

Консультация для родителей «Развиваем связную речь на прогулке».

Белоглазова Е. С., старший воспитатель

Обогащение **пассивного** и **активного** словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно. В первую очередь это касается тех семей, где дети посещают логопедическую группу или занятия с логопедом.

Как проводить занятия по развитию речи на прогулке? Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение.

Предлагаю Вашему вниманию игры на развитие связной речи.

1. **«Подбери словечко».** Яблоко какое? - сладкое, сочное, круглое, большое, блестящее, спелое, душистое, жёлтое, тяжёлое, вымытое, и т.д.). Можно срисовать яблоко и заштриховать цветным карандашом. Это полезно для пальчиков.
2. **«Вспомни сказку».** В каких сказках упоминаются яблоки? – «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов» и др.
3. **«Сравни два яблока»:** первое яблоко жёлтое, а второе - красное; одно сладкое, а другое с кислинкой; у первого коричневые семечки, а у второго - белые и т.д.
4. **Игра «Кто может это?».** Взрослый называет действие. Например, бегают. А ребёнок подбирает предметы. Например, мальчик бегают, зайчик бегают и т. д.
5. **Игра «Что на что похоже?».** Взрослый предлагает подобрать слова - сравнения. Например: Белый снег похож на что? (на сахар, на мороженое); белые облака похожи на что? (на вату); сосулька похожа на что? (на морковку).
6. **«Волшебные очки».** Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим). Посмотрите, какого цвета все стало. Ребенок может называть один или с Вами по очереди: красные сапоги, красный нос, красное дерево...
7. **«Посчитай».** Предложите ребенку посчитать увиденные предметы. «Посчитай, сколько магазинов коло нашего дома, сколько грузовиков проедет по дороге». Ребенок должен не просто считать, но и называть, что он считает. «Одна серая кошка, две серые кошки».
8. **«Нужный звук».** Договоритесь с ребенком называть те увиденные предметы, в названии которых есть определенный звук. Например: «Назовем те слова, в которых есть звук [м]: машина, магазин, дом, ромашка, клумба».
9. **«Этажи».** Посчитайте с ребенком этажи в домах. В этом доме один этаж, значит дом... (одноэтажный), а в этом доме девять этажей, значит дом... (девятиэтажный). Девять этажей – это много и мало? Если этажей много, значит дом... (многоэтажный).
Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить ребёнка понятно выговаривать их.