

Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 1  
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному  
направлению развития воспитанников  
623530, Свердловская обл., г. Богданович, ул. Декабристов, дом 24а  
тел.8(34376)5-03-16;5-05-94, e.mail: [mbdou1@uobgd.ru](mailto:mbdou1@uobgd.ru)



Принята решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» августа 2024 г.

Утверждена  
Заведующим МАДОУ №1  
«Детский сад Будущего»  
Н.Н. Алешкиной»  
приказ № 114  
от «20» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО**

Срок реализации – 5 лет

Составила:  
Черноскутова Л. В.,  
педагог-психолог

2024 г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога	7
1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации программы	8
1.5.1. Природно-климатические, географические, национально-культурные особенности	8
1.5.2. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет	9
1.6. Планируемые результаты освоения программы	24
1.6.1 Результаты уровня дошкольного образования	24
1.6.2. Результаты деятельности по реализации программы	27
1.6.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.	32
1.6.3. Критерии результативности деятельности педагога - психолога	33
<b>II. Содержательный раздел программы</b>	<b>35</b>
2.1. Содержание направлений работы с детьми	35
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога	44
2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся	47
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	49
2.5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ для детей с ОВЗ	50
2.6. Содержание деятельности педагога – психолога в рамках ППк	56
2.7. Содержание воспитательной работы	58
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>59</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения	59
3.2. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.3. Перечень используемого диагностического материала	61
3.4. Перечень используемых коррекционно-развивающих программ	63
3.5. Циклограмма деятельности педагога – психолога	64
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	<b>69</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад Будущего» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре, её объёму, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа (далее-Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития воспитанников» ГО Богданович. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года № 1028)

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

**Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч.III ФГОС ДО)** определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными

возможностями;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общности;

В ФГОС ДО обозначены **основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДО (п.3.2.1.):**

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*
- *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*
- *поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;*
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей;*
- *защита детей от всех форм физического и психического насилия;*
- *поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;*

Данная Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения по основным модулям:

- психологическое сопровождение процесса адаптации к дошкольному учреждению детей 3 – го года жизни;
- психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса при подготовке детей к обучению в школе детей 6 – 7 летнего возраста;
- психологическое сопровождение обучающихся с нарушением эмоциональной сферы;
- психологическое сопровождение обучающихся с нарушением познавательной сферы.

## **1.2. Цели программы реализации программы**

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). С позиции культурно-исторической концепции Л. С. Выготского главная закономерность психического развития заключается в интериоризации ребенком структуры его внешней деятельности со взрослыми, которая опосредуется знаками. В результате первоначальная структура психических функций как "натуральных" преобразуется – опосредуется

интериоризированными знаками и символами, психические функции постепенно становятся культурно обусловленными. Внешне это выражается в приобретении ими осознанности и произвольности. В процессе интериоризации внешняя деятельность трансформируется и "сворачивается", в последующем она преобразуется и разворачивается в процессе экстериоризации, когда на основе внутриличностной функции выстраивается внешний план деятельности. Л. С. Выготский сформулировал закон развития высших психических функций, согласно которому каждая психическая функция в культурном развитии ребенка проявляется в двух планах: сперва – в социальном, между людьми (интерпсихически), затем – в психологическом, внутри ребенка (интрапсихически).

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.). **Деятельностный подход в психологии** (англ. *activity approach*) – совокупность теоретико-методологических и конкретно-эмпирических исследований, в которых *психика* и *сознание*, их формирование и развитие изучаются в различных формах предметной *деятельности* субъекта, а у некоторых представителей Д. п. психика и сознание рассматриваются как особые формы (виды) этой деятельности, производные от внешнепрактических ее форм. В деятельностном подходе личность, ее формирование и развитие рассматриваются с позиций практической деятельности как особой формы психической активности человека. Согласно подходу, внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые реально включен человек, и тем личностным смыслом, который наполняет он эти виды деятельности.

Для понимания **сущности** деятельностного подхода к личности важно отметить, что:

- эта форма активности для отдельно взятого человека не является генетически наследуемой, а появляется у него в результате усвоения социального опыта, жизни среди людей;
- деятельность предметна, она воплощается в ее продуктах, в ней отражаются знания, умения, язык, ценности, накопленные человечеством;
- деятельность субъектна, так как подчинена потребностям, мотивам и целям индивида (субъекта);
- средством освоения деятельности является не бихевиористский рефлекс типа «стимул - реакция», а процессы интериоризации - экстериоризации, т.е. процессы взаимной замены внешних (практических) и внутренних (мыслительных) действий.

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.). Под личностным подходом понимается последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия. Это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребёнком и коллективом. Л.п. оказывает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении и самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения. Своеобразие личности обогащает коллектив и других его членов, если содержание, формы организации жизнедеятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям и интересам

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на основные принципы ее построения:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### **1.4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога – психолога.**

- Конституция РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 28 февраля 2014 год № 08-249 Департамент общего образования «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.05.99 п. 109/23-16 «О введении психолого - педагогической экспертизы и критериях оценки детских игр и игрушек»;
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Постановление правительства РФ № 612 от 26.06.1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников;
- Локальные акты МАДОУ № 1 «Детский сад будущего» ГО Богданович.

## **1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

### **1.5.1. Природно-климатические, географические, национально-культурные особенности**

МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» расположен в городе Богданович Свердловской области. **Природно-климатические, географические и экологические особенности** города Богданович Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на востоке области. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру – 98 км, от города Екатеринбурга).

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: холодный и теплый периоды. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Богдановичском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Город Богданович – промышленный город, образующее предприятие ОАО «Огнеупоры». Завод производит кирпичи, необходимые для строительства огнеупорных печей для черной металлургии. В городе Богданович функционируют: комбикормовый завод, Комбинат строительных материалов, хлебозавод, предприятие «ВЭС» и т.д.

Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.

#### ***Национально-культурные и этнокультурные особенности***

Население города Богданович многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в



основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании части, формируемой участниками образовательных отношений учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде детского сада создан тематический мини-музей «Изба читальня». Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время созданы условия для обеспечения возможности почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

#### ***Социально-исторические потребности***

По существующим критериям город Богданович можно назвать монопромышленным, а ОАО «Огнеупоры» – градообразующим предприятием. На территории городского округа функционируют организации и предприятия, благотворно влияющие на развитие города Богданович:

- ОАО «Огнеупоры» является одним из крупнейших и старейших предприятий по производству огнеупорного кирпича и строительных материалов;
- «Комбикормовый завод» (производство комбикормовых изделий, продажа комбикормов);
- «Комбинат строительных материалов» (производство и продажа строительных материалов);
- Музей имени Степана Щипачёва уральского поэта;
- Городская детская библиотека;
- Городской Краеведческий музей экспонатов русской старины;
- Музей ОАО «Огнеупоры», где собраны исторические факты с истоков возникновения завода градообразующего предприятия.

При разработке ООП ДО, в формируемой части, участниками образовательных отношений введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами: Городской детской библиотекой, Городским Краеведческим музеем, музеем имени Степана Щипачёва, Центром детского творчества, МАУ СОШ №2, МАУ СОШ №3, МДОУ ДОД ДЮСШ по х/м., 81 ПЧ и «Всероссийское добровольное пожарное общество».

#### **1.5.2. Возрастные психологические особенности и индивидуальные особенности обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

### **Характеристика возрастных возможностей детей раннего возраста**

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство, как правило, имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострения их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своем.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. Он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир – это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости.

### **Возрастные психофизические особенности развития детей раннего возраста**

<i>Возрастные психофизические особенности развития детей от 2 до 3 лет</i>	<i>Индивидуальные особенности детей 2-3 лет</i>
<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.</p> <p>Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности</p>	<p>В первой младшей группе имеются дети из многодетных семей.</p> <p>Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети в группе общительные, доброжелательные, учатся договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>У детей активно формируются культурно-гигиенические навыки.</p>

продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дети учатся и умеют коллективно, использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки любят рисовать, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также в различные сюжетно-ролевые игры с помощью педагогов.

Дети участвуют в реализации проектов «В мире сказки», «Огород на окне». Родители и дети являются активными участниками конкурсов рисунков, проектов. Совместно с родителями ведут портфолио.

Традиция первой младшей группы- регулярное оформление стенда «Давайте познакомимся», родители детей кратко рассказывают о своей семье и семейных увлечениях и ценностях.

В группе детей с ОВЗ нет.

## **Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни)**

Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно – мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает вопрос к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.

То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуально манере движения, называемой выразительной моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания, а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2 - 3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование

символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети осваивают диалогическую речь.

## **Характеристика возрастных возможностей детей младшего дошкольного возраста (5-й год жизни)**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и физиологических систем, сохраняется высокая потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершать ее по первому требованию, совершение действий, направленных на достижение отдаленного результата привлекательно, в основном, в случае интереса. Появляется способность к регуляции двигательной активности. Совершенствуются основные нервные процессы, улучшается их подвижность. В движении появляется слаженность, уверенность, стремительность, легкость. Происходит совершенствование приобретенных ранее двигательных качеств и способностей: ловкости, выносливости, гибкости, координации.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей.

У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений).

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. Ярko проявляется интерес к игре.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Он проявляет интерес к поступкам сверстников.

Складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети осваивают диалогическую речь.

У ребенка появляется желание выражать интерес к проявлению прекрасного, он продолжает осваивать способы выразительности, на основе восприятия общего характера произведения, эмоционально ярко откликается на произведения народного и классического искусства. Благодаря возросшей самостоятельности и накопленному опыту

взаимодействия с окружающим миром, ребенок становится активным участником творческой продуктивной деятельности. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном и т.д. у ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослым и сверстниками.

#### **Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста (6-7-й год жизни)**

У детей 6-7 лет продолжается процесс окостенения скелета. К концу дошкольного возраста скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся не только более сильными, но и значительно более выносливыми, подвижными, ловкими. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, прыгать без большого утомления, выполнять более сложные трудовые поручения и физические упражнения. Этому способствует развитие крупной и мелкой мускулатуры.

Последнее изменение неразрывно связано с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и обнаруживается в растущей возможности управлять своими движениями. Старший дошкольник способен различать, с одной стороны – воздействия, поступающие из внешнего мира (сигналы, указания, движения), с другой стороны – реакции на них, например, собственные движения и действия.

Дети 6-7 лет значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые часто наблюдаются у детей трех-пяти лет. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний со стороны взрослого (воспитателя), производят многие из них, могут выполнять ряд движений и более сложных движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя.

Возможность произвольно регулировать свои движения является наиболее существенным показателем физического развития старшего дошкольника.

Происходит расширение спектра эмоций и их углубление, обогащение выразительных движений, по которым эти эмоции распознаются.

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

В старшем дошкольном возрасте у мальчиков и девочек проявляется устойчивое стремление к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях. С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении с взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество. Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек.

С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Складываются потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Мир в восприятии ребенка, не только устойчив, но может выступать как релятивный; складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; начинают формироваться основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные способы построения образа, обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Эмоции ребенка все более освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности.

Начинают формироваться представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Речь ребенка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли. Совершенствуются умения пользоваться установленными формами вежливого обращения. Вступая в речевые контакты со взрослыми, сверстниками, дети осваивают диалогическую речь.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи.

В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному.

Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Взросшая активность, сознательность, самостоятельность ребенка позволяет ему значительно ярче проявлять себя в процессе эстетического восприятия окружающей действительности.

Особенности контингента воспитанников: 11 детей с ОВЗ ( 10 – ТНР, 1 – статус «ребенок-инвалид»).



## Возрастные психофизические особенности развития детей дошкольного возраста

<i>Возрастные психофизические особенности развития детей от 3 до 4 года</i>	<i>Индивидуальные особенности детей 3-4 года</i>
<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.</p> <p>Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p>	<p>В второй младшей группе имеются дети из многодетных семей.</p> <p>Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. Дети в группе общительные, доброжелательные, умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых.</p> <p>У детей сформированы культурно-гигиенические навыки. Дети умеют подсказать, как последовательно произвести правильное мытье рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость.</p> <p>Воспитанники группы учатся и умеют организовать самостоятельно сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры, распределяют роли, следуют правилам игры. У воспитанников сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непрерывной образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя.</p> <p>Ребята научились анализировать конструктивные постройки, быстро и правильно подбирают нужный материал. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Умеют работать коллективно, использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, ремонтировать, играть с</p>

<p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.</p> <p>Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.</p>	<p>машинками и спортивным инвентарём. Девочки любят рисовать, складывать крупные пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также в различные сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги.</p> <p>Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности. Участвуют в реализации проектов «В ожидании новогоднего чуда», «Подари детям сказку». Активные участники конкурсов рисунков, проектов. Имеют призовые места на различных уровнях. Совместно с родителями ведут портфолио.</p> <p>В группе детей с ОВЗ нет.</p>
<p><i>Возрастные психофизические особенности развития детей от 4 до 5 года</i></p>	<p><i>Индивидуальные особенности детей 4-5 года</i></p>
<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются</p>	<p>В средней группе имеются дети из многодетных семей.</p> <p>У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, стремление к получению знаний, готовность и желание к процессу обучения, интерес к деятельности взрослых и других детей.</p> <p>Дети участвуют в реализации проектов «Народная игрушка», «Сказки о медведях», «Формирование навыков безопасного поведения на дороге». Активные участники конкурсов рисунков, проектов. Имеют призовые места на различных уровнях. Совместно с родителями ведут портфолио.</p> <p>Мальчики средней группы предпочитают более подвижные игры «У медведя во бору», «Гуси лебеди», «Футбол» и т.д. Девочки предпочитают</p>

способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше-черных или белых большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше-белых или бумажных?», ответ будет таким же-больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

дидактические и настольно печатные игры. Дети средней группы любят играть в сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж», «Больница», «Кухня» и т.д.

Традицией средней группы является организация и проведение ежегодных посиделок с детьми и их родителями «В русской избе у бабушки - загадушки».

В группе 1 ребенок-инвалид.

<p>Взаимоотношения со сверстниками и характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа. Я ребенка, его детализацией.</p>	
<p><i>Возрастные психофизические особенности детей от 5 до 6 лет</i></p>	<p><i>Индивидуальные особенности детей 5-6 лет</i></p>
<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p> <p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного</p>	<p>В старшей группе имеются дети из многодетных семей.</p> <p>Дети участвуют в реализации проектов «Новогодняя Елочка», «Наш дом - Урал». Дети являются активными участниками конкурсов рисунков, проектов. Имеют призовые места в конкурсах различного уровня. Совместно с родителями ведут портфолио.</p> <p>Мальчики старшей группы предпочитают игры «Мелкий и средний конструктор», «Авто мастерская», «Подвижные игры с мячом» и т.д.</p> <p>Девочки предпочитают различные сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Аптека», любят собирать пазлы.</p> <p>В группе 9 детей с ТНР.</p>

конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд- по возрастанию или убыванию-до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и

<p>давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.</p> <p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.</p> <p>Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p> <p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.</p> <p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p> <p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>	
<p><i>Возрастные психофизические особенности детей от 6 до 7 лет</i></p>	<p><i>Индивидуальные особенности детей 6-7 лет</i></p>
<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и</p>	<p>В подготовительной к школе группе имеются дети из многодетных семей.</p> <p>Дети участвуют в реализации проектов: «Нет мусору на земле», «Подготовка руки к письму» и т.д. Активные участники конкурсов рисунков, проектов. Имеют призовые места на различных уровнях. Совместно с родителями ведут портфолио.</p> <p>Мальчики подготовительной к школе группы предпочитают игры</p>

тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек,

«Конструктор - лего», «Железная дорога», «Подвижные игры с мячом» и т.д.

Девочки предпочитают различные сюжетно – ролевые игры, любят собирать пазлы.

Дети посещают кружки по интересам («Я живу в России», «Весёлая математика»).

Дети подготовительной группы являются активными участниками экскурсий в МАОУ СОШ № 2, МАОУ СОШ № 3, Городской краеведческий музей, центральная городская библиотека и т.д.

Большинство детей группы обладают творческим потенциалом и являются активными участниками, исполняют главные роли на утренниках в других группах.

В группе 1 ребенок с ТНР.

расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.**

### **1.6.1. Результаты уровня дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими;
- предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные;



- действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками;
- самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления;
- об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться;
- с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения ООП ДО:**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой

природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.6.2. Результаты деятельности по реализации программы**

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетенции, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Педагог – психолог организует психологическое сопровождение по основным модулям:

#### **Модуль 1 Психологическое сопровождение процесса адаптации к дошкольному учреждению детей 3 – го года жизни.**

При разработке содержания данного модуля учитываются те факторы, которые могут вызвать у ребёнка состояние адаптационного срыва, поэтому работа построена, как профилактическая. Все факторы объединяются в три проблемы: новая организация взаимодействия со взрослым, новая организация среды, необходимость взаимодействия со сверстниками.

Соответственно первым этапом является развитие контактов со взрослым; ко второму этапу переходят после установления доверительных контактов. Второй этап – освоение новых видов занятий, освоение игрового пространства. К третьему этапу переходят после формирования уверенного поведения в новой пространственно – игровой среде . Третий этап – формирование контактов с ровесниками.

**Цель и задачи психологического сопровождения процесса адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей 3 – го года жизни.**

**Целью** создание условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей раннего возраста, обеспечения эмоционального благополучия, в период адаптации к условиям ДОО.

**Задачи:**

1 Организация совместной деятельности психолога с воспитателями по приёму новых детей в группу;

2 Проведение психодиагностических мероприятий для оценки успешности адаптационного периода детей;

3 Закладывание основ доверительного отношения детей раннего возраста к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

4 Создание ситуации активности в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

5 Формирование у детей раннего возраста положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;

6 Организация, коррекционно-развивающих мероприятий с детьми;

7 Оказывать помощь и поддержку родителям (законным представителям) в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах.

8 Содействовать повышению психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

**Планируемые результаты реализации модуля**

- организовано тесное сотрудничество между родителями, воспитателями и психологом;

- выявлены индивидуальные особенности развития каждого ребёнка раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО;

- у детей раннего возраста сформировано доверительное отношение к взрослым;

- дети раннего возраста проявляют инициативу в установлении контакта со сверстниками;

- у детей раннего возраста сформировано положительное отношение к окружающей действительности;

- реализованы коррекционно-развивающие мероприятия с детьми раннего возраста;

- оказана помощь и поддержка родителям (законным представителям) в установлении отношения со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах.

- повысится уровень психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

## **Модуль 2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке детей к обучению в школе детей 6 – 7 летнего возраста.**

### **Цель и задачи в реализации модуля**

Целью является формирование психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста

#### **Задачи:**

- выявить уровень психологической готовности к обучению в школе;
- сформировать представления о школе, правилах поведения в школе;
- сформировать достаточный уровень психических процессов;
- формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать любознательность.
- формировать эмоционально-положительное отношение к школьному обучению, помочь ребёнку принять роль ученика;
- формировать доброжелательное отношение к окружающим;
- повысить компетентность родителей, в отношении знаний возрастных особенностей детей;
- повысить психологическую компетентность родителей в вопросе о способах подготовки детей к обучению в школе.
- формировать у родителей стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов при подготовке к обучению в школе детей 6-7 лет;
- привлечь педагогов к созданию предметно-развивающей среды, с целью формирования психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Формы работы:**

1. Диагностические мероприятия с детьми;
2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми;
3. Индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Предполагаемые результаты:**

- дети получают дополнительные знания о школе, о правилах поведения в школе;
- удастся положительно повлиять на развитие психических процессов;
- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, участвуют в совместных играх;

- дети умеют выражать свои эмоции, и управлять своими эмоциями в соответствии с возрастными особенностями;
- дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам;
- дети обладают установкой положительного отношения к школьному обучению;
- сформировано доброжелательное отношение к окружающим.
- родители пополняют знания о возрастных особенностях детей;
- родители повысят свою компетентность о способах подготовки детей к обучению в школе;
- у родителей сформируется стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- педагоги повысят уровень профессиональной компетентности при подготовке к школе детей 6-7 лет.

### **Модуль 3. Психологическое сопровождение обучающихся с нарушением эмоциональной сферы.**

#### **Цель и задачи в реализации модуля**

Целью реализации данного модуля является нивелирование нарушений эмоциональной сферы обучающихся.

#### **Задачи:**

- выявить нарушения эмоциональной сферы;
- сформировать представления об эмоциях, проявлении различных эмоциональных состояний;
- нивелировать проявление агрессии, страхов, тревожности;
- сформировать достаточный уровень психических процессов;
- формировать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать эмоционально-волевою сферу;
- развивать любознательность.
- формировать доброжелательное отношение к окружающим;
- повысить компетентность родителей, в отношении знаний возрастных особенностей детей;
- формировать у родителей стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания детей с эмоциональными нарушениями;
- привлечь педагогов к созданию предметно-развивающей среды, с целью формирования эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-настраивающего и эмоционально-поддерживающего пространства.

#### **Формы работы:**

1. Диагностические мероприятия с детьми;
2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми;

3. Индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

**Предполагаемые результаты:**

- Будут своевременно выявлены нарушения эмоциональной сферы;
- Будут сформированы представления об эмоциях, проявлении различных эмоциональных состояний;
- Удастся нивелировать проявление агрессии, страхов, тревожности;
- Будет сформирован достаточный уровень психических процессов;
- Удастся сформировать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Удастся повлиять на развитие эмоционально-волевой сферы;
- У детей будет развита любознательность.
- Удастся повлиять на формирование у детей доброжелательного отношения к окружающим;
- Повысится компетентность родителей, в отношении знаний возрастных особенностей детей;
- Родители проявляют стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- Удастся повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания детей с эмоциональными нарушениями;
- Удастся привлечь педагогов к созданию предметно-развивающей среды, с целью формирования эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-настраивающего и эмоционально-поддерживающего пространства.

**Модуль 4. Психологическое сопровождение обучающихся с нарушением познавательной сферы.**

**Цель и задачи в реализации модуля**

Целью реализации данного модуля является преодоление нарушений познавательной сферы обучающихся.

Задачи:

- своевременно выявить нарушения познавательной сферы;
- сформировать представления об окружающем мире, формировать картину мира;
- сформировать достаточный уровень психических процессов;
- формировать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать любознательность.
- формировать доброжелательное отношение к окружающим;

- повысить компетентность родителей, в отношении знаний возрастных особенностей детей;
- формировать у родителей стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания детей с нарушениями познавательной сферы;
- привлечь педагогов к созданию предметно-развивающей среды, с целью формирования эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-настраивающего и эмоционально-поддерживающего пространства.

#### **Формы работы:**

1. Диагностические мероприятия с детьми;
2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми;
3. Индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Предполагаемые результаты:**

- Будут своевременно выявлены нарушения познавательной сферы;
- Будут сформированы представления об окружающем мире, формировать картину мира;
- Удается сформировать достаточный уровень психических процессов;
- Будут формироваться навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- Удается повлиять на развитие эмоционально-волевой сферы;
- Будет развиваться любознательность.
- Будет формироваться доброжелательное отношение к окружающим;
- Удается повысить компетентность родителей, в отношении знаний возрастных особенностей детей;
- Удается сформировать у родителей стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- Удается повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания детей с нарушениями познавательной сферы;
- Удается привлечь педагогов к созданию предметно-развивающей среды, с целью формирования эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-настраивающего и эмоционально-поддерживающего пространства.

#### **1.6.3. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:



- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении диагностических мероприятий в МАДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников:**

**Дети 2 – 3 года жизни:**

- Оценка уровня адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

**Дети 3 – 4 года жизни**

- понимание речи;
- игровая деятельность;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- уровень развития высших психических функций (память, мышление, внимание, восприятие);
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Дети 4-5 лет:**

- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- уровень развития высших психических функций (память, мышление, внимание, восприятие);
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками;

**Дети 5-6 лет:**

- крупная и мелкая моторика;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- уровень развития высших психических функций (память, мышление, внимание, восприятие, воображение);

**Дети 6-7 лет:**

- уровень развития высших психических функций (память, мышление, внимание, восприятие, воображение);
- самооценка и уровень притязаний;
- уровень мотивации к обучению в школе.

Данные о результатах диагностики заносятся в диагностическую карту развития ребенка, анализ которой позволяет оценить успешность подготовки к обучению в школе.

**1.6.4. Критерии результативности деятельности педагога - психолога**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности

содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание направлений работы с детьми

#### 2.1.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

<b>Возраст детей</b>	<b>Развивающие задачи</b>
3-4 года	<p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
4- 5 лет	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а</p>

	<p>также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения с взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
5-6 лет	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Формировать активную жизненную позицию через участие в</p>

	<p>совместной деятельности.          Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.          Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); формировать волевые усилия в достижении конечного результата (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).</p>
6-7 лет	<p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.          Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.          Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.          Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.          Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.          Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в коллективной деятельности.          Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры.          Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать взрослого, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).          Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>

### 2.1.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возраст детей	Развивающие задачи
3-4 года	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и

	<p>бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
4- 5 лет	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
5-6 лет	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии</p>

	<p>предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>
6-7 лет	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственно - временных отношений.</p>

### 2.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

<b>Возраст детей</b>	<b>Развивающие задачи</b>
3-4 года	Развивать навыки диалогического общения
4- 5 лет	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире

	<p>физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
5-6 лет	<p>Развивать речь как средство общения.  Формировать представления детей о многообразии окружающего мира.  Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Развивать монологическую форму речи.  Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную взрослым.  Развивать интерес к художественной литературе.  Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  Формирование понятий скрытых мотивов поведения героев произведений.</p>
6-7 лет	<p>Совершенствовать речь как средство общения.  Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.  Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.  Приучать детей к самостоятельности суждений.  Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.  Формировать умение вести диалог между взрослым и ребенком, между детьми; умение быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.  Активизировать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  Активизировать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p>



## 2.1.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

<b>Возраст детей</b>	<b>Развивающие задачи</b>
3-4 года	<p>художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
4- 5 лет	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать</p>

	<p>музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
5-6 лет	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Формировать интерес к конструктивной деятельности. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
6-7 лет	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Формировать интерес к конструктивной деятельности.</p>

	<p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	--

### 2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений.

Деятельность педагога-психолога в реализации данной области направлено на реализацию следующих задач:

<b>Возраст детей</b>	<b>Развивающие задачи</b>
3-4 года	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
4- 5 лет	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
5-6 лет	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья</p>

	<p>детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p>
6-7 лет	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>

## 2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

В работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- коррекционная и развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и профилактика.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

### Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению; познавательного и эмоционального – волевого развития, выявление индивидуальных особенностей участников воспитательно-образовательного процесса. Дополнительные методики для диагностики по запросам.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы - используемые методики соответствуют требованиям Федеральной Образовательной программы дошкольного образования и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Оценка уровня адаптации ребенка в ДОУ;
- Диагностика уровня развития психических процессов обучающихся в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей 7 года жизни..

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется с момента поступления ребенка в детский сад, прохождения им процесса социальной адаптации. Проводится собеседование с близкими ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Психолог совместно с воспитателями групп раннего возраста анализирует результаты диагностики нервно-психического развития, разрабатывает рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Развивающая и коррекционная работа**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Ориентиром для проведения коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры по ФГОС ДО. Педагог-психолог проводит адаптационные занятия с детьми 3 – го года жизни по успешной адаптации к условиям образовательной организации, коррекционно-развивающие занятия с детьми с нарушением эмоциональной сферы, с детьми с нарушением познавательной сферы и с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке детей к обучению в школе.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого – медико –

педагогической комиссии на основании решения психолого–педагогического консилиума МАДОУ № 1 «Детский сад будущего». Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого – медико -педагогической комиссии.

### **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

### **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Вопросы по адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению;
- Психофизиологические возрастные особенности детей каждой возрастной группы;
- Аспекты психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
  - Адаптация ребенка к ДОУ.
  - Кризис 3-х лет и как его преодолеть.
  - Наиболее типичные ошибки семейного воспитания;
  - Психологическая готовность к обучению.
  - Воспитание самостоятельности.
  - Развитие коммуникативных способностей.
  - Развитие творческих способностей.
  - Нарушения эмоциональной сферы.

### 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Семья, первая общественная ступень в жизни человека. Роль семьи в воспитании детей огромна. Семья влияет на ребенка, приобщая его к окружающей действительности, посредством родительского слова, действия. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания, умения и навыки жизни в обществе. Под влиянием взрослых формируется основа его мировоззрения, усваиваются нравственные нормы поведения, закладывается основа социального «Я». На определенном отрезке дороги детства, ребенок поступает в дошкольное учреждение. Это событие влечет за собой значительные изменения, как в жизни ребенка, так и родителей. Здесь, все новое, незнакомое. С этого момента идти ребенку по дороге своего детства становится труднее. Легче, если родители обеспечат ребенку защиту, поддержку, эмоциональный комфорт, учитывая, что именно в детском саду возникают первые трудности, связанные с развитием и поведением ребенка. Труднее, если родители не станут принимать участия в жизни ребенка, своевременно не окажут помощь, тем самым сформировав негативные черты личности, закрепив нежелательное поведение ребенка.

Работа с родителями и семьей в целом представляет собой важное направление в деятельности психолога, т.к. именно в семье осуществляется воспитание и социализация ребёнка.

Основными формами взаимодействия с родителями в нашем саду являются:

- консультации;
- родительские гостиные;
- беседы с родителями и детьми;
- информационные уголки;
- выступления на родительских собраниях.

Взаимодействие психолога с родителями обычно начинается с ознакомительной беседы при поступлении ребенка в детский сад. В беседе выявляются отношение родителей к поступлению ребенка в детский сад, предполагаемая степень участия в работе учреждения, заполняется анкета индивидуального развития ребенка, устанавливаются доброжелательные отношения родителей с психологом. Затем родители приглашаются на консультацию «Адаптация к условиям детского сада», где они знакомятся с возрастными психофизиологическими особенностями развития ребенка и условиями успешной адаптации, следующая консультация организуется по результатам индивидуальной диагностики.

Взаимодействие психолога с родителями - залог успешной адаптации ребенка к условиям детского сада. Когда ребенок впервые приходит в детский сад ему приходится перестраивать не только привычный образ жизни, но и отношения со взрослыми и детьми. Некоторые дети безболезненно входят в новую ситуацию. У других она вызывает тяжелые переживания, снижение активности (речевой, игровой), сказывается на здоровье и способностях. Для ребенка, не посещавшего детские учреждения, непривычно все: отсутствие близкого человека, незнакомые взрослые, большое количество детей, новый распорядок дня и т.д. Обращение взрослых с детьми также резко отличается от того, к которому он привык дома, поэтому одним из необходимых условий смягчения трудностей адаптационного периода, является согласованность действий воспитателя, психолога и

родителей, соблюдение по возможности одинакового подхода к детям в семье и в детском саду.

Также организуются консультации для родителей по темам:

- «Трехлетний ребенок – личность»
- «У школьного порога»
- «Знаете ли вы своего ребенка»
- «Жадность...»
- «Почему кусаются дети».

Данные консультации проводятся с целью повышения уровня педагогической компетенции родителей об индивидуальных особенностях ребенка, о формах воспитания.

Организация гостиных для родителей является дальнейшей работой по взаимодействию с родителями. Темы встреч с родителями:

- «Мы такие разные...»
- «Учимся общаться с ребенком»
- «Мой милый капризуля...»
- «Как научить ребенка быть добрым»

Цель данных гостиных - предоставить родителям возможность получить ответы на интересующие их вопросы, научиться новым формам взаимодействия с детьми в повседневной жизни, познакомиться с практическими приёмами, которые помогут помочь разрешить конфликт между детьми, успокоить активного ребёнка, поучаствовать в играх, дать возможность высказаться самим, пообщаться, расслабиться. В нашей жизни людей многому обучают, но, как и каким стать родителем - мамой и папой – не учат нигде. Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе. Однако у каждой мамы, папы в жизни бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик. А может быть, сами взрослые, применяя радикальные методы воспитания, делают нечто такое, из-за чего потом бывает стыдно. Как помочь родителям почувствовать ребенка и его понять? Как приучать и дисциплинировать? Как наказывать? Какие игрушки покупать? В какие игры играть? На все эти вопросы мы ищем ответы на наших встречах. Родительские гостиные являются тем ценным звеном, которое помогает родителям «доработать» полученные теоретические знания и применить их в практике.

Очень часто тематика разговоров в гостиной со временем меняется. От обсуждения конкретных проблем детей, посещающих детский сад, мы переходим к обсуждению проблем старших или младших детей, а затем - к обсуждению собственных проблем и особенностей родителей, мешающих им в общении с ребенком.

Еще одной формой взаимодействия с родителями, являются – информационные уголки. Здесь периодически размещается краткая информация педагога-психолога на определенную тему, предлагается комплекс совместных игр родителей и детей, в которые они могут поиграть дома.

В детском саду проходят дни открытых дверей, в которых активное участие принимают родители. Им предоставляется возможность побывать на коррекционно-развивающих занятиях психолога с детьми, где они могут увидеть, как и во что играют их дети, познакомиться с методами и приемами работы, а затем получить ответы на интересующие их вопросы.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения данных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования данных форм в работе с родителями.



## **2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО**

### **С руководителем ДОУ**

1. Совместно с администрацией планирует профессиональную деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
7. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **Со старшим воспитателем**

1. Составляет карты психолого-педагогического сопровождения (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
6. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий.

### **С воспитателями**

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам диагностических заданий и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

4. Способствует обеспечению эмоционального благополучия детей в ходе проведения мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач ДООУ по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкой и крупной моторики.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

### **2.5. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДООУ для детей с ОВЗ**

#### **Индивидуальная образовательная траектория развития детей 3–7 лет.**

Цель: введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной и т.д.).

Данный раздел предполагает комплексное психолого-педагогическое сопровождение и включает в себя:

- обследование детей, с целью выявления их особых образовательных и коррекционных потребностей;

- мониторинг развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

#### **Обследование детей**

Диагностика развития позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник, учитель- логопед, педагог- психолог, дефектолог, воспитатель. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы врача с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь.	Педагог- психолог. Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.
Социально-педагогическое	Семья ребёнка: состав семьи, условия воспитания. Умение заниматься: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная деятельность, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: желание учиться, прилежание, отношение к похвале или порицанию педагога. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребёнка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию внушаемость, проявление негативизма.	Наблюдение за ребёнком во время непосредственной организованной деятельности, изучение творческих работ ( воспитатель). Диагностирование по выявлению трудностей освоения программы (воспитатель) Наблюдение в различных видах деятельности за ребёнком (воспитатель).

	<p>Сформированность навыков самообслуживания. Умение аккуратно есть.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе и дома.</p> <p>Взаимоотношение со сверстниками, семьёй, педагогами.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистичность, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	---	--

Результатом обследования ребёнка является коллегиальное заключение, в котором обозначены: особенности познавательной деятельности, внимания, памяти, мыслительных процессов, определяется прогноз развития, выявляются трудности при освоении АОП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка.

#### **Результаты коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающий процесс требует постоянного контроля, отслеживания динамики развития, проведения комплексного фиксирования результатов на всех этапах реализации индивидуальной образовательной программы. Определение особенностей динамического развития позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. По итогам коррекционной работы в программу вносятся изменения.

#### **Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Образовательные области</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение элементарным трудовым навыкам;</li> <li>- освоение социальных отношений;</li> <li>- освоение безопасных моделей поведения.</li> </ul>	- овладение культурными и безопасными способами деятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности;</li> <li>- формирование положительного отношения к миру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру</li> </ul>
Речевое развитие	- регулярное формирование речевых и коммуникативных умений	- ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового и зрительного восприятия;</li> <li>- коррекция общих движений</li> </ul>	- ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства,

		эмоционально откликается на них
Физическое развитие	- развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; -развитие культурно – гигиенических навыков.	- ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

- *Принцип целенаправленности педагогического процесса.* Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

- *Принцип целостности и системности педагогического процесса.* Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

- *Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка* определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

- *Принцип сознательности и активности личности* в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.

#### **Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности:**

- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.* При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые профилактические меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

- *Принцип единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать

необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности – от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

- *Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей.* Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

- *Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций.*

- *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы.

Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок — сверстник», «ребенок — взрослый».

- *Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам,* которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

- *Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе,* т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

- *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.* Необходима совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально-психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность к его проведению учителей-дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

- *Принцип компетентностного подхода.* Коррекцию зрительного восприятия осуществляют учителя-дефектологи. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляет инструктор по физическому воспитанию. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

- *Принцип учёта психофизического состояния ребенка* при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

- *Принцип взаимосвязи в работе специалистов* отражен в необходимости взаимодействия при разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистами дошкольного учреждения: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинских работников (врач-окулист, врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, медицинская сестра, медицинская сестра кабинета охраны зрения). Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

- *Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе*, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений).

Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

- *Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.* Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей формировались активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

- *Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств.

Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно - развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

- *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими

взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

**Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программы психолого-педагогического сопровождения, социализацию и интеграцию детей с ОВЗ в ДОУ.

**Структура индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости:**

- путём наблюдения и анкетирования родителей выявляется личностный потенциал ребёнка;
- составляется подробная ресурсная карта образовательного пространства ребёнка (развивающая среда в ДОУ и семье, возможности дополнительного образования);
- изучается образовательный запрос родителей и самих детей;
- формируется план - карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости (взаимосвязь всех образовательных модулей);
- составляется план-сетку образовательной деятельности ребёнка с фиксированием целей, задач, содержания, методов и приёмов работы, планируемого результата, путей интеграции образовательных областей;
- проводится мониторинг образовательных и творческих достижений ребёнка;
- составляется план - консультаций и посещения узких медицинских специалистов с целью поддержки организма ребёнка;
- разрабатывается система поощрений достижений ребёнка, рефлексия.

**2.6. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

Организационно – управленческой формой сопровождения в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» является психолого – педагогический консилиум ДОУ (далее - ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

**В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» создан ППК (Психолого – педагогический консилиум) на основании приказа № 60 от 29.12.2012г.**

**Целью ППК** является обеспечение диагностико – коррекционного психолого–педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

**Задачами ППК** являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально – личностных перегрузок, срывов;
- выявление резервных возможностей развития;



- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже 1 раза в полугодие.

Ответственный за ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребёнку назначается ведущий специалист: воспитатель, педагог – психолог, проводящий специальную коррекционную работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвующие в обследовании и/или коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения на ребёнка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребёнка на психолого – медико – педагогическую комиссию копия коллегиального заключения ППк выдаётся родителям (законным представителям) на руки.

В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу. Задача оздоровительно – профилактического блока: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико – педагогического сопровождения.

Алгоритм деятельности консилиума:

1. В начале учебного года по результатам обследования детей со сложными нарушениями на заседании ППк обсуждаются результаты диагностики, определяются наиболее актуальные направления в работе с ребёнком, условия, способы, средства его обучения и воспитания. В представленной специалистами индивидуальной коррекционно-развивающей программе отражаются конкретные задачи воспитания и обучения ребенка, условия, сроки реализации индивидуальной программы, определены направления адаптации образовательной программы.

При составлении карт психолого - педагогического сопровождения, планировании коррекционно-развивающей работы соблюдается ряд принципов: принцип ориентации на индивидуально-психологические, клинические особенности и возможности ребенка, принцип дозированности объема изучаемого материала, принцип инвариативности, предполагающий корректировку при необходимости содержания программы.

2. После разработки карт психолого-медико-педагогического сопровождения педагоги и специалисты осуществляют реализацию индивидуальной программы и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

3. На последующих заседаниях ППк обсуждается результативность реализации карт психолого-медико-педагогического сопровождения.

4. В конце учебного года проводится итоговое заседание консилиума с обсуждением результатов коррекционно-развивающей работы.

## **Содержание деятельности педагога-психолога:**

### **1. Работа с обучающимися**

- 1.1. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.4. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.
- 1.6. Подгрупповые занятия с детьми старшей и подготовительной групп по развитию познавательной и эмоциональной сферы.

### **2. С педагогами**

- 2.1. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.2. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **3. С родителями**

- 3.1. Анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

## **2.7. Содержание воспитательной работы**

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания:**

- Патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Познавательное;

- Физическое и оздоровительное;
- Трудовое;
- Эстетическое.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

##### **Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна**

<b>Вид</b>	<b>№</b>	<b>Наименование имущества</b>	<b>Кол-во</b>
Технические средства	1	Компьютер	1
	2	Принтер	1
	3	Ламинатор	1
	4	Брошюратор	1
	5	Видеокамера	1
	6	Фотоаппарат	1
	7	Проектор	1
	8	Экран	1
	9	Интерактивная приставка «Mimio»	1
Предметы мебели	1	Мебельная стенка для документации, методической литературы, настольных игр, пособий.	1
	2	Стол компьютерный	2
	3	Стул взрослый	4

#### **3.2. Сведения об обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Перечень используемых программ, технологий, пособий**

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64с.
2. Арцишевская И.Л. Учись дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с.
3. Баркан А. Современный дошкольник. Книга для воспитателей и родителей / Баркан А.И. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 191 с.
4. Белова О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы / Изд. 2-е, исправ. – Волгоград: Учитель. – 154 с. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»
5. Бенилова С.Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 12 с.
6. Бердникова А.Г. Как справиться с капризами. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 240 с.

7. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 560 с.
8. Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Репина Т.А. Социальная психология дошкольника: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Ребенок активный или гиперактивный? Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям. – М.: Центр педагогического образования, 2017. -144 с.
11. Гаврина С.Е. Развитие внимания. Система тестов для детей 5-7 лет. Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
12. Григорян Э.Г. Психологическая диагностика детей в ДОО. Учебно-методическое пособие. М.: центр педагогического образования, 2016. 96 с.
13. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с. + CD.
14. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста: перевоспитываем неряху / Н.Ю. Дмитриева – Ростов н/Д Феникс, 2016. – 151, [2] с.
15. Долженко Е.А. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / Волгоград: Учитель, 2016. – 124 с.
16. Жоаким К.А. 15 минут с ребёнком. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.
17. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с.
18. Ильина М.В. Развитие воображения дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 176 с.
19. Калачёва Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Национальный книжный центр, - 2013. – 256 с.+CD
20. Колесникова Г.И. Лучшие психологические тесты для дошкольного / Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 125, [1] с.
21. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 64 с.
22. Кузьмина Т.И. Психологическая диагностика самосознания лиц разного возраста с интеллектуальной недостаточностью. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192 с. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с. + CD
23. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016. -144 с.
24. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А. А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 128 с.
25. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.
26. Микляева Н.В. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада/ М.: Аркти, 2016. – 224 с.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста : пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова- Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
28. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения : пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.

29. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 96.

30. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.

31. Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 3. Диагностика креативности детей и педагогов. – М.: Национальный книжный центр, - 2013. – 240 с.+CD

32. Солнцева О.В. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015. – 176 с.

33. Цветкова Г.В. Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями. Презентации / Г.А. Ястребова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 39 с.

### 3.3. Перечень используемого диагностического материала

#### 1 младшая группа (развитие высших психических функций)

Методика, автор	Источник
<b>Восприятие:</b> 1. «Цветные кубики» 2. «Коробка форм» 3. Разборка и складывание пирамидки»	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика познавательного и речевого детей раннего и дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 184 с.
<b>Память:</b> 1. Зрительная память 2. Слуховая память	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с.
<b>Внимание:</b> 1. «Помоги маме - уточке найти всех утят»	Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2006. - 112с.
<b>Мышление:</b> 1. «Разборка и складывание матрёшки» 2. «Разрезная картинка» 3. «Достань ключик» 4. «Конструирование»	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика познавательного и речевого детей раннего и дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 184 с. Диагностический комплект М.М.Семаго, Чемодан психолога

#### Средняя группа (развитие высших психических функций)

Методика, автор	Источник
<b>Восприятие:</b> 1. «Цветные кубики» 2. «Коробка форм» 3. Разборка и складывание пирамидки»	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика познавательного и речевого детей раннего и дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 184 с.
<b>Память:</b> 1. Зрительная память 2. Слуховая память	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291с.
<b>Внимание:</b> 1. «Помоги клоуну собрать все мячики»	Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. Пособие. – М.: Махаон, 2006. - 112с.
<b>Мышление:</b> 1.«Разборка и складывание матрёшки» 2. «Разрезная картинка» 3. «Достань ключик» 4. «Конструирование»	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика познавательного и речевого детей раннего и дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 184 с. Диагностический комплект М.М.Семаго, Чемодан психолога

### Старшая группа (развитие высших психических функций)

Методика, автор	Источник
<b>Восприятие:</b> - «Времена года»	Козловский О.В. Диагностика интеллекта. [Текст] М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2005. – 736с.
<b>2. Внимание:</b> -«Корректирующая проба» (Бурдон)	Козловский О.В. Диагностика интеллекта. [Текст] М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2005. – 736с.
<b>3. Память:</b> - «10 слов» (Лурия ) - «10 картинок»	Козловский О.В. Диагностика интеллекта. [Текст] М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2005. – 736с.
<b>4. Мышление:</b> - «Включение в ряд»	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 184 с.  «Экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко
<b>5. Воображение:</b> - «Дорисуй»	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика познавательного и речевого детей раннего и дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 184 с.

### Подготовительная к школе группа (развитие высших психических функций)

Методика, автор	Источник
<b>Восприятие:</b> - «Времена года»	Козловский О.В. Диагностика интеллекта. [Текст] М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2005. – 736с.
<b>2. Внимание:</b> -«Корректирующая проба» (Бурдон)	Козловский О.В. Диагностика интеллекта. [Текст] М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2005. – 736с.
<b>3. Память:</b> - «10 слов» (Лурия ) - «10 картинок»	Козловский О.В. Диагностика интеллекта. [Текст] М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2005. – 736с.
<b>4. Мышление:</b> - «Найди место фигуре» (матрица фигур)	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 184 с.  «Экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко
<b>5. Воображение:</b> - «Дорисуй»	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика познавательного и речевого детей раннего и дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 184 с.

### Родители

Методика, автор	Источник
<b>Опросник</b> «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР)	Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога [Текст]: Психологический практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 382с.

### Дети (готовность к школьному обучению)

Методика, автор	Источник
- Комплексная диагностика	М. Н.Ильина «Подготовка к школе»

### Эмоционально-личностное развитие

Методика, автор	Цель	Субъекты образования	Источник
«Социометрия» (Дж. Морено)	Выявление субъективных взаимоотношений в малой группе	Дети подготовительной и старшей групп	Карпова.Г.А. педагогическая социометрия ученического коллектива: метод. реком. /Урал. гос. пед. университет. Екатеринбург, 1997. 30с.
«Кинетический рисунок семьи» (В.Вульф)	Оценка внутрисемейных отношений	Дети подготовительной и старшей групп	Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия
Проективная методика «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бук	Исследование личности	Дети средней, старшей, подготовительной групп	Колесникова Г.И. Лучшие психологические тесты для дошкольников
Проективная методика «Моя любимая группа»	Выявление эмоциональных состояний и чувств по отношению к детям и воспитателям.	Дети подготовительной и старшей групп	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. [Текст]: СПб: Речь, 2011. – 144с.
Проективная методика «Рисунок воспитателя» (дополнительно)	Выявление индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю.	Дети подготовительной и старшей групп	Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. [Текст]: СПб: Речь, 2011. – 144с.
«Лесенка» В.Г. Щур (дополнительно)	Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Дети подготовительной	Дарвиш О.Б. Возрастная психология / Под редакцией профессора В.Е. Ключко. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.
Методика «Нарисуй себя» А.М. Прихожан и З. Василюскайте (дополнительно)	Определение особенностей эмоционально-ценностного отношения к себе у детей, уровня самооценки ребенка	Дети подготовительной и старшей групп	Электронный диагностический комплект «Диагностическая работа в ДОУ», 2008 г. (Издательство «Учитель»)

#### 3.4. Перечень используемых коррекционно-развивающих программ.

№	Коррекционно-развивающая программа	Возрастная группа	Длительность занятия (минуты)	Кол – во занятий в неделю
1	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в	1 младшая группа	15	1

	период адаптации к дошкольному учреждению»			
3	«Формирование психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста»	Старшая группа	25	1
4	«Формирование психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста»	Подготовительная к школе группа	30	1

### 3.5. Циклограмма деятельности педагога – психолога

#### Групповая, подгрупповая работа

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

#### Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Технологии	Характеристика
<i>Дифференцированный обучения</i>	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: <i>по возрастному составу;</i> <i>по уровню умственного развития;</i> <i>по личностно-психологическим типам;</i> <i>по уровню здоровья;</i>
<i>Личностно - ориентированная</i>	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической



	направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
<i>Проблемного обучения</i>	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей
<i>Индивидуализации обучения</i>	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию
<i>Коррекционные</i>	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
<i>Здоровьесберегающие</i>	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Минутки релаксации для педагогов. Песочная терапия Сказкотерапия Изотерапия

Работая в идеологии «команды», педагог-психолог выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Совместная деятельность с детьми по развитию познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы организует на основе следующих принципов:

- **учета возрастных и индивидуальных особенностей** (на основании диагностических данных об особенностях развития ребенка);
- **комплексности** (занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя использование сложных многофункциональных упражнений, позволяющих решать несколько задач);
- **природосообразности** (обучение определяется развитием);
- **ведущей деятельности** (игры, игровые упражнения и творческие игровые задания). Все они условно делятся: дидактические, развивающие, воспитывающие, социализирующие, двигательные и релаксационные;
- **доступности** (изучаемый материал направлен на зону ближайшего развития, от известного к неизвестному, от легкого к трудному);
- **наглядности обучения** (привлечение различных органов чувств к восприятию, использование наглядного материала, стимулирующего мыслительную деятельность детей);
- **системности подачи материала** (логичность, взаимосвязь всех его частей,

целостность);

- **проблемности** (создание проблемных ситуаций, активной познавательной детской деятельности состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон);
- **прочности** (повторение - мать учения);
- **сознательности и активности** (знай поставленную педагогом задачу и будь активен в выполнении команд);
- **доброжелательности** (существует правило-девиз «Не критикуй!>). Оно учит видеть в высказывании, рисунке или поделке крупную оригинальную деталь, ребенок постоянно чувствует удовлетворение от сделанного и может высказывать свои мысли вслух, не боясь, что его осмеют или подвергнут критике).

## ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их предпосылочных, первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, сознательности, перспективной направленности деятельности;

- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;

- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;

- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;

- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;

- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

## МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

- Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»

Диагностика детско-родительских отношений:

- Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер;

- Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл.

Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы;

- «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль

- Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова;

- «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова;

- Корректурная проба Пьерона - Рузера;

- «Домик»- автор Н.И. Гуткина

- «10 слов»- автор А.Р. Лурия;

- «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков;

- «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- Ориентационный тест Керна - Йерасика.

- Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак

- Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»

- «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой

- Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В.

Нижегородцева

- Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан

- «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин

- Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких

- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

- Методика «Моя семья»

- Тест Розенцвейга

- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)

- Тест на определение уровня притязаний ребенка

- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Федеральные государственные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сфере компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

#### IV. Дополнительный раздел

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад Будущего» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре, её объёму, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа (далее-Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития воспитанников» ГО Богданович. Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 17 октября 2013 года № 1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ от 25 ноября 2022 года № 1028)

Данная Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: *психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.*

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения по основным модулям:

- психологическое сопровождение процесса адаптации к дошкольному учреждению детей 3 – го года жизни;
- психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса при подготовке детей к обучению в школе детей 6 – 7 летнего возраста;
- психологическое сопровождение обучающихся с нарушением эмоциональной сферы;
- психологическое сопровождение обучающихся с нарушением познавательной сферы.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована **в задачах:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Адресат программы – дети в возрасте 2-7 лет, родители (законные представители), педагоги ДОО.

Ссылка на федеральную образовательную программу и ОПП МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» <https://b1.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=40>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821284

Владелец Алёшкина Наталья Николаевна

Действителен с 13.11.2024 по 13.11.2025