражнения педагог предлагает ребенку маркер, влажные салфетки.

Вариант 1. Педагог предлагает ребенку рассмотреть предметы в левом столбике и символы напротив них. Далее педагог предлагает ребенку назвать устройства и как называется символ напротив него.

Далее педагог предлагает ребенку рассмотреть игровое поле и разместить на нем напротив каждого устройства соответствующий символ с помощью маркера. По окончании выполнения упражнения педагог проверяет правильность выполнения и при необходимости предлагает ребенку исправить допущенные ошибки.

Вариант 2. Педагог предлагает ребенку рассмотреть устройства и гаджеты, расположенные в правом столбике, назвать их, при возможности уточнить для чего они нужны человеку.

Далее педагог предлагает ребенку рассмотреть игровое поле, найти и посчитать сколько на игровом поле смартфонов, ноутбуков и т. п. При счете ребенок может обводить картинки с помощью маркера.

При ответе педагог контролирует правильность ответа – сочетание числительных и существительных в роде и падеже.

- Игровое поле «ВКЛЮЧИ КОМПЬЮТЕР».

Для организации игры педагогу потребуется игровое поле и Набор карточек №2. Ребенок может использовать маркер.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть игровое поле и назвать, что на нем расположено. Далее педагог обращает внимание ребенка, что некоторые периферийные устройства работают только после их подключения к системному блоку.

Педагог предлагает подключить устройства – пройти по цветной дорожке и прикрепить на игровое поле соответствующую цветную карточку.

После того как игра окончена, педагог предлагает ребенку еще раз назвать устройства, подключаемые к системному блоку.



- Игровые поля «ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ В ИНТЕРНЕТЕ?».

Для организации игры потребуются игровые поля и Набор карточек №3. В игре могут принимать участие не более 2 игроков.

Во время предварительной работы педагог вместе с детьми обсуждают и рассматривают символы, которые можно встретить в сети «Интернет», их значение.

Педагог предлагает каждому игроку рассмотреть игровые поля и определить действия, которые изображены на картинках.

Далее педагог вытягивает одну карточку из набора и демонстрирует ее игрокам. Задача каждого игрока – соотнести действие на картинке на игровом поле и символ его обозначающий в сети «Интернет», разместить соответствующий символ на игровом поле с помощью липучки.

Игра продолжается до тех пор, пока не закончатся карточки в наборе у ведущего. Выигрывает тот, кто быстрее и правильно заполнит свое игровое поле.

По окончании игры ведущий предлагает игрокам еще раз назвать действия и проверить правильно ли соотнесли символы и действия.

- Игровое поле «ЛИЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ».

Для организации игровой деятельности педагогу потребуется игровое поле и Набор карточек № 5.

Во время предварительной работы педагог объясняет детям, что такое личные данные и что к ним относится. Педагог предлагает игрокам рассмотреть картинку расположенные на игровом поле, назвать, что на них изображено. Далее педагог обсуждает с игроками с чем ассоциируется у них каждая картинка, например, дом – домашний адрес, паспорт – это ФИО человека, дата его рождения и т. д.

Педагог предлагает игрокам обозначить цветными картинками из набора личные данные человека – картинки, наиболее точно ассоциирующиеся с личными данными. По окончании игры педагог еще раз уточняет у игроков, что относится к личным данным. Для детей старшего дошкольного возраста на этапе закрепления понятий «личные данные» педагог может использовать два игровых поля и предложить игрокам выполнить задание на время: кто найдет большее количество картинок, обозначающих личные данные, за определенный промежуток времени.

- Дидактическая игра «ЧЕГОНЕ СТАЛО?».

Оборудование для организации игры включает в себя два набора карточек, обозначенных числами и буквами русского алфавита. При этом карточки, обозначенные числом 1 и буквой А, являются исходными для сравнения. Если педагог решит во время игры для сравнения использовать две соседние карточки, например, 4 и 5. То ему нужно учитывать, что карточки будут различаться между собой более чем на один предмет.

Педагог выкладывает перед ребенком исходную карточку, обозначенную 1 или буквой А, и предлагает ребенку рассмотреть и назвать устройства и гаджеты, изображенные на игровом поле.

Далее педагог предлагает ребенку для сравнения вторую карточку. Предлагает ребенку рассмотреть и соотнести предметы с исходной карточкой и назвать предмет, который исчез. Во время игры педагог контролирует правильность выполнения заданий, уточняет у ребенка название устройств и гаджетов и их назначение.

- Дидактическая игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ».

Дидактическая игра посвящена устройствам ввода/вывода информации и может применяться педагогом на этапе закрепления у ребенка данных понятий.

Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть любую карточку из игрового набора и назвать лишнее устройство, объяснив свой ответ.

Во время игры педагог контролирует правильность выполнения, оказывает необходимую помощь ребенку при возникновении затруднений, связную речь.

- Дидактическая игра «КРЕСТИКИ-НОЛИКИ».

Для организации игры педагогу потребуется игровое поле и Набор карточек №7.

Педагог заранее готовит для игры набор карточек из 9 штук. В Наборе карточек № 7 разработаны карточки с заданиями, которые включают в себя ребусы, загадки и вопросы. Педагог исходя из решаемых задач может использовать в игре только одну группу карточек или создать свой набор из 9 карточек, сочетая в нем задания из различных групп.

В игре принимают участие 2 игрока. Педагог выполняет роль ведущего.

Педагог размещает перед детьми игровое поле с 9 клетками, в каждой из которой размещены числа от 1 до 9, и фигуры «крестики» и «нолики» в количестве 5 шт.

Ведущий предлагает детям выбрать, какой фигурой он будет играть – крестик или нолик. Для выбора фигуры педагог может воспользоваться считалкой, может учитывать желание детей или любым другим способом.

Далее педагог совместно с детьми определяет очередность хода и предлагает ребенку назвать число, которое он выбирает.

Далее педагог предлагает ребенку выбрать карточку соответствующим числом и читает задание для ребенка. Задача игрока – ответить правильно на поставленный вопрос. Правильность ответа определяет ведущий. Если ребенок отвечает на вопрос правильно или близко к правильному ответу, то на клетку с выбранным числом он кладет свою фишку. Если игрок отвечает на вопрос неправильно, ведущий может предложить ответить на вопрос другому игроку. Если игрок отвечает верно или его ответ близок к правильному, он кладет на клетку с соответствующим числом.

Задача игроков – дать как можно больше правильных ответов и тем самым быстрее другого ребенка разместить свои фишки в один ряд.

Выигрывает, тот кто быстрее справится с решением поставленной задачи.

- Дидактическая игра «МЕМОРИ».

Для организации игры педагогу потребуется Набор карточек № 8. Данный набор карточек состоит из парных карточек, на которых изображены компьютер, его составляющие, периферийные устройства, гаджеты и символы, используемые в сети «Интернет». В зависимости от решаемых задач, педагог может использовать в образовательной деятельности весь набор или часть набора, объединенных одним признаком, например, устройства ввода и вывода информации.

В игре могут принимать участие от 2 до 4 игроков. Педагог выполняет роль ведущего и контролирует ход игры и соблюдение игроками правил игры.

Педагог раскладывает на столе перед детьми карточки рубашкой вверх. Предлагает определить игрокам очередность хода.

Первый игрок одновременно переворачивает рубашкой вниз две карточки. Если карточки совпали, то игрок забирает их себе. Если нет, возвращает их на игровое поле – переворачивает назад. Задача других игроков – запоминать месторасположение одинаковых карточек.

Выигрывает тот, кто по итогам игры на берет наибольшее количество парных картинок.

По окончании игры педагог предлагает игрокам назвать, что изображено на их карточках.

**Механизмы реализации и выводы о возможности распространения опыта в образовательной практике.** Система дидактических игр «Уроки компьютерной грамотности и информационной безопасности для дошколят» разработана для организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 8 лет). Отдельные игры системы дидактических игр педагог может применять в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет). Четких возрастных ограничений у применения системы дидактических игр и ее отдельных компонентов нет. Главное – учет педагогом индивидуальных особенностей детей и актуального уровня их развития.

Разработанная система дидактических игр может применяться педагогом при организации образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основная форма организации образовательной деятельности с применением данной системы дидактических игр – это совместная деятельность педагога с детьми. Дети могут быть объединены педагогом в пары. Максимальное число участников образовательной деятельности – до 4 человек. При организации образовательной деятельности с детьми с применением данной системы игр педагогу отводится ведущая роль. Он организует и контролирует игровую деятельность детей, оказывает необходимую помощь и поддержку при возникновении у детей затруднений.

Отдельные игры данной системы дидактических игр педагог может предложить детям во время самостоятельной деятельности.

Разработанные игровые поля могут объединяться педагогом в набор или систему игр в различном сочетании, в зависимости от решаемых педагогом задач на данном этапе. А могут быть использованы как отдельные самостоятельные игры в совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в т. ч. во время занятий.

Рекомендуется применять разработанную систему дидактических игр в образовательной деятельности с детьми, начиная знакомство с дидактическими играми, входящих в состав Модуля № 1 и далее по порядку.

Представленный опыт можно тиражировать и распространять среди участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей)) посредством организации и проведения презентаций, мастер – классов и публикации на интернет – порталах и электронных сборниках.

## **КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ИГРА «ДЕТСТВО БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ»**

**Ли О.И.**, воспитатель

**Анчугова А.В.**, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №10 комбинированного вида», Каменск-Уральский

Ключевые слова: пожарная безопасность, дорожная безопасность, обучение дошкольников основам безопасного поведения.

Цель применения методических материалов в дошкольном образовании: создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения через развитие представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, природе и на улице посредством применения в образовательной деятельности с детьми конструктивно-модельной игры «Детство без опасностей».

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что, наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией, являются дети. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических возможностей, неспособен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде — природной, техногенной и социальной. С этой целью и была разработана конструктивно-модельная игра «Детство без опасностей». Играя в данную игру, дети могут моделировать определенные опасные ситуации без риска для жизни и здоровья.

Категории и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста (4 –8лет), в том

числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей.

Краткое содержание: конструктивно–модельная игра «Детство без опасностей» предназначена для организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых, совместной деятельности детей, самостоятельной деятельности детей, с учётом возрастных особенностей.

Конструктивно–модельная игра включает в себя 8 игр:

- игра–ситуация «Когда ты дома один»,
- игра–ходилка «Кто быстрее потушит пожар?»,
- игра–конструктор «Тренировка спасателя МЧС»,
- тренажеры для развития и тренировки речевого дыхания «Веселые огонечки»,
- словесная игра «Водоемы летом и зимой»,
- игра–конструктор «Правила дорожного движения»,
- дидактическая игра «Умная стрелка»,
- речевая игра «Слоги на дороге».

В каждой игре имеется описание– цель, атрибуты их од игры. Игры безопасны и эстетически оформлены.

Конструктивно– модельная игра «Детство без опасностей» выполнена в соответствии с принципами:

- доступности: обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм;
- здоровьесбережения: игры выполнены в соответствии с требованиями СанПин (можно мыть, чистить);
- трансформируемости: возможность изменения наглядного материала в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- эстетичности: игры эстетически оформлены, выполнены из современных материалов (фетр, печать на фетре, велькро, заламинированные листы).

Конструктивно–модельная игра:

- информативна (информация о дороге, видах транспорта, о правилах безопасности дорожного движения, о правилах пожарной безопасности и т.д.);
- вариативна (можно играть и конструировать, дополнять игровое пространство новыми элементами);
- пригодна к использованию одновременно группой детей (с участием взрослого, как играющего партнера);
- обеспечивает игровую, познавательную, творческую активность воспитанников.

В основу системы игр заложены следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие (сенсорно-моторное развитие, социально-психологическое благополучие ребенка);
- проектная деятельность (игровые, информационные, исследовательские проекты);
- исследовательская деятельность (наблюдения, использование художественного слова);
- информационно-коммуникативная (обмен информацией, общение);
- личностно-ориентированная (соревновательный дух, стремление к победе, дружба, спасение человека, значение профессий – пожарный, полицейский, спасатель);
- социо-игровые (квартира, дом, окружение, дорога).

Непосредственно, перед началом игры, педагог организует предварительную работу с детьми – беседы о правилах безопасности, просмотр медиатекстов на тему «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», использование художественного слова, чтобы детям было проще понять данные темы.

Если знакомство с темой «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность» происходит впервые, то с данной системой игр лучше начать знакомиться с помощью взрослого (*педагога или родителя (законного представителя)*). Данная игра может

использоваться в совместной деятельности детей и взрослых, в совместной деятельности детей, в самостоятельной деятельности детей. Также игру можно использовать в качестве диагностического материала.

Описание игр.

### **Игра – ситуация «Когда ты один дома»**

Цель: обучение детей правилам безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни.

Атрибуты: макет игры, сюжетные картинки («Домашняя обстановка»), вспомогательные картинки (незнакомец, полицейский, дети, стрелки – направления).

Ход игры: непосредственно, перед началом игры, проводится предварительная работа с детьми – чтение сказок и рассказов, где герои нарушали правила безопасности или находились в опасных ситуациях. В начале игры дети раскладывают карточки «Домашняя обстановка», с помощью педагога или самостоятельно создают проблемную или опасную ситуацию «Если в дверь постучал незнакомец», «Если в доме случился пожар». Далее, дети продумывают свои действия, в зависимости от заданной ситуации: подбирают нужные карточки, прокладывают безопасный путь с помощью стрелок-направлений, озвучивают свои действия.

Данная игра может использоваться в совместной деятельности детей и взрослых, в совместной деятельности детей, в самостоятельной деятельности детей, с учётом возрастных особенностей.

### **Игра-ходилка «Кто быстрее потушит пожар»**

Цель: закрепление знаний детей о пожарной безопасности.

Атрибуты: 2 игровых поля (голубого и зеленого цветов), 4 фишки (2 –синего цвета, 2-зеленого цвета, 2 игровых кубика).

Ход игры: в игре могут участвовать от 2 до 4 игроков. В начале игры нужно поставить фишки на цифру 1. Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько показывает цифра на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если игрок попадает на значок «Пожарная лестница», то он получает возможность подняться по черной стрелке вверх на несколько шагов, а если игрок попадает на значок «Огнетушитель», то он скатывает участника по красной стрелке на несколько шагов вниз. Если герой попадает на значок со знаком вопроса, то выбирает себе вопрос– загадку от «Огонька», ответив правильно, игрок продолжает играть. Победителем станет тот, кто быстрее остальных участников доберется до горящего дома (цифра 39), преодолев все преграды и препятствия на своем пути.

Данная игра может использоваться в совместной деятельности детей и взрослых, в совместной деятельности детей, в самостоятельной деятельности детей, с учётом возрастных особенностей.

### **Игра-конструктор «Тренировка спасателя МЧС»**

Цель: формирование у играющих теоретических навыков и умение быстро ориентироваться и принимать правильные решения в отношении практических действий в сложных чрезвычайных ситуациях.

Атрибуты: макет игры, спасатели МЧС – 4 картинки, заламинированные, с резинками для пальцев, деревянная пожарная лестница – 4 штуки, препятствие – 4 штуки, 4 цветов (синий, красный, желтый, зеленый), геометрические фигуры– 12 кругов (оранжевого цвета) и 12 треугольников (синего цвета), 4 препятствия в форме лужи (синего цвета, заламинированные), 4 плоские деревянные палочки для постройки моста через лужу, 4 пожарных шланга (шнурки в круглом контейнере) 4 горящих дома (оранжевого цвета).

Ход игры: перед началом игры, проводится предварительная работа с детьми – пальчиковая гимнастика. В начале игры дети выбирают себе спасателя и строят тренировочную трассу (по образцу педагога или по замыслу детей), педагог объясняет правила.

Игра может использоваться на занятиях в области формирования безопасного поведения, в совместной и самостоятельной деятельности, с учётом возрастных особенностей.

#### **Тренажеры для развития и тренировки речевого дыхания «Веселые огонечки»**

Цель: развивать правильное функционирование физиологического дыхания.

Атрибуты: тренажер с трубочкой для коктейля, тренажер – поддувалочка.

Ход игры: непосредственно, перед началом игры, проводится предварительная работа с детьми – артикуляционная гимнастика. В начале игры дети выбирают себе тренажер, знакомятся с ним, педагог объясняет правила. Во время упражнения с тренажером с трубочкой для коктейля ребенок с помощью трубочки дует на огонек, пытается создать «Бурю» - задуть огонь. Во время упражнения с тренажером – поддувалочкой ребенок делает глубокий вдох и плавный выдох на огонек, создавая тонкую струю воздуха для того, чтобы огонек закрутился. Упражнение продолжается не больше 3 – 5 минут. Следует иметь в виду, что во всех играх, развивающих дыхание, как и при дыхательной гимнастике, строго соблюдается правило: вдох совпадает с расширением грудной клетки, выдох – с сужением ее. Дети приучаются вдыхать в процессе речи, только через рот, а не через нос.

Данные тренажеры могут использоваться в совместной деятельности детей и взрослых, в совместной деятельности детей, в самостоятельной деятельности детей, с учётом возрастных особенностей.

#### **Словесная игра «Водоёмы летом и зимой»**

Цель: сформировать у детей представление о правильном, безопасном поведении на воде. Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми во время отдыха у водоёма и для действия в экстремальных ситуациях.

Атрибуты: изображение водоёмов летом и зимой (2 листа формата А3, маркеры на водной основе – 4 цвета).

Ход игры: непосредственно, перед началом игры, проводится предварительная работа с детьми – анализ ситуаций поведения на воде в разное время года, рассматривание фотографий, иллюстраций, связанных с безопасным поведением человека на водных объектах. В начале игры дети выбирают себе изображение водоёма, придумывают экстремальную ситуацию, которая может произойти. Рисуют данную ситуацию на картине, одновременно проговаривая свои действия.

Данная игра может использоваться в совместной деятельности детей и взрослых, в совместной деятельности детей, в самостоятельной деятельности детей, с учётом возрастных особенностей. Также игру можно использовать в качестве диагностического материала.

#### **Игра-конструктор «Правила дорожного движения»**

Цель: формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения. Повторить и закрепить знания о светофорах и их сигналах. Познакомить детей с правилами перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу.

Атрибуты: основной материал – фетр белого и серого цвета, макет игры - проезжая часть, дома. Печать на фетре - набор автотранспорта, светофоры для машин и людей (плоскостные картинки).

Ход игры: перед началом игры, проводится предварительная работа с детьми – чтение сказок и рассказов, где герои нарушали правила дорожного движения или находились в опасных ситуациях на дороге. Повторение правил дорожного движения.

В начале игры педагог предлагает детям подготовить игровое поле – дети располагают на проезжей части дома, светофоры, машины, людей. Педагог предлагает ребенку установить светофоры в положенном месте, подсчитать, сколько световых сигналов и каким цветом у светофоров для автомобилей и для пешеходов. Педагог предлагает ребенку обыграть созданную ситуацию: рассказать о действиях пешехода, движении автобуса и машин на дороге. В данной игре можно использовать дорожные знаки из дидактической игры «УМНАЯ СТРЕЛКА».

### **Дидактическая игра «Умная стрелка»**

Цель: обучение детей правилам дорожной безопасности. Учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни, помочь научиться понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков), видеть её основные качества - образность, закрепить у детей знания в области дорожной безопасности.

Атрибуты: макет игры (квадрат из велькроткани), стрелка-указатель, набор дорожных знаков (из фетра, заламинированных) на липучке.

Ход игры: перед началом игры, проводится предварительная работа с детьми – чтение сказок и рассказов, где герои нарушали правила дорожного движения или находились в опасных ситуациях на дороге.

В начале игры дети готовят игровое поле – располагают на нем дорожные знаки. Вращают стрелку рукой. Стрелка останавливается на определенном знаке. Ребенок называет знак и объясняет его значение. Игра может использоваться на занятиях в области формирования безопасного поведения на дорогах, в совместной и самостоятельной деятельности, с учётом возрастных особенностей. Игру можно использовать в качестве диагностического материала.

### **Речевая игра «Слоги на дороге»**

Цель: сформировать у ребёнка зрительные и слуховые ассоциации на основе символов для поэтапной постановки звуков и обучения правильному произношению. Создавать условия для постановки и автоматизации трудных для ребёнка звуков в форме игровых обучающих ситуаций, которые моделируются во время слогового чтения (вместе или вслед за взрослым).

В не навязчивой форме создавать у ребёнка мотивацию к изучению букв, поддерживать первые попытки чтения и письма (формируют интерес к обведению контуров букв).

Атрибуты: распечатанный и заламинированный лист – дорога для машин (4 полосы), машинки с буквами.

Ход игры: перед началом игры, проводится предварительная работа с детьми – артикуляционная гимнастика.

В эту игру стоит играть с ребенком, когда он уже освоил отдельные буквы. Педагог рассказывает ребенку про гласные и согласные буквы. А затем вместе с ним начинает читать по слогам. Гласные буквы могут быть пассажирами на заднем сиденье или управлять автомобилем, сидя спереди. От места их размещения зависит, какой получится слог. Сначала начинаем читать открытые слоги (такие заканчиваются на гласную). Например: берем красную машинку, где гласная «управляет автомобилем». Когда буква «А», сидя за рулем, подъедет к букве «Б», мы можем прочесть слог «БА». Прочитываем вместе с ребенком слоги БА, ВА, ГА, ДА и т.д. Постепенно добавляем следующие машинки. Когда ребенок читает все открытые слоги, можно переходить к закрытым слогам. Закрытые слоги заканчиваются на согласную букву.

Конструктивно-модельная игра «Детство без опасностей» была использована в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Совместная образовательная деятельность реализовывалась с группой детей до 5 человек. Игра может быть использована педагогом в любом пространстве (групповое помещение, музыкальный зал), при определенных погодных условиях может быть использована на улице. Также данная игра может дополняться и другими игровыми элементами. Конструктивно – модельная игра предполагает участие ребенка в создании игрового пространства.

Данная игра может быть представлена в виде мастер-класса в работе с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников, на мероприятиях городского уровня, а также в конкурсном движении различного уровня.