

**Консультация для воспитателей  
«Развивающая предметно – пространственная среда  
в обеспечении игровой активности дошкольников»**

В работе с детьми дошкольного возраста важную роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно – пространственная среда. В связи с введением ФГОС ДО, вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ является особо актуальным, так как она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Таким образом существующую ППС необходимо изменить в соответствии с новым пониманием образовательного процесса, включающего две структурные составляющие:

- развивающие занятия в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

**Развивающая предметно – пространственная среда должна соответствовать ФГОС ДО (п.3.3.1.)** и должна отражать пять образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие» детей.

Выделяются следующие центры для разного вида активности:

**1. Активный центр** (занимает самую большую площадь в группе, включающий в себя:

- Центр игры
- Центр двигательной активности
- Центр конструирования
- Центр музыкально - театрализованной деятельности

**2. Спокойный центр:**

- Центр книги
- Центр отдыха
- Центр природы

**3. Рабочий центр.** Рабочий центр занимает 25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности. Столы в рабочей зоне должны позволять образовывать места для работы одновременно как большого количества, так и детей желающих работать индивидуально:

- Центр познавательной и исследовательской деятельности
- Центр продуктивной и творческой деятельности
- Центр правильной речи и моторики

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему.

Элементы каждой зоны также должны периодически меняться. В каждой зоне должны своевременно появляться новые предметы, стимулирующие двигательную, познавательную активность малышей, развитие их игровой деятельности. Игрушек в каждой зоне не должно быть много, но они должны регулярно обновляться. Так, игрушки для сюжетных игр должны, с одной стороны, побуждать малышей к разыгрыванию традиционных для данного возраста сюжетов; с другой, – среди них должны появляться новые, для того, чтобы игра детей не превращалась в воспроизведение штампов.

Предметный мир детства — это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А. В. Запорожец), ни одна из которых не может полноценно развиваться вне предметной организации. Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

