

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 1 «Детскийсад Будущего» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному направлению развития воспитанников**
623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а
Телефон 8 (34376) 50594, e-mail: mbdou1@uobgd.ru



**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
«НЕДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА – 2025»**

Сборник материалов «Недели педагогического мастерства – 2025» / Сост. Белоглазова Екатерина Сергеевна, старший воспитатель МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» МО Богданович

Материал представлен в авторской редакции.

© Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением
деятельности
по социально-личностному направлению развития воспитанников, 2025.

Содержание

Алешкина Н.Н Конспект открытого занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста: «Звуки [К], [К']. Буква К. Зимние олимпийские игры».....	4
Артемова С.А Конспект открытого занятия по ФЭМП «Путешествие с Колобком» для второй младшей группы.....	9
Белоглазова Е.С. Конспект открытого занятия учителя-логопеда «Путешествие в страну звуков».....	11
Гришина Т.Н. Сценарий литературной гостиной для детей подготовительной группы по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки».....	16
Ильиных Л.В. Открытое занятие по ФЭМП «Путешествие в страну Математики» для детей второй младшей группы.....	20
Корьякина А. Г. Конспект занятия по развитию речи в старшей группе: «Домашние животные и их детёныши».....	20
Каркачеева А. В. Конспект открытого занятия по ФЭМП «Путешествие в страну математики».....	22
Ровнушкина М.Н. Конспект НОД по «Социально-коммуникативному развитию» для детей 2-3 лет «Прогулка в лес».....	24
Флягина С. А. Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП «Умная прогулка».....	26
Черноскутова Л.В. План-конспект «Моё настроение» для детей старшего дошкольного возраста.....	29
Чучва Е.А. Конспект НОД по речевому развитию с использованием ТРИЗ-технологий в старшей группе на тему: «Удивительный гость».....	30
Щипачева Н.В. Конспект занятия «Петя, Петя, петушок» для детей 2- 3 лет.....	32

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: «ЗВУКИ [К], [К']. БУКВА К. ЗИМНИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ»

Алешкина Н.Н., учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детскийсад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Цель: Дифференциация звуков [К], [К'].

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

- закреплять механизм образования звуков [К], [К'];
- учить правильному произношению звуков изолированно, в слогах, в предложениях;
- формировать понятия «звук» и «буква»;
- обогащать словарный запас по лексической теме «Зимние Олимпийские игры»;
- формировать начальные предпосылки к чтению.

Коррекционно-развивающие:

- укреплять артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать навык звуко - буквенного анализа с использованием графической записи;
- развивать речевое дыхание;
- развивать воображение, память, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятию;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать любовь к спорту.

Оборудование: фотографии на тему «Зимние Олимпийские игры»; презентация Power Point; схема артикуляционной характеристики звука, схема акустической характеристики звука; карандаши (простые, зеленые и синие); схема понятий звук и буква; карточки с заглавной и прописной буквой К, картинки-образы буквы К, счетные палочки, карточки для выкладывания схемы, картинки, в названии которых есть к звук [К].

Планируемый результат: дети умеют дифференцировать звуки «[К], [К']».

Предварительная работа: беседа с детьми на тему «Олимпийские игры», рассматривание фотографий по теме и беседа по ним, просмотр видео с олимпийских игр.

Ход занятия

І. Организационный момент (3-5 минут)

Логопед: Здравствуйте, ребята!!! Приглашаю Вас сегодня на фотовыставку, а тему нашей фотовыставки вам предстоит угадать:

Из десятков разных стран
Собрались спортсмены к нам
Вам название вспомнить надо:
Этот «слёт» -

Дети: Олимпиада.

Логопед: Вы правы, сегодня наша фотовыставка посвящена Зимним Олимпийским играм. А вы знаете, что такое Олимпийские игры?

Дети: Это спортивные игры, в которых участвуют спортсмены из разных стран.

Логопед: А кто из вас знает, в какой стране проходили Зимние Олимпийские игры?

Дети: Ответы детей.

Логопед: Последние XXIV Зимние Олимпийские игры прошли с 4 по 20 февраля 2022 года в Пекине. Летние Олимпийские игры проходили с 26 июля по 11 августа 2024 года в Париже, Франция. Следующие Зимние Олимпийские игры пройдут с 6 по 22 февраля 2026 года в Италии, в городах Милан и Кортина-д'Ампеццо.

Логопед: Ребята, а вам бы хотелось участвовать в этих играх?

Дети: Да.

Логопед: Каким надо быть, чтоб попасть на Олимпийские игры?

Дети: Сильными, ловкими, выносливыми.

Логопед: А давайте устроим свои Олимпийские игры. Предлагаю вам друзья начать разминку, чтобы быть сильными, ловкими и выносливыми.

1. Артикуляционная гимнастика:

Спортивная.



1. Язычок на спортплощадке
Занимается зарядкой. (Рот приоткрыть. Высовывать язык максимально вправо-влево).

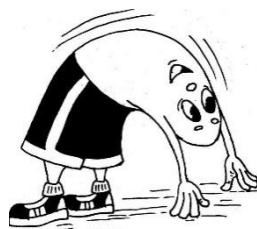


2. Хоть это нелегко
Наклониться низко,
Потянулся высоко.
(Рот открыть и тянуться к носу).



3. Наклониться низко,
К подбородку близко.
(Рот открыть, тянуться к подбородку).

4. Ловко
Вниз
(Рот
Спинку языка



сделал мостик,
запрятал хвостик.
открыть. Спрятать кончик языка за нижние зубы.
выгнуть)



5. А теперь язык, как мячик,
За зубами сверху скачет.
(Рот приоткрыт. Кончиком языка стучать за верхние
резцы)



6. Язычок чуть, чуть устал
Он спокойно полежал.
(Рот открыт. Высунуть широкий язык, расслабить,
удерживать положение 10 сек.)

Логопед: На Олимпийских играх есть красивая традиция – зажжение олимпийского огня. Олимпийский огонь зажигают в городе Олимпия в Древней Греции. Зажжённый огонь день и ночь несут спортсмены – факелоносцы – в дождь, в снег, в ветер. (Картинка). Право зажечь огонь на олимпийском стадионе предоставляется наиболее известному спортсмену страны, где проводятся Олимпийские игры (картинка). Олимпийский огонь не гаснет в течение всех дней и ночей, пока длится Олимпиада.

2. Дыхательная гимнастика:

Логопед: Давайте и мы своим теплым дыханием зажжем свой Олимпийский огонь. Не забывайте, что мы дышим легко, плавно, глубоко, вдох носом - выдох ртом. Как будто надуваем с вами мыльные пузыри.

II. Основной этап (15 минут)

1. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков:

Логопед: Первый вид спорта, в котором мы с вами примем участие это - **фигурное катание** (логопед показывает картинку с изображением фигурного катания).

1. Как называют спортсменов, участвующих в этом виде спорта? (Фигуристы)
2. Где выступают фигуристы? (На катке)
3. Скажите, пожалуйста, что такое каток? (Это ровная ледяная поверхность для катания на коньках).
4. Слово КАТОК на какой звук начинается? (Ответы детей) На какой звук заканчивается? (Ответы детей).
5. Как вы думаете, какой это звук? (Звук [К] - используется схема артикуляционной характеристики звука.)
6. Как расположены губы при произношении этого звука? (Губы слегка приоткрыты)
7. Как зубки расположены, когда мы произносим звук [К] (открыты или закрыты)?
8. Что делает язычок? (Лежит за нижними зубами)
9. Звук [К] - гласный или согласный (использование схемы акустической характеристики звука).
10. Почему?
11. Звук [К] - согласный, так как воздух встречает преграду, ниточка рвётся, песенка не поётся.
12. Звонкий или глухой? (Проверяют при помощи приёма - касания гортани рукой).
13. Звучит твердо или мягко?
14. Дайте характеристику звука [К].

Дети: Звук [К] - согласный, глухой, твёрдый.

Логопед: А сейчас приступаем к фигурному катанию, я вам даю по два конька, смотрите не упадите при выполнении задания, постарайтесь выполнить верно, без ошибок (на коньках картинки и схемы). Ваша задача определить место звука в слове и выложить схему на столе из ваших карточек. (Дети выполняют задание)

Логопед: Молодцы, первый вид спорта у вас не вызвал затруднения? А какие зимние спортивные игры так же проводятся на катке?

Дети: Хоккей.

Логопед: Как называют спортсменов участвующих в этой игре?

Дети: Хоккеисты.

Логопед: Что необходимо для этой игры?

Дети: Коньки, клюшка, шайба.

Логопед: Ребята, в слове ХОККЕЙ, посередине слова какой согласный мы слышим? - Как вы думаете, какой это звук?

Дети: Звук [К`].

Логопед:

- Как расположены губы при произнесении этого звука? (Губы слегка приоткрыты, в улыбке)
- Как зубки расположены, когда мы произносим звук [К`] (открыты или закрыты)?
- Что делает язычок? (Упирается за нижними зубами, прогибает спинку)
- Звук [К`] - гласный или согласный.
- Почему?
- Звук [К`] - согласный, так как воздух встречает преграду, ниточка рвётся, песенка не поётся.
- Звонкий или глухой? (Проверяют при помощи приёма - касания гортани рукой).
- Звучит твердо или мягко?

Логопед: Дайте характеристику звука [К`]

Дети: Звук [К`] - согласный, глухой, мягкий.

Логопед: Чем похожи звуки [К] и [К`]?

Дети: Согласные, глухие.

Логопед: Чем отличаются?

Дети: Звук [К] – твёрдый, звук [К`] - мягкий.

Логопед: Каким цветом мы обозначим твердый звук [К]?

Дети: Фишкой синего цвета,

Логопед: А каким цветом мы обозначим мягкий звук [К`]?

Дети: Фишкой зеленого цвета.

V. Связь звуков с буквой:

Логопед: Ребята, кто знает, чем звук отличается от буквы? (Используется схема: обозначение понятия звук и буква) Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, читаем и пишем. А какой буквой обозначаются звуки [К] и [К`]?

Дети: Обозначаем буквой К.

Логопед: На что похожа буква [К]?

Дети: На веточку, на клюв и др.

Логопед: Из каких частей состоит буква К?.

Дети: Из вертикальной длинной палочки, и двух маленьких палочек.

А сейчас, чтоб не грустить,

Будем букву мастерить!

Выставляются материалы для конструирования из счетных палочек. Приступаем.

2. Физминутка:

Логопед: Мы переходим к другим спортивным играм: лыжные соревнования. Как называют спортсмена, участвующего в лыжном забеге?

Дети: Лыжник.

Логопед: Что необходимо спортсмену чтобы участвовать в лыжных соревнованиях? (Лыжи, лыжные палки).

Мы на лыжах в лес идем, Мы взбираемся на холм. Палки нам идти помогут, Будет нам легка дорога.	Дети машут руками, словно Работают лыжными палками.
---	--

Вдруг поднялся сильный ветер, Он деревья крутит, вертит И среди ветвей шумит. Снег летит, летит, летит.	Вращение туловищем вправо и влево.
По опушке зайчик скачет, Словно белый мягкий мячик. Раз прыжок и два прыжок – Вот и скрылся наш дружок! Хоть приятно здесь кататься, Надо снова возвращаться	Прыжки

3. Упражнения на развития фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и связной речи:

Логопед: Обратите внимание, на столе множество различных картинок. Нужно расселить слова по домикам. Ваша задача определить в названиях картинок наличие звуков [К] и [К'], картинки с мягким согласным мы заселяем в зеленый домик (санки, хоккей, кегли, лыжные палки, хоккеист, факел), а с твёрдым согласным в синий домик (каток, каска, клюшка, кубок, фигуристка, лыжник) и составить предложение с заданным на картинке словом.

4. Обогащение и активизация словарного запаса по лексической теме:

Логопед: А сейчас мои друзья предлагаю вам разминку для ума. Покажите, какие вы умные,мышлёные.

1. Медаль из бронзы какая? Бронзовая
2. Лыжи для катания по горам какие? Горные
3. Катание на коньках с выписыванием фигур какое? Фигурное
4. Игры, имеющие отношение к спорту какие? Спортивные
5. Игры на Олимпиаде какие? Олимпийские
6. Медаль из золота какая? Золотая
7. Медаль из серебра какая? Серебряная
8. За какое место вручают золотую медаль? (1)
9. Серебряную? (2)
10. Бронзовую? (3)
11. Кто такой олимпийский чемпион? (Победитель Олимпийских игр)
12. Какие символы Олимпийских игр вы знаете? (Факел, флаг)

Логопед: Олимпийский флаг – пять переплетённых колец на белом фоне. Белое полотно флага означает дружбу всех, без исключения, людей Земли. Пять колец – знак единства и дружбы пяти континентов земного шара. Этот символ – пять переплетённых колец. Три верхних кольца идут слева направо в таком порядке: синее, черное, красное, а внизу желтое и зеленое. Синее кольцо символизирует Европу, черное – Африку, красное – Америку, желтое – Азию, зеленое – Австралию. Все кольца переплетены. При открытии Олимпийских игр флаг поднимают под звуки олимпийского гимна (картинка), а при закрытии игр флаг опускают и передают городу, который станет хозяином будущих Олимпийских игр.

Логопед: Наши Олимпийские игры подходят к завершению. Давайте вспомним, где мы были, в каких играх и соревнованиях мы с вами участвовали? (Ответы детей).

Итог занятия (5 минут):

Логопед: Ребята, с какими звуками мы сегодня работали?

Дети: [К], [К'].

Логопед: Найдите в нашем альбоме слова в названиях, которых есть звук [К], слова со звуком [К']? Вспомним чем похожи эти два звука?

Дети: Они согласные и глухие.

Логопед: Чем они отличаются?

Дети: Один твердый, а другой мягкий.

Логопед: Вы сегодня хорошо поработали на занятии и я хочу предложить вам создать Олимпийский альбом вашей группы. Чтобы его создать нужно принести ваши фотографии, на которых вы занимаетесь каким-либо зимним видом спорта и вклеить фотографии в альбом. Когда вы это сделаете, можно будет показать Олимпийский альбом другим ребятам нашего садика и их родителям.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ С КОЛОБКОМ» ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Артемова С. А., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детскийсад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Цель: в игровой форме закреплять элементарные математические представления.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение устанавливать отношения между понятиями: много-один;
- упражнять детей в сравнении предметов по величине, ширине, высоте и обозначать словами: большой - маленький, широкий - узкий, высокий – низкий;
- закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; составлять их в определённой последовательности.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- воспитывать желание помочь ближнему.

Материал и оборудование:

Настольный домик-теремок, перчаточные куклы для сказки «Колобок»: Колобок, дед, баба, заяц, волк, медведь, лиса; 2 подноса, 5 пластмассовых морковок, 5 вилок капусты; 2 корзинки (большая и маленькая), шишки (большие и маленькие), дорожка с геометрическими фигурами; улыбающиеся смайлики на каждого ребёнка.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Организационная часть.

Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся (*здороваются*). Скажите, а вы любите сказки? Тогда я предлагаю вам отправиться в волшебное путешествие - в сказку. Сейчас один сказочный герой придёт к нам в гости. А кто он такой, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушёл.

У него румяный бок,

Кто же это?.. (*Колобок*)

Вижу, сказочку читали,

И героя все узнали.

А теперь сам Колобок

В гости к нам приехать смог (*показать Колобка*).

Посмотрите, ребята, и скажите, какой Колобок? (*круглый, румяный*)

А помните, что случилось с Колобком в сказке? (*ответы детей*)

Ребята, Колобок не хочет, чтобы лиса его съела. Он хочет вернуться домой к бабушке и бабушке. Но дорога идёт через лес, и Колобок боится идти один. Что же нам делать? Как ему помочь? (*ответы детей*)

Ну что, поможем Колобку? Тогда отправляемся в путь. Нам нужно произнести волшебные слова:

Тише, тише, не шумите, (*машем пальчиком*)

Нашу сказку не спугните, (*палец поднести к губам*)

Раз, два, три - покружись,

В сказке нашей окажись! (*покружиться*)

2. Основная часть:

Игра «Угостим зайку» («Сосчитаем овощи»).

Ребята, вот мы с вами и оказались в сказочном лесу. Предлагаю найти домик бабушки и бабушки... Смотрите-ка, кто это сидит? (*заяц*)

-Здравствуй, зайка, мы несём Колобка к бабушке и дедушке, пропусти нас! А мы тебя за это морковкой и капустой угостим. Правда, ребята? Посмотрите, на один поднос я положу морковку, а на другой - капусту. Сколько у меня морковок? (*много*) А сколько вилок капусты? (*много*). А сейчас, посмотрите, я спрячу одну морковку (*убрать морковку*). Дети, сколько морковок у меня было? (*много*). Сколько я убрала морковок? (*одну*). Умницы! Угощайся, зайка. А нам пора идти дальше. До свидания!

Игра «Отгадай-ка» с волком

Я загадаю вам загадки, а вы слушайте внимательно. О какой геометрической фигуре идёт речь?

1. Как тарелка, как венок,
Как веселый колобок,
Как колеса, как колечки,
Как пирог из теплой печки!
Дети -круг. (*показываю фигуру – круг*).
Воспитатель: Давайте, нарисуем круг пальчиком в воздухе. Есть у круга уголки? Дети – нет.
2. Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я (квадрат). (*Показываю фигуру – квадрат*)
Воспитатель: Давайте нарисуем квадрат в воздухе. На что похож квадрат? (*на платок, на коробку*).
3. Он похож на крышу дома
С детской горкой тоже схож.
Что же загадала я? (*Треугольник*) то, друзья. (*Демонстрация треугольника*).
Воспитатель: Давайте нарисуем треугольник в воздухе. На что, похож треугольник? (*на крышу, на горку*).
Ребята, волк нас благодарит и пропускает дальше. Давайте скажем ему до свидания!

3) Игра «Поможем мишке» («Соберём шишки»).

Ребята, слышите, кто-то рычит. Кто же это? (*медведь*)

-Здравствуй, медведь, пропусти нас, пожалуйста. Мы торопимся к бабушке и дедушке. Ребята, мишка просит помочь ему собрать шишки и правильно разложить их по корзинкам: большие шишки - в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. А собирать мы будем по моей команде. Итак, раз, два, три - шишки собери! (*собирают высыпанные на пол шишки*). Какие шишки мы положили в большую корзинку? А какие положили в маленькую? (*ответы детей*). Правильно.

Ну, что, мишка, пропустишь нас теперь? Мы очень торопимся, до свидания.

4) Игра с лисой

Хитрая лисичка, говорит, что мы сможем пройти к домику бабушки и дедушки только по заколдованной дорожке. Посмотрите вот дорожка из геометрических фигур. Можно наступать только на круглые фигуры. (Перед ними на полу выложена дорожка из геометрических фигур (круг, треугольник, круг, квадрат, круг, прямоугольник, круг). Дети проходят по дорожке наступая только на круги и садятся на стульчики.)

Убежали от лисички!

Заключительная часть.

А вот и домик бабушки и дедушки. Вы большие молодцы, потому что помогли Колобку вернуться к бабушке и дедушке; показали, какие вы умные, внимательные, добрые и отзывчивые.

Вот и закончилось наше волшебное путешествие в сказку и нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесём волшебные слова:

Раз, два, три - покружись,

В детском саду окажись! (*кружатся*)

Скажите, вам понравилось наше путешествие? А какое задание понравилось больше всего?

А я, за ваши старания хочу подарить вам вот такие весёлые смайлики, которые так похожи на Колобка, чтобы вы никогда не забывали эту замечательную сказку.

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ».

Белоглазова Е. С., учитель-логопед

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детскийсад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Цель: Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять умение определять «гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- закреплять навык звукового и слогового анализа слов;
- совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования);
- совершенствовать умение работать со схемой;

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематическое восприятие, речевой слух;
- автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
- укреплять артикуляционную, общую и мелкую моторику;
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность на занятии.
- развивать интонационную и мимическую выразительность;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности и сотрудничества на занятии;

- воспитывать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении заданий;
- воспитание культуры межличностных отношений и умение работать в команде.

Оборудование: аудиозапись «звуки моря, ветра», предметные, начинающиеся с гласных и согласных звуков, карта, письмо, зеркала для артикуляционной гимнастики, домики для звуков, буквы З, В, У, К, магниты на доску, магнитная доска, сундук.

Предварительная работа: знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением.

Использование педагогических и здоровьесберегающих технологий: Педагогический опыт учителя-логопеда Н.В. Нищевой «Система работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Форма: развлечение.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент:

Дети под музыку заходят в музыкальный зал, встают полукругом.

Логопед: Ребята посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

1. Создание эмоционального положительного фона.

Логопед: -В круг скорее становись,

Крепко за руки держись:

Подари улыбку-смайлик,

Пусть улыбка, как журавлик,

Полетит в сердца друзей...

Или стаей журавлей!

Будь же добрым, не скупись,

Щедро людям улыбнись.

От улыбки, всем известно,

Станет хмурый день прелестным!

Дети присаживаются на стульчики. (Звучит шум ветра)

2. Введение в тему занятия:

Логопед: Ребята, что это за звук?

Дети: Ветер.

Логопед: Он все усиливается! Что это он принес? Письмо! Давайте прочитаем!

«Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».
Королева Правильной речи.

Логопед: Здесь приложена карта! Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи?

Дети: Да!

Логопед: Тогда в путь! Но сначала, нужно подготовить наши язычки.

Дети берут зеркала.

Артикуляционная гимнастика

Логопед:

Раз – окошечко открыли.

Два – мы дудочку купили.

Три – в улыбке наши губки.

На четыре чистим зубки.
Пять – мы моем потолок.
Шесть – лошадка «скок да скок».
Семь – варенье очень любим.
Восемь – горку делать будем.
Девять – дружно мы болтаем.
Десять – ротик закрываем.

Логопед: Вот наши язычки подготовлены к путешествию. Но, чтобы узнать на чём мы с вами отправимся в путь отгадайте загадку:

«На суше он родился,

А на волнах морских сгодился». (Корабль)

Дети: Корабль.

Логопед: Я буду вашим капитаном. Приглашаю вас на корабль.

Логопед надевает капитанскую фуражку, дети садятся на корабль

Логопед: Мы отправляемся в плавание. И вот уже наш корабль плывет по волнам. Но на море полный штиль и корабль плывет не очень быстро. Ребята, а как можно помочь нашему кораблю плыть быстрее?

Дети: Сделать ветерок.

Логопед: Помогите нам, ветерок, паруса надуй, дружок!

Дыхательная гимнастика

Логопед: Ребята, давайте встанем в круг.

И сделаем дыхательную гимнастику.

По волнам корабль плывёт.

Ты вдохни, надуй живот.

А теперь ты выдыхай

И кораблик подгоняй.

Дети делают вдох и выдох по 3 раза. - воздух набираем через нос, выдох через рот, плечи не поднимаются; - выдох должен быть длительным, плавным; - ребенок не должен надувать щеки.

Логопед: Отлично, ребята! Вы очень старались, и у вас получился сильный ветер.

Дети садятся на стульчики

Логопед: Мы приплыли с вами на **ОСТРОВ ЗАГАДОК**. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки. Нужно правильно отгадать все загадки и мы получим первую букву.

Логопед: И вот первая загадка:

По волнам гуляет зонтик,

Если встретите - не троньте!

Вот так чудо,

Вот так диво!

Зонтик жжётся, как крапива.

Дети: Медуза.

Логопед: Что мы можем рассказать о медузе?

1 ребенок: Это морское хищное животное - медуза. Медуза состоит из тела и щупалец. Медуза имеет желто-оранжевую окраску. Тело медузы имеет форму зонтика.

2 ребенок: Тело медузы светится в темноте. Медуза ядовита. Яд в ее щупальцах может вызвать у человека смертельный ожог.

Логопед: Молодцы! Но, вот ещё одна загадка:

Восемь рук иль восемь ног.

Кто же это?

Дети: Осьминог.

Логопед: Давайте, расскажем, что мы знаем о осьминоге?

3 ребенок: Это морское хищное животное - осьминог. Осьминог состоит из тела и восьми конечностей. Осьминог меняет окраску в зависимости от грунта.

4 ребенок: Тело осьминога не имеет костей и может принимать любую форму.

Осьминоги могут не только плавать, но и ходить по морскому дну.

5 ребенок: Единственная твердая часть тела осьминога – это роговые челюсти, похожие на клюв. Своим клювом осьминоги могут разбить даже крепкие панцири крабов и раков.

Логопед: Замечательно! А вот и последняя загадка:

Передние ласты, а задние лапы!

Есть панцирь овальный. Подобие шляпы.

Другого жилья, кроме моря не зная.

Потомству даст жизнь, на песок выползая.

Дети: Морская черепаха.

Логопед: Расскажите, нам о морской черепахе?

6 ребенок: Это морское животное – морская черепаха. Черепаха состоит из головы, тела-панциря и ласт.

7 ребенок: Черепаха имеет коричневую окраску. Тело черепахи имеет круглую форму.

8 ребенок: Различают травоядных и хищных черепах. Рождаются черепахи на суше из яиц.

Логопед: Мы правильно отгадали загадки, да ещё и рассказали, что мы знаем о этих морских животных. И вот наша первая буква.

Дети получают букву З

Логопед: - Поплывём дальше. Но, что я вижу! Это же крабы.

Физкультминутка «Крабы»

(Дети выходят в центр зала и становятся в круг)

Ветер дует, задувает, *Дети дуют.*

Пальму в стороны качает. *Раскачиваем руками в разные стороны, (крона пальмы).*

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки.*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.*

Чайка над водой летает *Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы. сжаты, разведены в стороны (крылья); «машем» ими в воздухе.*

И за рыбками ныряет.

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.*

Под водой на глубине *Поднимают руки вверх.*

Крокодил лежит на дне *И разводят их в стороны и обратно.*

А под пальмой краб сидит *Дети присаживаются на корточки*

И клешнями шевелит. *Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.*

Логопед: Ну, вот, отдохнули немного и снова в путь!

Дети садятся на стульчики.

Логопед: -Следующий остров - **ОСТРОВ ЧИСТОГОВОРОК.** Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и чётко проговаривая звуки.

РА – РЯ - РА — начинается игра.

РИ – РЫ - РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ - ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

УРЬ - УР - УРЬ - не боимся бурь.

ШО – СО - ШО - у меня все хорошо.

ЖУ – ЗУ - ЖУ - я со звуками дружу.

ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу.

БРО – БРА - БРО — делайте всегда добро.

РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры.

Логопед: Мы выполнили это задание и получили вторую букву!

Дети получают букву У

Логопед: - А теперь ребята отдохнём: посидим на берегу, на песочке, поиграем с камушками. Чтобы чётко говорить, нужно с пальцами дружить.

Пальчиковая гимнастика с мячиком су-джок.

(Дети выходят в центр зала и становятся в круг и выполняют движение по тексту)

Дети: Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
А потом сожму немножко.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук.

Дети садятся на стульчики.

Логопед: Поплыли дальше. Впереди **ОСТРОВ**

НЕПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Нас встречают странные предложения. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать количество слов в предложении:

КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.
ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.
СВЕТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.

Логопед: Назовите предложение. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье...

Дети выполняют задание

Логопед: Ребята, вы отлично справились с этим заданием и за это получаете третью букву.

Дети получают букву В

Логопед: Но, нам нужно найти сундук, а для этого мы потренируем наши глазки.

Логопед: Наше путешествие продолжается. Впереди **ОСТРОВ ИЗМЕНЯЕМЫХ СЛОВ.**

Ну-ка, дети, не зевайте!

Слово быстро изменяйте!

На берегу росла сосна – а рядом с нею ... (*сосны*)
Горит прекрасная звезда – а рядом с нею ... (*звезды*)
Стал красным-красным помидор – а рядом ... (*помидоры*)
Вот гном один, вот гном второй – а вместе это ... (*гномы*).

Логопед: - Молодцы! Вы справились! И мы получаем четвёртую букву.

Дети получают букву К

Логопед: Мы выполнили все задания. Нужно найти сундук (*карта*). Он находится на побережье Острова Правильной речи. Поплывем вдоль берега. Наш корабль причалил к берегу. Что это?

Дети: Сундук.

Логопед: Но как его открыть? Ребята, нам нужно распределить картинки, которые начинаются с гласного звука в красную коробочку, а с согласного звука в синюю.

Логопед: Скажите, какие звуки мы называем гласными?

Дети: Воздух свободно идёт через рот. Нет препятствий разных. Голос участвует, голос поёт. Звук получается гласный

Логопед: Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Дети: Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.

Логопед: От гласных звуков зависит громкость, внятность и красота нашей речи. Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

Дети: СОГЛАСНЫЕ ... согласны

Шелестеть, рычать, скрипеть,

Даже фыркать и хрипеть

Но не хочется им петь.

Дидактическая игра «Собери картинки в свои коробочки»

Дети распределяют картинки, сундук открывается звуки рассыпаются из сундук.

Ребят встречает Королева острова Правильной речи.

Логопед: Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи.

Королева: Ребята! А у меня тоже есть зеркало, но оно волшебное и я видела, как вы преодолевали трудности, которые встречались у вас на пути. Вас не напугали трудные задания Злого Пирата, вы нашли и открыли сундук. Освободили звуки, и теперь жители нашего острова могут говорить. И в награду примите от меня и жителей нашего острова это сладкое угощение. Ну, а мне пора на мой остров. До свидания!

Королева острова Правильной речи уходит.

Рефлексия.

Логопед: Заканчивается и наше путешествие. Нам пора в детский сад. Вы оказались смелыми и отважными моряками.

1. А что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?
2. Какое задание показалось для вас самым трудным?
3. Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду.
4. Я благодарю вас за это путешествие. Спасибо!

СЦЕНАРИЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ГОСТИНОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ПО СКАЗКАМ А. С. ПУШКИНА «ЧТО ЗА ПРЕЛЕСТЬ ЭТИ СКАЗКИ».

Гришина Т. Н., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детскийсад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Цель: формировать интерес к сказкам А. С. Пушкина; создать условия для взаимодействия педагога.

Задачи:

1. Продолжать знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина;
2. В игровой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании сказок А. С. Пушкина.
3. Развивать у детей познавательный интерес к творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина.
4. Воспитывать духовно-нравственные качества дошкольника через сказки, любовь к русским писателям, учить беречь книги, вызывать у детей радость от участия в данном мероприятии.

Предварительная работа: просмотр презентации «С. Пушкина»; чтение сказок А. С. Пушкина; рассматривание иллюстраций и рисование сюжетов из сказок А. С. Пушкина; слушание фрагментов из опер Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане, «Сказка о рыбаке и рыбке» ; разучивание стихотворений из сказок.

Ход вечера: На мольберте появляется изображение портрета А. С. Пушкина

1. ВЫЛОЖИ ФАМИЛИЮ

Ведущая: Дорогие ребята! Мне поведал кот учёный, что сегодня здесь собрались дети, которые очень любят стихи и сказки этого поэта. Кто его узнали пожайлуста назовите его фамилию и имя. Я предлагаю вам выложить фамилию из букв. *Дети выкладывают: Пушкин А. С.*

Ведущая: Сегодня мы с вами посетим литературную гостиную, посвящённую великому поэту России - Александру Сергеевичу Пушкину.

Мы- Пушкину наш праздник посвятим,

Наполнив зал чудесными стихами.

О Пушкине сегодня говорим

Поэзии волшебными словами.

Его творчество поражает не только богатством, глубиной идей и образов, мастерством художественной формы, но и многообразием жанров.

Ребята, а вы любите сказки? А кто эти сказки придумывает, знаете? *Дети отвечают: – сказочники – писатели и поэты.*

Ведущая: Было это давным-давно, в старину, 216 лет уже прошло. Родился в России мальчик Саша. Был шустрый, любопытный, черненький и кудрявый. Он не ходил в детский сад, как вы... В детстве он очень любил слушать русские народные сказки, интересные, весёлые и грустные, которые ему рассказывала добрая старая няня - Арина Родионовна. Когда Сашенька подрос и выучился грамоте, то стал писать красивые стихи, да сказки. Став великим поэтом, А. С. Пушкин написал много произведений, в число которых вошли его чудесные сказки. И стал А. С. Пушкин великим сказочником на Руси.

Ведущий

НЯНЯ: Ветер по морю гуляет,

Дует в паруса.

Никогда не перестанем

Верить в чудеса.

Где царевна оживает

Злу наперекор,

Где красавиц похищает

Мрачный Черномор,

Где Балда с чертями спорит,

Белочка поет,

Где разбитые корыта

Рыбка раздает,

Где шумит волна морская,

Нас туда зовет

Лукоморье, цепь золотая

И ученый кот.

Ведущая: Посмотрите, какое большое дерево! Кто знает, как оно называется? *Дети. Дуб! Верно, дуб. Но дуб не обычный! Посмотрите: на нём есть цепь, на ветвях сидит русалка, у подножья стоит сундук с золотом.*

Ведущая: Скажу вам по секрету, что дерево это не простое, а волшебное. Смотрите, под дубом стоит сундук. Посмотрим, что же в нём. На дне лежит конверт. Давайте вскроем его и прочитаем, о чём там написано! Читает письмо, адресованное детям. В нём написаны слова – **заклинания**, с помощью которых можно оживить сказочных героев из сказок Пушкина.

Ведущая: Ну что, ребята, рискнём? Будем оживлять героев? *Дети. Да!*

Ведущая: **ОСТАНОВКА «У лукоморья...» (Проводит Кот под дубом).** Итак, произносим слова заклинания все вместе:

У Лукоморья дуб зеленый, Златая цепь на дубе том, И днем, и ночью кот ученый Все ходит по цепи кругом. Идет направо песнь заводит, Налево сказку говорит.....

Ведущая: ребята, а я знаю, что вы любите сказки, давайте прочтём отрывки из сказок и стихотворения А. С. Пушкина.

(Дети читают наизусть отрывки из сказок).

Ведущая: Молодцы, ребята, вы меня очень порадовали. Сказки знаете хорошо и сможете мне помочь ЦАРЕВНЕ

ОСТАНОВКА *«В тереме Царевны»*

Д/ИГРА «Разложите картинки по сказкам» Подготовить картинки.

Угадайте, какая сказка вам достанется ПО СЛОВАМ

В сказке есть такие слова:

1. Терем, изба, старик, корыто. *«Золотая Рыбка»*
2. Шатер, звездочет, петушок. *«Сказка о Золотом Петушке»*
3. Князь, муха, остров, царь, лебедь. *«Сказка о царе Салтане»*
4. Поп. Балда. Бес, расплата. *«Сказка о попе и его работнике Балде»*

БЕЛКА:

Там под ёлкою высокою

Белка песенки поет,

Да орешки всё грызет,

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ОРЕШКИ ДЛЯ БЕЛОЧКИ»

Нужно перенести орешки ложкой по одному к белочке.

Я приготовила для вас волшебные предметы из сказок Пушкина: Они все лежат в этой корзинке:

яблоко-зеркало-кораблик-лебедь-собака-лук со стрелами-рыбка-заяц-перо.

Предлагаю поиграть в игру «Чего не стало?».

Дети закрывают глаза, убирается один предмет. Игра проводится 3-4 раза.

Ведущая: А вот и Кот ученый.

Здравствуй, мои друзья!

Кот ученый – это я.

Я со сказками дружу,

В гости милости прошу!

Я кот учёный, кот волшебный,

Кот ученый: Я приготовил для вас. *Римский- Корсаков «Море», опера «Сказка о царе Салтане»*)

Педагог: Слушайте внимательно и меняйте волны так, как в этой сказке.

1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

(море спокойное, волны слегка плещутся).

2. Вот пошёл он к синему морю, видит - море слегка разыгралось.

(волны увеличиваются).

3. Вот пошёл он к синему морю, помутилось синее море, старичок отправился к морю – почернело синее море.

(дети поднимают руки, движения становятся быстрее).

4. Вот идёт он к синему морю, видит на море чёрная буря: так и вздулись сердитые волны, так и ходят воем воеют. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостиком плеснула и ушла в глубокое море.

(волны успокаиваются)

ИГРА «Назови сказку». О каких героях сказок А. С. Пушкина идет речь в этих отрывках? Назовите эти сказки.

- 1) «За морем царевна есть,

Что не можно глаз отвести.

Месяц под косой блестит,

А во лбу звезда горит.»

О ком это говорится? (Царевна-лебедь. «Сказка о царе Салтане»)

2) «Жил-был поп,

Толоконный лоб.

Пошел поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.

Навстречу ему Балда

Идет, сам не зная куда.»

Из какой это сказки? («Сказка о попе и его работнике Балде»)

3) «Отпусти ты, старче, меня в море,

Дорогой за себя дам откуп,

Откуплюсь, чем только пожелаешь.»

Кто так говорил? (Золотая рыбка. «Сказка о рыбаке и рыбке»)

4) «Царь с царицею простился,

В путь-дорогу снарядился,

И царица у окна

Села ждать его одна.»

Какая сказка так начинается? («Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

5) «Чуть опасность где видна,

Верный сторож как со сна

Шевельнется, встрепетается,

К той сторонке обернется

И кричит: «Ки-ри-ку-ку!

Царствуй, леж на боку!»

Про кого это говорится? (Золотой петушок. «Сказка о золотом петушке»).

Читайте Пушкина, друзья!

Читайте сказки!

И будет жизнь тогда полна

Тепла и ласки.

Читайте Пушкина всегда-

Вот вам подсказка,

И пронесете сквозь года

Вы радость сказки!

Наша литературная гостиная подходит к концу, подходит к концу путешествие по сказкам А. С. Пушкина. Спасибо сказочным героям и вам, внимательные читатели.

Поэтому вы награждаетесь Медалью «Лучший читатель».

Спасибо за любовь к родному слову.

Мы этой встрече были очень рады.

Твои стихи читать мы будем снова!

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФЭМП
ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Ильиных Л.В., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Цель: закрепление и систематизация элементарных математических представлений у детей.

Задачи:

1. Обучающие:

- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал.
- дифференцировать основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый;
- упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*;
- учить подбирать слова противоположные по смыслу; активизировать усвоенные ранее слова.
- учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число;

2. Развивающие:

- Развивать внимание, мышление, память; слуховое восприятие; мелкую моторику; связную речь.

3. Воспитательные:

Вызвать интерес к занятию, создать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброе отношение к окружающим, умение оказывать помощь.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Методы и приемы:

- Словесные методы обучения
- Методы практической работы.
- Игровые методы.
- Наглядный метод обучения

Ход занятия:

Воспитатель: С добрым утром!

С новым днём!

С новым солнцем за окном!

Утро доброе встречай!

День хороший начинай!

Сегодня вас ждут увлекательные игры, занятия и много интересного... Я желаю, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришли гости. Гости дорогие, важные такие.

- Ребята, давайте скажем дружно **«Здравствуйте, гости дорогие!» (хором)** и подарим им свои улыбки, чтобы у всех было хорошее настроение.

Обращает внимание на **шкатулку** и задает вопросы.

- Ребята, посмотрите, что это?

- Это волшебная шкатулка. А в ней **конверт**.

- Какой **формы конверт?** (квадрат)
- Какого он цвета? (белый)
- Интересно, **кто** написал нам письмо? Давайте я прочту.

«Пишет вам **Фея Математики**. Вы, ребята, молодцы! Я целый год наблюдала за вами. Видела, как старались. Вы многому научились. Хочу подарить вам **подарок**. Но чтобы его получить, вам нужно выполнить мои задания. Фея предлагает нам отправиться в волшебную страну Математики. Карту – маршрут пути прилагаю в письме. Удачи вам, ребята.»

Воспитатель просит детей быть аккуратными, внимательными и выполнять все действия по инструкции.

- Путь наш не близкий, путешествовать мы будем на **поезде** под музыку. Как только музыка остановится, значит мы прибыли к нужной станции.

- Садимся в поезд и отправляемся в путь. **Звучит музыка.**

1. Станция Красный квадрат.

Предлагает детям занять свои места (все располагаются на стульчиках), обращает внимание на осанку.

Задание 1. Противоположные слова.

Воспитатель произносит слово и бросает кому – либо из детей мяч; ребёнок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч воспитателю.

**Вперёд – назад,
длинный-короткий,
вверх – вниз,
далеко – близко,
высоко – низко,
большой – маленький,
громко – тихо.**

- Вы справились с этим заданием, хотя оно было сложным. Давайте приступим ко второму заданию на этой станции.

Задание 2. Большой-средний-маленький.

- Ребята на столе у нас три картинки Зайчиков разных размеров. Давайте назовём размер каждого из них.... Большой Заяц-средний Заяц-маленький Заяц. Перед вами карточки разных размеров, вам ребята нужно их разложить правильно. Большую карточку к большому зайцу, среднюю к среднему зайцу, ну и маленькую к маленькому зайчику.

- Я вижу, что ваши ручки, ножки, глазки устали. Давайте сделаем **разминку**.

Рот, нос, голова,

Уши, щёки, лоб, глаза, (просто показываем на себе своими руками)

Плечи, плечи, шея, грудь (хлопаем по плечам, шею гладим и простукиваем по груди пальчиками)

Не забыть чего-нибудь (разводим руки в стороны)

Руки-руки — хлоп-хлоп, (хлопнуть в ладоши ручками)

Ноги-ноги — топ-топ, (так же ножками топнуть)

Раз сюда и раз туда, (повороты головы вправо-влево)

Это — нет, а это — да. (жесты головой «нет» и «да»)

- Садимся в поезд и отправляемся в путь.

Звучит музыка.

- **Станция Зеленый треугольник.**

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, здесь кто-то есть. Кто это? (два игрушечных медвежонка разного размера Большой-маленький).

Задание 3. Один-много.

- Медвежата одинаковые по размеру?

- Покажите большого медведя.

- Какого размера второй медведь?

Ребята медвежата хотят кушать. Маленький медвежонок кушает по **одному** овощу, а большой медведь кушает **много** овощей. Давайте их покормим.

Игра один много. Нам нужно разложить карточки с овощами правильно. К большому медведю положим карточку, где много овощей, а к маленькому, где – один овощ.

Молодцы вы справились и с этим заданием.

- Садимся в поезд и отправляемся в путь.

Звучит музыка.

- **Станция Синий круг.**

- Ребята, посмотрите, что это? (Домики)

Задание 4. Геометрические фигуры в домиках.

А какого цвета домики? (Красный, желтый, синий, зеленый)

В этих домиках жили геометрические фигуры. Однажды ребята, фигуры договорились погулять они ушли очень далеко от своих домиков и заблудились. Давайте поможем фигурам вернуться в свои домики.

Молодцы, ребята справились с этим занятием.

- Садимся в поезд и отправляемся в путь.

Звучит музыка.

Станция Желтый овал.

Ребята здесь сидит **грустный** зайка, он плачет. Давайте спросим зайчика, почему он грустит? Зайчик говорит, что он хочет послать своим друзьям посылки с морковкой и не может правильно разложить цифры, и количество морковок не может правильно положить, потому что не умеет считать. Давайте **поможем зайчику**.

Задание 5. Разложи правильное количество морковок.

В первую коробку нужно положить 1 морковку для друга – бельчонка. Сколько морковок? (*считают - одна*) Какую цифру мы прикрепим к коробке? (*находят и крепят на коробку*). Один.

А во вторую коробку положим 2 морковки для рыси. Сколько морковок? (*считают – две*) Какую цифру мы прикрепим к коробке? (*находят и крепят на коробку*). Два.

А в третью нужно положить 3 морковки для лисички.

Сколько морковок? (*считают – три*). Какую цифру мы прикрепим на коробку? (*находят и крепят*) Три.

Ну вот наш зайка и повеселел. Скажем ему: «До свидания» и поедим дальше.

Просит детей взять в руки картинку поезда и отправиться в путь.

- Садимся в поезд и отправляемся в наш детский сад.

Звучит музыка.

Рефлексия.

Задаёт вопросы

-В какую страну мы с вами путешествовали?

-какое задание вам больше всего понравилось?

-Какое задание было сложным?

Сообщает детям о том, что путешествие в страну математики подошло к концу.

Предлагает попрощаться с гостями.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ».

Корьякина А. Г., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детскийсад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Цель: закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос
подают, какую пользу приносят.

Задачи:

Образовательные: знать названия детёнышей и семью; образовывать
существительные множественного числа;

Развивающие: развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о
домашних животных;

-развивать речевое дыхание и силу голоса;

-развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь;

-развивать восприятие, внимание, память, мышление;

Воспитательная: воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

Материал: картинки для игры «Четвёртый лишний», презентация «Домашние
животные и их детёныши», зеркала, волшебная палочка, мяч.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята. Я рада сегодня видеть всех на нашем занятии. Посмотрите у нас
гости давайте поприветствуем наших гостей.

Стук в дверь получаем письмо с деревни Простоквашино.

Пишет Вам кот Матроскин. Ребята у меня случилась беда. Все звери мои разбежались,
помогите мне пожалуйста их собрать. А каких животных вы узнаете из моих загадок. Но
чтобы их найти Вам нужно пройти все испытания и решить поставленные задачи.

1. Этот зверь живёт лишь дома

С этим зверем мы готовы

У него усы, как спицы

Он мурлыча песнь поёт

Только мышь его боится Угадали, Это (Кот)

2. Человеку верный друг

Чутко слышу каждый звук.

У меня отличный нюх,

Зоркий глаз и острый слух (Собака)

3. В жидкой грязи извозилась

С визгом по двору пустилась

Пяточек, с щетиной спинка.

Это кто такая? (Свинка)

Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (на слух).

Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и
объяснить свой выбор.

-Баран, белка, собака, кошка.

-Лиса, собака, корова, лошадь.

-Коза, волк, овца, свинья.

-Конь, козёл, корова, медведь.

-Ёж, корова, собака, лошадь.

-Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.

-Молодцы, справились с заданием!

-Ребята, как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (о домашних животных)

-Правильно, но сначала потренируем наши ротки и язычки, а потом продолжим нашу беседу.

2. Артикуляционная гимнастика «Домашние животные».

Упражнения

1. Кошка умывается.

Круговыми движениями языка облизать губы.

2. Корова пьет воду.

Высунуть широкий язык изо рта. Поднять кончик языка вверх чашечкой и спрятать в рот.

3. Козленок прыгает вверх-вниз.

Открыть рот, опустить кончик языка за нижние зубы, затем поднять кончик языка за верхние зубы.

4. Котенок сердится.

Кончик языка упирается в нижние зубы и поднимать среднюю часть языка.

5. Лошадь скачет.

Цокать языком сначала в медленном темпе, потом в более быстром.

6. Ягненок улыбается.

Удерживание губ в улыбке

7. Озорной щенок.

Надувать и сдувать щеки.

8. Кот ловит мышку.

Губы в улыбке, медленно высовывать изо рта кончик языка, затем «поймать» мышку – прикусить язык зубами.

9. Кошка облизывается

Повернуть голову влево – облизать верхнюю губу, повернуть вправо – нижнюю губу.

-А теперь давайте поиграем в игру «Кто какой голос подаёт?»

3. Физкультминутка «Вышел кот погулять...»

4. Дидактическая игра «Кто какой голос подаёт?»

-Корова хрюкает? (нет, корова мычит)

-Покажите, как мычит корова (громко, низким голосом)

-А как, подаёт голос свинья? (свинья хрюкает)

-А собака? (собака лает). Покажите, как лает собака.

-Какой голос подаёт лошадь? (лошадь ржёт). Повторите, пожалуйста, новое слово «ржёт».

-Ребята, а какой голос подаёт овечка? (бе-бе-бе)

-Овца блеет, повторите, пожалуйста, ещё одно новое слово «блеет». Какой голос подаёт овца? (овца блеет)

- А кошечка ей в ответ что скажет? (мяу-мяу). Правильно, кошечка мяукает.

-А сейчас поиграем в игру «Чей малыш?».

Дидактическая игра: Собери пазлы на столе и подбери детенышей

Подходим к столу

5. Дидактическая игра «Чей малыш?» (с мячом)

У овечки – (ягнёнок)

У кошки – (котёнок)

У собаки – (щенок)

У крольчихи – (крольчонок)

У козы – (козлёнок)

У свиньи – (поросёнок)

У коровы – (телёнок)

У лошади – (жеребёнок)

-Ребята, давайте разомнём наши пальчики.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давай покажем, как мы умеем ласково называть животных.

Игра «Назови ласково».

Кошка. Как назовете ее ласково? (*кошечка*)

Собака-собачка,

Лошадь-лошадка,

Коза-козочка,

Овца-овечка.

Дидактическая игра «Кто, чем питается».

На столе разложены картинки с изображением продуктов питания. Детям дается задание найти **животное** и выбрать только те картинки, на которых изображены продукты питания пригодные для данного **животного**, назвать их.

6. Пальчиковая гимнастика.

7. Дидактическая игра «Кто, где живёт?» Животные перемешались (распределить животных домашние к домику, а диких в лес)

-Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно?

(нет). Почему? (за ними не кому ухаживать).

-Какая опасность их подстерегает? (на них могут напасть дикие звери).

-Как человек ухаживает за домашними животными? (кормит животных, заготавливает им еду, ухаживает за ними, строит жилища)

-Ребята, а знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных? (да)

8. Дидактическая игра «Назови профессии людей ухаживающих за животными?»

-Ребята, как называются профессии людей, ухаживающих за домашними животными?

За свиньями ухаживает кто? (свинарка)

За лошадьми ухаживает кто? (конюх)

Кто лечит животных? (ветеринар)

Хома, Хома хомячок полосатый бочёк, хома рано встает чистит щёчки моет рот. Подметает хома хатку.

И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять. Хома сильным хочет стать.

9. Фотоальбом «Домашние животные детей».

10. Итог занятия. Конструирование фермы для животных.

Ребята, вот наше занятие и подошло к концу. Расскажите пожалуйста про что мы сегодня говорили? Что вам понравилось больше всего

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПО ФЭМП ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ».

Каркачеева А. В., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Цель. Закрепление математических представлений у детей 4-5 лет в игровой форме.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять счет в пределах 5, умение различать и называть геометрические фигуры;
- учить сравнению и уравниванию двух групп предметов, составлению геометрических фигур из счетных палочек.

Развивающие:

- развивать любознательность, память, логическое мышление.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к математике.

Демонстрационный материал и оборудование: Совушка-Сова, ткань-болото, кочки с точками, геометрические фигуры, 3 обруча, 5 домиков, 5 елочек, сундучок с медальками.

Раздаточный материал: счетные палочки, геометрические фигуры (*треугольник, квадрат, круг*) по количеству детей.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. (*Дети здороваются*)

- А теперь поздороваемся друг с другом:

Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, матушка земля, здравствуй ты и здравствуй я.

Здравствуйте, мои друзья!

- Ребята, а вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Восп.: - А на чем можно путешествовать?

Дети высказывают свои предложения (*на самолете, поезде, корабле, автомобиле, автобусе, воздушном шаре и т.д.*).

Восп.: - Наше путешествие сказочное. Мы отправляемся с вами в страну Математики. И я предлагаю вам отправиться в нее с помощью волшебства. Я знаю волшебные слова:

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, глаза закроем, скажем: «Ах!» и окажемся в гостях».

- Посмотрите, кто это нас встречает? (Сова)

Восп.: Правильно, это Совушка - сова, умная голова! Она, ребята, повелитель страны Математики. Посмотрите, как много здесь разных цифр, чисел, геометрических фигур. Вам предстоит во время путешествия выполнить разные задания, а сова будет следить за тем, как вы эти задания будете выполнять. Ну что, в путь?

Восп: Первое задание- игра **«Скажи наоборот»** с мячом. Я называю слово и бросаю мяч, кто поймает, должен назвать слово наоборот: *длинный — короткий, далеко- близко, большой- маленький, высокий- низкий, узкий- широкий,верху- внизу, легкий- тяжелый, слева- справа, толстый- тонкий, день- ночь, пол- потолок, один- много, вчера- сегодня, белый- черный, небо- земля.*

Восп.: Молодцы! С первым заданием все справились. Отправляемся дальше. Посмотрите: впереди болото. Его нужно преодолеть, перепрыгивая строго по кочкам, на которых разное количество точек. Мы будем прыгать по кочкам и называть числа по порядку.

- Все ребята перебрались через болото. Молодцы! Продолжаем наше путешествие. Теперь поиграем с вами в игру **«Найди свой домик»** с геометрическими фигурами. В трех обручах лежат 3 геометрические фигуры (*треугольник, квадрат, круг*), у детей в руках по одной геометрической фигуре (*треугольник, квадрат, круг*). Дети по команде должны занять свой домик (1,2,3 – домик свой найди)

Восп.: Понравилась вам игра? Молодцы!

- А теперь, ребята, садитесь за столы. Посмотрите на доску. Вы видите дома. Они все одинаковые? (*Нет*). А чем они отличаются? (*Высотой*). Надо расставить дома от самого низкого до самого высокого. (*Ребенок расставляет дома по высоте*). Сколько всего домов? (5). Далее на доску выставляются елочки.

- А елочки одинаковые? *(Нет)*. Они тоже отличаются по высоте? *(Да)*. Ребенок расставляет елочки от самой низкой до самой высокой. Сколько всего елочек?*(4)*. Чего больше елочек или домов? *(Домов)*. Как сделать, чтобы домов и елочек стало поровну?*(Нужно добавить еще 1 елочку)*. Сколько стало елочек?*(5)*. Что можно сказать про дома и елочки? *(Их стало поровну, по пять)*.

Восп.: - Молодцы, ребята! С этим заданием вы тоже справились. Посмотрите: перед вами на столах счетные палочки. Выложите из них треугольник. Сколько палочек вам для этого понадобилось? Теперь выложите квадрат. Сколько вы использовали палочек? Чем эти фигуры похожи?*(У них есть углы)*. А чем отличаются? *(У треугольника 3 угла и три стороны, а у квадрата 4 угла и 4 стороны)*.

Восп.: Все справились, молодцы! Ну, а теперь последнее задание. Поиграем в игру **«Назови число»**. Я буду хлопать в ладоши, а вы внимательно слушайте. Вы должны будете назвать то число, сколько раз я хлопну *(3, 5, 2, 4, 1)*.

Восп.: Ну вот, ребята, вы справились со всеми заданиями. Молодцы! Вам понравилось наше путешествие по стране Математике? Сове тоже понравилось, как вы выполняли все задания. И за это она вручает вам медали, за ваше трудолюбие! *(Спасибо)*.

А нам пора возвращаться обратно в детский сад. Скажем волшебные слова: **«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, закроем глаза и в садик вернемся»**. Вот мы и вернулись в детский сад. На этом наше путешествие окончено. Спасибо гостям за внимание!

КОНСПЕКТ НОД ПО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ «ПРОГУЛКА В ЛЕС».

Ровнушкина М.Н., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детскийсад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Возраст детей: 2-3 года.

Цель: Формирование у детей предпосылок социальных навыков, вовлечение детей в игровую деятельность, создание условий для развития у детей общения со сверстниками и взрослыми в ходе игры.

Задачи:

Образовательные: знакомить детей с лесными жителями, величиной, побуждать отвечать на вопросы (кто, какой, какие?)

Развивающие: развивать память, мышление, восприятие, активизировать речь, способствовать развитию словарного запаса через игровую деятельность.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру, доставить радость детям от совместной деятельности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы о диких животных, беседы на тему «дикие животные», «где живет?»

Методические приемы:

-словесные- игровая мотивация (потешки, стихотворения)

-наглядные – демонстрационный материал: игрушки животных, лес.

-игровые- массаж ладоней массажным мячом, «Зайка серенький сидит», «Собери шишки и грибочки в корзинку».

-упражнения- ходьба по дорожке.

-музыкальное сопровождение- «звуки леса»

Оборудование: игрушки: лиса, заяц, белочка, медведь, ежик, деревья, 2 корзинки с грибочками и орешками, массажные мячики, ленточка- дорожка, аудиозапись.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с гостями, улыбнёмся им и друг другу.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла лиса. Лиса здоровается с ребятами. Какая лисичка? Какой у нее хвост? Ответы детей.

Она живет в лесу и приглашает нас прогуляться, пойдем? Ответы детей (да)

Мы отправимся с вами в лес по тропинке. (звуки леса)

Игра «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

Шагают наши ножки, шагают наши ножки, (движение обычными шагами)

По камушкам, по камушкам (прыжки на двух ногах)

По кочкам, по кочкам (прыжки на двух ногах)

В ямку – бух (присели на корточки)

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли в лес, здесь много деревьев.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, вы знаете кто живет в лесу? **Дети:** нет

А давайте узнаем?

Воспитатель: Посмотрите, а это что за дерево? **Дети:** (Елка)

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите, а кто на веточке сидит? (Белочка) - Посмотрите, у белки есть глазки? А у вас есть глазки? У белки есть носик? А у вас где носик? У белки есть ушки? А у вас где ушки? и т.д. дети показывают части тела. -Я по веточкам скакала, шишки деткам собирала, но корзинка вдруг упала, я всё здесь потеряла. Помогите мне ребята.

Надо белочке помочь перебрать орешки в одну корзину, а в другую корзинку шишки.

Воспитатель: Ой, какие молодцы, справились с заданием. До свидания белочка.

Воспитатель: Идем дальше, ребята. Ой, а кто это здесь сидит. Ответы детей (зайка).

Воспитатель: А какой зайка? А какие у него ушки? Давайте с зайкой поиграем?

Ответы детей.

Игра«Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит и ушами шевелит

Вот так вот так и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапоники погреть

Вот так вот так надо лапоники погреть.

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать

Вот так вот так надо зайке поскакать.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Скажем зайке До свидания.

Воспитатель: Лисичка вас приглашает дальше на прогулку. Ой, посмотрите, кто же тут нас дожидается. Ответы детей (медведь)

Воспитатель: Ребята, какой мишка? Дети: большой.

А давайте мы походим как мишки. «Мишка косолапый по лесу идёт». Дети повторяют за ним.

Воспитатель: До свидания Мишка, пойдем дальше гулять по лесу.

Воспитатель: Шли по лесу не спеша, вдруг увидели ежа. Дети кто это? Дети: ежик.

Воспитатель: Какой ежик? Ответы детей.

У ежа есть такие маленькие ежата. Поиграем с ними? Ответы детей.

Игровой массаж (с массажными мячиками) «Ходик ежик»:

-Гладь мои ладошки еж!

-Ты колючий? Ну и что ж?

-Я хочу тебя погладить,

- Я хочу с тобой поладить!

Воспитатель: Давайте попрощаемся с ежиком. Дети (До свидания)

Лисичка благодарит вас за прогулку и остается в лесу вместе со своими друзьями. Давайте попрощаемся с ней. Ответы детей (До свидания)

-Ну что ж ребята, а нам нужно возвращаться обратно в детский сад, пойдем по тропинке? Ответы детей.

-По тропинке мы пойдем в детский сад опять придем! (ходьба по ленточке).

Воспитатель: Ребята расскажите, вам понравилась прогулка по лесу? Ответы детей (да).

-Кого мы встретили в лесу? Ответы детей (белку, зайца, медведя, ежа).

- Вот и здорово, я очень рада и вы большие молодцы!

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФЭМП «УМНАЯ ПРОГУЛКА».

Флягина С.А., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детскийсад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Возрастная группа: дети 5 года жизни

Интеграция видов деятельности: игровая, общение со взрослыми и сверстниками, речевая, двигательная.

Форма проведения НОД: подгрупповая

Цель занятия: формирование элементарных математических представлений в среднем дошкольном возрасте с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять навыки порядкового и количественного счета;
- формировать пространственное мышление, умение ориентироваться на плоскости; закреплять у детей умение сравнивать по длине, использовать слова: короткая, длиннее, самая длинная; закреплять умение соотнести цвета друг с другом, независимо от места расположения; закреплять знания об образе цифр, упражнять в запоминании различии цифр;
- закреплять прямой и обратный счет в пределах пяти.

Развивающие:

- развивать приемы логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение и установлении причинно-следственных связей);
- отрабатывать логическую операцию – отрицание, которая производится с помощью частицы «не»;
- развивать речь, внимание, память, сообразительность;
- учить выполнять задания по устной инструкции педагога; развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к математическим занятиям и решению логических задач, умение работать в коллективе;
- воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие, физическое.

Использованные технологии: элементы игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

Методы и приемы: психогимнастическое упражнение, игровая ситуация, объяснение, показ, использование оборудования, слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая речь.

Материалы и оборудование: организованная игровая зона – развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» с ее элементами, контурные фигуры животных из набора «Мир диких животных», мягкие подушечки по количеству детей, конверт с письмом, игровизор+ маркер и задачка на листе А4, персонаж Незримка Всюсь, колокольчик.

Ход занятия:

Организационно-мотивационный этап.

Звонит колокольчик.

- Колокольчик поет,

Всех ребят в круг зовет.

- Ребята, я люблю свой детский сад,

В нем полным - полно ребят,

Может - сто, а может двести,

Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте,

Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

- А еще улыбнитесь и поздоровайтесь со взрослыми, которые пришли к нам в гости.

- Ребята, нам сегодня утром пришло письмо. Прочитаем?

«Привет, ребята!»

Приглашаю вас на «умную» прогулку в Фиолетовый лес. Но по независящим от меня причинам, я могу не успеть. Поэтому идите без меня, а я вас догоню. Увидимся. Пока.»

- Ребята, кто же написал нам письмо?

- Вы бы хотели пойти на такую прогулку?

- Тогда пойдем. А тот, кто написал нам письмо, нас догонит.

Основной этап.

- Вот, ребята, и Фиолетовый лес.

- Что-то в нем не так... Как вы думаете?

- Слышите, тут кто-то есть ... Так это же

- Уважаемый ЛОСЬ, нас пригласили на прогулку, но мы не знаем куда нам идти.

Помогите, пожалуйста.

- Ребята, ЛОСЬ говорит, чтобы зайти в этот сказочный лес, нужно посадить деревья.

Да не просто так, как хочется, а по порядку.

Игра «По порядку рассчитайсь!»

- Посадить все деревья нужно в одну линию по увеличению высоты.

- Что это значит?

- Итак, самые первые – две маленькие елочки, разноцветное дерево, красное дерево, ажурное дерево.

- А теперь, посчитайте, сколько всего деревьев.

- Сейчас, назовите каким по счету стоит каждое дерево.

ЛОСЬ: Спасибо, ребята, мне было с вами интересно, но вам пора.

- Ребята, смотрите, здесь наши знакомые **гномы**. Давайте поздороваемся и спросим, чем они заняты.

Игра «У кого длиннее дорожка»

- Гномы говорят, что они выкладывают дорожки своего любимого цвета, от своих домиков до зеленой елочки: Кохле – красную дорожку, Селе - ..., Зеле -

- Поможем?

- Ребята, что вы можете сказать о длине дорожек?

- Спасибо, гномы, нам было с вами интересно, но нам пора.

БЕЛКА: Ой, ребята, здравствуйте. Вы к нам в гости пришли? А я тут с цифрами в прятки играю. Хотите с нами поиграть?

Игра «Прятки с цифрами»

БЕЛКА: Ребята, нужно угадать и назвать все цифры.

- А теперь расставьте их по порядку. Посчитайте вперед и обратно.

- Ребята, а давайте отдохнем вместе.

Физминутка:

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали – раз, два, три.

Ножками потопали – раз, два, три.

Белка: Какие вы молодцы, ребята!

- Ребята, прощайтесь. Нам пора.

- Ребята, смотрите, под деревом кто-то сидит. Кто же это?

- Здравствуй, **ЗАЙЧИК**. Чем ты занят?

ЗАЙЧИК: Да вот решаю задачку.

- Трудная?

ЗАЙЧИК: Да, трудная. А вы мне поможете?

- Конечно поможем!

Игра «Верю – не верю»

- В этой задачке нужно определить, это правда или ложь, где истина, как ее найти.

- Итак, задачка.

«Лопушок говорит: «Мой мячик желтого цвета», а Незримка Всюсь сообщает: «А мой мячик, не маленький». Скажите, у кого какой мячик?»

- Ребята, давайте будем рассуждать.

- Лопушок всегда говорит правду, его мячик желтого цвета, т.е. это либо первый, либо последний мячик.

- А Незримка Всюсь сообщает, что его мячик не маленький, раз он не маленький, значит на самом то деле, он маленький. Это верно, потому что он нас все время обманывает. О том, что он большой проказник, мы хорошо помним. Значит, вот этот единственный маленький мячик - он Незримки Всюсь.

- А первый большой желтый мячик – мячик Лопушка.

ЗАЙЧИК: Спасибо, ребята, что помогли решить задачку, а то бы Незримка меня бы совсем запутал.

- Ребята, смотрите, там чьи-то следы... Как вы думаете чьи?

- Выходи, Незримка.

- Почему прячешься? *(Стыдно перед ребятами. Обещал догнать ...)*

- Почему не догнал? *(Мне лень думать, а у вас это хорошо получилось.)*

- Ай-ай! Разве так поступают с друзьями...

Звенит колокольчик.

- Колокольчик поет,

Всех ребят обратно в сад зовет.

- Друзья, нам пора. Давайте прощаться. До скорого свидания.

Звенит колокольчик.

- Колокольчик поет,

Всех ребят в круг зовет.

Заключительный этап:

- Итак, ребята, наша прогулка подошла к концу.
- Кто пригласил нас на эту прогулку?
- Почему Незримка Всюсь не догнал нас, хотя обещал? ...
- Вот, ребята, и такое в жизни бывает. Так поступать – это хорошо или плохо?

Почему?

- Ребята, мы с вами оказывается очень смелые, да и еще и умные. Нам с вами все интересно, и мы всегда спешим на помощь.
- Кого же мы встретили во время этой «умной прогулки»?
- А почему Незримка Всюсь назвал прогулку «умной»?
- Ребята, вы отлично потрудились! Всем большое спасибо.
- Незримка Всюсь, просит прощение за свое поведение и дарит вам вот этот подарок.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ «МОЁ НАСТРОЕНИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Черноскутова Л. В., педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детскийсад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Цель: осознание своего эмоционального состояния, повышение уверенности в себе.

ХОД ЗАНЯТИЯ**1. ИГРА «ВОЗЬМИ И ПЕРЕДАЙ»**

ПРОЦЕДУРА ИГРЫ: Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

2. ИГРА «НЕОКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

ПРОЦЕДУРА ИГРЫ: Детям предлагается предложения, которые нужно закончить.
«Я люблю...», «Меня любят...», «Я не боюсь...», «Я верю...»
«В меня верят...», «Обо мне заботятся...»

3. ИГРА «КОМПЛИМЕНТЫ»

ПРОЦЕДУРА ИГРЫ: Стоя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседа, ребёнок говорит: «Мне нравится в тебе...».

Принимающий кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!».

Упражнение продолжается по кругу. Далее обсуждаем чувства, которые испытали дети при выполнении данного задания.

4. РИСУНОК «МОЁ НАСТРОЕНИЕ»

После выполнения рисунков дети рассказывают какое настроение они изобразили.

КОНСПЕКТ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ГОСТЬ».

Чучва Е.А., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детскийсад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Цель:

Задачи:

Образовательные:

- учить связно и последовательно излагать свои мысли;
- обогащать словарь детей прилагательными;
- формировать умение выражать и обсуждать полученные впечатления

Развивающие:

- развитие речевой активности, зрительного внимания
- развитие качеств творческой личности;
- развитие речевого творчества детей

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбные отношения, умение выслушивать
- формировать доброжелательность в общении.

Форма организации: фронтальная

Предварительная работа: Чтение сказки «Красная Шапочка»

Материал и оборудование: кукла Красная Шапочка, коробочка с заданиями, карточки с изображением предметов, ребристая дорожка

Ход НОД:

I. Организационный этап.

Воспитатель: Здравствуйте, ребятки! Сегодня прекрасный день и настроение у меня прекрасное. А чтобы хорошее настроение было и у вас, давайте громко каждый из вас скажет свое имя ласково. (дети, встав в круг и взявшись за руки, называют свое имя ласково)

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте немного поразмыслим: «Я люблю, когда...»
(метод мозгового штурма)

Дети предлагают свои версии ответа.

Воспитатель: Я тоже отвечу на этот вопрос «Я люблю, когда ко мне приходят гости». И сегодня к нам пришел удивительный гость. А кто это, вы догадайтесь сами с помощью загадки:

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое

А ну, подскажите мне имя ее.

(Красная Шапочка)

Воспитатель: А вот и наша гостья. Давайте поздороваемся с ней, ребята (дети здороваются с гостьей)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как она у нас появилась? (метод мозгового штурма)

Дети отвечают (пришла, прилетела, приехала, прибежала)

Воспитатель: Ребята, у нас гостья не обычная, а сказочная. На чем она могла к нам прилететь?

Дети отвечают (на ковре-самолете, на метле, на летучем корабле)

Воспитатель: Красная Шапочка очень расстроена, потому что у нее случилась беда. Злой и голодный волк украл у Красной шапочки все пирожки, которые она несла бабушке. И вернет их, если мы выполним задания. Вы готовы помочь Красной шапочке?

Дети: Да, готовы!

Воспитатель: Все задания волк положил в волшебную коробочку и передал нам. Давайте посмотрим первое задание (*воспитатель достает из коробочки листочек с заданием*).

Это задание-игра, которое называется «Пинг-понг» (**метод мозгового штурма**). Я называю вам слово, а вы подбираете к нему противоположное по значению слово: напр. Сытый-голодный

Мягкий-твердый

Большой-маленький

Злой-добрый

Сладкий-горький

Высокий-низкий

Широкий-узкий

Воспитатель: Молодцы, ребята. С первым заданием вы справились очень хорошо. Теперь приступим к выполнению второго задания. (*воспитатель достает из коробочки листочек с заданием*)

Это задание называется «Угадай по описанию». Я показываю одному из вас картинку с изображением предмета (солнца) Тот, кому я покажу картинку описывает этот предмет, не называя его. Остальные угадывают этот предмет

(напр: солнце –круглое, желтое, теплое, яркое).

(карточки с изображением мяча, бабушки, пирога)

Воспитатель: Ну вы отлично справляетесь, ребята! Смотрим третье задание (*воспитатель достает из коробочки третье задание*)

Волк предлагает нам пофантазировать и просит изменить конец сказки про Красную Шапочку. Что же мы с вами можем придумать? (**Типовое фантазирование**).

Дети отвечают: бабушка спряталась в большой кувшин.

Воспитатель: Волк нашел бабушку и съел ее?

Дети: волк долго искал бабушку, а когда нашел, то не смог достать ее из кувшина, потому что горлышко кувшина было узким.

Воспитатель: Вот и с этим заданием вы справились. Давайте немного отдохнем?

Физкультминутка:

Для начала мы с тобой

Крутим только головой (*вращение головой*)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем (*повороты вправо и влево*)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем-

Нужно ноги укреплять,

Раз, два, три, четыре, пять (*приседания*)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись (*потягивание вверх и в стороны*).

Воспитатель: Немного отдохнули, ребята? Принимаемся за дело. Вот и следующее задание, которое нам приготовил волк (**метод личностной аналогии**).

Волк просит вас изобразить, как ходят утята (*дети изображают*), как пьет молоко котенок? (*дети изображают*), как сердится папа? (*дети изображают*), как бы спела собачка песенку «Спят усталые игрушки»?

Воспитатель: Здорово у вас получается. У нас осталось последнее задание. Но до него надо дойти по ребристой дорожке (*дети проходят по ребристой дорожке*)

(*воспитатель достает из коробочки последнее задание*)

Я даю вам карточку с изображением предмета, вы называете этот предмет добавляете к нему признак, затем карточку передаете следующему (*напр: белка- рыжая- красивая- пушистая- любопытная*)

(воспитатель дает детям карточки с изображением зайчика, солнышка, медведя. Дети называют признаки).

Воспитатель: Вот и все задания волка мы, ребята, выполнили. Красная Шапочка очень довольна вашей работой. Ей пора уходить в свой сказочный мир, где волк ей вернет украденные пирожки, и она отнесет их своей бабушке. Но Красная Шапочка обязательно придет к нам в гости еще.

Воспитатель: Скажите, ребята, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Какое задание было самым интересным?

Дети отвечают.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПЕТЯ, ПЕТЯ, ПЕТУШОК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 2- 3 ЛЕТ.

Щипачева Н.В., воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

Цель: приобщение детей раннего возраста к устному народному фольклору на занятиях по развитию речи.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить название домашней птицы. Обогащать словарь детей (петушок, гребешок, шелкова бородушка, хвост разноцветный).

Развивающие:

- развивать речь, внимание, память.

Воспитательные:

- побуждать детей включиться в совместную со взрослым игровую ситуацию.
- воспитывать у детей доброжелательность, приучать к вежливости.

Методические приемы:

- 1) Словесные - игровая мотивация (загадка, потешка, закличка);
- 2) Наглядные – демонстрационный материал;
- 3) Игровые – проведение игр (пальчиковая игра, игра «Солнышко, игра «Накорми петушка).

Предварительная работа: Рассматривание картинок, иллюстраций домашних животных и домашней птицы.

Оборудование: сюрпризный момент (игрушка – петух), картинка – солнышко, миска с зерном.

Ход занятия.

Утром встали малыши

В детский садик свой пришли

Вам мы рады, как всегда.

Гости к нам пришли с утра.

Воспитатель. Ребята, у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с ними. Скажем всем здравствуйте!

Дети. Здравствуйте!

Воспитатель. Дети, хотите поиграть!

Дети. Да

Пальчиковая игра.

Где же наши ушки?

Слушают песенки!

А где глазки?

Смотрят сказки!

А где зубки? Прячут губки!

Ну а ротик – на замочек.

Воспитатель. Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы постарайтесь ее отгадать.
Вот послушайте меня.

Загадка.

Кто кричит во дворе, будит нас на заре?

У него есть перья, пух. И зовут его (Петух)

Ответы детей: (если дети затрудняются ответить, показать игрушку

Петуха).

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какой петушок пришел к нам в гости. Что нужно сказать петушку? Здравствуй!

Дети. Здравствуй, Петушок!

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какой он нарядный и важный.

А что это у петушка? (Гребешок)

Скажем все вместе (Хором: гребешок).

Кто знает, какой гребешок по цвету?

Дети. Красный.

Воспитатель: А кто знает, что это такое? (Я знаю, что это у петушка борода).
Ребята,

давайте с вами проговорим бородушка.

Дети (повторяют хором и индивидуально).

Воспитатель. Еще говорят «шелкова бородушка». Скажите петушку «Петушок, у тебя «шелкова бородушка». Дети повторяют хором и индивидуально.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, что это такое красивое? (Это у петушка хвост). Что про него можно сказать?

Дети. Хвост красный, синий, красивый.

Воспитатель. Ребята, у петушка разноцветный хвост. А теперь все вместе скажем петушку, какой у него хвост?

Дети. Хвост разноцветный.

Воспитатель. Дети, а кто знает, как поет петушок?

Дети. Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель. Ребята, а я знаю про петушка песенку. Послушайте я вам ее спою.

Потешка.

Петушок, петушок, золотой гребешок,

Масляна головушка, шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь? Голосисто поешь?

Деткам спать не даешь.

Воспитатель. Давайте теперь вместе с вами споем песенку петушку.

Дети. повторяют потешку вместе с воспитателем.

Воспитатель. Молодцы ребята! А давайте вспомним, еще раз, как петушок поет?

Дети. (хором: ку-ка-ре-ку!)

Воспитатель. Ой, ребята, вы так громко пели, что разбудили солнышко! Давайте поздороваемся с солнышком и поиграем с ним!)

Дети. Здравствуй, солнышко!

Воспитатель исполняет закличку и показывает движения, дети повторяют.

Игра «Солнышко».

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку!

Воспитатель. Замечательная песенка. Я думаю солнышку понравилось. А вам понравилось?

Дети. Да!

Воспитатель. Ребята, пока мы с вами пели и играли, наш петушок проголодался. Давайте его покормим. Кто знает, что любит кушать наш петушок?

Дети. Хлеб, зернышки.

Игра «Накорми петушка»

Дети подходят к столу, на котором стоит миска с зерном и кормят петушка.

Воспитатель. Молодцы, накормили вы петушка. Петушок говорит вам спасибо! А теперь давайте проводим петушка домой и скажем ему до свидания. Приходи к нам еще в гости.

Дети. До свидания, петушок.

Итог:

Воспитатель. Ребята, расскажите: Кто к нам в гости приходил? (ответы детей-петушок). Какой он? Как он поет? Кого петушок будит утром (ответы детей: деток, солнышко...). Вам сегодня понравилось играть с петушком, солнышком? Да. (ответы детей). Вы большие молодцы! Нам было сегодня, весело и интересно!