

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию воспитанников
623 530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24 а
Телефон 8(34376)50594, e-mail: sad.1.budushego@vandex.ru

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № *66*
От *31* мая 2023 г.



Утверждено
Заведующая МАДОУ № 1
«Детский сад Будущего»
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по социально-
личностному направлению
развития воспитанников

Н.Н. Алешкина
Приказ № *29* от *31* мая 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 ЛЕТ

Богданович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации ООП ДО	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	8
1.1.4.	Значимые для разработки ООП ДО характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.1.5.	Планируемые результаты освоения ООП ДО	16
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	26
2.	Содержательный раздел	29
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности детей	29
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
	Образовательная область «Познавательное развитие»	49
	Образовательная область «Речевое развитие»	68
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	88
	Образовательная область «Физическое развитие»	134
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	157
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	161
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	168
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	174
2.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	184
2.5.	Рабочая программа воспитания	207
2.5.1.	Пояснительная записка	207
2.5.2.	Целевой раздел	211
	Планируемые результаты воспитания	217
2.5.3.	Содержательный раздел	220
	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	231
	Воспитывающая среда образовательной организации	232
	Общности	233

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	Культурные практики	241
	Формы совместной деятельности в образовательной организации	251
	Работа с родителями (законными представителями)	252
	События образовательной организации	252
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	253
	Социальное партнёрство	254
2.5.4.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	266
	Кадровое обеспечение	266
	Нормативно-методическое обеспечение	272
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	273
3.	Организационный раздел	276
	Кадровое обеспечение	276
	Психолого-педагогические условия	276
	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	277
	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	303
	Кадровые условия	318
	Примерный режим и распорядок дня	320
	Календарный план воспитательной работы	337
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	348
	Дополнительный раздел. Краткая презентация ООП ДО	350

1. Целевой раздел

Структура ООП ОП ДО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
<p>Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития воспитанников» ГО Богданович разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре, её объёму, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>При составлении ООП ОП ДО использовался учебно-методический комплект на базе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой</p> <p>ООП ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Режим работы МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» составляет 10,5 часов. С 7.00 до 17.30 по пятидневной рабочей неделе с двумя (суббота, воскресенье) выходными днями.</p> <p>Основой разработки ООП ОП ДО являются следующие нормативные правовые документы:</p> <p><i>Законы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 3.04.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 с изменениями на 08.11.2022. - Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022. - Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». - Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской 	<p>Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре, происходит физическое, интеллектуальное и творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений направлена на всестороннее развитие детей в соответствии с потребностями, интересами и индивидуальными особенностями детей и их родителей, законных представителей.</p> <p><i>Основой для разработки выступают локальные акты МАДОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по социально-личностному направлению развития воспитанников, утвержден приказом директора Муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Богданович» от 05.11.2015 г. № 367. <p>Педагогический коллектив МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» предполагает, что в современном обществе дошкольное образование должно стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития ребёнка. Оно должно удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей и родителей, но прежде всего обеспечивать укрепление здоровья, как физического, так и психического, как основу для интеллектуального и нравственного развития.</p> <p>При составлении ООП ДО использовался учебно-методический комплект на базе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой</p> <p>Режим работы МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» составляет 10,5 часов. С 7.00 до 17.30 по пятидневной рабочей неделе с двумя</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

области».

Постановления и распоряжения Правительства РФ

- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»

- Распоряжение Российской Федерации от 29. 05.2015 г. № 996 «О утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Приказы

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Концепции, постановления

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Постановление Правительства Свердловской области от 02.06.2015 г. № 444-ПП «Об утверждении Порядка предоставления родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого – педагогической,

(суббота, воскресенье) выходными днями.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».

Письма, планы мероприятий

- Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого – педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого – педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого – педагогической ценности игр и игрушек»).

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно – методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

- План мероприятий по формированию независимой с системы оценки качества организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 – 2015 годы (утверждён распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р).

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».

- Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

- Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организации».

- Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2015 г. № 08-1164 «О методических рекомендациях по использованию Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации».

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В ООП ДО ДОО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.</p> <p>Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.</p> <p>В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> <p>Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.</p> <p>В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.</p>	
<p>Цели реализации ООП ОП ДО</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора и включения детей и их родителей в различные виды детской, совместной и самостоятельной деятельности через реализацию парциальных программ, традиционные события и праздники, конкурсы и мероприятия не входящие в основную

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	часть ООП ДО.
Задачи ООП ОП ДО	
<p>приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <p>построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</p> <p>создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и инициативности детей; - развитие творческих способностей и детского речевого творчества; - патриотическое, нравственное воспитание; - экологическое, трудовое воспитание, воспитание бережного отношения к окружающей среде; - гендерное, социально-коммуникативное развитие детей; - познавательное развитие, развитие интеллектуальных способностей, желания экспериментировать, познавать новое; - развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками и взрослыми; - воспитание художественно-эстетического вкуса, умения ценить искусство и восхищаться прекрасным; - воспитание стремления к физическому совершенствованию, воспитание желания вести здоровый образ жизни.
Принципы дошкольного образования и подходы к реализации ООП ОП ДО	
<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые); 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.); - принцип природосообразности исходит из того, что содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; - принцип адаптивности, предполагает гибкое применение содержания и методов всестороннего развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка; - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; -ООП ДО соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»); - обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
---	--

Значимые для разработки и реализации ООП ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в т. ч. с ООП (особыми образовательными потребностями), с ОВЗ.

<p>Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.</p> <p>Организация образовательной среды в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» одним из направлений выделяет обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма. Становление самосознания ребенка выстраиваем на основе приобщения к культуре народов России и Урала, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.</p> <p>Социокультурные особенности уральского региона и ГО Богданович отражены в</p>	<p>Характеристика педагогических кадров МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»</p> <p>Штатное расписание МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Заведующая – 1. Старший воспитатель – 1. Педагог-психолог – 1. Учитель-логопед – 1. Педагог дополнительного образования – 0,5. Музыкальный руководитель – 1. Инструктор по физкультуре – 0,75. Воспитатели.
---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

содержании педагогической работы, которое реализуется в культурно-досуговой, познавательной, проектной деятельности и традиционное включение в конкурсное (фестивальное) движение ГО Богданович. Природа Уральского региона (климатические особенности, наличие разнообразного растительного и животного мира обуславливают ознакомление детей с особенностями Уральского региона с младшего возраста. Ведущие отрасли промышленности (добыча полезных ископаемых), сельскохозяйственная работа в прилегающих территориях к городу, наличие железной дороги и развитой сферы услуг обуславливают тематику ознакомления детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых, культурой и бытом народов Уральского региона и ГО Богданович, произведениями устного народного творчества коренных народов Уральского региона

Социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность с воспитанниками МАДОУ №1 «Детский сад Будущего».

Образование как социальное и культурное явление включено в общественный процесс и является одним из базовых концептов социальной реальности.

Социокультурные условия образования понимаются как совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему (образованию) соответствующим образом отвечать на требования общества и не только продуктивно действовать, но и саморазвиваться, самоорганизовываться, обновляться, изменяться и влиять на социальные процессы.

Социокультурные условия: за основу взят культурно-исторический подход Л.С. Выготского к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культура развития личности воспитанника осуществляется через взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» и имеет в своем содержательном аспекте целевой ориентир, представленный в нижеизложенной информации.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают

Деятельность специалистов:

– педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» и является руководителем психологической службой МАДОУ №1 «Детский сад Будущего», деятельность которой направлена создание условий для полноценного психического развития детей в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» в рамках требований ФГОС ДО;

– учитель-логопед осуществляет квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;

– инструктор по физической культуре создает условия для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка; его деятельность направлена на охрану и укрепление здоровья детей через системный подход, комплексно решающего как медико-социальные так и психолого-педагогические проблемы детей;

– педагог дополнительного образования создает условия для развития способностей обучающихся, в том числе и в развивающей предметно – пространственной среде; создает условия для устойчивого интереса к изобразительной деятельности детей и педагогов, развитие личностных и творческих качеств, способностей ребенка через виды занятий и самостоятельной деятельности художественно-эстетической направленности, приобщает детей к ручному труду и творчеству в нем;

– музыкальный руководитель – создает условия для художественно-эстетического развития воспитанников средствами музыки.

Особенности контингента воспитанников

Структура и наполняемость групп Количество групп - 5, из них групп раннего возраста - 1, для детей дошкольного возраста - 4.

Возрастная группа	Количество детей
Группа раннего возраста	24
Группы дошкольного возраста	
3-4 года	11
4-5 лет	18
5-6- лет	18
6-7- лет	18

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

– осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

– имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Особенности взаимодействия социального партнерства - как форма обеспечивающая успешность выработанной стратегии реализации, совокупность ее свойств, отвечающих за эффективность и качество решения определенного круга образовательных задач на конкретном этапе совместной деятельности субъектов

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Мы понимаем качество реализации Программы как меры соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям (запросам) личности, общества и государства, в развернутом варианте степень соответствия:

– целей и результатов воспитания современным социальным требованиям, обусловленным переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной

Списочный состав – 89 детей.

Сведения о здоровье детей

Группа здоровья	Количество детей
1 группа здоровья	74 % (66 детей)
2 группа здоровья	22 % (20 детей)
3 группа здоровья	1 % (2 ребенка)
4 группа здоровья	0,5% (1 ребенок)

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности, состояние здоровья воспитанников. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего». Содержание Программы достаточно актуально для воспитания и развития современных дошкольников, посещающих детский сад, т.к. обновление, совершенствование содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования - одна из важнейших задач педагогического коллектива на современном этапе.

Для детей с нарушением или замедлением физического развития:

– в группах создан «Центр двигательной активности», оснащенный предметами и нетрадиционным оборудованием для проведения корригирующих упражнений с целью проведения профилактической работы по плоскостопию и нарушению осанки;

– во время пребывания ребенка ежедневно проводятся мероприятия: коррегирующие упражнения в утренней гимнастике, комплекс упражнений после сна с включением упражнений на коррекцию осанки и плоскостопия, босохождение по «дорожкам здоровья»; включение в образовательный процесс «Минутки здоровья» с использованием разнообразных форм работы по формированию основ культуры здоровья;

– организована групповая работа с родителями по просвещению и проведению совместных тематических мероприятий для организации профилактической работы в данном направлении.

Характеристика семей

Всего семей – 88

Из них полных – 83, с 1 ребенком – 19, с 2 детьми – 43.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

экономикой, переходом от преимущественной ориентации на усвоение воспитанниками заданного объема образовательного материала к ориентации на развитие у детей способности к самостоятельному решению задач, проблем в различных сферах детской деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

– содержания воспитания его целям и возможностям всех детей; – условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта.

В соответствии с пониманием качества образования, выделяются основные составляющие сотрудничества и партнерства со всеми социальными партнерами по реализации Программы:

– переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;

– приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;

– разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;

– приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;

– изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Взаимодействие с социумом по реализации Программы, обеспечивается на основании договоров о сотрудничестве, планов совместной работы по направлениям:

- стратегическое планирование развития МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»; - выполнение (оценка) социального заказа по образованию дошкольников;

- организация совместных мероприятий, фестивалей и конкурсов по инициативе МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» на своей базе;

- участие воспитанников в конкурсах и (или) фестивалях различных уровней;

- содействие в образовании детей, не посещающих дошкольные учреждения (адаптационные группы, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка);

- экспертиза качества образования в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

Из них неполных – 5.

Расширенная семья – 5.

Семья, имеющая инвалида взрослого – 2

Семья, имеющая инвалида ребенка – 2.

Многодетная семья – 20.

Со средним материальным достатком – 80, с низким – 8.

Всего родителей – 171, с высшим образованием – 75, с незаконченным высшим – 2, со средним специальным – 75, со средним – 19.

Обогащение содержания деятельности по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры – по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» для социума является:

– соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;

– информационно-аналитическое обеспечение основано на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики в соответствии с социальным заказом;

– личностно-развивающая педагогическая технология;

– воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;

– материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

Для обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, в ДОУ предусмотрена организация работы Консультационного центра для родителей ГО Богданович, имеющих детей младенческого (с 2-х месяцев), раннего и дошкольного возраста, осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **климатические, природные, географические и экологические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Из климатических условий учитываются:

время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания;

состав флоры и фауны природы Среднего Урала;

длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

этого, выделяем особенности по реализации Программы:

– в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

– процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов (холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

– вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

– в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

– в совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

– в совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения уральского региона и др

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

– этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

– желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население г. Богданович многонациональное. В результате миграционных процессов в городе увеличилось количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских семей, ребенок из узбекской семьи.

В содержании образовательной программы учитывается:

- многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона;
- сильные православные традиции;
- культура народов региона (национальные обычаи и традиции) исторически сложившихся народов Среднего Урала (русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваш).

С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно – пространственной среде МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» предусмотрено специально организованное пространство «Изба-читальня», в котором проходят ознакомительные занятия и периодически (один раз в квартал) меняется содержание тематического музея.

Особое внимание уделяется формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности, обеспечена возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности.

Специфика экономических условий г. Богданович, учтена в тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники, экскурсии, культурные традиции и мероприятия.

При разработке Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

В связи с особенностями города Богданович назрела необходимость, как можно

<p>раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области знакомства с профессиями социального обслуживания</p>	
<p>Планируемые результаты освоения ООП ОП ДО конкретизирующие требования ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.</p>	
<p>Планируемые результаты в раннем возрасте</p>	
<p>- в раннем возрасте (к 3 годам), в т. ч. для детей с ООП</p>	
<p>у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями; -соблюдает правила элементарной вежливости, имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; - ребёнок проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности; - умеет попросить о помощи и оказать её другому; - проявляет интерес к экспериментированию с песком и водой; - ребёнок проявляет желание участвовать в творческой деятельности совместно с взрослыми, сверстниками; - проявляет интерес к объектам русской традиционной культуре; - проявляет эмпатию по отношению к сверстникам и старшим людям разного пола, литературным персонажам, близким людям; - использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности; - ребёнок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; - имеет представления о влиянии физической культуры на организм, понятии здорового образа жизни, профилактике травматизма; - проявляет инициативу в участии в конкурсах и творческих выставках различного уровня, акциях и праздниках.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p>	
---	--

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- в дошкольном возрасте (к 4 годам) в т. ч. для детей с ООП

<p>ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в</p>	<p>У ребёнка сформировано чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;</p> <p>ребёнок владеет информацией о своей половой принадлежности, об особенностях мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);</p> <p>имеет представления об особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;</p> <p>имеет представление о значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;</p> <p>ребёнок проявляет чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду;</p> <p>ребёнок знает и называет название родного города;</p>
---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>первом лице;</p> <p>ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</p> <p>ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p>	<p>у ребёнка сформировано обобщённое представление о временах года;</p> <p>у ребёнка развит познавательный интерес, он самостоятельно рассматривает растения, охотно почувствует в коллективных наблюдениях;</p> <p>ребёнок охотно выполняет поручения по уходу за растениями;</p> <p>у ребёнка развит познавательный интерес к растениям и живым обитателям;</p> <p>активный словарь ребёнка соответствует возрасту;</p> <p>ребёнок эмоционально откликается на доступные произведения искусства;</p> <p>ребёнок обладает эмоциональной отзывчивостью;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к музыке и музыкальным произведениям;</p> <p>ребёнок владеет базовыми техниками рисования, лепки, аппликации;</p> <p>ребёнок проявляет стремление к самостоятельному созданию новых художественных образов композиций;</p> <p>ребёнок с удовольствием выполняет основные двигательные упражнения в соответствии с содержанием программы и возрастными, индивидуальными особенностями;</p> <p>сформированы знания о здоровом образе жизни о пользе правильного питания.</p>
---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p> <p>ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <p>ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>	
---	--

- в дошкольном возрасте (к 5 годам) в т. ч. для детей с ООП

<p>ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения,</p>	<p>– Ребёнок владеет первоначальными представлениями о себе как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки);</p> <p>– владеет информацией об особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола и возраста; внутренней и внешней красоте мужчин и женщин (особенности их одежды, проявления достойного поведения);</p> <p>– ребёнок владеет представлениями о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;</p> <p>– имеет представление о различных эмоциональных состояниях (спокойный, весёлый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивлённый и т.д.) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной</p>
---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</p> <p>ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребенок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы,</p>	<p>жизни и в художественном изображении);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребёнок проявляет эмпатию по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; – проявляет интерес к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам, совместному обсуждению семейных проблем; – ребёнок владеет информацией о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны, рождении человека, его ценности в семье; – проявляет потребность в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, города, страны; – ребёнок испытывает чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране, проявляет заботу, уважение, привязанность к ближайшему окружению (сверстники, родственники, сотрудники детского сада); – имеет представление о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения; – ребёнок проявляет восхищение, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры; – ребёнок знает и называет название родного города, реки, жителей; – знает и называет символ города – флаг; символическое значение цветов флага; – ребёнка развит познавательный интерес к растениям и живым обитателям, проявляет инициативу в познании растений, задаёт вопросы, самостоятельно наблюдает, строит предположения, рассказывает об увиденном; – ребёнок проявляет интерес к жизни птиц и других животных, наблюдает за ними, задаёт вопросы, сообщает о своих впечатлениях; – у ребёнка развит интерес к математическим играм; – ребёнок владеет речью как средством общения и культуры; – активный словарь ребёнка соответствует возрасту; – у ребёнка развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух; – ребёнок эмоционально откликается на доступные произведения искусства. – ребёнок проявляет интерес к музыке и музыкальным произведениям;
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>некоторых памятных местах;</p> <p>ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка развито музыкальное мышление; - у ребёнка развиты музыкальные и творческие способности. - у ребёнка сформировано ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; - у ребенка развиты способности к изобразительной деятельности и совершенствованию технических умений; - у ребёнка развиты основные физические качества (скорость, гибкость, выносливость); - развиты инициативность, самостоятельность, ответственность.
<p>- в дошкольном возрасте (к 6 годам) в т. ч. для детей с ООП</p>	
<p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о родном городе (название своего города, домашний адрес, называет достопримечательности города, памятники, улицы, парки.); - проявляет патриотические чувства по отношению к своему родному краю, своей малой родине; - имеет представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России, о Богдановиче как о малой родине; - имеет представления о различных областях математической действительности: величине и форме предметов, пространственных и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности</p>	<p>временных ориентирах, количестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; - осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; - интересуется причинно-следственными связями; - принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения; - умеет сравнивать, выделять сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы; - умеет попросить о помощи и оказать её другому; - уважает желания других людей, проявляет внимание, заботу; - осознанно воспринимают свои эмоции, чувства, переживания, понимают эмоциональное состояние других людей; - имеет представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности; - проявляет эмпатию по отношению к сверстникам и старшим людям разного пола, литературным персонажам, близким людям; - проявляет интерес к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам; - применяет полученную информацию в разных видах организованной и самостоятельной деятельности; - проявляет интерес к объектам русской традиционной культуре; - воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - проявляет интерес к экспериментированию с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; - проявляет эмоционально-действенного характера отношение к окружающему миру, выражающееся в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами; - проявляет любовь и интерес к художественному слову, радость от ознакомления с литературным творчеством; - владеет грамматически правильной диалогической и монологической речью; - проявляет интерес к спортивным играм, соревнованиям; - имеет представления о влиянии физической культуры на организм, понятии здорового образа жизни, профилактике травматизма;
---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>- проявляет инициативу в участии в конкурсах и творческих выставках различного уровня, акциях и праздниках.</p>
<p>- на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста)</p>	
<p>у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p>	<p>- Знает о родном городе (название своего города, домашний адрес, называет достопримечательности города, памятники, улицы, парки.);</p> <p>- проявляет патриотические чувства по отношению к своему родному</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p>	<p>краю, своей малой родине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России, о Богдановиче как о малой родине; - имеет представления о различных областях математической действительности: величине и форме предметов, пространственных и временных ориентирах, количестве; - проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; - осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; - интересуется причинно-следственными связями; - принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения; - умеет сравнивать, выделять сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы; - умеет попросить о помощи и оказать её другому; - уважает желания других людей, проявляет внимание, заботу; - осознанно воспринимают свои эмоции, чувства, переживания, понимают эмоциональное состояние других людей; - имеет представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности; - проявляет эмпатию по отношению к сверстникам и старшим людям разного пола, литературным персонажам, близким людям; - проявляет интерес к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам; - применяет полученную информацию в разных видах организованной и самостоятельной деятельности; - проявляет интерес к объектам русской традиционной культуре; - воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - проявляет интерес к экспериментированию с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; - проявляет эмоционально-действенного характера отношение к окружающему миру, выражающееся в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами; - проявляет любовь и интерес к художественному слову, радость от ознакомления с литературным творчеством;
--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет грамматически правильной диалогической и монологической речью; - проявляет интерес к спортивным играм, соревнованиям; - имеет представления о влиянии физической культуры на организм, понятии здорового образа жизни, профилактике травматизма; - проявляет инициативу в участии в конкурсах и творческих выставках различного уровня, акциях и праздниках.
--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>	
--	--

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

<p>Предназначение</p>	<p>Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной</p>	<p>Педагогическая диагностика необходима для обеспечения индивидуализации образования. Используется для составления индивидуального образовательного маршрута.</p>
-----------------------	---	--

	деятельности.	
Сроки (регулярность)	Проводится после поступления ребенка в ДОО Проводится на этапе завершения уровня дошкольного образования	Промежуточная диагностика проводится 2 раза в год – в начале октября и в конце апреля
Форма, методы проведения	Наблюдение Диагностическая беседа Анализ продуктов творческой деятельности	Наблюдение Диагностическая беседа Анализ продуктов творческой деятельности Образовательная ситуация
Способ и форма(ы) фиксации	Индивидуальная карта развития детей от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет Е.Ю. Мишняевой содержит показатели развития ребенка с 2 до 7 лет по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и отражает планируемые результаты ООП ДО. Выявив в процессе систематических наблюдений «период устойчивого проявления» того или иного признака, педагог фиксирует его отметкой в соответствующей ячейке. Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков выделены в карте заливкой ячеек. Если по каким-то направлениям тот или иной показатель не сформировался, то это является основанием для организации индивидуальной работы с <u>ребёнком</u> по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с <u>семьёй</u> по реализации основной образовательной программы. По результатам наблюдений, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития	Диагностическая карта, отражающая освоение детьми содержания программы «Безопасное детство», программы «Введение в экологию».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	ребёнка.	
<p>Психологическая диагностика (при необходимости) достижения планируемых результатов (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p>		
<p>1. Наблюдение за прохождением процесса адаптации. наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ <i>Организация:</i> воспитатели и психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспричинный плач; - двигательное возбуждение; - отсутствие самостоятельной активности; - навязчивые движения или действия; - вредные привычки; - нарушения тактильных контактов с взрослым. <p>2. Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста под ред Е.А. Стребелевой Представляет собой блок из 10 игровых заданий. Задания направлены на изучение уровня познавательного развития детей раннего возраста 2—3 лет и дошкольного возраста 3—7 лет и позволяют определить основные параметры познавательного развития ребенка: принятие задания, способы его решения, обучаемость во время диагностического обследования, отношение к результату своей деятельности. Разносторонность диагностирования познавательного развития детей 2—7 лет позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия. Предлагаемый комплекс методик позволяет осуществлять контроль за ходом психического развития детей, воспитывающихся и обучающихся в различных условиях, и своевременно выявлять неблагоприятные факторы, влияющие на формирование их психики. Такой подход направлен на коррекцию познавательной деятельности, личностных качеств и готовность к школьному обучению.</p>		

2. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	
Задачи образовательной деятельности детей от 2 лет до 3 лет	
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Содержание образовательной деятельности	
<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на</p>	<p>Педагог формирует у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувства симпатии к ним.</p> <p>Воспитывает отрицательное отношение к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывает элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывает внимательное отношение и любви к родителям и близким людям. Формирует умения ждать, если взрослый занят.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.</p> <p>Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>	<p>Формирует у каждого ребёнка ощущение уверенности в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Развивает представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Акцентирует внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. Развивает умения ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Привлекает детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Развивает привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>
<p>Задачи образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет</p>	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p>	
<p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p>	<p>Развивать коммуникативные способности, первичные представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках;</p>
<p><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p>	
<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о родине; Закреплять умение называть своё имя и фамилию, знать название своего</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	города, своей улицы.
<i>В сфере трудового воспитания:</i>	
<p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p>	<p>Формировать первичные представления о труде окружающих ребёнка в детском саду взрослых. Формировать навыки самообслуживания</p>
<i>В области формирования основ безопасного поведения:</i>	
<p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Формировать первичный опыт безопасного поведения в группе детского сада.</p> <p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
Содержание образовательной деятельности	
<i>В сфере социальных отношений:</i>	
<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет</p>	<p>Педагог сообщает детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Способствует развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Помогает детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивает умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучает соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывает детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>	<p>посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).</p>
<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p>	
<p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседует с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Побуждает заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывает уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>В дни праздников обращает внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>
<p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p>	
<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде</p>	<p>Способствует формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывает у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Воспитывает такие качества, как доброта, дружелюбие. Формирует доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекает детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное</p>

<p>взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>	<p>отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формирует чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
<p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p>	
<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у</p>	<p>Знакомит с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формирует первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формирует навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствует умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формирует навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждает с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивает умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>

<p>взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений</p>	
<p>Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет</p>	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p>	
<p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>Формировать представление о нормах поведения в обществе, в детском коллективе.</p> <p>Воспитывать стремление к сотрудничеству.</p>
<p><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p>	
<p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>Знакомить детей с родным краем, городом, его достопримечательностями.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за родной город.</p>
<p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p>	
<p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье</p>	<p>Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать стремление приносить пользу обществу.</p>
<p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p>	
<p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p>	<p>Знакомить с источниками потенциальной опасности в быту.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения:</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
---	---

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений:

<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам,</p>	<p>Стремится формировать личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Формирует доброжелательные взаимоотношения между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Обучает коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывает скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учит испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминает детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Формирует у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p>
---	--

<p>привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях</p>	
<p><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p>	
<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)</p>	<p>Способствует углублению представлений детей о семье, ее членах. Знакомит с первоначальными представлениями о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересуется тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Продолжает знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Развивает умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закрепляет навыки бережного отношения к вещам, использовать их по назначению, ставить на место. Знакомит с традициями детского сада. Привлекает к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p>	
<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых,</p>	<p>Приучает самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий</p>	<p>Формирует ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывает умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимание значения результатов своего труда для других; формирование умения договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Обучение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекает детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщает детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p>
<p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p>	
<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p>	<p>Формирует элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Уточняет знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное</p>	<p>Знакомит с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Ознакомление со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Знакомит с правилами езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывает детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре</p>
<p>Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет</p>	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p>	
<p>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе</p>	<p>Усвоение норм и правил социально одобряемого поведения.</p> <p>Развивать умение сотрудничать со сверстниками, с взрослыми.</p>
<p><i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p>	
<p>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю,</p>	<p>Знакомить с культурой народов Урала. Воспитывать гордость за родной край, его историю и культуру.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;	
<i>В сфере трудового воспитания:</i>	
<p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p>	<p>Формировать представления о профессиях людей в нашем городе. Воспитывать уважение к труду других людей, стремление приносить пользу окружающим, участвовать в коллективных делах.</p>
<i>В области формирования основ безопасного поведения:</i>	
<p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования</p>	<p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>
Содержание образовательной деятельности	
<i>В сфере социальных отношений:</i>	
<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как</p>	<p>Поощряет проявление дружеских взаимоотношений между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывает уважительное отношение к окружающим. Учит заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формирование такого качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитание скромности, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширяет традиционные гендерные представлений, воспитывает</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>	<p>уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>
--	---

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают</p>	<p>Углубление представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощряет посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучает к выполнению постоянных обязанностей в группе, по дому. Продолжает формирование интереса к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Привлекает к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</p>
--	---

<p>на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>	<p>Побуждает использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Приобщает к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p>	
<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.</p> <p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые</p>	<p>Формирует у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствование культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Воспитание умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>Учит оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Формирует умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по</p>

<p>ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>	<p>столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p>
<p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p>	
<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>Формирует понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомит детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Закрепляет правила дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжает знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения — МЧС. Закрепление знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формирование умения обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учит называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Задачи образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<i>В сфере социальных отношений:</i>	
<p>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p>	<p>Поддерживать положительную самооценку, доброжелательные отношения с окружающими. Развивать умение выстраивать конструктивное общение в ходе выполнения коллективных и групповых заданий, игр.</p> <p>Закреплять навыки социально одобряемого поведения.</p>
<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i>	
<p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p>	<p>Знакомить с культурой, историей родной страны, родного края. Родного города.</p> <p>Воспитывать стремление к сохранению культуры и истории нашей страны, гордость за неё.</p>
<i>В сфере трудового воспитания:</i>	
<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p>	<p>Закреплять представления о различных профессиях, профессиональных действиях и профессиональных качествах, необходимых в различных сферах деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей, к результатам их труда.</p> <p>Воспитывать стремление приносить пользу обществу.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи	
<i>В области формирования основ безопасного поведения:</i>	
<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	<p>Закреплять личной ответственности за собственную жизнь и здоровье и за жизнь и здоровье окружающих.</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>
Содержание образовательной деятельности	
<i>В сфере социальных отношений:</i>	
<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные</p>	<p>Воспитывает дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учит заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формирует такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывает скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формирует умения оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Побуждает стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Побуждает к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показывает значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Расширяет традиционные гендерные представления, воспитывает уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>	
<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p>	
<p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.</p> <p>Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка,</p>	<p>Педагог расширяет представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощряет активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучает к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Продолжает формирование интереса к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений. Вызывает стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекает к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждает использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Привлекает к участию в совместной проектной деятельности, взаимодействию с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщает к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания:

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания

Поддерживает у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закрепляет умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствование культуры еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Воспитание умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Привлекает детей к посильному труду в группе, на участке, в огороде ДОО. Учит оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Формирует бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививает детям чувство благодарности к людям за их труд.

<p>в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.</p>	
<p><i>В области формирования основ безопасного поведения:</i></p>	
<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,</p>	<p>Формирует понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомит с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомит детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения — МЧС. Закрепление знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формирует умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учит называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).		
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».		
<p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	<p>Воспитание чувства причастности к группе, детскому саду, родному городу; стремления сделать детский сад и родной город лучше;</p> <p>Воспитание гордости за родную страну, её историю и культуру, родной город, родной край;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к культуре народов, населяющих Урал;</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Задачи образовательной деятельности детей от 2 лет до 3 лет		
1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
---	---

Содержание образовательной деятельности

<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с</p>	<p>Педагог организует среду таким образом, чтобы знакомить детей с предметами ближайшего окружения, способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр., знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.</p> <p>Использует различные методы обучения для расширения опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада), опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Побуждает детей двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>Знакомит детей с доступными явлениями природы. Учат узнавать на картинке некоторых домашних животных и диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке; подкармливает птиц.</p> <p>Обращает внимание детей на красоту окружающей природы в разное время года. Воспитывает бережное отношение к животным и растениям. Учат основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и</p>
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Задачи образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет

<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	Закреплять сенсорные эталоны благодаря оснащению среды группы, участка для прогулок.
<i>Математические представления:</i>	
развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	Развивать исследовательские навыки, чувственные способы ориентировки в пространстве группы, детского сада, участка для прогулок.
<i>Окружающий мир:</i>	
обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	Закреплять представления о детском саду, родном городе. Знакомить с достопримечательностями города, его традициями, традициями детского сада через традиционные праздники, рассматривание тематических альбомов.
<i>Природа:</i>	
расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	<p>Педагог пробуждает интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность, инициативу; Обращает внимание на красоту природы, учит отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;</p> <p>Помогает устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения; знакомит и учит определять состояния погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), отмечать состояние погоды в календаре наблюдений; знакомит с характерными особенностями времен года;</p> <p>В процессе наблюдений за живой природой формирует у детей элементарные представления о растениях, частях растений (корень, стебель и т.д.); формирует представление о том, что для роста растениям нужны земля, вода, воздух;</p> <p>Знакомит с растениями уральского региона, учит различать по внешнему виду овощи и фрукты, ягоды, цветы, кусты, деревья;</p> <p>Знакомит детей с потенциально опасными ситуациями в природе; воспитывает навыки ответственного и безопасного поведения в природе;</p> <p>Стремится пробудить любовь к природе, бережное и ответственное отношение к ней.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Содержание образовательной деятельности	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
<p>педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;</p> <p>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p>	<p>Педагог развивает умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, различать правую и левую руки.</p> <p>Учит ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<i>Математические представления:</i>	
<p>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p>	<p>Педагог насыщает среду группы предметами, способствующими закреплению сенсорных эталонов и математических представлений.</p> <p>Педагог учит сравнивать предметы окружающей обстановки между собой, находить предметы с заданными качествами. Сравнить группы предметов.</p>
<i>Окружающий мир:</i>	
<p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о</p>	<p>Педагог насыщает среду группы предметами, способствующими развитию способности устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Знакомит с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощряет исследовательский интерес, проводит с детьми</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>	<p>простейшие наблюдения.</p>
<p>Природа:</p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p>	<p>Организует сезонные наблюдения</p> <p><i>Осень.</i> Учит замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширяет представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учит различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><i>Зима.</i> Расширяет представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организует наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учит замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; побуждает детей участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><i>Весна.</i> Продолжает знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширяет представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показывает, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><i>Лето.</i> Расширяет представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки,</p>

	появляются птенцы в гнездах. Дает элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закрепляет знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;	Развивать навыки исследовательской деятельности. Учить анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать проектную деятельность.
<i>Математические представления:</i>	
обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;	Закреплять математические представления в процессе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.
<i>Окружающий мир:</i>	
расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;	Расширять представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Закреплять представления о детском саду, родном городе. Знакомить с достопримечательностями города, его традициями, традициями детского сада через традиционные праздники, рассматривание тематических альбомов, в ходе проектной деятельности.
<i>Природа:</i>	
расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	Закреплять представления о родной природе, о труде в огороде, в теплице. Закреплять навыки наблюдения за погодой, за развитием растений, способы фиксации результатов наблюдений.
Содержание образовательной деятельности	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму	Педагог создаёт условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учит выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p>	<p>сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Совершенствует восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p>
<p><i>Математические представления:</i></p>	
<p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p>	<p>Педагог закрепляет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учит сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учит сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Учит уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p>
<p><i>Окружающий мир:</i></p>	
<p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p> <p>показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p>	<p>Педагог знакомит детей с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p>

<p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>	
<p><i>Природа:</i></p> <p>педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>	<p>Закрепляет знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомит со способами ухода за ними.</p> <p>Расширяет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учит детей замечать изменения в природе. Рассказывает об охране растений и животных.</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><i>Осень.</i> Учит детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Помогает устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекает к участию в сборе семян растений (бархатцы, космея).</p> <p><i>Зима.</i> Учит детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Побуждает наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы, рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширяет представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекает к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><i>Весна.</i> Учит детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p>

	<p>Рассказывает детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формирует представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учит наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекает детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><i>Лето.</i> Расширяет представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширяет представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закрепляет знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p>	<p>Развивать навыки исследовательской деятельности. Учит анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать проектную деятельность.</p>
<i>Математические представления:</i>	
<p>развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p>	<p>Закреплять математические представления, ориентировку в пространстве и времени в процессе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.</p>
<i>Окружающий мир:</i>	
<p>развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p>	<p>Расширять представления о предметах и явлениях окружающей жизни. Закреплять представления о детском саду, родном городе. Знакомить с достопримечательностями города, его традициями, традициями детского сада через традиционные праздники, рассматривание тематических альбомов, в ходе проектной деятельности, в ходе тематических экскурсий, встреч с интересными людьми, представителями разных профессий.</p>
<i>Природа:</i>	
<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания</p>	<p>Закреплять представления о родной природе, о сезонном труде в огороде, в теплице, способах пересадки и ухода за растениями. Закреплять навыки наблюдения за погодой, за развитием растений, способы фиксации результатов наблюдений.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	
Содержание образовательной деятельности	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
<p>педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Организует среду, направленную на развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>В процессе различных видов деятельности совершенствует глазомер. Развивает познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>
<i>Математические представления:</i>	
<p>в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на</p>	<p>Учит создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
 г. Богданович

<p>основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Знакомит детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Закрепляет представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивает у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивает представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>Совершенствует умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учит ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p>Учит на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
<p><i>Окружающий мир:</i></p>	
<p>педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>Педагог развивает умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывает о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).</p> <p>Расширяет представления детей о профессиях. Расширяет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжает знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомит с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Формирует элементарные представления об истории человечества</p>

	(Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
<p><i>Природа:</i></p> <p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>Закрепляет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомит с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжает знакомить с комнатными растениями. Учит ухаживать за растениями в помещениях и на территории детского сада. Рассказывает о способах вегетативного размножения растений. Показывает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формирует представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учит укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учит устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><i>Осень.</i> Закрепляет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомит детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><i>Зима.</i> Расширяет и обогащает знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знакомит с таким природным явлением, как туман.</p> <p><i>Весна.</i> Расширяет и обогащает знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдает с детьми гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><i>Лето.</i> Расширяет и обогащает представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей,</p>

	птиц и их детенышей).
Задачи образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;	Закреплять сенсорные эталоны. Расширять сферу познавательных интересов. Закреплять навыки исследовательской, проектной деятельности. Формировать умение работать в команде. Договариваться в ходе выполнения коллективной работы.
<i>Математические представления:</i>	
обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;	Расширять математические представления детей, формировать умение применять математические знания в практической деятельности. Формировать интерес к решению сложных математических задач, понимание роли математики в науке и в жизни людей..
<i>Окружающий мир:</i>	
закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;	Формировать представления детей о многообразии народов мира, о важности толерантного отношения к культуре и истории других народов. Формировать понимание уникальности родного края, города, чувство гордости за историю города, его жителей.
<i>Природа:</i>	
расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в её познании, формировать желание самостоятельно добывать знания; - формировать элементарные представления об эволюции Земли, растительного и животного мира, месте человека в природе; - развивать умение видеть красоту природы, учить передавать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; - обобщать и систематизировать представления о временах года, вести дневник наблюдения за погодой в том числе результатов наблюдений на метеоплощадке; формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы; рассказывать об особенных днях года (зимнего солнцестояния, летнего солнцестояния,

дни весеннего и осеннего равноденствия); расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и др.);

- формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли, учить пользоваться картой, глобусом, находить и показывать моря и континенты;

- продолжать формировать представления о природных зонах Земли (холодные (арктическая пустыня), умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, джунгли, пустыня);

- дать первичные представления о полезных ископаемых, о том, что производят из полезных ископаемых;

- развивать знания детей о царстве растений (цветы садовые, лесные, луговые; кусты и деревья лесные, садовые, плодовые, хвойные; овощи корнеплоды, зелень, бахчевые; фрукты и ягоды садовые и дикие; злаки; орехи), о том, что нужно для их развития, о типичных растениях различных природных зон, способах приспособления растений к окружающей среде;

- развивать представления о царстве грибов, их разнообразии, включая плесень и дрожжи;

- расширять и систематизировать представления о животном мире (млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные), обращать внимание на характерные особенности, способы приспособления к окружающей среде;

- дать более полные представления о классе млекопитающих (выкармливают детенышей молоком), рассказать об основных отрядах (насекомоядные – ёж и крот; рукокрылые – летучие мыши; грызуны – мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка; хищные – волк, лиса, енот, медведь, хорёк, барсук, скунс, выдра; ластоногие – тюлень, морской котик, морской лев, сивучи, нерпы, моржи; китообразные – киты, дельфины, кашалоты; парнокопытные – свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйвол, бизон, антилопа, газель; непарнокопытные – лошадь, зебра, осёл, тапир, носорог; хоботные – слоны; приматы – лемуры, мартишки, человекообразные обезьяны и человек);

- расширять представления детей о некоторых жизненных циклах и метаморфозах в мире животных;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления, понимание взаимосвязей в природе; - знакомить с Красной книгой, отдельными представителями природы, занесенными в Красную книгу России; - воспитывать стремление правильно себя вести в природе, не нарушая баланса, не принося вреда природе и себе.
Содержание образовательной деятельности	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
<p>в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;</p> <p>обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Развивает познавательный интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Совершенствует координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивает умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формирует умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Содействует творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>Помогает детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Содействует проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<i>Математические представления:</i>	
<p>педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;</p> <p>в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать</p>	<p>Знакомит детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учит на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Учит считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;</p> <p>формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	<p>части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Знакомит с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Развивает способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учит «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Даёт детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учит пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивает «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учит определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p><i>Окружающий мир:</i></p>	
<p>в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>	<p>Формирует представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углубляет представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширяет осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Расширяет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p>

	<p>Формирует элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формирует элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Расширяет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формирует элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
<p><i>Природа:</i></p> <p>педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в</p>	<p>Педагог развивает интерес детей к родному краю. Воспитывает уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Формирует представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдает с детьми такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закрепляет умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Подводит детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><i>Осень.</i> Закрепляет знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учит замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p> <p>Показывает обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекает к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учит собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><i>Зима.</i> Обогащает представления детей о сезонных изменениях в</p>

<p>жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу; закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>	<p>природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращает внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объясняет, что это корм для птиц.</p> <p>Учит определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учит детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказывает, что 22 декабря – самый короткий день в году.</p> <p>Привлекает детей к посадке семян овса для птиц.</p> <p><i>Весна.</i> Расширяет представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Знакомит с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</p> <p>Наблюдает с детьми как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учит замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учит детей выращивать цветы к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомит детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><i>Лето.</i> Уточняет представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объясняет, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомит с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказывает о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а</p>
--	---

	день идет на убыль). Знакомит с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывает желание помогать взрослым.
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	
воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	осознание роли знания, науки в жизни людей; воспитание уважительного отношения к культуре и истории родного народа, родного города; истории семьи; воспитание уважительного отношения к культуре разных народов; воспитание уважения к личности другого человека, его правам, собственным обязанностям; воспитание ответственного отношения к природе, её сохранению.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Задачи образовательной деятельности детей от 2 лет до 3 лет	
Формирование словаря:	
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	Расширять возможности понимания речи в процессе ориентировки в окружающем, выполнения просьб педагога. Уточнять понимание слов, обозначающих название предметов. Активизировать использование устной речи.
Звуковая культура речи:	
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	Правильно произносить звуки в чистом виде, в словах, небольших потешках: гласные звуки, губные звуки (п, п', б, б', м, м'), губно-зубные (ф, ф', в, в'), переднеязычные (т, т', д', д'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х).
Грамматический строй речи:	
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.	Развивать понимание простых грамматических конструкций, умение строить простое распространённое предложение.
Связная речь:	
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.	Развивать навыки диалогической речи, побуждать отвечать на вопрос.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<i>Интерес к художественной литературе</i>	
<p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>Формировать умение воспринимать на слух небольшие литературные произведения, внимательно слушать, не отвлекаться, понимать смысл прочитанного.</p>
Содержание образовательной деятельности	
<i>Формирование словаря:</i>	
<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>	<p>Обогащает словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); - именами прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствует употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
<i>Звуковая культура речи:</i>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>	<p>Упражняет детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствует развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса</p>
<p><i>Грамматический строй речи:</i></p>	
<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>	<p>Учит согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражняет в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысонька, где была?»).</p>
<p><i>Связная речь:</i></p>	
<p>педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>	<p>Педагог помогает детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощряет попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе</i></p>	
<p>педагог организует совместную деятельность с детьми, читая небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждает договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>побуждает детей откликаться на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; поощряет в процессе чтения произведения повторение звуков и жестов;</p> <p>формирует умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием</p>	<p>Продолжает приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождает чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Продолжает приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; организует рассматривание книг и иллюстрации как совместно, так и самостоятельно; уточняет понимание вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	
Задачи образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет	
<i>Формирование словаря:</i>	
<p>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p>	<p>Расширять словарный запас ребенка за счет имен существительных, имен прилагательных, глаголов, обобщающих слов, названия частей предметов.</p>
<i>Звуковая культура речи:</i>	
<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>Правильно произносить звуки в чистом виде, в словах, небольших потешках: гласные звуки, губные звуки (п, п', б, б', м, м'), губно-зубные (ф, ф', в, в'), переднеязычные (т, т', д', д'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х), свистящих и шипящих звуков.</p>
<i>Грамматический строй речи:</i>	
<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>Закреплять правильное употребление пространственных предлогов. Образовывать повелительную форму глаголов, уменьшительно-ласкательную форму имен существительных, форму единственного и множественного числа имен существительных. Строить простое распространённое предложение.</p>
<i>Связная речь:</i>	
<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем</p>	<p>Строить самостоятельный рассказ о событиях из жизни и собственного опыта. С помощью педагога строить описательный рассказ. С помощью взрослого строить пересказ хорошо знакомого произведения.</p>

совместно с ним.	
Подготовка к обучению грамоте	
формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.	Уметь слышать и выделять звук среди других звуков, слышать звук в слове.
Интерес к художественной литературе	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</p> <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>Знать несколько потешек, небольших стихов.</p> <p>Стремиться пересказывать знакомые сказки, с помощью игрушек, настольного театра разыгрывать диалоги персонажей сказок.</p>
Содержание образовательной деятельности	
Формирование словаря:	
<p>обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p>	<p>Учит детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).</p>
Звуковая культура речи:	
педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи,	Развивает моторику речедвигательного аппарата, слуховое

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	<p>восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p>
<p><i>Грамматический строй речи:</i></p>	
<p>педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</p> <p>педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	<p>Относится к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогает детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p>
<p><i>Связная речь:</i></p>	
<p>педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;</p> <p>педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>	<p>Вовлекает детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Напоминает детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогает доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формирует потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.	Педагог организует игры, способствующие развитию умения слышать и выделять звук в потоке звуков, в словах.
<i>Интерес к художественной литературе</i>	
<p>педагог знакомит детей с жанрами фольклора и художественной литературы; формирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>уточняет понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>побуждает детей внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживает общение детей друг с другом и с взрослыми в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	<p>Педагог предоставляет детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Создает условия для театрализованных игр, разыгрывания диалогов с помощью настольного театра, уголка ряжения. Учит инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p>
Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет	
<i>Формирование словаря:</i>	
<p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>Обогащать эмоциональную лексику детей.</p> <p>Знакомить детей с редко употребляемыми словами, словами.</p> <p>Закреплять представление о словах с противоположным значением.</p> <p>Знакомить с многозначными словами.</p>
<i>Звуковая культура речи:</i>	
закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Упражнять детей в произнесении слов со сложной слоговой структурой. Упражнять в правильном произнесении звуков русского языка.
<i>Грамматический строй речи:</i>	
продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа	Использовать в речи простые распространённые предложения, сложносочинённые предложения. Правильно использовать пространственные предлоги.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	
<p><i>Связная речь:</i></p> <p>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	
<p>выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>Уметь слышать и выделять звук среди других звуков, слышать звук в слове.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе</i></p>	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p>	<p>Знакомить детей со стихами уральских поэтов, сказками народов Урала. Учить стихи и потешки наизусть, рассказывать стихи выразительно с использованием интонации, мимики и жестов.</p> <p>Побуждать детей участвовать в театрализации, в конкурсах чтецов.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.	
Содержание образовательной деятельности	
<i>Формирование словаря:</i>	
<p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>	<p>Пополняет и активизирует словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширяет представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизирует употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учит использовать в речи наиболее употребительные имена прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводит в словарь детей имена существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжает учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогает заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учит употреблять имена существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p>
<i>Звуковая культура речи:</i>	
<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки, сонорные звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	<p>Продолжает работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивает фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
<i>Грамматический строй речи:</i>	
<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>	<p>Поощряет характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывает общепринятый образец слова. Побуждает детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>

<p><i>Связная речь:</i></p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>	<p>Организует в режимные моменты различные формы взаимодействия, чтобы ребенок получил опыт участия в беседе, мог понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учит детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражняет детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, организует театрализованные игры на основе сюжетов литературных произведений.</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	
<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>	<p>Педагог с помощью дидактических игр упражняет детей в умении подбирать слова с определенным звуком, определять наличие-отсутствие обусловленного звука в слове.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе</i></p>	
<p>педагог знакомит детей с жанрами фольклора и художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение);</p>	<p>Предлагает вниманию детей различные виды театра – настольный, пальчиковый, перчаточный и др.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>формирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); уточняет понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); побуждает детей внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживает общение детей друг с другом и с взрослыми в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	<p>Побуждает детей к выразительному чтению стихов с использованием интонационной выразительности, мимики, жестов, участию в конкурсе чтецов. Зачитывает по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Знакомит с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным, Конашевичем.</p>
Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет	
<i>Формирование словаря:</i>	
<p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p>	<p>Знакомить с многозначными словами, с некоторыми устаревшими словами. Расширять эмоциональную лексику. Знакомить со словами, имеющими похожее значение, со словами, которые употребляют в разных регионах, но имеющими одно значение (санки – салазки, рукавицы – варежки, лавка – скамейка).</p>
<i>Звуковая культура речи:</i>	
<p>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>
<i>Грамматический строй речи:</i>	
<p>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p>	<p>Развивать навыки согласования слов в предложении. Знакомить со способами словообразования (приставочным и суффиксальным). Знакомить с несклоняемыми именами существительными – метро, пальто, кофе, кино.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
 г. Богданович

<p>познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	
<p><i>Связная речь:</i></p>	
<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Развивать речевое творчество.</p>
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	
<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>Определять наличие-отсутствие звука в слове. Подбирать слова с обусловленным звуком. Определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце). Называть первый и последний звук в слове. Различать понятия «гласный – согласный», «глухой – звонкий», «твёрдый – мягкий». Делить слова на слоги.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе</i></p>	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p>	<p>Знакомить детей со стихами уральских поэтов, сказками народов Урала. Знакомить со сказами П.П Бажова, самобытным языком уральцев. Учить стихи и потешки наизусть, рассказывать стихи выразительно с использованием интонации, мимики и жестов.</p> <p>Побуждать детей участвовать в театрализации, в конкурсах чтецов.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
--	--

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

<p>педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	<p>Упражняет детей в подборе имен существительных к имени прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогает детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p>
---	--

Звуковая культура речи:

<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	<p>Упражняет в правильном, отчетливом произнесении звуков русского языка. Учит различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>С помощью дидактических игр закрепляет умение определять положение звука в слове.</p>
---	---

Грамматический строй речи:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	<p>Совершенствует умение согласовывать слова в предложениях: имена существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и имена прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогает детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомит с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражняет в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогает детям правильно употреблять имена существительные множественного числа в именительном, родительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; имена прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые имена существительные.</p> <p>Учит составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствует умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
<p><i>Связная речь:</i></p>	
<p>педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога</p>	<p>Развивает умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствует монологическую и диалогическую форму речи. Поощряет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Формирует умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывать концовки к сказкам.</p>

<p>строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>	
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	
<p>педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>	<p>Педагог организует среду группы таким образом, чтобы она способствовала формированию и закреплению полученных навыков: карточки со словами, простые ребусы, картинки на связь звука и буквы, дидактические игры на развитие звуковой культуры, слоговой структуры слова.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе</i></p>	
<p>педагог знакомит детей с различными жанрами литературы;</p> <p>формирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания;</p> <p>уточняет понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>побуждает детей внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживает общение детей друг с другом и с взрослыми в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	<p>Продолжает развивать интерес детей к художественной литературе. Прививает интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствует формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждает рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогает детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжает объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывает чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учит вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогает выразительно, с естественными интонациями читать</p>

	стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжает знакомить с авторами и их книгами. Обращает внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Побуждает сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выясняет симпатии и предпочтения детей. Предлагает вниманию детей различные виды театра – настольный, пальчиковый, перчаточный и др. Побуждает детей к выразительному чтению стихов с использованием интонационной выразительности, мимики, жестов, участию в конкурсе чтецов.
Задачи образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет	
<i>Формирование словаря:</i>	
обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	Знакомить с устаревшими словами. Знакомить с некоторыми многозначными словами. Знакомить с явлением синонимии. Знакомить с фразеологизмами, учить понимать смысл поговорок.
<i>Звуковая культура речи:</i>	
совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	Закреплять навык правильного произнесения всех звуков русского языка. Учить четко проговаривать скороговорки.
<i>Грамматический строй речи:</i>	
закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже. Строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Правильно использовать как простые так и сложные предлоги.
<i>Связная речь:</i>	
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно,	Развивать навыки речевого творчества – творческий рассказ, творческий пересказ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <p>упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.</p>	<p>Определять последовательность звуков в слове, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Преобразовывать слова способом перестановки или добавления звуков.</p> <p>Знакомить с понятием клетка, учить отсчитывать определенное количество клеток в заданном направлении.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);</p> <p>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).</p>	<p>Побуждать интерес к книгам и чтению. Внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<i>Формирование словаря:</i>	
педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.	Педагог продолжает работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждает детей интересоваться смыслом слова. Упражняет в умении использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогает детям осваивать выразительные средства языка.
<i>Звуковая культура речи:</i>	
педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.	Совершенствует умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывает дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. С помощью дидактических игр совершенствует фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывает интонационную выразительность речи.
<i>Грамматический строй речи:</i>	
педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.	Продолжает упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствует умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогает правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
<i>Связная речь:</i>	
педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств	Продолжает совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формирует умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учит быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывает культуру речевого общения. Продолжает учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогает составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжает совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p> <p>педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>	
<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p>	
<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>	<p>Приучает детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствует речь как средство общения. Выясняет, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточняет высказывания детей, помогает им более точно характеризовать объект, ситуацию; учит высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжает формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогает осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжает содержательно, эмоционально рассказывать детям об</p>

	<p>интересных фактах и событиях. Приучает детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Дает представления о предложении (без грамматического определения). Упражняет в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учит детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учит составлять слова из слогов (устно). Учит выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<i>Интерес к художественной литературе</i>	
<p>педагог знакомит детей с различными жанрами литературы;</p> <p>формирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания;</p> <p>уточняет понимание содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>побуждает детей внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживает общение детей друг с другом и с взрослыми в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	<p>Побуждает к посещению библиотеки, созданию и пополнению библиотеки детского сада. Формирует читательскую культуру.</p>
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	
<p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Знакомить детей с правилами речевого этикета, принятыми у разных народов.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению русского языка, уважение к культуре разных народов.</p> <p>Воспитывать интерес к устному народному литературному творчеству разных народов.</p> <p>Воспитывать стремление к сохранению красоты русского языка, его поэтичности и напевности.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Задачи образовательной деятельности детей от 2 лет до 3 лет	
<i>Приобщение к искусству:</i>	
<p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного</p>	<p>Создавать в группе развивающую предметно-пространственную среду, способствующую приобщению детей к искусству.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	<p>Знакомить детей с подлинными образцами искусства.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p>	
<p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>Обеспечить доступ детей к материалам для изобразительной деятельности в режимных моментах, свободной деятельности.</p>
<p><i>Конструктивная деятельность:</i></p>	
<p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>	<p>Организовывать конструктивные игры в самостоятельной деятельности детей.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>	
<p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</p>	<p>Побуждать детей подпевать простые песенки. Сопровождать режимные моменты качественным музыкальным сопровождением.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<i>Театрализованная деятельность</i>	
<p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Знакомить с некоторыми видами театра (театр кружек, театр ложек).</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на взаимодействие в рамках театрализованных игр.</p>
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	
<p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев</p>	<p>Поддерживать интерес к участию в культурно-досуговых мероприятиях.</p> <p>Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность с взрослыми.</p>
Содержание образовательной деятельности	
<i>Приобщение к искусству:</i>	
<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>	<p>Педагог организует просмотр доступных пониманию детей произведений изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Побуждает детей рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы, отвечать на вопросы по содержанию картин.</p>
<i>Изобразительная деятельность:</i>	
<p>1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует</p>	<p>Педагог пробуждает у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной как на занятиях, так в</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <p>педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</p> <p>педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</p> <p>педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <p>при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>	<p>свободной деятельности.</p> <p>Следит за формированием правильной позы при рисовании. Учит бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыть кисточку в воде.</p> <p>Вызывает у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).</p> <p>Закрепляет с детьми правила безопасности при работе с кистью, красками, пластилином.</p>
<p><i>Конструктивная деятельность:</i></p>	

<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>	<p>Педагог обеспечивает достаточное количество разнообразных конструкторов (деревянных, пластмассовых) и побуждает детей в свободной деятельности играть конструкторами.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>	
<p>1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p> <p>3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Педагог наполняет жизнь детей музыкой. Побуждает петь простые песенки, подпевать.</p>
<p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	
<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов</p>	<p>Педагог включает элементы театрализованных игр в непосредственно-образовательную деятельность. С помощью театрализованной игры минимизирует негативные моменты. Педагог знакомит детей с театром кружок, театром ложек.</p>

(шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли	
Культурно-досуговая деятельность	
<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев</p>	<p>Педагог вызывает у детей положительные эмоции, побуждает их к участию в культурно-досуговой деятельности.</p>
Задачи образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет	
Приобщение к искусству:	
<p>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
Изобразительная деятельность:	
<p>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Побуждать стремление к изображению окружающих предметов, игрушек. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;</p>	<p>Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Закреплять правила безопасности при работе с карандашами, кистью, клеем, ножницами, бумагой, пластилином и др.</p>
<i>Конструктивная деятельность:</i>	
<p>совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</p>	<p>Развивать пространственное мышление, закреплять пространственные понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «шире-уже».</p>
<i>Музыкальная деятельность:</i>	
<p>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука:</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Организовывать музыкально-дидактические игры для развития памяти, внимания, темпо-ритмической организации. Организовывать прослушивание музыкальных произведений в режимные моменты.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

высоты, длительности, динамики, тембра;	
Театрализованная деятельность	
<p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	<p>Воспитывать положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, правильно оценивать действия персонажей.</p> <p>Добиваться свободного проявления эмоций детей в жестах, мимике, движении, пении, слове.</p> <p>Расширять представления детей об окружающей действительности, о прошлом и будущем, о предметах, обычаях и быте, природе и т.д.</p> <p>Учить детей правильно оценивать себя и своих товарищей.</p> <p>Вызывать у детей желание двигаться, то есть танцевать, и создавать яркий пластичный образ.</p>
Культурно-досуговая деятельность	
<p>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>Стимулировать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>- формировать умение детей занимать себя игрой, созерцанием, наблюдением;</p> <p>- в процессе подвижных игр способствовать возникновению самостоятельной деятельности детей, направленной на восстановление физических сил и активности; в процессе развлечения.</p>
Содержание образовательной деятельности	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Приобщение к искусству:

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Педагог создает условия для развития эстетических чувств детей, художественного восприятия, возникновения положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Педагог готовит детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:
педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся

Педагог обращает внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывает чувство радости, побуждает к изображению окружающих предметов, игрушек.

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: знакомит со способами украшения дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и различных предметов быта (блюдечко, рукавички).

Закрепляет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Закрепляет правила безопасности при работе с карандашами,

<p>на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");</p> <p>педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на досочку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной</p>	<p>кистью, клеем, ножницами, бумагой, пластилином и др.</p>
---	---

<p>последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>	
<p><i>Конструктивная деятельность:</i></p>	
<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>	<p>Педагог, используя показ строительства, предлагает задания по условиям, которые они усложняют, дополняют (такой же дом, но выше, с окном и т. д.). знакомит детей с алгоритмом действий (сначала, потом).</p>
<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>	
<p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без</p>	<p>Педагог подбирает музыкальные произведения для прослушивания в группе, обсуждает с детьми характер музыки. Воспитывает у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Знакомит детей с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.</p> <p>Организует музыкально-дидактические игры для развития памяти, внимания, темпо-ритмической организации.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</p> <p>педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <p>поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>	
<p><i>Театрализованная деятельность</i></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая</p>	<p>В процессе театрализованной деятельности педагог формирует положительные нравственные идеалы, стремление быть отзывчивым, правильно оценивать действия персонажей. Учит детей правильно оценивать поступки собственные и своих товарищей.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	<p>Побуждает детей к свободному проявлению эмоций детей, демонстрации их в жестах, мимике, движении, пении, слове. Педагог формирует представления детей об окружающей действительности, о прошлом и будущем, о предметах, обычаях и быте, природе и т.д. Знакомит детей различными видами театра – теневой, перчаточный, настольный. Побуждает у детей желание двигаться, то есть танцевать, и создавать яркий пластичный образ.</p>
Культурно-досуговая деятельность	
<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>	<p>Педагог стремится организовывать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, чтобы каждый ребенок ощущал эмоциональное благополучие, учился организовывать свой досуг и отдых; Формирует умение детей занимать себя во время досуга игрой, созерцанием, наблюдением; Стимулирует возникновение самостоятельной деятельности детей, направленной на восстановление физических сил и активности; в процессе развлечения посредством двигательной деятельности.</p>
Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет	
Приобщение к искусству:	
<p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе</p>	<p>Знакомить детей с уральскими пейзажами, отображающими различные времена года. Знакомить с традиционным домом на Урале, некоторыми предметами быта, являющимися образцами декоративного искусства (деревянного, глиняного, ткацкого). Знакомить с песенными, хороводами. Знакомить с разными видами музеев (художественный, краеведческий, и др.).</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

ознакомления с различными видами искусства;	
Изобразительная деятельность:	
<p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p> <p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</p> <p>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p>	<p>Развивать стремление передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений.</p> <p>Учить детей оценивать свою и чужие работы с точки зрения передачи действительности.</p> <p>Знакомить детей со способами украшения жилища, посуды, одежды в старину у русского народа.</p>
Конструктивная деятельность:	
<p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.</p> <p>Учить рассматривать машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Учить детей конструировать не только по образцу, но и по</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.	условию и по замыслу.
Музыкальная деятельность:	
<p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей;</p> <p>развивать музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p>	<p>Организовывать слушание музыки в режимных моментах. Знакомить детей с некоторыми народными инструментами, их заучиванием. Разучивать русские песенные хороводы. Сопровождать попевками русские народные игры.</p>
Театрализованная деятельность	
<p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</p> <p>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Расширять знания детей о персонажах, участвующих в театрально-игровой деятельности.</p> <p>Закреплять представление о сцене, законах композиции, видах декораций, знания о правилах манипуляции с верховыми куклами, бибабо.</p> <p>Поддерживать желание выступать перед детьми, родителями, сотрудниками детского сада.</p>
Культурно-досуговая деятельность	
<p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать</p>	<p>Формировать интерес к пешим прогулкам, спортивным развлечениям. Продолжать формировать потребность в интересном</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах</p>	<p>времяпровождении, потребность заниматься интересным и содержательным делом.</p> <p>Создавать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.</p> <p>Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры.</p> <p>Вовлекать в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>Организовывать спортивные и игровые соревнования.</p> <p>В процессе организации и проведения развлечений заботиться о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; <p>в ходе подготовки и проведения праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формировать чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране. Воспитывать любовь к близким людям, Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, праздникам народного календаря, осени и весне; <p>в процессе творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к творческой деятельности, развивать интерес к эстетико-эмоциональному творчеству и желание посещать студии эстетического воспитания и развития в детском саду или в центрах творчества. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей и художественных наклонностей ребенка;
---	--

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

<p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений</p>	<p>Педагог организует выставку пейзажей, отображающих различные времена года. Организует тематические экскурсии, в ходе которых акцентирует внимание детей на красоте природы в разное время</p>
---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

года.

Организует посещение краеведческого музея и тематическую выставку для знакомства с традиционным домом на Урале, некоторыми предметами быта, являющимися образцами декоративного искусства (деревянного, глиняного, ткацкого).

Педагог разучивает с детьми русские песенные, хороводы.

Знакомит с разными видами музеев (художественный, краеведческий, и др.). Организует тематические занятия в русской избе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>	
<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p>	
<p>1) Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог</p>	<p>Педагог поощряет стремление детей передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений. Помогает в выборе материалов и техники.</p> <p>Педагог учит детей оценивать свою и чужие работы с точки зрения передачи действительности. Учит видеть сильные стороны работы.</p> <p>В ходе посещения краеведческого музея, тематических занятий в русской избе знакомит детей со способами украшения жилища, посуды, одежды в старину у русского народа.</p>

<p>знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>	
<p>Конструктивная деятельность:</p>	
<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p>	<p>В ходе тематических прогулок педагог акцентирует внимание детей на различных зданиях и сооружениях вокруг их дома, детского сада.</p> <p>Учит рассматривать машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Закрепляет умение детей конструировать по образцу. Знакомит со способами конструирования по условию и по замыслу.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	
<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>	
<p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь,</p>	<p>Педагог подбирает фонотеку для организации прослушания музыки в режимных моментах.</p> <p>Знакомит детей с некоторыми народными инструментами, их заучиванием, способами извлечения звука.</p> <p>Разучивает русские песенные хороводы и песенки-попевки. Организует русские народные игры с использованием песенок-попевок.</p>

<p>кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	
<i>Театрализованная деятельность</i>	
<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;</p>	<p>Педагог уточняет и расширяет знания детей о персонажах, участвующих в театрально-игровой деятельности.</p> <p>Закрепляет представление о сцене, законах композиции, видах декораций, костюмах, атрибутах, необходимых для роли.</p> <p>Закрепляет представления о разных видах театра, знания о правилах манипуляции с верховыми куклами, бибабо.</p> <p>Поддерживает желание выступать перед детьми, родителями, сотрудниками детского сада.</p>

<p>предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>	
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	
<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>	<p>Педагог организует различные виды досуга - пешие прогулки, спортивные соревнования и развлечения, тематические развлечения, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, театрализованные представления, кукольные спектакли, музыкально-литературные гостиные, концерты, выступление агитбригады и др.</p> <p>Формирует потребность в интересном времяпрепровождении, поощряет потребность заниматься интересным и содержательным делом.</p> <p>Воспитывает чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым. Решает задачи патриотического и нравственного воспитания, приобщения к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>Закрепляет представления о традиционных праздниках народов России. Воспитывает стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. Формирует чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране.</p>
<p>Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет</p>	
<p>Приобщение к искусству:</p>	
<p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Продолжать знакомить с творчеством художников-пейзажистов, изображающих красоту Урала в разное время года. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов на примере сказок народов Урала.</p> <p>Знакомить со сказками народов Урала, со средствами выразительности, используемыми в народных сказках.</p> <p>Знакомить с традиционным костюмом народов Урала, материалами, способом изготовления, традиционными узорами.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>(искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>	<p>Закреплять знания о русском доме и подворье, о частях дома, их назначении. Знакомить с предметами быта, вышедшими из употребления.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p>	
<p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их</p>	<p>Развивать стремление передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений окружающей жизни. Учить детей оценивать свою и чужие работы с точки зрения передачи действительности. Знакомить детей со способами украшения жилища, посуды, одежды в старину у народов Урала. Знакомить с различными материалами и техниками изобразительной живописи.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
 г. Богданович

<p>частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>	
<p><i>Конструктивная деятельность:</i></p>	
<p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>Формировать обобщенные способы обследования, умение находить главное. Учить составлять образ будущей конструкции, отбирать свои способы постройки, планирование последовательности. Конструировать по образцу, по условию, по замыслу и теме.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>	
<p>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической,</p>	<p>Организовывать слушание классической и народной музыки в режимных моментах. Продолжать знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами, в том числе народными, их звучанием. Разучивать русские песенные хороводы. Сопровождать попевками</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	<p>русские народные игры.</p>
<p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	
<p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p>Закреплять представления детей о различных видах театров, уметь различать их и называть. Закреплять правила манипуляции куклами разных видов театра (теневого, пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо и др.) Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</p>
<p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	
<p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание</p>	<p>Приучать в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры (играть, читать книги, рисовать, лепить, конструировать, совершать прогулки, походы и т. д.). Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для использования</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
 г. Богданович

<p>принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	<p>свободного времени в социально значимых целях;</p> <p>Воспитывать умение видеть и различать красивое и безобразное. Поощрять детскую любознательность и активность в познании окружающего мира, стремление участвовать в творческой деятельности, познавать новое;</p> <p>Знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью;</p> <p>Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники;</p> <p>Создавать условия для развития индивидуальных способностей, содействовать появлению увлечений и интересов. Привлекать детей к активному познанию окружающего мира, используя социокультурную пространственно-предметную среду. Учить получать знания посредством наблюдений, экспериментов, чтения, художественно-творческой деятельности, просмотра телепередач, прослушивания радио и т. д.</p> <p>Учить самовыражаться в творчестве, находить новые решения в процессе рисования, лепки, конструирования, моделирования и сочинения мелодий, песен и танцев;</p> <p>Поддерживать увлечения детей и создавать условия для дополнительного обучения в кружках и студиях.</p>
--	--

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

<p>1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p>	<p>Педагог продолжает формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, организует выставки, посещение музеев, театральных постановок, прослушивания музыкальных произведений.</p> <p>Продолжает знакомить детей с творчеством художников-пейзажистов, изображающих красоту Урала в разное время года. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов на примере сказок народов Урала. Для этого организует тематические выставки, посещение музеев.</p>
--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино,</p>	<p>Знакомит детей со сказками народов Урала, со средствами выразительности, используемыми в народных сказках, с характерными особенностями языковых средств.</p> <p>Знакомит с традиционным костюмом народов Урала, материалами, способом изготовления, традиционными узорами.</p> <p>Продолжает закреплять знания о русском доме и подворье, о частях дома, их назначении. Знакомит с предметами быта, вышедшими из употребления, но ставшими прообразом современных предметов (чугунок- кастрюля).</p>
---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

библиотеке; формирует желание посещать их.	
<i>Изобразительная деятельность:</i>	
<p>1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <p>Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p>	<p>Педагог поощряет стремление передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>Организует обсуждение выполненных работ. Учит детей оценивать свою и чужие работы с точки зрения передачи действительности, правильности выполнения элементов, аккуратности выполнения.</p> <p>Продолжает знакомить детей со способами украшения жилища, посуды, одежды в старину у народов Урала. Развивает художественный вкус, умение увидеть в орнаменте конкретный образ.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p>4) Прикладное творчество: педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>	
<i>Конструктивная деятельность:</i>	
<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Продолжает развивать способность анализировать сделанные воспитателем и другими детьми поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Упражняет в создании различных по величине и конструкции построек одного и того же объекта. Учит строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Поощряет умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, составлять образ будущей конструкции, отбирать свои способы постройки, планирование последовательности.</p> <p>Побуждает конструировать по образцу, по условию, по замыслу и теме.</p>
<i>Музыкальная деятельность:</i>	
<p>1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка,</p>	<p>Организует в группе слушание классической и народной музыки в режимных моментах.</p> <p>Продолжает знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами, в том числе народными, их звучанием.</p> <p>Разучивает русские песенки и песенные хороводы. Организует</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

русские народные игры с сопровождением попевок
Организует музыкально-дидактические игры.

Театрализованная деятельность

<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>Закрепляет представления детей о различных видах театров, умения различать их и называть. Закрепляет правила манипуляции куклами разных видов театра (теневого, пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо и др.)</p> <p>Побуждает детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол.</p> <p>Развивает умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.</p> <p>Поддерживает желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</p>
<p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	
<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>	<p>Формирует привычку в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, основы досуговой культуры (играть, читать книги, рисовать, лепить, конструировать, совершать прогулки, походы и т. д.).</p> <p>Способствует появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Создает условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для использования свободного времени в социально значимых целях;</p> <p>Приучает активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники;</p> <p>Создает условия для развития индивидуальных способностей, содействовать появлению увлечений и интересов. Привлекает детей к активному познанию окружающего мира, используя социокультурную пространственно-предметную среду.</p> <p>Поощряет стремление самовыражаться в творчестве, находить новые решения в процессе рисования, лепки, конструирования, моделирования и сочинения мелодий, песен и танцев;</p> <p>Поддерживает увлечения детей и создает условия для дополнительного обучения в кружках и студиях.</p>
<p>Задачи образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<i>Приобщение к искусству:</i>	
<p>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;</p> <p>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);</p> <p>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;</p> <p>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;</p> <p>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;</p> <p>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;</p> <p>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство;</p> <p>формировать у детей основы художественной культуры;</p> <p>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;</p> <p>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;</p> <p>расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;</p> <p>называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Продолжать знакомить с творчеством художников Урала. Знакомить с творчеством учащихся школы искусств.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством. Продолжать знакомить со сказками народов Урала, со средствами выразительности, используемыми в народных сказках. Знакомить с творчеством поэтов и писателей Урала.</p> <p>Продолжать знакомить с традиционным костюмом народов Урала, материалами, способом изготовления, традиционными узорами. Знакомить детей с праздниками и бытом народов Урала.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта, вышедшими из употребления.</p>
<i>Изобразительная деятельность:</i>	
<p>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;</p> <p>продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам</p>	<p>Педагог создаёт среду, способствующую развитию изобразительного творчества. Знакомит детей с образцами изобразительного творчества народов Урала. Знакомит с творчеством уральских художников. Знакомит с художниками города Богданович. Организует посещение школы искусств, выставок учащихся школы искусств. Организует посещение тематических выставок в литературном музее им. С.Щипачева.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>товарищей;</p> <p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;</p> <p>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;</p> <p>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;</p> <p>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;</p> <p>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;</p> <p>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <p>продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <p>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать развивать у детей коллективное творчество;</p> <p>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;</p> <p>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;</p> <p>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);</p>	
<p>Конструктивная деятельность:</p> <p>формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;</p> <p>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;</p> <p>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p>	<p>части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><i>Конструирование из строительного материала.</i> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><i>Конструирование из деталей конструкторов.</i> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>	
<p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p>	<p>знакомить с творчеством композиторов Урала.</p> <p>организовать посещение школы искусств, знакомить с преподавателями школы искусств, с музыкальными инструментами, которые есть в школе искусств.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p>	
<p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	
<p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>	<p>Обогащать предметно-пространственную среду;</p> <p>Знакомить детей с онлайн-постановками различных театров.</p>
<p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	
<p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p>	<p>Побуждать детей к активному участию в культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Побуждать принимать участие в деятельности различных студий.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	
Содержание образовательной деятельности	
<i>Приобщение к искусству:</i>	
<p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).</p> <p>6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).</p> <p>7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).</p> <p>8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие.</p>	<p>Формирует интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формирует основы художественной культуры. Закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Знакомит со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.</p> <p>Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Организовывает посещения художественных выставок, театральных постановок, участие в творческих конкурсах.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).</p> <p>9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).</p> <p>10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.</p> <p>11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p>	
<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p>	
<p>1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений</p>	<p>Педагог организует развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы у каждого ребенка была возможность выбора материалов и места для творчества.</p> <p>Привлекает детей к участию в изготовлении украшения для группы, помещений детского сада.</p>

руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей

Привлекает детей и их родителей к участию в творческих конкурсах.

умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>	
<p>Конструктивная деятельность:</p>	
<p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным и металлическим конструктором, детали которого крепятся штифтами, болтами и гайками. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	<p>Закрепляет навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Помогает определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжает учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Учит создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах), гаечного ключа (в металлических конструкторах).</p>
<p>Музыкальная деятельность:</p>	
<p>1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>	<p>Педагог подбирает произведения для слушания в группе, в режимных моментах.</p> <p>Педагог знакомит детей с музыкальным творчеством народов Урала. Знакомит с национальными инструментами.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность

<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>	<p>Педагог организует просмотр спектаклей, посещение различных видов театра (кукольный и др.) Предоставляет детям возможность попробовать себя в различных театральных профессиях (гример, костюмер, декоратор и др.)</p>
<p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	
<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>	<p>Педагог привлекает детей к участию в проведении и подготовке к различным мероприятиям. Знакомит детей с традиционными праздниками народов Урала.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»</p>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к культурному наследию народов Урала.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Задачи образовательной деятельности детей от 2 лет до 3 лет</p>	
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Создавать развивающую среду для развития двигательных навыков у детей.</p> <p>Уделять внимание закаливанию детей.</p>
<p>Содержание деятельности</p>	
<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь</p>	<p>Педагог организует двигательную деятельность не только во время занятий, но и во время режимных моментов. Организует закалывающие процедуры.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); взлезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>	
Задачи образовательной деятельности детей от 3 лет до 4 лет	
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-</p>	<p>Знакомить с некоторыми видами закаливания. Знакомить с правилами выбора одежды в зависимости от погоды</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>и специфики Уральского региона.</p> <p>Знакомить с подвижными играми народов Урала.</p>
Содержание деятельности	
<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель</p> <p>(корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание</p>	<p>Педагог организует двигательную деятельность не только во время занятий, но и во время режимных моментов. Организует закаливающие процедуры.</p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми способами закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Беседует о пользе для здоровья натуральных продуктов питания, производимых на Урале, традиционных блюд уральской кухни.</p> <p>Знакомит детей с правилами выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.</p> <p>Знакомит с подвижными (народными) играми:</p> <p>Русские – «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p>Башкирские – «Палка-кидалка».</p> <p>Татарские – «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p>Удмуртские – «Водяной», «Серый заяц».</p> <p>Марийские - «Катание мяча».</p> <p>Коми – «Стоя, олень!».</p> <p>Чувашские – «Тума-дуй».</p>

мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>	
Задачи образовательной деятельности детей от 4 лет до 5 лет	
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>Знакомить с некоторыми видами закаливания.</p> <p>Знакомить с подвижными играми народов Урала.</p> <p>Воспитывать культуру питания.</p>
Содержание деятельности	
<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские</p>	<p>Знакомит со способами закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.</p> <p>Формирует культуру питания, знакомит с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания, овощей.</p> <p>Закрепляет правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с

Закрепляет представление о традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюдах.

Знакомит с подвижными играми народов Среднего Урала:

Русские – «Гуси лебеди», «Краски», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Палка-кидалка», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком».

Марийские – «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские – «Тума-дуй».

Организует целевые прогулки, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствуют сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Организует участие в тематических проектах, спортивных событиях; создании тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скольльзящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>предметом в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>	
Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет	
<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p>	<p>Закреплять представление о способах закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.</p> <p>Знакомить с представлениями о лекарственных травах и оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания, с витаминами, их влиянием на укрепление организма.</p> <p>Знакомить с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.</p> <p>Знакомить со спортивными событиями города. Побуждать принять участие.</p>

<p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	
Содержание деятельности	
<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько</p>	<p>Закрепляет представление о способах закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Знакомит с представлениями о лекарственных травах и оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания, с витаминами, их влиянием на укрепление организма.</p> <p>Закрепляет правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала, гигиену одежды. Знакомит с особенностями национальной одежды народов Урала.</p> <p>Закрепляет представление о традиционных для Среднего Урала продукты питания и блюда. Знакомит с особенностями национальной татарской и башкирской кухни.</p> <p>Знакомит с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.</p> <p>Русские – «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p>Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p>Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p>Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка».</p> <p>Марийские - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p>Коми – «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p>Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тумадуй».</p> <p>Спортивные игры:</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно,

«Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Знакомит со спортивными событиями города. Побуждает принять участие.

Организует целевые прогулки, экскурсии по городу, которые не только обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, но и закрепляют представления о городе.

Привлекает детей и родителей к участию в тематических проектах, спортивных событиях, тематических выставках рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о здоровье, правильном питании, спорте.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким поднятием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держа за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>	
Задачи образовательной деятельности детей от 6 лет до 7 лет	
<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>Закреплять представление о способах закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.</p> <p>Знакомить с представлениями о лекарственных травах и оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания, с витаминами, их влиянием на укрепление организма.</p> <p>Знакомить с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.</p> <p>Знакомить со спортивными событиями города. Побуждать принять участие.</p>
Содержание деятельности	
<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным</p>	<p>Закрепляет представления о способах закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала, о народных традициях в оздоровлении с помощью лекарственных растений, о пользе натуральных продуктов питания и роли витаминов, их влиянии на укрепление организма. Знакомит с традиционными для</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с

Среднего Урала продукты питания и блюда, особенностями национальной русской кухни и кухни ханты.

Закрепляет правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала, представление об особенностях национальной одежды народов Урала.

Знакомит с национальными видами спорта, закрепляет традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры.

Побуждает участвовать в спортивных событиях в своей местности, крае. Знакомит со знаменитыми спортсменами, спортивными командами.

Продолжает знакомить с играми народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Салки», «Молчанка», «Горелки», «Фанты».

Башкирские – «Коршун», «Сапожник», «Курай», «Уголки», «Белый тополь, синий тополь».

Татарские – «Борьба», «Стрельба», «Поднятие камня», «Столб».

Удмуртские – «Пось табани», «Вумурт», «Тупен-гопен», «Кубыста йыр».

Марийские - «Золотые ворота», «Два круга», «Барабанные палочки».

Коми – «Каюр и собаки», «Куропатки и охотники», «Хейро».

Чувашские – «Хищник в море», «Луна и солнце», «Кого вам?».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Организует целевые прогулки, экскурсии по городу, которые знакомят с городом, его достопримечательностями и обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

(подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет,

<p>спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.</p> <p>Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</p>	
<p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим</p>	<p>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникативности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	
---	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение <8>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 2) в раннем возрасте (2 года - 3 года):
 - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

К категории часто болеющих детей относят детей с отклонениями в защитных системах организма, а также детей, имеющих хронические заболевания, и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые часто и подолгу не посещают ДОО, находясь на амбулаторном или стационарном лечении.

Безусловно, дети данной категории испытывают трудности в восстановлении содержания программы дошкольного образования и стресс при возникновении ситуации возвращения в коллектив после длительного отсутствия.

Для того, чтобы обеспечить индивидуальный подход для таких детей организуется работа, основанная на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

При введении карантинных мероприятий (особого режима) на территории ГО Богданович и/или в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» достаточно оформленного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на организацию дистанционного обучения, направленного в адрес учреждения любым удобным способом.

Дошкольная образовательная организация выявляет потребности обучающихся в **дистанционном обучении**, а также разрабатывает и реализует учебные курсы в рамках осуществления дистанционного

<p>речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> <p>3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется</p>	<p>обучения согласно условиям, целям и задачам своей деятельности.</p> <p>Решение о возможности использования способа и периода обучения в дистанционном режиме для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, обучения с целью углубления и расширения знаний по образовательным областям, в том числе в период карантина принимается Педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.</p> <p>Обучение в дистанционной форме осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, по адаптированным программам обучения детей с ОВЗ с учетом специфики нарушений развития детей, с целью углубления и расширения знаний.</p> <p>Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей, на основании личного желания родителей (законных представителей).</p> <p>Для организации дистанционного обучения образовательная организация осуществляет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит мероприятия по обеспечению информационно - методической поддержки дистанционного обучения детей; - создает и поддерживает на сайте учреждения пространство, в котором размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей; - осуществляет организацию учебно - методической помощи детям, родителям (законным представителям); - информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения. <p>Родители (законные представители), желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий в системе, без учета карантинных мероприятий, представляют в образовательную организацию следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласие законного представителя воспитанника на организацию дистанционного обучения; - медицинскую справку, разрешающую осуществлять образовательную деятельность с использованием электронных средств и ПК (для воспитанников с ОВЗ). <p>Данные документы предоставляются администрации МАДОУ лично</p>
--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

родителями (законными представителями) обучающегося.

Помимо готовности педагогов, это требует готовность родителей уделять время на совместные дистанционные занятия.

Решение о возможности использования способа и периода обучения в дистанционном режиме для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, обучения с целью углубления и расширения знаний по образовательным областям, в том числе в период карантина принимается Педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

При введении карантинных мероприятий (особого режима) на территории ГО Богданович и/или в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» достаточно оформленного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на организацию дистанционного обучения, направленного в адрес учреждения любым удобным способом.

Для обеспечения образовательного процесса разрабатывается Положение о дистанционном режиме обучения.

Положение включает следующие разделы: общие положения, цель и задачи, описание организации взаимодействия в дистанционном режиме, права и обязанности педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, срок действия Положения.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения:

- электронные учебно - методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия,
- контрольно - тестирующие комплекты,
- учебные фильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно - методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения.

Содержание учебно - методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения должно соответствовать ФГОС ДО.

Текущий и промежуточный контроль освоения компонентов образовательной программы воспитанниками осуществляется МАДОУ №

<p>познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <p>чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</p> <p>продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</p> <p>ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.</p> <p>Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</p> <p>При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</p> <p>Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</p>	<p>1 традиционными методами, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
---	---

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<p>Образовательная деятельность в ДОО включает:</p> <p>образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;</p> <p>самостоятельную деятельность детей;</p> <p>взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.</p>	<p>В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» используются следующие практики:</p> <p>Мини- музей «Имба- читальня». Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерская «Имба-читальня» предоставляет возможность для занятий по рукоделию, по приобщению к народным промыслам, для оформления художественной</p>
---	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом

галереи, книжного уголка и библиотеки Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Экологическая мини-лаборатория. Представляет детям условия для использования и применения знаний и умений в области экологического воспитания и познавательно-исследовательской деятельности. Экологическая мини-лаборатория предоставляет возможность для занятий по познавательно-исследовательской деятельности, по воспитанию и приобщению детей к экологической культуре. Дети осваивают новые знания умения и навыки в области экологии и познавательно-исследовательской деятельности.

Акция. Форма организации совместной деятельности ребёнка и взрослого (ребёнок + родитель, законный представитель + педагог). Акции, проводимые в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» несут социальный, экологический, патриотический характер. Традиционно в детском саду проводятся следующие акции с привлечением социальных партнёров и родительской общественности: акция «Зелёная волна», направленная на озеленение территории детского сада (высадка саженцев, многолетних цветов). Акция «Подари добро», направленная на социальную помощь детям, оставшимся без попечения родителей, детям – отказникам. Акция «Синичкин дом», направленная на охрану окружающей среды. Акция «Цветы памяти», направленная на патриотическое воспитание детей, воспитание уважительного отношения к ветерану ВОВ.

Конкурс. Форма организации результатов самостоятельной деятельности детей, а также совместной творческой деятельности ребёнка и взрослого. Подобные конкурсы направлены на развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, активной жизненной позиции. В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» организуются и проводятся следующие конкурсы: конкурсы декоративно – прикладного творчества «Чудеса огородные», «Военная

его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

техника своими руками», «Самая лучшая открытка для мамы», «Новогодняя ёлочка», «Самое лучшая новогодняя игрушка» и т.д. Конкурсы художественного творчества: «Дорожная безопасность в картинках», «Огонь – друг, Огонь – враг», «Портрет мамы», «Салют ВОВ» и т.д. Литературные конкурсы: «Знаем, помним...», «Доброта и дружба» и т.д. Смотры конкурсы: «Самый лучший зимний участок», «Синичкин день», «Огород на окне» и т. д.

Экскурсия. Форма организации деятельности ребёнка и взрослого направленная на расширение кругозора, экологическое, патриотическое воспитание в зависимости от поставленной цели.

Клубный час. Технология организации «клубного часа» состоит в том, что дети могут в течение определенного времени (как правило, 30-40 минут) свободно перемещаться по ДОУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкально- физкультурный зал, лабораторию, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. За выполнение заданий, правильные ответы, социально-одобряемое поведение дети награждаются специальными жетонами, на которые можно приобрести призы для группы. Через 40 минут по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы.

С помощью этой технологии воспитатели создают атмосферу, в которой дошкольники учатся общаться, устанавливают дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействуют со взрослыми.

Цели клубного часа: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, учить планировать свои действия и оценивать результаты, воспитывать дружеские отношения между детьми разного возраста, уважительное отношение к окружающим, учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты, учить ориентироваться в пространстве, пользоваться план-схемой.

Мини-музей. Мини-музей – это особое, специальное организованное пространство ДОУ, способствующее расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Важно, что в создании мини-музеев принимают участие и сами ребята, и их папы, мамы, бабушки, дедушки, братья и сестры. Ведь именно они приносят многие экспонаты, помогают в оформлении экспозиции, выполняют с детьми разные поделки, собирают коллекции. К тому же воспитатель советуется с ними и по вопросу выбора темы.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

Сотрудникам детского сада необходимо быть и дизайнерами, и художниками, и музееведами, и историками.

Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть и, при большом желании, даже взять на время домой. И эта особенность, безусловно, привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка - это что-то свое, родное, так как многие дети принимают участие в его создании. Собрание коллекций - занятие увлекательное, и поэтому в мини-музее немало экспонатов, принесенных воспитателем по собственной инициативе.

Коллекция экспонатов - это только часть мини-музея. Параллельно подбирается литература, видеофильмы, аудиозаписи, фотографии по теме, рисунки, поделки, картинки, игры, альбомы и т.д. - все что связано с темой музея.

Возле конкретных экспонатов могут быть знаки-правила о взаимодействии с данными предметами.

Современный мини-музей обязательно предусматривает возможность организации различных видов детской активности, включая дидактические и подвижные игры с экспонатами, связанные с тематикой музея и т.д.

На последней стадии этого этапа воспитатели вместе с детьми разрабатывают содержание экскурсий по своему музею, причем сами дошкольники могут предложить, что именно они считают нужным рассказать о своих мини-музеех. Желающие становятся экскурсоводами. Ребята из старших групп проводят экскурсии для младших, для ТВ, для администрации ДОО, для гостей и родителей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Традиционными являются следующие практики.

Совместная игра. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Для развития эмоциональной сферы и навыков общения педагогами создается атмосфера тепла, доброты, внимания в группе. Для сближения детей с друг другом и воспитателем подобраны и проводятся соответствующие игры («Лови-лови!», «Подарки», «Кто к нам пришел?», «Спектакль игрушек»).

Большое внимание уделяется восприятию дошкольниками художественных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

произведений, так как работа, направленная на осознание детьми морального смысла действий литературных героев, снимает налет морализирования при сообщении моральных норм, побуждает детей делать собственные выводы, включаться в поиск доказательств, характеризующих образ литературного героя. Для детей подобран список литературы по формированию у детей представлений о нормах морали соответственно возрасту.

Так же детям предлагаются игры-беседы с куклами персонажами, игры-драматизации, позволяющие встать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, проявить сочувствие. С этой же целью организуется проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»).

Музыкально-театральная и литературная гостиная. Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Для детей подобраны различные песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, которые используются в во время режимных моментов для танцевально-игрового и песенного творчества детей. В доступности для детей находятся музыкальные инструменты: гармошка, гитара, дудочка, барабан и т.д.

Театрализованная деятельность детей усложняется в связи с их возросшими возможностями. С дошкольниками организуются игровые ситуации, представляющие собой совокупность художественно-творческих обстоятельств, в которые попадает ребенок. Игры ситуации включают в себя различные виды театрализованной игры: разминки, этюды, игры с движениями, импровизации, игры-инсценировки, сказки, спектакли.

Для работы над ролью активно используются творческие задания («Покажи, как курочка просит у хозяйшки маслица»), вовлечение в диалог, в импровизацию (...И тут птицы испугались и полетели, гневно крича...»), включаясь в которые ребенок призывает на помощь воображение, дает свой взгляд на ситуацию, размышляет.

В доступности для детей находятся различные виды театра, что дает возможность для самостоятельной деятельности. Детям предоставляется возможность самостоятельно обустроить место для своей игры: строить простейшие конструкции, изготавливать атрибуты, элементы костюмов.

Детский досуг. Культурно-досуговая деятельность с детьми организуется в следующих видах: отдых (прогулки, игровая деятельность, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций в центре речевого развития, прослушивание сказок, песен, мелодий. Развлечения (народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.; спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.; театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок; забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, и др.) Праздники: «День знаний»; Праздник «Осень» Новогодний праздник;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

«День защитника Отечества»; «8 марта»; «День победы»; Праздник, посвящённый Дню защиты Детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Во всех возрастных МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» в приобщении детей к труду учитывается принцип интеграции – взаимосвязи разных видов деятельности, - так как трудовое воспитание должно пронизывать всю жизнь ребенка, например, чтобы познакомить детей с трудом взрослых, организуются экскурсии, беседы, проводятся сюжетно-ролевые и дидактические игры, читается художественная литература.

В группах работа ведется по следующим направлениям:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания;
- самообслуживание в процессе умывания;
- поручения, связанные с трудом в природе;
- поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом;
- ознакомление с трудом взрослых;
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд.

Для того, чтобы каждый организовать труд детей и руководить их трудовой деятельностью так, чтобы каждый ребенок ощущал радость, проявлял активность, инициативу, самостоятельность трудовая деятельность группе взаимодействуют с игрой. С детьми планируются различные игровые мероприятия, например, «Умывание»; «Одевание»; «Дежурство»; «Стирка»; «Знакомство с трудом медицинских работников» и т.д.

Продуктивная деятельность. Моделирующая внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового отношения. Поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта – результата с определёнными критериями качества.

Познавательно- исследовательская деятельность. В процессе образовательной деятельности ребёнок получает ответы на вопросы, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика. Осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его сознания и предъявления другим в совместной игре и исследовании и задаёт социальные критерии результативности в совместной продуктивной деятельности.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную

Важнейшим условием реализации ООП ДО в МАДОУ №1

деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать

«Детский сад Будущего» является созданием развивающей и образовательной среды, эмоционально комфортной для ребенка. Пребывание в детском саду предоставляет ребенку радость, а образовательные ситуации являются увлекательными.

В раннем возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнёров по игре и совместным действиям;
- помощь ребёнку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребёнка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребёнка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучения способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам», уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации,

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации вышеперечисленных показателей педагоги МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» выполняют следующие условия:

-обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, оказание помощи в их решении, выработка общих правил, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

- обращение внимания детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

-развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

-предоставление возможности самостоятельно следить за своим

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание

внешним видом;

-поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;

-предоставление возможности самостоятельно выбирать партнёров для общения и совместной деятельности;

-предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных формах детской деятельности;

- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

-поощрение импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

-предоставление возможности выражать своё отношение к миру, дружбе, своему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

-поддержка активного поиска и использования детьми информации;

-поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и т.д.);

-поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

-предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

-поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

-поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

-поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно – продуктивный опыт;

-поощрение стремления экспонировать работы, использовать

ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

-поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приёмов лепки;

-поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование игровых эпизодов в новый оригинальный сюжет;

-поощрение исполнительского и музыкально – двигательного творчества детей (использование ролей в спектаклях и постановках), импровизации средствами мимики, пантомимы в импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах и т.д.

-поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

-поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребёнка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

-поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и т.д.) из разных источников;

- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Система дошкольного образования в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» нацелена на развитие игровых способностей и познавательной активности. В МАДОУ №1 созданы условия для проявления инициативности, жизнерадостности, любопытства и стремления узнавать новое.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: обсуждать важные события со сверстниками при участии взрослого; совершать выбор и обосновывать его; предъявлять и обосновывать свою инициативу; планировать собственные действия индивидуально и в малой группе,

команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» организация и проведение утренников и праздников осуществляется с учетом детской инициативы с включением импровизации и презентаций детских произведений.

Педагоги регулярно оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают разноуровневые задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для развития детской инициативы педагоги создают и регулярно обновляют обновляют развивающую предметно-пространственную среду: так, общими усилиями педагогов был создан мобильный мини-музей «Имба-читальня», направленный на приобщение детей к родной культуре русского народного быта, знакомство детей с традициями и обычаями русского народа.

В рамках реализации инновационного экологического проекта «Переходим на зелёное» была создана экологическая мини-лаборатория, направленная на экологическое воспитание и познавательно-исследовательскую деятельность для детей дошкольного возраста.

Педагоги создают условия для развития проектной деятельности. В процессе проектной деятельности у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети задумывают и реализовывают исследовательские, творческие, познавательно-исследовательские проекты.

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; педагоги поддерживают детскую анатомию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; поддерживают детские идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен

Решение задачи установления развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы, с учётом которых обеспечивается взаимодействие МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» с семьями воспитанников:

- принцип сотрудничества детского сада с семьей;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

- принцип учёта образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;

- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;

- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;

- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- принцип дифференцированного подхода к каждой семье;

- принцип равной ответственности родителей и педагогов.

МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» создаёт следующие возможности:

- для предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

Коллектив МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» осуществляет следующие основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Целью первых собраний (встреч) всегда является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами (Игровые упражнения «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов

течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

На собраниях и различных встречах, воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» организовано эффективное информирование родителей по самым актуальным темам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» педагогическим коллективом ежеквартально создается и выпускается газета для родителей – «Жизнь будущего», в которой освещаются самые актуальные события происходящие в жизни детского сада, в данной газете создана целая рубрика, посвящённая консультированию родительской общественности. Родители также имеют возможность опубликовать свои интересные и полезные статьи в газете детского сада. Подобный опыт уже имеет место быть, что позволило вовлечь родителей в творческую и продуктивную деятельность детского сада.

Одной из эффективных форм предоставления информации являются Стенды. В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» размещается большое количество различной информации:

- информация о воспитательно – образовательном процессе;
- режим пребывания детей;
- консультации и памятки для родителей;
- творческие отчёты о проделанной работе;
- фотовыставки, выставки рисунков и много другое.

В подготовке стендовой информации также принимают участие родители воспитанников, используя фотографии и иллюстрационный материал.

Информирование родителей происходит также посредством *официального сайта МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»*, с помощью которого каждый родитель может ознакомиться с документацией детского сада, просмотреть фотографии своих детей, ознакомиться с актуальными

взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними

новостями и т.д.

Особое внимание педагогический коллектив МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» уделяет педагогическому просвещению родителей (законных представителей). Под образованием родителей наш педагогический коллектив понимает - обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Родителям предоставлено право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом - психологом, старшим воспитателем, группой родителей и т.д.)

Следует отметить, что одним из важных преимуществ ООП ДО является то, что она обеспечена пособиями не только для педагогов но и для родителей, что помогает педагогам поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках МАДОУ №1 «Детский сад Будущего», домашними занятиями, рекомендациями для родителей и т.д.

В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» реализуется проектная деятельность, с активным привлечением родительской общественности. Проектная деятельность позволяет менять роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогает участникам образовательного процесса научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Содержание направлений работы с семьей в соответствии с пятью образовательными областями

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

отельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаяющего родных для ребенка

людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными

потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и

прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение

литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> <p>КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.</p> <p>Задачи КРР на уровне ДО:</p> <p>определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</p> <p>своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</p> <p>выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</p> <p>реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p> <p>КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.</p> <p>КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.</p> <p>Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.</p> <p>В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп</p>	<p>В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» выделены следующие позиции коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» определяются адаптированной образовательной программой (далее – АОП ДО); - под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, с помощью специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ №1 «Детский сад Будущего». <p>Образовательный процесс при наличии детей с ОВЗ в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» организуется инклюзивно в общеобразовательных группах. В связи с этим коррекционная работа в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы; -освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. <p>Организация коррекционной работы в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>индивидуального подхода</i> - всестороннее обследование воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка); -<i>поддержка самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации)</i>. - обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещения ДОО;
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

-социального взаимодействия – предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность, как учебную, так и социальную, для создания инклюзивного общества как модели реального социума;

-междисциплинарного подхода. Специалисты (воспитатель, педагог – психолог, медицинский работник, при участии старшего воспитателя), работающие в группе регулярно проводят диагностику ребёнка и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребёнка;

-вариативности. Включение в группу с ребёнком с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды; расположение игрового и развивающего оборудования в доступном для ребёнка месте, наличие развивающего оборудования направленного на развитие мелкой и крупной моторики, наличие в детском саду специальных – вело – тренажёров;

-партнёрского взаимодействия с семьёй. Эффективная организация работы с родителями детей с ОВЗ посредством непосредственного общения и взаимодействия, консультации по запросу родителей, индивидуальные встречи с родителями для установления доверительных партнёрских отношений с родителями или близкими ребёнка, педагоги внимательно относятся к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребёнка.

Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, подготовка к утренникам, посещение открытых занятий, родительских собраний и встреч, активное участие в конкурсах различного уровня.

С учетом особых образовательных потребностей ребёнка в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» созданы и соблюдаются следующие условия для пребывания ребёнка в детском саду:

- создание и реализация адаптивной образовательной программы и карты психолого- педагогического сопровождения (при наличии детей с

<p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> <p>КРР включает:</p> <p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <p>организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта</p>	<p>ОВЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана и регулярно пополняется развивающая предметно-пространственная среда обеспечивающая гармоничное развитие ребёнка совместно со сверстниками, расположение игрового и развивающего материала в доступном месте и в свободном доступе для всех детей; - педагоги МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» (при необходимости) осуществляют профессиональную переподготовку или повышение квалификации в работе с детьми с ОВЗ; - специалисты и педагоги соблюдают рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса ребёнка с ОВЗ; - педагоги и специалисты осуществляют работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с ОВЗ; - при наличии детей с ОВЗ мебель в детском саду подбирается в соответствии с потребностям ребёнка; - предоставление ребёнку с ОВЗ возможности передвигаться по МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе; - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей, посредством совместных мероприятий, игр, бесед, просмотра видеороликов и фильмов; - специалисты и педагоги МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» привлекают детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых мероприятиях при согласовании с родителями. <p>При включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><i>Принципы организации коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; - принцип коррекции, позволяющий определить адресные коррекционно- развивающие технологии в зависимости от структуры выраженности нарушения; - деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> <p>Консультативная работа включает:</p> <p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p> <p>Информационно-просветительская работа предусматривает:</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> <p>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной</p>	<p>Подходы к построению коррекционной работы в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нейропсихологический подход, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у детей дошкольного возраста при освоении образовательной программы; - комплексный подход, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ; - интегрированный подход, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка. <p>Построение системы коррекционной работы в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки. Блочный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуальной программы сопровождения.</p> <p>Содержание коррекционной работы в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии (диагностический блок); - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки); - возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» (как результат коррекционной работы). <p><i>Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический блок).</i></p> <p>Для эффективного выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ специалисты и педагоги детского сада реализуют следующие действия диагностического блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и классифицируют типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении образовательной программы;
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и

установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- определяют причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы.

Содержание диагностического блока в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» составляют программы изучения ребёнка различными специалистами.

Направления и содержание комплексного изучения познавательной сферы детей раннего и дошкольного возраста

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения образовательной программы, причин возникновения данных трудностей, посредством проведения педагогического наблюдения, составления педагогических характеристик, организации и	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели. Дефектолог из других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

<p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p> <p>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> <p>К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная</p>		<p>проведении психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
	<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Изучение семейных условий воспитания ребёнка, посредством анкетирования, консультирования и индивидуальных бесед с родителями (законных представителей).</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели.</p>
	<p>Основным документом, заполняемым специалистами, выступает «Диагностическая карта психолого-педагогического обследования».</p> <p><i>Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально –педагогический блоки)</i></p> <p>Для организации эффективной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ специалисты и педагоги МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» реализуют следующие действия <i>коррекционно-развивающего блока</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы; - разрабатывают карту психолого-педагогического сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных); - организуют взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы. <p>Данный блок обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии детей с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.</p> <p>Педагогический коллектив создаёт специальные условия, необходимые для реализации коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование специальных образовательных программ исходя 		

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>расторженность, снижение произвольности внимания).</p> <p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <p>коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	<p>из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; - организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. <p>Карта психолого-педагогического сопровождения и адаптированная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы; - раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; - содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания и коррекции. <p>Карта психолого-педагогического сопровождения и адаптированная программа разрабатывается в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении образовательной программы, позволяющей составить банк данных детей с ОВЗ; - карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей. <p>Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка с ОВЗ, реализуют следующие профессиональные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики); - проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный образовательный маршрут сопровождения или адаптивную программу); - сопровождающую (реализуют индивидуальную программу сопровождения); - аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов или адаптивных образовательных программ). <p>Организационно-управленческой формой сопровождения в</p>
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» является психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее – ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» создан ППК на основании приказа №160 с 26 сентября 2019. ППК является одной из форм взаимодействия специалистов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников.

В состав ППК входят следующие специалисты: Председатель ППК.(старший воспитатель), воспитатель группы, представляющий ребёнка на ППК, педагог-психолог, учитель-логопед. Общее руководство ППК возлагается на руководителя учреждения.

Целью ППК является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППК являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2.Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4.Контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Заседания ППК подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ППК определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППК проводятся не реже 1 раза в полугодие.

Ответственный за ППК ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППК о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседания ППК.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребёнку назначается ведущий специалист: воспитатель, педагог-психолог, проводящий специальную коррекционную работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвующие в обследовании и/или коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения на ребёнка и рекомендации. Коллективное заключение ППк содержит обобщённую характеристику структуры психофизического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. При направлении ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию копия коллегиального заключения ППк выдаётся родителям (законным представителям) на руки.

В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу. Задача оздоровительно-профилактического блока: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их медико-педагогического сопровождения.

Оздоровительно-профилактический блок предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

Задачи социально-педагогического блока:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический блок нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоении детьми с ОВЗ образовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута или адаптивной образовательной программы, успешное продвижение по которым свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Формы организации образования для детей с ОВЗ в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»

Для создания условий для организации вариативных форм образования детей с ОВЗ в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» сотрудничает с другими образовательными организациями: например, помощь квалифицированного дефектолога, ЛФК-ГОУ СО ЦСПСИД, массаж – МУЗ Богдановичская центральная районная больница.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса

Результативность деятельности МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», реализующего инклюзивную практику оценивается по следующим показателям:

- успешность реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- удовлетворённость инклюзивным процессом у его участников;
- наличие выпускников с ОВЗ, продолжавших индивидуальный образовательный маршрут в общеобразовательной или коррекционной школе;
- повышение квалификации сотрудников МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» по дополнительным профессиональным программам, содержание которых отражает методы, приёмы, формы работы с детьми в условиях коррекционной работы.

Формами оценки эффективности является административный

контроль, самоконтроль или самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» создан и функционирует **логопедический пункт** в целях своевременного выявления детей с нарушением речевого развития и оказания логопедической помощи обучающимся в образовательной организации.

Направления деятельности:

- *организационно-диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

- *коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

- *валеологическое* (обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья обучающихся);

- *консультативное* (включающее консультативную поддержку педагогов и родителей);

- *методическое* (пополнение методической базы кабинета, повышение квалификации учителя-логопеда, взаимодействие с педагогическим сообществом).

Плановое обследование устной речи обучающихся проводится учителем-логопедом в установленные сроки: с 1 сентября по 15 сентября, с 15 мая по 31 мая с письменного согласия родителей (законных представителей).

В феврале проводится плановое обследование устной речи обучающихся среднего дошкольного возраста с целью выявления детей для направления на городскую речевую комиссию.

На основании результатов планового логопедического обследования устной речи обучающихся составляются списки нуждающихся в коррекционных занятиях.

В течение года может проводиться внеплановое обследование устной речи обучающихся по запросу родителей.

Результаты обследования фиксируются в акте обследования устной речи и выносятся на обсуждение на ППк ДОО.

В целях уточнения диагноза педагог-психолог, учитель-логопед вправе рекомендовать дополнительное обследование у врача-специалиста (невролог, офтальмолог, отоларинголог, психиатр и др.), либо на ТОПМПК.

Основанием для зачисления ребенка на логопедический пункт для коррекционных занятий является заявление родителей (законных представителей) и заключение ОТПМПК или городской психолого-педагогической комиссии (ППК), или психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Зачисление производится в течение учебного года при наличии свободных мест.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте не должно превышать 20 человек на одну ставку учителя-логопеда.

Очередность для зачисления обучающихся в состав логопедического пункта формируется с учетом возраста детей, характера и степени выраженности речевых нарушений и фиксируется в журнале.

Правом первоочередного зачисления пользуются обучающиеся на ступени дошкольного образования. А также дети, с тяжелыми нарушениями речи, препятствующим освоению содержания ООПДО или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление обучающихся из состава логопедического пункта осуществляется на основании приказа руководителя в случаях:

- по заявлению родителей;
- выбывающие из ДОО;
- дети, у которых устранены речевые нарушения, являвшиеся основанием для зачисления на логопункт.

Выпуск обучающихся из состава логопедического пункта осуществляется в течение всего года.

На каждого зачисленного на логопункт ребенка заполняется речевая карта, составляется индивидуальный план коррекционной работы, либо индивидуальный маршрут, который согласовывается с родителями (законными представителями).

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и групповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 10 до 25 минут не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком); темы групповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале посещаемости логопедических занятий.

Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Сроки коррекционной работы зависят от характера и степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей детей, структуры дефекта, условий воспитания в образовательной организации и семье. Сроки могут варьироваться от 2-3 месяцев до 2-3 лет:

От 2-3 месяцев до 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением без дизартрического компонента (дислалия);

Более 6 месяцев – для детей с фонетическим нарушением, обусловленным дизартрическим компонентом;

До 9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим нарушением без дизартрического компонента;

Более 9 месяцев – для детей с ФФНР, обусловленным дизартрическим компонентом;

До 2 и более лет для детей с общим недоразвитием речи, со сложными нарушениями.

Образовательная нагрузка на обучающихся с речевыми нарушениями рассчитывается с учетом специальных занятий и не должна превышать максимально допустимой нагрузки применительно возрасту.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией.

В логопедическом пункте ведется следующая документация:

- журнал регистрации;
- журнал посещаемости индивидуальных и групповых логопедических занятий;
- речевые карты, индивидуальные планы/индивидуальные маршруты;
- годовой план деятельности;
- календарно-тематические планы групповых занятий;
- тетрадь взаимосвязи логопеда с родителями;
- диагностическая карта динамического наблюдения речевого развития детей;

- аналитическая справка по результатам деятельности за год;
- расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;

- паспорт логопедического кабинета.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется согласно рабочей программы учителя-логопеда логопедического пункта (далее – Программа), а также примерной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; Э.М. Дорофеевой и Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.Б. Баряевой.

Программа учитывает возрастные особенности, возможности и потребности обучающихся, а также потребности семей, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основные задачи Программы учителя-логопеда логопедического пункта призваны обеспечить:

1. Развитие общей моторики посредством упражнений для мышц рук, ног, шеи со стихотворным сопровождением.
2. Развитие мимической мускулатуры.
3. Упражнения для развития мелкой моторики кистей и пальцев рук.
4. Артикуляционная гимнастика для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.
5. Коррекция нарушений звукопроизношения.
6. Автоматизация поставленных звуков в чистом виде, слогах, словах, предложениях, в потоке речи.
7. Развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза.
8. Активизация и развитие словарного запаса.
9. Развитие грамматического строя речи.
10. Развитие навыков связной речи.
11. Развитие речевого творчества.
12. Развитие коммуникативных навыков.
13. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

Дети, посещающие занятия на логопедическом пункте имеют

логопедическое заключение фонетическое нарушение, фонетико-фонематическое нарушение, общее нарушение речи. В логопедической практике встречаются также дети с заиканием, дети, овладевающие русским (неродным) языком, у которых может отмечаться как ФФН, так и ОНР.

ФФН – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Заикание – это полиморфное нарушение, вызванное судорожным состоянием отделов КГМ и проявляющееся в нарушении ритма и плавности речи.

ОНР – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к речевой и смысловой стороне речи.

Результатом логопедических занятий должно стать улучшение состояния устной речи детей, которое оценивается с помощью критериев:

- хорошая речь;
- с незначительным нарушением;
- со значительными улучшениями;
- без улучшения.

Не всегда представляется возможным за довольно короткий период времени полностью нивелировать отставание в речевом развитии. Среди факторов, неблагоприятно влияющих на результат наиболее часто встречаются следующие:

- отсутствие медикаментозного лечения врача-невролога,
- тяжесть дефекта (особенно при ТНР),
- невыполнение родителями рекомендаций учителя-логопеда по закреплению поставленных звуков, развитию других сторон речи,
- пропуск занятий обучающимся.

Результатом, к которому стремится учитель-логопед при организации коррекционных занятий с ребенком, является:

- нормативное произношение звуков русского языка;
- сформированные в соответствии с возрастной нормой навыки фонематического анализа и синтеза;
- сформированный в соответствии с возрастной нормой активный словарный запас;
- сформированные в соответствии с возрастной нормой

грамматический строй речи и навыки связной речи.

С целью психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО организована деятельность **психологической службы**.

Выделяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности;

Деятельность педагога-психолога включает следующие направления: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Педагог – психолог организует психологическое сопровождение по основным модулям:

Модуль 1 Психологическое сопровождение процесса адаптации к дошкольному учреждению детей 3 – го года жизни.

При разработке содержания данного модуля учитываются те факторы, которые могут вызвать у ребёнка состояние адаптационного срыва, поэтому работа построена, как профилактическая. Все факторы объединяются в три проблемы: новая организация взаимодействия со взрослым, новая организация среды, необходимость взаимодействия со сверстниками.

Соответственно первым этапом является развитие контактов со взрослым; ко второму этапу переходят после установления доверительных контактов. Второй этап – освоение новых видов занятий, освоение игрового пространства. К третьему этапу переходят после формирования уверенного поведения в новой пространственно – игровой среде . Третий этап – формирование контактов с ровесниками.

Цель и задачи психологического сопровождения процесса адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей 3 – го года жизни.

Целью создание условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей раннего возраста, обеспечения эмоционального благополучия, в период адаптации к условиям ДОУ.

Задачи:

1 Организация совместной деятельности психолога с воспитателями по приёму новых детей в группу;

2 Проведение психодиагностических мероприятий для оценки успешности адаптационного периода детей;

3 Закладывание основ доверительного отношения детей

<p>раннего возраста к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;</p> <p>4 Создание ситуации активности в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;</p> <p>5 Формирование у детей раннего возраста положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;</p> <p>6 Организация, коррекционно-развивающих мероприятий с детьми;</p> <p>7 Оказывать помощь и поддержку родителям (законным представителям) в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах.</p> <p>8 Содействовать повышению психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОУ по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.</p> <p>Планируемые результаты реализации модуля</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано тесное сотрудничество между родителями, воспитателями и психологом; - выявлены индивидуальные особенности развития каждого ребёнка раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ; - у детей раннего возраста сформировано доверительное отношение к взрослым; - дети раннего возраста проявляют инициативу в установлении контакта со сверстниками; - у детей раннего возраста сформировано положительное отношение к окружающей действительности; - реализованы коррекционно-развивающие мероприятия с детьми раннего возраста; - оказана помощь и поддержка родителям (законным представителям) в установлении отношения со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах. - повысится уровень психолого-педагогической культуры родителей и педагогов ДОУ по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. <p>Модуль 2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке детей к обучению в школе детей 6 – 7 летнего возраста.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<p>Цель и задачи в реализации модуля Целью является формирование психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Задачи: выявить уровень психологической готовности к обучению в школе; сформировать представления о школе, правилах поведения в школе; сформировать достаточный уровень психических процессов; формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми; развивать эмоционально-волевую сферу; развивать любознательность. формировать эмоционально-положительное отношение к школьному обучению, помочь ребёнку принять роль ученика; формировать доброжелательное отношение к окружающим; повысить компетентность родителей, в отношении знаний возрастных особенностей детей; повысить психологическую компетентность родителей в вопросе о способах подготовки детей к обучению в школе. формировать у родителей стремление к взаимодействию и сотрудничеству. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов при подготовке к обучению в школе детей 6-7 лет; привлечь педагогов к созданию предметно-развивающей среды, с целью формирования психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формы работы: 1. Диагностические мероприятия с детьми; 2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми; 3. Индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами. 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>Предполагаемые результаты: дети получают дополнительные знания о школе, о правилах поведения в школе;</p>
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

удастся положительно повлиять на развитие психических процессов;

дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, участвуют в совместных играх;

дети умеют выражать свои эмоции, и управлять своими эмоциями в соответствии с возрастными особенностями;

дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам;

дети обладают установкой положительного отношения к школьному обучению;

сформировано доброжелательное отношение к окружающим.

родители пополнят знания о возрастных особенностях детей;

родители повысят свою компетентность о способах подготовки детей к обучению в школе;

у родителей сформируется стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

педагоги повысят уровень профессиональной компетентности при подготовке к школе детей 6-7 лет.

Модуль 3. Психологическое сопровождение обучающихся с нарушением эмоциональной сферы.

Цель и задачи в реализации модуля

Целью реализации данного модуля является нивелирование нарушений эмоциональной сферы обучающихся.

Задачи:

выявить нарушения эмоциональной сферы;

сформировать представления об эмоциях, проявлении различных эмоциональных состояний;

нивелировать проявление агрессии, страхов, тревожности;

сформировать достаточный уровень психических процессов;

формировать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

развивать эмоционально-волевую сферу;

развивать любознательность.

формировать доброжелательное отношение к окружающим;

повысить компетентность родителей, в отношении знаний возрастных особенностей детей;

формировать у родителей стремление к взаимодействию и

	<p>сотрудничеству.</p> <p>повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания детей с эмоциональными нарушениями;</p> <p>привлечь педагогов к созданию предметно-развивающей среды, с целью формирования эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-настраивающего и эмоционально-поддерживающего пространства.</p> <p>Формы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические мероприятия с детьми; 2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми; 3. Индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами. 4. Создание развивающей предметно-пространственной среды. <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>Будут своевременно выявлены нарушения эмоциональной сферы;</p> <p>Будут сформированы представления об эмоциях, проявлении различных эмоциональных состояний;</p> <p>Удастся нивелировать проявление агрессии, страхов, тревожности;</p> <p>Будет сформирован достаточный уровень психических процессов;</p> <p>Удастся сформировать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Удастся повлиять на развитие эмоционально-волевой сферы;</p> <p>У детей будет развита любознательность.</p> <p>Удастся повлиять на формирование у детей доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Повысится компетентность родителей, в отношении знаний возрастных особенностей детей;</p> <p>Родители проявляют стремление к взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Удастся повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания детей с эмоциональными нарушениями;</p> <p>Удастся привлечь педагогов к созданию предметно-развивающей среды, с целью формирования эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-настраивающего и эмоционально-</p>
--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

поддерживающего пространства.

Модуль 4. Психологическое сопровождение обучающихся с нарушением познавательной сферы.

Цель и задачи в реализации модуля

Целью реализации данного модуля является преодоление нарушений познавательной сферы обучающихся.

Задачи:

своевременно выявить нарушения познавательной сферы;
сформировать представления об окружающем мире, формировать картину мира;

сформировать достаточный уровень психических процессов;
формировать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

развивать эмоционально-волевую сферу;

развивать любознательность.

формировать доброжелательное отношение к окружающим;
повысить компетентность родителей, в отношении знаний возрастных особенностей детей;

формировать у родителей стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания детей с нарушениями познавательной сферы;

привлечь педагогов к созданию предметно-развивающей среды, с целью формирования эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-настраивающего и эмоционально-поддерживающего пространства.

Формы работы:

1. Диагностические мероприятия с детьми;
2. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми;

3. Индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами.

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Предполагаемые результаты:

Будут своевременно выявлены нарушения познавательной сферы;

Будут сформированы представления об окружающем мире, формировать картину мира;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

	<p>Удастся сформировать достаточный уровень психических процессов;</p> <p>Будут формироваться навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Удастся повлиять на развитие эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Будет развиваться любознательность.</p> <p>Будет формироваться доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>Удастся повысить компетентность родителей, в отношении знаний возрастных особенностей детей;</p> <p>Удастся сформировать у родителей стремление к взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Удастся повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания детей с нарушениями познавательной сферы;</p> <p>Удастся привлечь педагогов к созданию предметно-развивающей среды, с целью формирования эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-настраивающего и эмоционально-поддерживающего пространства.</p>
--	---

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека,

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимыми для разработки и реализации Программы воспитания, ее характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений является: Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Среднего Урала. Значимыми для разработки и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений является: – учет природно-географического и культурно-исторического своеобразия Уральского региона – Свердловской области, развитие интереса и воспитание уважения к родному краю, его основным достопримечательностям; – включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями с учетом климатических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Важной составляющей воспитательной работы является формирование социокультурных ценностей и смыслов.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей программы воспитания – части, формируемой участниками образовательных отношений. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности Среднего Урала, места проживания - мегаполиса и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Программы воспитания реализуется в социальном партнерстве с другими организациями. Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа воспитания предполагает, что МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотек), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, акций, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего». На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты воспитательной работы.

Культурно – исторические условия учитывают многонациональность и многоконфессиональность Уральского региона. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, татары, башкиры, чувашаи и др. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных подвижных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

– поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

– загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

– песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти;

– сказки, сказы народов Урала – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;

– народные игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действительности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей; – народную игрушку - куклу. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон- Солнцеворот, кукла-крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов;

-декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника;

– природные богатства земли Уральской.

Этнокультурные условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л. Г. Богославец О. И. Давыдова, А. А. Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг - друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно - предметной среды.

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитывается национальный состав воспитанников: русские, татары, азербайджанцы, армяне.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.5.2. Целевой раздел.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Основной целью работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль воспитания, реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Цели воспитательной деятельности в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и обществу-полезного труда);

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно- нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья);

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности).

Задачи воспитания:

– Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

– Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

– Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

– Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

– Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. – Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре(устному народному творчеству, народной культуре музыка, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Воспитывать привычки здорового образа жизни. В рамках реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений воспитанники могут расширить базовые компетенции, ценностные ориентации, освоить области знаний, выходящие за рамки обязательной части Программы воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления акцентируют внимание педагога на усвоении ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания	Виды культурных практик	Ценности
Патриотическое	«Духовно-нравственная культурная практика» «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	Социальная солидарность Родина
Духовно-нравственное	«Духовно-нравственная культурная практика»	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	«Культурная практика игры и общения»	Человек Семья Сотрудничество Социальная солидарность

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Познавательное	«Культурная практика познания» «Сенсомоторная культурная практика» «Культурная практика конструирования»	Знание Труд Творчество
Физическое и оздоровительное	«Культурная практика здоровья» «Двигательная культурная практика»	Здоровье Жизнь
Трудовое	«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	Труд Творчество
Эстетическое	«Культурная практика музыкального детского творчества» «Культурная практика изобразительного детского творчества» «Культурная практика театрализации»	Культура Красота Труд Творчество

Планируемые результаты воспитания:

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая культурной практики проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы.

Когнитивная составляющая культурной практики представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

- эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);
- деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.);
- когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т.п.).

Очень важна роль диагностического наблюдения за поведением детей в различных ситуациях, поскольку педагог должен иметь обратную связь и понимать эффективность/неэффективность используемых методов и форм воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

Средства мониторинга:

- портфолио;
- совместный рефлексивный анализ жизнедеятельности в группе;
- исследование уровня удовлетворенности педагогов, родителей качеством воспитательной работы;
- методики изучения форсированности ценностных ориентиров у воспитанников;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

– основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации дошкольников является педагогическое наблюдение («Дневник наблюдений за ребенком», «Экран достижений»);

В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Результаты воспитания, социализации и саморазвития. Критерием является динамика личностного развития. Осуществляется анализ результатов воспитания совместно воспитателей со специалистами, с последующим обсуждением этих результатов с родителями воспитанника.

Ключевые позиции: Внимание уделяется следующим вопросам:

– какие проблемы личностного развития удалось решить, какие не удалось и почему;

– какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Организационно-педагогические подходы к проведению диагностических процедур:

– педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особой чуткости к ребенку, обязательного его согласия и предрасположенности;

– педагогическая диагностика должна построена на совместной деятельности и взаимопомощи педагога и воспитанника. Всем должно быть полезно и интересно;

– педагог, занимающийся педагогической диагностикой, хранит и предоставляет данные конфиденциально, обсуждать их с родителями и специалистами.

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет. Диагностика проводится педагогами групп.

В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог-психолог и другие специалисты МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

Время проведения - 2 раза в год (октябрь, апрель).

Октябрь - входная диагностика воспитания и развития ребенка.

Май - итоговая диагностика воспитания и развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа

Первый этап - диагностический. На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации - «Карты развития ребенка».

Педагогическая диагностика воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

– беседы с детьми на темы нравственного содержания;

– решение проблемных ситуаций;

– игровые упражнения;

– беседа по прочитанным сказкам и рассказам

– проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её;

– наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

– Распознавать свои чувства. «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции - злость, обиду, гнев - и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

– Понимать настроение и желание окружающих. «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка - он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение - красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему). «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».

– Слушать собеседника. «Испорченный телефон».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

– Общаться без слов. «Через стекло», «Тень» (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли - серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций

– Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

– Усвоение правил поведения в сложных ситуациях. Например, «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: - Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.). Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах, и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

– Формирование адекватных форм поведения. Педагог предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться». «Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним». «В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?» «Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?» «Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?» «Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

- Выражение сочувствия и сопереживания. «Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

- «Цепочка слов»: «Вежливость - это...»; «Радость - это...»; «Печаль - это...». - «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

- «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными. Продуктивный вид деятельности

- рисование. - На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг - собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья» - Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

Второй этап - аналитический.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей.

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов воспитания и развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

Сведения, полученные в процессе диагностического исследования, используются только для совершенствования образовательного процесса.

2.5.3. Содержательный раздел.

Уклад МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»

Миссия ДОО – это основная идея, заложенная в программных и стратегических документах, определяющая направление деятельности образовательной организации. Миссия МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» - «Вместе открываем мир».

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип связи с жизнью и трудом – система воспитания выдвигает такие цели воспитания и его содержание, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию молодежи к жизни. Важно опираться на имеющийся у ребенка жизненный опыт.

Принцип формирования в единстве сознания и поведения – это требование вытекает из общепризнанного в отечественной психологии и педагогике закона единства сознания и деятельности, согласно которому сознание возникает, формируется и проявляется в деятельности. Однако как совокупность понятий, суждений, оценок, убеждений сознание направляет поступки и действия человека и одновременно само складывается под влиянием поведения и деятельности. Реализация этого принципа требует организации деятельности, в которой учащиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, идей, овладевали бы умениями и навыками социально ценного поведения.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – это требование вытекает из необходимости формировать определенную мораль и поведение: человек, живя в обществе, входя в разные группы, должен сочетать, гармонизировать общие, общественные интересы, цели и ценности со своими личными. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, созданного в классе, группе, является мощным воспитывающим средством. Педагог должен уметь, учиться создавать коллектив воспитанников, руководить им и использовать как педагогическое средство.

Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника. Это положение ярко и убедительно сформулировал А. С. Макаренко: не вседозволенность и безграничный либерализм, а требовательность при максимальном уважении к личности. Следуя этому принципу, учитель изберет такой стиль и тон отношений с учащимися, который не подавляет, а раскрепощает их силы, побуждает к положительным действиям и поступкам, внушает чувство собственного достоинства и ответственности за свое поведение. Требовательность, если она не имеет ничего общего с придирчивостью, предубежденностью, мелочностью, есть высшая мера уважения к человеку.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Уральского региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Обсуждение и принятие общих норм и правил в коллективе группы детей, сотрудников детского сада, общности родителей, социальных партнеров.

Уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.

Профессионализм – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Постоянное развитие – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива объединения;

Сотрудничество – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.

Преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.

На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ № 1 «Детский сад будущего» имеет логотип.

Корпоративным цветом является васильковый.

Педагоги в одежде имеют элементы или предметы гардероба василькового цвета.

МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» имеет приоритетное направление деятельности -

социально-личностное развитие воспитанников, которое реализуется через проекты «Введение в экологию», «Безопасное детство», «Путешествие по Уралу». В рамках данных направлений МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» организует конференции, мастер-классы муниципального, окружного, областного и межрегионального уровня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Одним из важных условий является **принятие** любого человека таким, какой он есть, с его особенностями, возможностями и способностями. В основе принятия лежит уважение к личности.

Принятие педагогами детей и родителей, принятие родителями особенностей детского сада и его коллектива. Принятие – важное условие конструктивного взаимодействия, основа сотрудничества.

Под взаимодействием понимается **сотрудничество**, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия. Под сотрудничеством понимаются совместные действия нескольких субъектов, направленные на получение общего результата, при этом выполняются не только совместные воздействия на общий предмет труда, но и происходит воздействие участников друг на друга. На основе совместной деятельности в группе складывается определенная структура, появляются коллективные ценности и нормы, регулирующие отношения людей. Характер общения воспитателя с дошкольниками во многом определяет формирующиеся межличностные отношения в группе сверстников, которые существенным образом влияют на развитие личности ребенка. Основные задачи взаимодействия на основе сотрудничества - обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

В основе воспитательного процесса лежит сотрудничества дошкольной образовательной организации, семьи и ближайшего окружения ребенка, социальных институтов

Принятие единства целей и задач воспитания всеми участниками образовательных отношений.

Доброжелательная атмосфера для всех детей группы, сотрудников педагогического коллектива, общности родителей.

Создания ситуаций для проживания совместного творческого дела всех субъектов образовательных отношений.

Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка, родителя педагога детского сада.

Принятие единства целей и задач воспитания между педагогами и родителями детского сада.

Формирование взаимного уважения между участниками образовательных отношений.

Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного потенциала.

Ключевые нормы и правила ДОО

Ключевыми нормами в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» являются:

1. Взаимная вежливость, которая выражается в соблюдении этикета, культуре общения, соблюдении правил внутреннего распорядка и дисциплины.
2. Умение учитывать множество мнений, идти на компромисс, с пониманием относиться друг к другу, к различным ситуациям, стремиться решать

конструктивно сложные ситуации.

3. Взаимопомощь и взаимоподдержка.

Правила поведения в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего:

Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы:

культуры общения:

- утреннее приветствие всем (детям и взрослым);
- здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству;
- вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми;
- при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку;
- использование вежливых слов в случае обращения;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;
- использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- когда другие разговаривают, не перебивать;
- вставать при разговоре со стоящим взрослым;
- услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его;
- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;
- если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ;
- если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.;
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства;
- не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

- вставать при разговоре со стоящим взрослым;
- внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения;

культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы:

- любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более брать в рот незнакомые растения;
- трансляция вариантов одобряемого поведения в природе;
- с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожным показать грибы взрослому, который в них разбирается;
- не пить сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья;
- для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевать длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор, открытые участки тела с помощью взрослого можно намазать средством, отпугивающим насекомых;
- в жаркую погоду не находиться на солнце без одежды, головного убора долгое время;
- мусор, необходимо выбросить в предназначенном для этого месте;
- не разорять гнезда и муравейники, не шуметь, не тревожить обитателей природы; и т.п.

культуры поведения:

- соблюдение личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей;
- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности;

культуры самообслуживания:

- следить за своим внешним видом;
- пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости;
- выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения);
- соблюдать порядок, чистоту, если испачкана одежда, обувь по мере возможности привести в порядок;
- самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду;
- разбирать, убирать постель;

культура труда:

- выбрасывание мусора в предназначенное для этого места;
- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви на пороге детского сада, перед сном аккуратное развешивание одежды на стульчике, одевание пижамы, заправляем кровать, каждая книжка, игрушка на своем месте, помоги другу прибраться, относись бережно к постройкам, поделкам сверстника, береги игрушки и книжки.

Благодарим взрослых за труд и заботу.

Поливаем комнатные цветы.

Проведение генеральной уборки в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

Следование правилам личной и общественной гигиены.

Соблюдение правил гигиены тела, рационального питания, соблюдение режима дня и физическая активность.

Выполнение требований санитарных правил: проветривание, влажная уборка, дезинфекция.

Соблюдение правил безопасности: пропускной режим в ДОО, выполнение требований инструкций охраны труда и безопасности в образовательном процессе.

Проведение 2 раза в год тренировок по эвакуации из здания с приглашением работников пожарной части.

Привлечение творчеству.

Соблюдение правил поведения в музее, библиотеке.

Бережное отношение к предметам искусства.

Создание красоты своими руками.

Детям предоставляется фантазировать и изобретать.

культуры приема пищи:

- за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом;
- перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду;
- после еды, вытереть губы салфеткой;
- говорить за столом можно, только после того как прожевал и проглотил еду;
- если за столом нужное блюдо находится далеко, необходимо попросить передать блюдо и поблагодарить;
- если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться;
- не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;
- не облизывать пальцы рук;

культуры здоровья и гигиены:

- забота о своем здоровье:
- регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);
- регулярность закаливающих процедур (хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);
- соблюдение правильной осанки;
- регулярность ежедневной гимнастики: дыхательной, зрительной, пальчиковой, коррегирующей;
- регулярность ежедневной ленивой гимнастики после сна;
- ежедневное хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);
- инверсионное возвращение к совместно-выработанным правилам здорового образа жизни;
- регулярность выполнения гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки по приходу в детский сад, по мере загрязнения);
- соблюдение личной физической неприкосновенности каждого;
- инверсионное возвращение к совместно выработанным правилам здорового образа жизни;
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства;

культура познания:

- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;
- инверсионное возвращение к обсуждению результатов согласно плану воспитательных событий, мероприятий;
- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;
- инверсионное возвращение к совместно выработанному плану;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

информационная культура:

- соблюдение временных границ пользования интернетом;
- соблюдение правил пользования Интернетом

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции принимаются как устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания детей.

Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся *групповыми традициями (большими и малыми)*.

Малые, будничные, повседневные **традиции** скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Ежедневные традиции

- ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе;
- ежедневный вечерний рефлексивный круг;
- групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период;
- ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания;
- включение воспитанников и родителей детского сада в социальные и экологические акции, общественно-полезную деятельность;
- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;

- Экран успехов с целью демонстрации и чествования достижений ребенка, способствующий созданию ситуации успеха, повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.

Ежедневные традиции МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»

Режимные моменты	Формы организации воспитательной деятельности	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы Содержательный модуль
Прием детей	Воспитание культуры общения (приветствие) Игра (ролевая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, дидактическая, малой подвижности) Беседы с детьми, душевные беседы	Общение с взрослым и сверстниками, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструктивная, двигательная Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых Речевая	Социальное, Духовно-нравственное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Эстетическое Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<p>Наблюдения за погодой</p> <p>Гигиенические процедуры Дежурство в уголке природы, дежурство по столовой</p>	<p>Познавательное-исследовательская, общение с взрослым и сверстниками Самообслуживание Элементарный бытовой труд</p>	<p>Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Эстетическое Познавательное, Эстетическое, Патриотическое Физическое и оздоровительное</p>
Утренняя гимнастика	<p>Артикуляционная гимнастика Глазодвигательная гимнастика Выполнение комплекса утренней гимнастики</p>	<p>Совместная со взрослым и сверстниками деятельность Двигательная деятельность</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>
Завтрак	<p>Воспитание культуры питания</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Физическое и оздоровительное, эстетическое</p>
Совместная с взрослым и сверстниками образовательная деятельность	<p>Утренний круг Воспитание культуры общения Самоорганизация</p>	<p>Общение со взрослым и сверстниками</p>	<p>Социальное Познавательное</p>
Непрерывная образовательная деятельность	<p>Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование</p>	<p>Познавательность-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная, общение, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность</p>	<p>Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Эстетическое Познавательное, Эстетическое, Патриотическое</p>
Подготовка к приему пищи Второй завтрак	<p>Воспитание культуры питания</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Физическое и оздоровительное, эстетическое</p>
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательное-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	<p>Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Закрепление алгоритма последовательности раздевания Гигиенические процедуры	Самообслуживание Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и сверстников	Социальное Трудовое Физкультурно-оздоровительное
Подготовка к обеду. Обед	Воспитание культуры питания	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание культурно-гигиенических навыков Воспитание ЗОЖ	Самообслуживание, отдых	Физической и оздоровительное
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	Ленивая гимнастика Закаливающие процедуры	Двигательная	Физическое и оздоровительное
Подготовка к полднику, полдник	Воспитание культуры питания	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Чтение художественной литературы	Работа с книгой	Речевая, общение	Патриотическое, Духовно- нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Эстетическое Познавательное, Эстетическое, Патриотическое
Самостоятельная игровая деятельность Вечерний (рефлексивный) круг	Совместная и самостоятельная игра	Игровая, познавательно- исследовательская, общение, речевая, конструктивная, изобразительная, Двигательная Воспитание культуры речевого общения (обсуждения итогов дня)	Патриотическое, Духовно- нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Эстетическое Познавательное, Эстетическое, Патриотическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская,	Патриотическое Трудовое в Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	конструирование, коммуникативная, элементарная трудовая и двигательная	Эстетическое
Уход детей домой	Формирование культуры общения (прощания), безопасного поведения	Общение	Эстетическое социальное

Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению:

Ежемесячные традиции:

- «День именинника» - единый сценарий чествования каждого именинника группы.
- «Встреча с интересным человеком» - традиционные встречи с участием родителей;
- «Полочка красоты» - восприятие произведений искусства, развитие эстетического отношения к рукотворному миру;
- семейный тематический вечер;
- Коллекционирование (в зависимости от направленности события, мероприятия, проекта);

Ежегодные традиции:

Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря.

Субкультуры традиции ДОО (праздник «С Днем рождения Детский сад!», соревнования «Мы – будущие защитники Отечества», ежегодный конкурс «Огород на окне», «Новогодняя сказка»)

Ежегодные традиции МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»

Срок	События	Направление	Ценности
Сентябрь	День Знаний День дошкольного работника Творческий конкурс «Дары осени»	Познавательное Социальное Трудовое	Ценность знания Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценность труда
Октябрь	День музыки День пожилого человека Праздник осени День животных День математики	Социальное Познавательное Духовно-нравственное Трудовое Эстетическое	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценность знания Ценность труда
Ноябрь	День народного единства День толерантности День матери Конкурс чтецов, посвященный дню матери Творческий конкурс «Вторая жизнь	Духовно-нравственное Социальное Патриотическое	Ценности милосердие, жизнь, добро Ценность Родины и природы Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

	ненужных вещей»		
Декабрь	День рождения детского сада День добровольца (волонтера) Новый год Творческие конкурсы «Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку»	Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Трудовое Эстетическое	Родины и природы Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценности милосердие, жизнь, добро Ценность труда
Январь	День российской печати Международный день Спасибо День детских изобретений	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Трудовое Эстетическое	Ценности милосердие, жизнь, добро Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценность знания Ценность труда
Февраль	День российской науки День дарения книги День защитников Отечества Масленица Творческий конкурс «Военная техника своими руками»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Ценности Родины и природы Ценности милосердие, жизнь, добро Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценность здоровья Ценность труда
Март	День кошек День зубного врача Международный женский день Всемирный день поэзии Творческий конкурс «открытие для мамы»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Родины и природы Ценности милосердие, жизнь, добро Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценность знания Ценность здоровья Ценность труда
Апрель	День птиц День здоровья День космонавтики День Земли Интеллектуальный конкурс «Шашечный турнир»	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	Родины и природы Ценности милосердие, жизнь, добро Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценность здоровья Ценность труда
Май	День весны и труда День Победы День музеев День славянской письменности День танца Конкурс чтецов, посвященный Дню	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	Родины и природы Ценности милосердие, жизнь, добро Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценность здоровья Ценность труда

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	Победы		
Июнь	День защиты детей День эколога День памяти Пушкина А.С. День России День морской черепахи День памяти и скорби	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	Ценности Родины и природы Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценность здоровья Ценность труда
Июль	День создания ГИБДД День семьи, любви и верности День создания органов государственного пожарного надзора	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	Ценности Родины и природы Ценности милосердие, жизнь, добро Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценность здоровья Ценность труда
Август	День светофора День строителя День города День физкультурника День рождения Чебурашки	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное Физкультурно-оздоровительное Трудовое Эстетическое	Ценности Родины и природы Ценности милосердие, жизнь, добро Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества Ценность здоровья Ценность труда

В воспитательном процессе предусмотрено:

- формирование ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- регулярное проведение воспитательных значимых проектов и программ;

- коллективом принят кодекс профессиональной этики и поведения педагогов МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами;
- изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»;
- ориентация на воспитательный потенциал социального окружения;
- опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного потенциала городского округа Богданович;
- традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и группового сообщества;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

– участие в мероприятиях, проводимых ближайшими образовательными и культурными учреждениями.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» созданы:

Изда читальня, целью которой является приобщение детей к культуре русского народа. Дети имеют возможность познакомиться с предметами быта, с образцами культуры, с литературой русского народа.

Картинная галерея, благодаря которой дети приобщаются к миру искусства, знакомятся с творчеством великих русских художников.

Лаборатория, которая создана для решения задач экологического воспитания, развития познавательных интересов.

Экологическая тропа на территории детского сада, направлена воспитание любви к природе, интереса к её изучению и сохранению.

Наш веселый огород воспитывает в детях трудолюбие, стремление приносить пользу, чувство ответственности за порученное дело.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, педагогическими практиками.

Основными характеристиками выделяются:

1-содержательную насыщенность,

2-структурированность.

Воспитательная среда создает условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка, в соответствии с традиционными ценностями Российского государства;

- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

– ценностного наполнения воспитательной деятельности;

– вариативности и гибкости;

– социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

– результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;

– воспитательные и организационно-педагогические задачи;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт педагогического сообщества городского округа Богданович;
- воспитательный потенциал социального окружения МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»;
- возможности родительского сообщества и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, области, района, города;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые учреждениями культуры и спорта городского округа Богданович.

Основными традициями воспитания в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника и инициатора);
 - в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, меж возрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
 - педагогические работники МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общности ДОО

В общности ключевыми являются ценности доверия, дружбы, принятия, ответственности, заботы.

В детских общностях формируются:

Ранний возраст – ценности сочувствия.

3-4 года – ценности доверия, трудолюбия, послушания, милосердие.

4-5 – добавляются ценности ответственности, умения подчинять свои желания требованиям

Старший дошкольный возраст – добавляются ценности правдивость, честность, справедливость.

Система отношений в общностях:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Соблюдение воспитателем кодекса нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

1. Профессиональная общность разделяет ценности ДОО.

В МАДОУ № 1 «Детский сад будущего» функционируют следующие профессиональные общности:

- творческая группа,
- Педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- школа молодого педагога,
- рабочие группы, созданные для разработки и внедрения различных программ,
- комиссии.

Профессиональная общность предусматривает позитивный психологический климат в педколлективе; регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса. Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; – воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

2. Профессионально-родительская общность в основе лежит семейно-ориентированный подход и реализуется в следующих формах:

- семейный совет,
- семейные праздники или встречи,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

- родительское собрание,
- круглый стол,
- педагогический лекторий,
- родительская конференция.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего». Учитывается, то, что часто поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Поэтому обеспечиваются условия для совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка для выявления и создание адекватных условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности профессионально-родительской общности: целостность семьи, права родителей условны, права детей абсолютны; право семьи на самоопределение; уважение уникальности каждой личности; уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.

Выделяемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей). Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей) «Эмпатическое слушание»:

- Эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора.
- Эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия.
- Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:
- эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;
- рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков);
- идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

Техники успешного разрешения проблем:

- техника «Семейный совет» направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Семейный совет помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение;
- техника «Семейный праздник» направлена на создание эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением;
- техника «Семейных хроник, историй и летописей» и «Фотоальбомов семьи» является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений;
- На страницах семейных фотоальбомов собраны снимки не только «детей с улыбкой», но и «взрослых с лопатой» ... снимки, которые показывают, что в нашей семье (самой обычной, и имеющей проблемы в семье) есть чем гордится – трудовой жизнью старшего поколения, подвигами дедов, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне;
- техника «Традиции помощи взрослым» - Обращение к положительному примеру предыдущих поколений приводят членов семьи не только к состоянию уверенности в своей силе и достоинстве, но и объединяют в одном поле родства, позволяют лучше понимать друг друга и показывают возможности объединения общих усилий;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

– техника «Ступени родительства» социально-практические тренинги: для совместного участия родителей и детей. Мотивация личностной и социальной ответственности за себя и свою семью. В процессе занятий решаются такие задачи: определение понятия ответственность, пропаганда ценности семьи, формирование ответственного поведения родителей и детей;

– техника «Эффективный родитель», для родителей, испытывающих затруднения во взаимоотношениях с ребенком;

– техника «Семейные встречи» - «Семейные ценности: духовные, материальные», «Семейные традиции», «Разыграем ситуации», «К чему ведет потеря семейных ценностей», «Семейные устои», «Конфликты с детьми». Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания.

Таким образом, в рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются. Благодаря данному подходу в центре внимания воспитателей и специалистов детского сада оказывается не только ребенок, но и семья, ее окружение, среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семьей.

3. Детско-взрослое сообщество разворачивается на основе событий и строится на основе теории развития общения Лисиной М.И.

Ситуативно-личностное	<p>Возраст — с момента возникновения общения до 6 месяцев. Занимает центральное место в жизни ребёнка, общение обеспечивает выживание и удовлетворение всех базовых потребностей. Непосредственно общение удовлетворяет потребность ребёнка в доброжелательном отношении к нему. Мотив общения — личностный (взрослый — объект познания, источник ласки и безусловной любви). Средства — экспрессивно-мимические. Наиболее ярко проявляется в комплексе оживления. Эмоциональная реакция на общение с близким человеком</p>
Ситуативно-деловое	<p>Возраст — 6 месяцев до 3 лет. Место — общение как средство совместной предметной деятельности ребёнка со взрослым. Остаётся потребность в доброжелательном внимании и добавляется потребность в сотрудничестве. Мотив — деловой (взрослый необходим для организации и поддержания игры, помощник, образец действий с предметами). Средства — предметно-действенные. Предметные игры детей с взрослым. Взрослый помогает освоить окружающий предметный мир.</p>
Внеситуативно-познавательное	<p>Возраст — 3 — 4 года. Место — общение разворачивается в ходе познания ребёнком окружающего физического мира, в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности. К потребностям, побуждающим к общению на предыдущих двух стадиях, прибавляется потребность в уважении. Мотив — познавательный (взрослый представляется как партнёр по обсуждению феноменов окружающего мира, источник знания). Средства — речевые операции.</p>

	<p>Возникает возможность получать от взрослого информацию не связанную с актуальной ситуацией (внеситуативные знания), что способствует развитию <u>наглядных форм мышления</u></p> <p>Оно связано с развитием общей познавательной активности, в результате которой, изучая окружающую действительность, ребенок задает множество вопросов взрослому о предметах и явлениях.</p>
Внеситуативно-личностное	<p>Возраст — 5 — 6 лет.</p> <p>Место — общение складывается из отдельных эпизодов и разворачивается в ходе ориентации ребёнка в социальном мире.</p> <p>В спектре потребностей, побуждающих к общению, возникает потребность к сопереживанию и взаимопониманию.</p> <p>Мотив — личностный (взрослый выступает как источник социально-нравственных норм, умений и знаний).</p> <p>Средства — речевые операции.</p> <p>За счёт этой формы общения ребёнок усваивает ценности, формируется готовность ребёнка к школе в мотивационной, интеллектуальной и коммуникативных направлениях. Новые формы общения обогащают имеющийся у ребенка репертуар, занимая приоритетное положение. Приоритетность форм общения, связанная с характером <u>ведущей деятельности</u>, которую они обслуживают, становится элементом специфики психологического возраста. Переход с одной формы общения на другую происходит из-за рассогласованности текущего уровня общего психического развития ребёнка и уровня развития его коммуникативной сферы</p> <p>Оно служит познанию ребенком мира людей и человеческих взаимоотношений.</p>

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Для детско-взрослой общности характерны следующие выражения взрослого (педагогов, родителей):

- «Давай вместе подумаем ...»;
- «Как ты планируешь сделать это ...»;

- «По моему мнению...»;
- «Я правильно понимаю, что ...»;
- «Что я могу для тебя сделать?»;
- «С моей точки зрения ...»;
- «Я сама это использую ...»;
- «Я уверена, что это поможет ...»;
- «Как ты считаешь ...»;
- «Какой вариант лучше ...»;
- «Когда тебе удобно ...»;
- «Возможно, вероятно...»;
- «Я думаю, Я полагаю...»;
- «Извините, я Вас не поняла ...»;
- «По моему опыту...».

Стратегия событийного ряда в детско-взрослой общности:

Избирательная стратегия «Что это? Зачем мне это?»	Стратегия эмоциональной включенности «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»
Стратегия деятельностной включенности «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»	Авторская стратегия «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»
Социокультурная стратегия «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»	

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию; – открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

Детско-взрослая общность и её событийные характеристики

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребёнке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, её событийные характеристики.

Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности. Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных).

Общность складывается непроизвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда, молодёжная организация). Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нём – открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты, ролевые игры, волонтерство);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

– групповая и индивидуальная рефлексия.

Характеристика детского коллектива и детско-взрослой общности:

Характеристики	Детский коллектив	Детско-взрослая общность
Источник возникновения	Внешние факторы, общественно и социально заданы	Внутренние факторы, интерес и желание субъекта, эмоциональная или деятельностная включенность
Деятельность	Направлена на коллективно - значимую цель. Индивидуальная цель подчинена коллективной	Деятельность в общении определяется индивидуальными интересами и инициативами отдельных субъектов. Коллективная деятельность зависит от самоопределения каждого
Связи и отношения	Структурированы и достаточно формализованы, заданы общей целью деятельности	Неформальные, открытые и гибкие, предполагают равенство, солидарность, взаимную поддержку
Ценностно-смысловое пространство	Происходит от определяющей деятельности коллектива, цели, и ожидаемых результатов. Проявляется в нормах, правилах, традициях	Открытое взаимодействие участников. Проявляется в духовной близости, общих позициях
Управление	Извне, направлено на решение коллективных целей и задач. Возможен выход на самоуправление	Затруднено, предполагает равенство. Может осуществляться каждым членом общности
Необходимые условия для развития и функционирования	Коллективно значимая цель, осознаваемая как личностно значимая. Постановка новых целей и задач, более социально и личностно значимых. Конструктивное взаимодействие, выход на самоуправление, коллективное целеполагание и планирование. Проявление неформальной социально-психологической общности в коллективе	Эмоциональная и деятельностная включенность. Проявление ценностно-смыслового пространства. Стимулирование индивидуального самоопределения у каждого члена общности. Авторская инициатива, свобода самореализации

Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности. Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разнообразие типов детских общностей в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» с учетом их воспитательного потенциала, преимущественного вида деятельности, осуществляемого в детской общности. На этом основании можно будет выделить:

- детские общности познавательной направленности;
- детские общности игровой направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на проблемно-ценностное общение;
- детские общности досугово-развлекательной направленности;
- детские общности, ориентированные преимущественно на художественное творчество;
- детские общности, ориентированные преимущественно на социальное творчество;
- детские общности трудовой направленности;
- детские общности спортивно-оздоровительной направленности;
- детские общности туристско-краеведческой направленности;
- детские общности с разнонаправленной деятельностью.

Волонтерство как технология воспитания

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

В современном обществе все чаще затрагивается вопрос о создании благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста. Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности, используемые в педагогике, одна из них – волонтерство.

Волонтерство – это, прежде всего, инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство – это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

«Волонтерство» – это активная форма общения в детской среде – от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» волонтерская деятельность осуществляется в рамках творческих объединений «Юный эколог» и Отряд юных инспекторов движения «Зелёный огонёк».

Волонтеры из отряда юных инспекторов движения «Зелёный огонёк» проводят:

- опросы среди детей и родителей;
- раздают родителям буклеты. Посвященные безопасности здорового движения;
- создают агитбригады для пропаганды соблюдения правил безопасного дорожного движения;
- создают агитационные материалы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Волонтеры из отряда ЮИД «Зелёный огонёк» изучают правила дорожного движения и рассказывают о них другим детям, напоминают родителям о необходимости их соблюдения. Данная работа способствует формированию у детей активной гражданской позиции, ответственности за свои действия и жизнь собственную и окружающих людей.

Волонтеры из творческого объединения «Юный эколог» принимают активное участие в:

- экологических акциях МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» «Утилизируем использованные батарейки», «Вторая жизнь пластиковых крышек», «Лес Победы», субботник и др.

- реализации экологического проекта «Вырастим вместе»

- экологических конкурсах «Вторая жизнь ненужных вещей»

- разрабатывают агитационные материалы.

Экологическое волонтерство – безвозмездная добровольческая деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры в обществе. Дети-эковолонтеры не только изучают экологические проблемы и пути их решения, а в ходе практической деятельности применяют свои знания на практике и вырабатывают свои собственные эффективные способы помощи природе. В рамках международной экологической акции «Марш парков» ежегодно проводятся конкурсы чтецов, конкурсы проектов, рисунков и плакатов, листовок, где принимают активное участие эковолонтеры-дошкольники, педагоги и родители нашего детского сада.

Внедрение волонтерского экодвижения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, ведет к эффективному формированию у старших дошкольников экологической компетентности, таких качеств как ответственность, самостоятельность, инициативность, познавательная активность.

Культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами воспитания, дошкольного образования, ориентированы на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая деятельность

- виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

– культурные практики - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

– свободная инициативная деятельность ребенка - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей. Программа воспитания сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

Конкретное содержание по образовательным областям зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы воспитания и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 года - 3 года)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка)
 - конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
 - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
 - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Культурные практики ребенка - активная, продуктивная образовательная деятельность. «Для того, чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. На основе взаимодействия с взрослым у ребенка формируются: привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, черты характера, стиль поведения.

В дошкольной образовательной организации организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

(цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» реализуется проект «Вырастим вместе», в рамках которого дети выращивают рассаду, высаживают в огород и теплицу МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», ухаживают за растениями, а затем собирают урожай.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), обеспечивается через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Создание условий для овладения культурными средствами деятельности и формирования культурных практик обеспечивается на основе подходов Коротковой Н.А.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Виды и формы культурных практик, реализуемых в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками.

Культурные практики	Виды деятельности	Содержание
Утренний круг, вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Общение с взрослым, сверстником - Восприятие художественной литературы и фольклора - Познавательная-исследовательская 	Практикование детей в участии (соучастии) - открытый диалог с детьми. Утренний круг предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день. Основные задачи группового круга: эмоциональный настрой на весь день, обеспечение межличностного и познавательного, делового культурного общения, развитие навыка ведения коммуникации, планирования групповой и собственной деятельности, согласования деятельности с другими, обеспечить каждому

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		ребенку выбор наиболее значимых для него дел. В ходе группового круга каждый получает возможность рассказать о событиях, описать свои переживания, поделиться своими новостями, желаниями, получить новую информацию от других (детей, взрослых). Культура участия предполагает, что у ребенка имеется опыт принятия на себя ответственности – внимание не только к своим собственным нуждам, но и к другим, к пониманию потребностей других, совместному поиску решений, ответственность за сделанный выбор. Педагог должен предоставить детям право принимать ответственные решения, создать для этого надлежащие условия. Вечерний (итоговый круг) предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов конкретных действий, их рефлексию.
Социальные акции	<ul style="list-style-type: none"> - Общение со взрослым и сверстниками - Познавательная-исследовательская - Музыкальная - Изобразительная - Двигательная - Конструирование 	Социальные акции как социально значимое и лично значимо, комплексное, событийное мероприятие, действие, могут проводиться в соответствии с тематическим планом, событием текущего месяца, для привлечения внимания всех участников образовательных отношений к проблеме, консолидации усилий и формирование положительных взаимоотношений между коллективом, воспитанниками и социальными институтами. Социальные акции МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» - благотворительные – подарим книги, трудовые – постираем для младшей группы кукольную одежду, экологические – субботник, социокультурные – открытка для ветерана
Игровая практика (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Общение со взрослым и сверстниками - Познавательная-исследовательская 	Игровая практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая - Общение со взрослым и сверстниками - Музыкальная - Игровая 	Гостиная – это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Минутки общения	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Речевая - Общение со взрослым и сверстниками 	Форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Речевая - Общение со взрослым и сверстниками - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная 	Досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая 	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Речевая - Восприятие художественной литературы и фольклора 	Библиотека создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая, - Познавательно-исследовательская - Игровая - Музыкальная - Восприятие художественной литературы 	Викторина – форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Речевая - Игровая 	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Книгоиздательство	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная 	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность
Мини-музей	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая 	Форма организации работы с детьми, в процессе которого

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная - Музыкальная 	<p>происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. Создаются разнообразные музеи – исторические, литературные, музеи природы и др.</p>
Детско-взрослый проект	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая - Познавательно - исследовательская - Игровая - Музыкальная - Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей</p>
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Общение со взрослым и сверстниками - Игровая 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)</p>
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно - исследовательская - Общение со взрослым и сверстниками - Игровая - Двигательная 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей</p>
Квест-игра	<ul style="list-style-type: none"> - Речевая - Музыкальная - Игровая - Познавательно-исследовательская - Музыкальная - Изобразительная - Конструирование 	<p>Форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений. Выполнение интеллектуальных заданий в рамках определенной темы требует от них четкого и быстрого принятия решений, достаточно высокого уровня стрессоустойчивости. Важно также обладать умением работать в коллективе, команде, видеть конечный результат работы команды</p>

Технология позитивной социализации

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

поощрениям, приятным эмоциям. Напротив, негативная социализация связана с получением нового опыта путем наказаний, суровой критики, излишней строгости – то есть, негативных реакций окружающих.

Цель позитивной социализации — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.

Элементы позитивной социализации:

- эмоциональное благополучие ребенка;
 - положительное отношение к окружающим людям;
 - коммуникативная компетентность дошкольника;
 - развитие социальных навыков детей.
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
 - создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
 - формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
 - воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
 - приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
 - развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
 - создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
 - формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Н.П.Гришаева выделяет 10 педагогических технологий социализации дошкольников в ДОУ:

- Клубный час
- Ежедневный рефлексивный круг
- Проблемные педагогические ситуации
- Ситуации месяца
- Заклочительные праздники по «Ситуациям месяца»
- Дети-волонтеры
- Социальные акции
- Волшебный телефон
- Развивающее общение
- Технология включения родителей в образовательный процесс

Технология развивающего общения (Фабер, Мазлиш)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

Технологии «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Конфликты – неотъемлемая часть человеческой жизни. То, как мы научаемся разрешать их в детстве, обуславливает стратегии нашего поведения и во взрослой жизни. Либо мы стремимся избегать трудностей, искать более лёгкие, обходные пути, молчать и сдерживать свою ярость, либо мы встречаемся с проблемой лицом к лицу, ищем разумный выход, повышаем свою самооценку и завоевываем уважение в коллективе. Это примеры двух противоположных стратегий – избегания и компромисса. Существуют и другие: например, соперничество, приспособление или сотрудничество.

Но лишь одна из них, а именно – поиск компромисса, является наиболее эффективной стратегией поведения в конфликте.

Есть ли смысл обучать детей дошкольного возраста самостоятельному решению конфликтов или же на этом этапе развития достаточно вмешательства воспитателя или родителей?

Следующие факты говорят в пользу обучения.

Во – первых, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию помощника.

Во – вторых, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что в свою очередь ведёт к большей самостоятельности каждого отдельного ребёнка, а значит, к развитию саморегуляции поведения.

В – третьих, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом.

В – четвёртых, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищённости ребёнка растёт.

Замечательные психологи А.Фабер и Э. Мазлиш в своей книге «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» предлагают следующее решение конфликта.

Шаг 1. Опишите то, что вы видите. Или попросите самих детей рассказать, что происходит между ними. Например: «Я вижу двух мальчиков, которые не могут поделить мяч».

Шаг 2. Опишите чувства, которые, по вашему мнению, испытывает ребёнок.

Не бойтесь ошибиться, дети легко вас поправят, если вы назовёте что – то не точно.

Шаг 3. Примите чувства ребёнка, посочувствуйте одному и «подмычите» другому.

Можно сказать: «Да, я хорошо тебя понимаю! Это очень неприятно, когда ты играешь, и вдруг у тебя отбирают игрушку...»

Шаг 4. Попросите детей озвучить свои позиции друг другу.

Например, предложите сказать одному из них: «Артём, мне не нравится, что ты отбираешь у меня мяч, когда я с ним играю». Повторите высказывания детей и уточните, услышали ли стороны друг друга. На этом этапе важно не предлагать своё решение.

Шаг 5. Если этого оказалось недостаточно и дети не могут договориться сами,

Напомните правила существующие в группе, в детском саду или обществе целом.

Например: «А вы знаете, ребята, что в детском саду у нас есть правило не обижать друг друга, не бросать друг в друга вещи, игрушки, снег, песок, не вырывать игрушки из рук, а спрашивать разрешения?»

Шаг 6. Оставьте детей одних, дав им задание обсудить проблему друг с другом и вместе найти решение, которое устроит обоих.

Ключевые слова – «вместе» и «устроит обоих». Можно добавить, что когда ребята найдут такое решение, они могут подойти к вам и рассказать, что у них получилось; в этом им поможет «коврик мира».

Безусловно, обращение к «правилам жизни в группе», к помощи «коврика мира» возможно лишь при успешном внедрении технологии «Развивающее общение» в жизнь детей ещё в начале учебного года в каждой возрастной группе.

Как ввести «правила жизни в группе?»

1. Если в группе произошла какая – либо ситуация, связанная с нарушением правил, то сразу или спустя некоторое время, но не позже, чем через день после нарушения, следует обсудить случившееся. Спросить, что другие дети, не участвовавшие в нарушении, думают об этом, хотели бы они попасть в такую ситуацию.
2. Обратит внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей.
3. Предложить детям ввести правило и сделать его правилом недели, то есть время от времени напоминать о нём детям. Повесить на видное место, например, в уголок под названием «Правила нашей группы».

Вводить следует не более одного правила в неделю и не больше восьми правил в год (пяти правил в младших группах)

4. Спросить детей: «Ребята, а что же нам делать в следующий раз, если кто-то нарушит наше правило? Ответы демонстративно записать, обсудить, отказаться от заведомо неприемлемых вариантов и оставить конструктивные решения. Внести своё предложение, например, установить «кресло размышления», на котором ребёнок, нарушивший правило, должен сидеть в течении трёх минут (для малышей) и пяти минут (для детей старше). Придумать как можно больше вариантов того, что ему поможет это правило не нарушать. Время засекается при помощи песочных часов в пределах видимости воспитателя и ребёнка. По истечении времени воспитатель просит подойти и обсудить с ним то, что ребёнок для себя решил.

Главное при овладении технологией «Развивающее общение» - соблюдать следующие принципы:

- Принимать все чувства ребёнка.
- Прояснять эти чувства для осознания их ребёнком.
- Не принимать отдельные действия ребёнка, ведущие к нарушению эмоционального и физического благополучия детей и взрослых (например: «Я не могу позволить тебе так поступать, потому что у нас есть правило...»)
- Говорить ребёнку о своих чувствах, используя «Я-сообщение»
- Вводить правила жизни в группе, разработанные совместно с детьми. Постоянно в безличной форме к ним обращаться при решении конфликтных ситуаций. Например: «У нас есть правило: кто первый взял игрушку, тот в неё играет, сколько захочет.
- Хвалить ребёнка за сделанную работу через её описание:
«Домик получился красивый», «Какой порядок в кукольном домике!»
- Не давать ребёнку готовых рецептов, а говорить: «А как ты думаешь?...»
- Постоянно поддерживать позитивную инициативу ребёнка.
- Стараться в любом режимном моменте предоставить ребёнку возможность выбора.

Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Содержание Программы воспитания в полном объёме реализуется:

– в процессе непрерывной образовательной деятельности;

– в совместной образовательной деятельности взрослых и детей;

– через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах:

- Социально-коммуникативное развитие реализуется через следующие режимные моменты: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

- В рамках познавательного развития воспитательные задачи реализуются в таких режимных моментах, как проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.

- Речевое развитие раскрывается посредством режимных моментов - создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

- Художественно-эстетическое развитие раскрывается в режимных моментах - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, и груше.

- Физическое развитие реализуется в режимных моментах - комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды отварами трав, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребёнка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников.

Формы самостоятельной деятельности детей:

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в самостоятельной деятельности детей - индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.

- Познавательное развитие реализуется в самостоятельной деятельности детей посредством таких форм, как развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.

- Речевое развитие раскрывается в самостоятельной деятельности детей через самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в центре книги, драматизации, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

- Художественно-эстетическое развитие раскрывается в самостоятельной деятельности детей посредством предоставления детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

- Физическое развитие в самостоятельной деятельности детей развивается через самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокатах).

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для С необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное партнёрство МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

Основные направления воспитания	Наименование социального партнера, который вовлечен в воспитательный процесс ДОО	Название, краткое описание проектов, событий, обогащающих воспитательный процесс ДОО	Точки взаимодействия
Патриотическое	Краеведческий музей	Тематические экскурсии	Экскурсии проводят сотрудники музея
Социальное	Пожарная часть № 81 ГО Богданович, ГИБДД МВД по Свердловской области	Программа «Безопасное детство» (для всех детей дошкольного возраста) Творческое объединение Отряд ЮИД «Зелёный огонёк» Тематические встречи, конкурсы	Сотрудники пожарной части и ГИБДД рассказывают о профессии, знакомят с правилами безопасного поведения, выступают в качестве экспертов в конкурсах. Проводят беседы с сотрудниками ДОО, родителями.
Познавательное	МАОУ СОШ № 2, МАОУ СРШ № 3	Тематические экскурсии Конкурсы Школа будущего первоклассника	Детей знакомят с помещениями школы, музеем школы, правилами поведения в школе. ДОО проводит муниципальные и окружные конкурсы для дошкольников на базе МАОУ СОШ № 2. Педагоги ДОО принимают участие в дне открытых дверей на базе МАОУ СОШ № 3.
Физическое и оздоровительное	ДЮСШ, МФСЦ Олимп	Соревнования Занятия по хоккею с мячом Сдача ГТО	Приглашают принять участие в соревнованиях. С детьми старшего дошкольного возраста тренеры проводят занятия на базе ДОО и на стадионе ДЮСШ.
Трудовое	ОАО СИБАГРО	Проект «Вырастим вместе»	Предоставляют необходимое оборудование, грунт, посадочный материал, установили теплицу, оборудовали лабораторию, принимают участие в мероприятиях.
Эстетическое	Литературный музей им. С.Щипачева, Школа искусств, Центр детского творчества «Креатив»	Тематические художественные выставки. Литературные конкурсы. Творческие конкурсы	Дети посещают выставки музея, сотрудники музея проводят мероприятия с детьми на базе ДОО. Дети участвуют в традиционных литературных конкурсах. Участвуют в творческих конкурсах.
Духовно-нравственное	Районная библиотека	Посещения библиотеки	Дети приходят в библиотеку на тематические

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		Тематические мероприятия	мероприятия и сотрудники библиотеки приходят в детский сад и проводят с детьми тематические мероприятия, предоставляют книги для чтения детям, участвуют в качестве экспертов в литературных конкурсах ДОО.
--	--	--------------------------	---

Осуществляется партнёрство с организациями среднего и высшего профессионального образования:

- ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;
- ФГБОУ ВО «Уральский педагогический университет»;
- ГАОУ ДПО Свердловской области Институт развития образования;
- ЧОУ ДПО Национальный центр деловых и образовательных проектов.

Сотрудничество осуществляется по направлениям:

- Научно-методическое сопровождение;
- Консультационная поддержка;
- Повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, модули образовательной деятельности представлены выбранными и разработанными самостоятельно коллективом педагогов и родителями МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» в рамках приоритетного направления развития воспитанников – социально-личностного развития:

- экологическое воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию «Путешествие по Уралу», реализуемое во всех пяти образовательных областях: – социально-коммуникативное развитие; – познавательной развитие; – речевое развитие; – художественно-эстетическое развитие; – физическое развитие;
- формирование навыков безопасного поведения «Безопасное детство».

Данная часть программы воспитания учитывает особенности контингента воспитанников МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», проблемных зон, ключевых элементов уклада МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитание детей от 2 лет до 7 лет.

Модуль образовательной деятельности «Экологическое воспитание» реализуется в проекте «Введение в экологию».

Сохранение экологического равновесия в природе является одной из глобальных проблем, стоящих перед человечеством в постиндустриальном обществе. Бездумное отношение к природе привело к непоправимым изменениям (исчезновение растений и животных, опустынивание земель и др.). Экологические катастрофы имеют необратимые последствия. Ученые и общество пришли к осознанию необходимости ряда мероприятий, направленных на сохранение природы Земли.

Для этого недостаточно уделять внимание экологическим проблемам, знакомить с основами экологии, начиная с дошкольного возраста. Необходимо формировать экологическую культуру, которая будет включать в себя не только знания, но и понимание личной ответственности каждого за сохранение природы. Особую роль в формировании экологической культуры играет формирование основ экологической безопасности, которое включает безопасное поведение в природе, активное, деятельное отношение к сохранению природы, а также знание того, как следует действовать в случае возникновения экологических катастроф.

Формирование основ безопасного поведения в природе представляет собой систему мер, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации, семье, предполагая выявление угроз, связанных с компонентами окружающей среды, спецификой воздействия на

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

дошкольников, а также напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, с различными аспектами человеческого бытия, находящими проявление во всех сферах жизни.

Экологическая безопасность напрямую связана с экологической культурой личности. Сегодня большинство ученых и педагогов-практиков цель экологического образования и воспитания определяют как формирование экологической культуры личности и общества.

Залесская Ю.И. указывает на два существующих в современном мире кризиса, которые неразрывно связаны между собой. Первый – это кризис народонаселения, ресурсов и окружающей среды, т.е. экологический. Второй – кризис человека, его отношения к самому себе и к своей культуре в целом (идеям, системам ценностей и норм, социальным институтам и т.д.) – нравственно-духовный. В связи с вышесказанным, экологическая культура рассматривается как культура отношений человека к природе, другим людям и к самому себе. Между природным и общественным компонентами среды существует специфическая взаимосвязь, которая выражается во взаимном влиянии общественного компонента на природный и наоборот.

Поэтому ведущим компонентом «экологической культуры» выступает личность со своими взглядами, убеждениями и конкретными поступками. Именно личность является активным компонентом управления процессами взаимодействия природы и общества. В основе представленного подхода находится мышление, характеризующееся целостностью представлений о единстве мира, состоящего из трех сущностей – природы, человека и общества, полноценное развитие которых возможно только в их единстве и гармонии. В данном контексте представляет интерес определение российского исследователя Т.В. Анисимовой, которая экологическую культуру трактуется как «восприятие окружающей действительности и степень ответственности по отношению к ней». Причем проявляется она в «конкретных действиях субъекта и выражает меру развития свободы социального субъекта, определяемую упорядоченной системой информации, выражающую характер (способ) и качественный уровень взаимодействия человека с внешней природной и социальной средой, при этом внутренняя среда жизнедеятельности субъекта представлена в духовных ценностях, всех видах и результатах человеческой деятельности...». То есть содержание экологической культуры вбирает в себя «гармонию природных, социальных и духовных сущностных начал человека...». И если культура вообще представляет собой способ социального развития, то экологическая культура личности – это способ совместного социо-природного и личностного развития человека.

Выделены следующие показатели экологической культуры в дошкольном возрасте (по Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе): знание правил безопасности жизнедеятельности, поведение в чрезвычайных ситуациях, суждение о правилах безопасности жизнедеятельности.

За последнее десятилетие в российской системе образования произошли изменения, связанные с осознанием рисков негативного воздействия окружающей среды на развитие детей. Необходимость формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста определяется повышением количества опасных и чрезвычайных ситуаций (информационных, техногенных, экологических, бытовых, социальных, природных), возросшими ситуациями риска для жизни и здоровья детей.

Основная цель программы «Введение в экологию» - формирование основ экологической культуры личности.

Таким образом, на первый план выходят такие ценности, как Родина и природа, Труд, Человек, Социальная солидарность, Красота, Культура.

Включение дошкольников в природоохранную деятельность как условия формирования экологической культуры

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста возможно при условии включения детей в природоохранную деятельность, т.е. виды деятельности предполагающие взаимодействие с природой в любых формах начиная с самого простого ухода за растениями уголка природы - и заканчивая природоохранными акциями.

Уход за растениями уголка природы осуществляется в процессе организации трудовой деятельности дошкольников в природе.

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитывается бережно-действенное отношение к природе. Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь во природе, дети часто знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. А также на практике усваивают зависимость состояния растения и животных от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Усвоение этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к труду; труд становится осмысленным и целенаправленным.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

В процессе осуществления данной деятельности у детей формируются знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения), о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения). Дети учатся устанавливать связь между условиями, образом жизни животного в природе и способами, уходя за ним в уголке природы.

Труд в природе способствует развитию у детей наблюдательности, любознательности, пытливости, вызывает у них интерес к объектам природы.

В процессе труда формируются практические навыки ухода за живыми объектами, развиваются интеллектуальные умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда и т.д.

Данный вид деятельности соприкасается с моделирующей деятельностью, в ходе которой дети создают различного вида модели. Например, в процессе ухода за комнатными растениями и наблюдением за ними дети могут создать модель его роста и развития, посредством которой в дальнейшем дошкольники могут воспроизвести некую последовательность в процессе роста растения.

С дошкольниками можно создавать и использовать различные модели. Например, при проведении опытов по выращиванию кристалла соли, или окрашиванию зелёнолистного растения дети составляют модель, а в дальнейшем возможно воспроизведение полученных знаний в процессе этой деятельности по данной модели.

Иными словами, труд в природе, моделирование, проведение опытов можно соединить в одно, а именно вырастить несколько луковиц лука в разных условиях и вести фиксацию наблюдений.

Природоохранные акции - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОО его сотрудниками и детьми, где возможно участие родителей. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Природоохранные акции - комплексные мероприятия, имеющие некоторую протяженность во времени. В процессе их подготовки и проведения дети вместе со взрослыми (педагогами и родителями) приобщаются к общезначимым событиям, практически (а не только вербально), участвуют в них, что имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой среди родителей - это делает такую форму работы особенно ценной.

Обозначим основные требования к использованию экологических акций в ДОО:

- наличие проблемы, для решения которой требуется творческий поиск;
- значимость результатов акции для детей и взрослых;
- самостоятельность детей (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Пример природоохранной акции.

Всем нам известна одна из ведущих экологических проблем – вырубка деревьев. С целью восполнения природных ресурсов и озеленения нашей планеты нами были проведены акции по посадке молодых деревьев на территории ДОО, так и в районе в целом. Стоит отметить, что наши ребята не были пассивными наблюдателями, они активно принимали участие в посадке деревьев: выкапывали ямки, опускали корешки деревьев в ямку, засыпали землей, поливали. Вашему вниманию представлены фотоматериалы с организации природоохранной акции: «Зеленая Волна», «Лес Победы», «Зеленая Россия».

Другой проблемой, волнующей умы экологов всего мира, является загрязнение планеты пластиковыми материалами. Пластик наносит серьезный ущерб окружающей среде, начиная с его производства и заканчивая утилизацией. Заводы, выпускающие пластиковые изделия, выделяют в атмосферу до 400 миллионов тонн углекислого газа в год и примерно 800 видов животных сегодня находятся под угрозой вымирания из-за поедания и отравления пластиком. С целью пропаганды принципов грамотной утилизации отходов и вторичной переработки товаров мы организовали акцию «Вторая жизнь пластиковых крышек».

Каждый из нас замечал, что на корпусе батарейки стоит особый знак в виде перечеркнутого мусорного контейнера. Он означает, что этот продукт требует специальной утилизации. Любая не утилизируемая батарейка представляет серьезную угрозу для окружающей среды. За время своего разложения – а оно достигает ста лет – один элемент питания способен загрязнить около 20 квадратных метров земли. С целью распространения информации о важности утилизации отдельного вида отходов мы провели акцию «Утилизируем использованные батарейки».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

В каждой семье образуется большое количество макулатуры. Ежегодно в утиль отправляется стопка исписанных тетрадей, ворох черновиков и рисунков. Выбрасывание ценного сырья становится привычным делом. В связи с этим у нас возникла идея организации акции по сбору макулатуры. Главная ее цель – прививание детям бережного отношения к ресурсам, обучение рациональному использованию бумаги.

Глядя на цветы, мы восхищаемся их красотой. Еще одной акцией, проведенной нами, стала «Посади цветок - подари надежду». Организуя ее, мы ставили своей целью формирование у детей интереса и бережного отношения к цветам, пробуждение желания помочь педагогу в уходе за ними.

Доступные и понятные для детей акции можно провести к таким значительным международным датам, как Всемирный День воды (22.03.), Всемирный День здоровья (07.04), День Земли (22.04.) и т.д.

Таким образом, любая деятельность дошкольника, соприкасающаяся с природой, может быть условно названа природоохранной, так как в процессе ее дети узнают новые знания, осваивают различные умения и навыки, осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе. Что в свою очередь является частью экологической культуры, так как происходит становление осознанно - правильного отношения к объектам природы на основе понимания зависимости определенной деятельности человека в природе.

Взаимодействие ДОУ, детей и родителей как условие формирования экологической культуры дошкольников

Воспитатель ДОУ - главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического образования детей дошкольного возраста. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой её формирования у детей он организует деятельность детей так, чтобы оно было содержательной, эмоционально-насыщенной, способствовало формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходило» в самостоятельное поведение детей. Ведущий в этом процессе должна стать деятельность взрослого и ребенка.

Эта идея представлена в трудах многих педагогов, и отчетливо просматривается в педагогических воззрениях К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.А. Сухомлинского и др. Сотрудничество благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности воспитателя и детей, объединенных достижением общей цели.

Задачи взаимодействия педагог - родитель можно сформулировать следующим образом: формирование экологической культуры у детей, при условии ее сформированности у родителей. Так как, без наличия знаний и гуманного отношения к ней родителей, последние не смогут полноценно принять участие в формировании экологической культуры детей.

Следовательно, одной из задач эколого-педагогической деятельности воспитателя будет просвещение родителей в вопросах экологического образования детей дошкольного возраста.

В различных педагогических трудах рекомендуется ряд форм работы с родителями, которые включают родительские собрания, вечера вопросов и ответов, педагогические кружки, дни открытия дверей, оформление уголков для родителей, выставки работ детей, функционирование школы молодого родителя, консультации, беседы, переписку и т.д. Работу в данном направлении можно осуществлять и таким образом: создавать такие проблемные ситуации, чтобы ответ на них ребенок находил совместно с родителями путем проведения несложных элементарных опытов, чтения природоведческой литературы и т.д.

Таким образом, следует создавать условия для активности самих родителей:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление процесса деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

Следует отметить и тот факт, согласно которому, «только опираясь на семью, только совместными усилиями можем решить» задачу по формированию экологической культуры дошкольника.

Поэтому работу следует проводить в двух направлениях:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

1. педагог - родитель;
2. педагог - ребенок - родитель.

В таком случае, важно проводить работу дифференцировано, объединив родителей в подгруппы при этом необходимо учитывать образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат. При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов, что, возможно, осуществить, например, при организации КВНов, в ходе которых необходимо подойти к одной точке зрения, выслушав многие, определить выводы. Далее можно предложить родителям серию наблюдений в природе и специальных заданий типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката.

Чувство природы является основой экологического и эстетического сознания человека. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. В связи с этим можно предложить родителям составить правила поведения в природе. Одновременно работу в этом направлении необходимо осуществлять в ДООУ. В итоге вместе с родителями надо сделать вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Планируемые результаты реализации

Проявляют устойчивый интерес детей к миру природы, стремятся к проявлению инициативы и творчества в её познании, желание самостоятельно добывать знания;

У детей сформированы элементарные представления об эволюции Земли, растительного и животного мира, месте человека в природе;

Видят красоту природы, передают полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

Имеют четкие представления о временах года, ведут дневник наблюдения за погодой в том числе результатов наблюдений на метеоплощадке; демонстрируют ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы; могут рассказать об особенных днях года (зимнего солнцестояния, летнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия); имеют четкие представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и др.);

Сформированы первичные географические представления, проявляют интерес к природному разнообразию Земли, умеют пользоваться картой, глобусом, находить и показывать моря и континенты;

Сформированы представления о природных зонах Земли (холодные (арктическая пустыня), умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, джунгли, пустыня);

Имеют первичные представления о полезных ископаемых, о том, что производят из полезных ископаемых;

Имеют представления о царстве растений (цветы садовые, лесные, луговые; кусты и деревья лесные, садовые, плодовые, хвойные; овощи корнеплоды, зелень, бахчевые; фрукты и ягоды садовые и дикие; злаки; орехи), о том, что нужно для их развития, о типичных растениях различных природных зон, способах приспособления растений к окружающей среде;

Имеют представления о царстве грибов, их разнообразии, включая плесень и дрожжи;

Демонстрируют представления о животном мире (млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные), обращают внимание на характерные особенности, способы приспособления к окружающей среде;

Имеют достаточные представления о классе млекопитающих (выкармливают детенышей молоком), рассказать об основных отрядах (насекомоядные – ёж и крот; рукокрылые – летучие мыши; грызуны – мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка; хищные – волк, лиса, енот, медведь, хорёк, барсук, скунс, выдра; ластоногие – тюлень, морской котик, морской лев, сивучи, нерпы, моржи; китообразные – киты, дельфины, кашалоты; парнокопытные – свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйвол, бизон, антилопа, газель; непарнокопытные – лошадь, зебра, осёл, тапир, носорог; хоботные – слоны; приматы – лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек);

Могут рассказать о некоторых жизненных циклах и метаморфозах в мире животных;

Имеют элементарные экологические представления, понимание взаимосвязей в природе;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

Знакомы с Красной книгой, отдельными представителями природы, занесенными в Красную книгу России;
 Умеют правильно себя вести в природе, не нарушая баланса, не принося вреда природе и себе.
 Реализация направлений воспитания

Патриотическое	Родина и природа	Дети познают природу мира и родного края. У них воспитывает чувство прекрасного от созерцания родной природы, появляется желание её сохранять и оберегать.
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	В процессе познания природного мира дети осознают, что такое добро, ценность и хрупкость жизни, что такое милосердие. У них появляется негативное отношение к уничтожению природного мира, ответственность за сохранение жизни на Земле.
Социальное	Человек, семья, дружба Социальная солидарность	Дети понимают роль человека, его производственной и социальной деятельности в жизни планеты. Дети осознают необходимость формирования в обществе понимания важности сохранения природного равновесия.
Познавательное	Познание	Дети знакомятся с основами экологического знания. У них формируется понимание взаимосвязи всего на Земле. У них появляется интерес к изучению жизни на планете.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Дети осознают роль окружающей природы в сохранении здоровья человечества. Получают опыт безопасного общения с природой.
Трудовое	Труд Культура и красота	Дети получают первичный трудовой опыт выращивания растений, ухода за ними, получения экологически чистого урожая. Приходят к пониманию, что своими руками можно создать красоту.
Эстетическое	Культура и красота Труд	У детей воспитывается чувство прекрасного, они учатся видеть красоту и совершенство природных творений.

Модуль образовательной деятельности реализуемый в рамках проекта «Путешествие по Уралу»

Система работы по воспитанию и восприятию культуры межнационального общения у детей дошкольного возраста посредством знакомства с самыми главными

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

национальными праздниками народов, населяющих Урал: русские, татары, удмурты, марийцы, цыгане, башкиры. Уральский край – многонационален, здесь проживают русские, башкиры, татары, удмурты и другие народы. Сегодня особенно актуален вопрос толерантности – терпимости к людям, относящимся к разным национальностям и культурам. Во всеобщей декларации прав человека ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира».

Цели проекта:

1. Воспитание межнациональной культуры, толерантного поведения к представителям другой культуры у молодого поколения посредством формирования представлений об истоках и традициях быта и некоторых национальных праздников народов Урала

2. Консолидация межнационального опыта уральского сообщества, общественных организаций – носителей культурного кода разных национальных сообществ и адаптация его для восприятия детьми дошкольного возраста

Основные результаты реализации проекта:

– Соответствие современным требованиям к образовательному учреждению в части реализации национально-культурного компонента в образовании и воспитании детей дошкольного возраста

– Воспитанники, их родители имеют культурное воспитание, знают и уважают традиции и праздники народов Урала, имеют представление о национальных костюмах, сказках, песнях народов Урала

Дети имеют возможность узнать историческое прошлое народов Урала, познакомиться с их национальными традициями, обычаями, культурой, бытом, открыть для себя культуру другой национальности. Цель организации площадок: формирование ценностных представлений о главных национальных праздниках народов, населяющих Урал, с использованием современных средств и методов работы с детьми. Ребята погружаются в мир национальных культур. Знакомство с национальной культурой, традициями и обычаями народов Урала происходит в форме «непосредственного погружения» ребенка в мир людей конкретной национальности, населяющей Уральский регион. При содействии родителей, социальных партнеров, заинтересованной общественности, которые предоставляют на время атрибутику, разнообразные материалы (национальные костюмы, национальные предметы быта, элементы декорирования и украшения интерьера, рецепты блюд, фольклорные произведения, национальные народные инструменты) необходимые для организации мероприятий проекта. МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» посещают дети разных национальностей, родители заинтересованы в том, чтобы познакомить детей с культурой, обычаями своей национальности, они могут оказать большую помощь в организации развивающей среды, напоминающей ту или иную деревню народа проживающего на уральской земле, что соответствует современным требованиям заявленным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. А также могут выступать в роли ведущих мероприятий как носители языка и традиций национальности, представителем которой они являются.

При организации мероприятий используется технология:

- технология «эмоционально-чувственного погружения», когда ребенок погружается в игровое событие, в мир культуры и быта, традиций народа, проживающего на земле уральской.

У каждого народа населяющего уральский край есть своё богатство – традиции, обычаи, обряды, своя культура, которая передается от поколения к поколению. Используемые такие средства народного воспитания, как:

- народные игры и забавы;
- устное народное творчество;
- музыкальный фольклор;
- народное декоративно-прикладное искусство;
- ярмарки.

Организованные мастерские на каждом подворье познакомят детей с ремеслами той или иной национальности, будут способствовать формированию ценности

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

«труда и творчество». Педагоги знакомят детей с национальными промыслами, организуют педагогические мероприятия, где каждый ребенок может принять на себя роль мастера, работая и осваивая ту или иную профессию работая в ремесленной мастерской. В рамках подворья организуется игровая площадка, где проводятся соревнования, дети знакомятся с народными играми и забавами, используя при этом атрибуты конкретной национальности, фольклорные произведения: песенки, заклички, попевки, потешки.

- технология командообразование - современная технология, которая позволяет в игровой динамичной форме обучать детей навыкам работы в команде, общению, принятию совместных решений, формировать и укреплять детский коллектив. А так планируется знакомство детей с разными играми народов, населяющих уральский регион, педагоги способствуют воспитанию толерантности, чувства солидарности, стремления к сотрудничеству, умению разрешать конфликтные ситуации. В процессе таких игр дети проявляют волю, характер, упорство в достижении цели, имеют возможность потренироваться в силе, ловкости, быстроте. А главное – получить удовольствие от игры, заряд положительных эмоций. Для эффективной реализации проекта предусмотрена организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями.направления воспитания.

Реализация направлений воспитания

Патриотическое	Родина и природа	Дети познакомятся с культурой разных народов. Придут к пониманию, что у каждого народа свои особенности и традиции, но у нас общая родина.
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Дети познакомятся с образцами культуры разных народов, узнают их традиции. Поймут, что культура каждого народа уникальна, но у всех есть основные нравственные понятия – добро и зло, родина, семья.
Социальное	Человек, семья, дружба Социальная солидарность	Дети придут к пониманию, что люди разные, непохожи друг на друга, но они могут дружить и вместе решать различные задачи.
Познавательное	Познание	Дети узнают о культуре и быте разных народов, их традиционных ремеслах. Познакомятся с образцами устного народного творчества, промыслами и традиционными занятиями разных народов Урала.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Дети познакомятся с подвижными играми разных народов.
Трудовое	Труд Культура и красота	Дети познакомятся с традиционными занятиями и ремеслами разных народов. Осознают, что, несмотря на то, что у всех народов традиционные занятия были разные, все отрицательно относились к лени и праздности, и уважали труд.
Эстетическое	Культура и красота Труд	Дети познакомятся с образцами музыкальной культуры разных народов, особенностями песенной и танцевальной культуры.

Рабочая программа занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений «Безопасное детство» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) направлена на формирование основ безопасного поведения и включает в себя не только знания и представления о потенциальных источниках опасности и правилах поведения в опасной ситуации, но систему отношений, морально-этических чувств, ценностей, связанных с ответственным отношением к сохранению жизни и здоровья других людей. Что, в свою очередь, невозможно без активного участия не только педагогов и детей, но и родителей/законных представителей.

Формирование основ безопасного поведения в природе представляет собой систему мер, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации, семье, предполагая выявление угроз, связанных с компонентами окружающей среды, спецификой воздействия на дошкольников, а также напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, с различными аспектами человеческого бытия, находящими проявление во всех сферах жизни.

Выделены следующие показатели безопасности в дошкольном возрасте (по Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе): знание правил безопасности жизнедеятельности, поведение в чрезвычайных ситуациях, суждение о правилах безопасности жизнедеятельности.

Дошкольный возраст характеризуется возрастанием двигательной активности, постепенным увеличением физических возможностей, которые в сочетании с повышенным стремлением к самостоятельности и любознательностью, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. В связи с чем, чрезвычайно важно создать соответствующие условия, позволяющие дошкольникам формировать основы безопасного поведения.

В педагогике данное понятие принято понимать, как состояние защищённости жизненно-важных интересов общества, личности, организации от реально и потенциально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

На основе анализа изученных источников, раскрывающих логику педагогического исследования, определены такие компоненты безопасного поведения детей дошкольного возраста:

- безопасность на улице,
- пожарная безопасность,
- безопасность в быту,
- экологическая безопасность,
- здоровый образ жизни,
- безопасное поведение в общественных местах.

Основная цель реализации Программы: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления реализации Программы

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Создание соответствующей предметно - пространственной развивающей среды является важным условием для формирования безопасного поведения у дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Очень важно, чтобы в группах и помещениях ДОО было необходимое оборудование (ролевые игры, настольно-печатные игры, тематические альбомы, книги и раскраски на тему безопасности и др.), на территории детского сада располагался макет перекрёстка, дорожные знаки.

Интергация видов детской деятельности

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) специфичным является ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Интеграция включает соединение знаний их **разных** образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия, как *«настроение»* через произведения музыки, литературы, живописи). При этом на **занятии** воспитатель имеет возможность решить несколько задач развития.

Использование методов обучения, основанных на активности обучающегося

Методы активного обучения (в сравнении с традиционными) готовят обучающихся к творческой самостоятельной деятельности. Они подразделяются на неимитационные и имитационные. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым методам относится проведение игр, игрового проектирования и т. п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие.

Игра — единственная сфера жизнедеятельности, в которой ребенок может проявлять собственную внутреннюю активную позицию. Труды Н.А. Бернштейна, выдающегося русского психофизиолога, посвящены изучению связи мыслительных планов с планами движения. В них говорится о том, что разные уровни и качества построения движений непосредственно влияют на соответствующие мозговые структуры. Овладение различными движениями и есть цель играющего, развивающая задача не ставится непосредственно — она находится внутри действия. В процессе организации творческих игр важно создание игрового образа и игрового персонажа.

Используются проблемные ситуации (перед детьми ставится проблема для мотивации поиска решений); обучение через деятельность; групповая и парная работа; деловые игры, когда дети решают проблему в соответствии выбранным ролям; драматизация, театрализация (практическая деятельность проживание героев); творческая игра «Диалог» (один спрашивает, другой отвечает.); «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия (высказывание своего мнения и коллективный отбор целесообразных решений, все дети находятся в равных условиях, все высказывают свое мнение); метод проектов; игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, выставка военной техники, методы удивления, уверенности, успеха, в ходе которых воспитатель стремиться создать ситуацию успеха; метод эвристических вопросов; моделирование – моделирования ситуаций, метод обучения при помощи предметов – заместителей, например, дети строят маршрут сегодняшнего выхода из детского сада; экспериментирование, с помощью практических действий, дети получают практические знания.

Планируемые результаты

Ребенок знает о внешнем и внутреннем строении тела человека, осознано соблюдает правила гигиены. Знаком с правилами ЗОЖ, стремится сохранять здоровье собственное и здоровье окружающих людей. Знаком с элементарными навыками первой помощи.

Знает правила безопасного поведения в природе: правила поведения во время грозы, грома, молнии, урагана.

Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает понятия «площадь», «бульвар», «проспект». Знает дорожные знаки, классифицирует их – предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Знает о работе ГИБДД. Знает правила поведения на улице, в общественном транспорте. В играх, игровых ситуациях демонстрирует осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает меры предосторожности, может оценить свои возможности по преодолению опасности.

Свободно ориентируется вокруг территории детского сада, по дороге домой.

Знает и называет своё имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, домашний адрес, номер телефона родителей, имена и отчества родителей, их профессии, место работы.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках. Коньках, лыжах и др.).

В игровых ситуациях демонстрирует знание и умение действовать в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Обращается за помощью к взрослым.

Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знает и может рассказать о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Знает телефоны службы спасения «101», «102», «103».

Методы взаимодействия взрослых и детей

Для достижения целей Программы используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) и исследовательский.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

Сущность **объяснительно-иллюстративного метода** состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Познавательная деятельность учащихся сводится к запоминанию готовых знаний, которое может быть и неосознанным, т.е. имеет место достаточно низкий уровень мыслительной активности.

Репродуктивный метод предполагает, что преподаватель сообщает, объясняет информацию в готовом виде, а учащиеся усваивают ее и могут воспроизвести по заданию преподавателя. Критерием усвоения является правильное воспроизведение (репродукция) знаний.

Главное преимущество репродуктивного метода, как и объяснительно-иллюстративного, – экономичность. Этот метод обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Прочность знаний, благодаря возможности их многократного повторения, может быть значительной.

Оба метода характеризуются тем, что обогащают знания, умения, формируют особые мыслительные операции, но не гарантируют развития творческих способностей учащихся. Такая цель достигается другими методами, в частности методом проблемного изложения.

Метод проблемного изложения является переходным от исполнительской к творческой деятельности. Суть данного метода заключается в том, что преподаватель ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Обучаемые не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств, за движением мысли обучающего или заменяющего его средства (кино, телевидение, книги и др.). И хотя учащиеся при таком методе не участники, а всего лишь наблюдатели хода размышлений преподавателя, они учатся разрешению проблем.

Более высокий уровень познавательной деятельности несет в себе **частично-поисковый (эвристический) метод**. Метод получил свое название вследствие того, что учащиеся самостоятельно решают сложную учебную проблему не от начала и до конца, а лишь частично. Преподаватель привлекает учащихся к выполнению отдельных шагов поиска.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческий поиск учащимися знаний. Этот метод используется главным образом для того, чтобы ученик научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные умение и навыки в жизни.

Формы работы

Чтение художественной литературы, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор с детьми, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, стихов, использование различных видов театра.

Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, праздник, совместные действия, просмотр и анализ мультфильмов, видеоматериалов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, сезонная деятельность на участке.

Создание коллекций, исследовательская деятельность, экспериментирование, опыты, развивающая игра, решение эвристических задач, викторины, интеллектуальная эстафета, наблюдение, целевые прогулки, тематические встречи, коллекционирование, моделирование, игровое моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

2.5.4.Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение.

Педагоги МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» ориентированы на выполнение трудовой функции: воспитательная деятельность, в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог». В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» процесс воспитания обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Должность	Функционал, связанный с выполнением функции «Воспитание»
Воспитатель	Деятельность направлена на патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание обучающихся.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»;
- проектирование и реализация воспитательной программы;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОУ;
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в группах (кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МАДОУ;
- управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<ul style="list-style-type: none"> - история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» (экскурсий, походов и экспедиций); - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Музыкальный руководитель	<p>Деятельность направлена на реализацию Эстетического направления воспитания.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной музыкально-образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в организованных формах музыкального воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной музыкальной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их музыкальных способностей и характера; - проектирование и реализация воспитательной программы в направлении художественно-эстетического развития; - реализация воспитательных возможностей различных видов музыкальной деятельности ребенка (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-игровая деятельность, театрализация) - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в музыкальной деятельности; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых музыкальных сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» в музыкально-театрализованной направленности; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у воспитанников музыкальной культуры; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов музыкального воспитания ребенка. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей развития детей в музыкальной деятельности; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые музыкально-театрализованные общности воспитанников, их

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<p>родителей (законных представителей) и педагогических работников МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс музыкального воспитания, мотивируя их познавательную деятельность в направлении музыкального воспитания; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками в музыкально-театрализованной деятельности; - владеть методами организации виртуальных музыкальных экскурсий, концертов и музыкальных гостиных и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач музыкально-творческого развития детей.
Инструктор по физической культуре	<p>Реализует деятельность по Физическому и оздоровительному направлению воспитания.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды физического и оздоровительного направления воспитания детей; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов физического и оздоровительного направления воспитания, используя их как в организованных формах воспитания и обучения, так и в совместной, самостоятельной деятельности детей; - постановка воспитательных целей, способствующих физическому и оздоровительному направлению воспитания, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»; - проектирование и реализация физического и оздоровительного направления воспитательной программы; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в физическом и оздоровительном направлении воспитания (игровой, двигательной, спортивной, здоровьесбережения и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» по физическому и оздоровительному направлению воспитания; - развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира, формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде физического и оздоровительного направления; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов физического и оздоровительного направления воспитания ребенка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в физическом и оздоровительном направлении воспитания; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»; - управлять воспитанниками групп с целью вовлечения их в процесс физического и оздоровительного направления воспитания, мотивируя их познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанниками; - владеть методами организации походов и соревнований, эстафет и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
Педагог-психолог	<p>Трудовая функция: Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Таким образом, реализует задачи Физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников; - разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - планирование и реализация совместно с педагогом превентивных профилактических мероприятий, - разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; - разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в МАДОУ № 1 «Детский сад будущего», переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); - разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации воспитанников. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития воспитанников на каждом возрастном этапе; - вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» по оказанию помощи воспитанникам в адаптационный, предкризисный и кризисный

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<p>периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по формированию у воспитанников навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. <p>Трудовая функция: Психологическая коррекция поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развития и социальной адаптации</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; - организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации; - формирование совместно с иными педагогическими работниками для воспитанников с ОВЗ, а также для воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям <p>Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников и сопровождение их реализации в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ОВЗ; - разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»; - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; - оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития воспитанников в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»; - применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, воспитанников с ОВЗ, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); - реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников.
Учитель-логопед	<p>Профессиональная деятельность связана с реализацией задач Социального и Познавательного направления воспитания обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи; - планирование логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - организация основных видов деятельности воспитанников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния;

- организация деятельности воспитанников с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества воспитанников в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной жизнью;
- осуществление систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития;
- корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации;
- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
- применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы;
- использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.

МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» взаимодействует с ДПС ГИБДД в лице инспектора по профилактике, который проводит встречи с детьми и родителями, посвященные пропаганде знаний правил дорожного движения. Дети принимают участие в конкурсах, организованных ДПС ГИБДД.

МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» сотрудничает с пожарной охраной городского округа Богданович, сотрудники посещают ДОО и знакомят детей с устройством пожарной машины, трудом сотрудников пожарной охраны. Председатель Всероссийского добровольного пожарного общества посещает родительские собрания, а также собрания педагогического коллектива с целью пропаганды противопожарной безопасности. Дети принимают участие в конкурсах, проводимых Всероссийским добровольным пожарным обществом.

Нормативно-методическое обеспечение. Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст. 67.1, п.4;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями от 08.11.2022;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития 190 информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает региональную специфику Среднего Урала, а также специфику МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», ориентирована на реализацию подходов к ее построению в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

Среда:

- насыщена знаками и символами Уральского региона, города Богданович, г. Екатеринбурга и МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».
- экологична, природосообразна и безопасна.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность знакомства с особенностями региональной культурной традиции Среднего Урала.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Тематические «центры» (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи), тематические зоны («Изба», «Горница», «Подворье») должны уступить место мобильному материалу - крупным универсальным маркерам. Тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»). Универсальные игровые макеты «Горница», «Изба», «Чум» и т.п.). Альбом «За что люблю свой край», «Какими достижениями славится мой край», дидактическая игра «Добавь элементы костюма», портфолио детей, музей кукол, дидактические картинки, иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов, возложение цветов мемориалам воинов, украшение города к праздникам. Символика города, герб. Карта микрорайона, тематический альбом «Мой город». Фото альбом «Узнай свой город» Фотоколлаж участие в благотворительных акциях, фото выставки о жизни детского сада. выставки детских работ «Я вижу свой город таким», книжки – малышки, изготовленные детьми «История нашего города», «Мой город».

Образовательная область Познавательное развитие

Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала. объекты для экспериментирования типа «проблемных ящиков»). К материалам для исследования в действии относятся и природные объекты ближайшего окружения, позволяющие опробовать их свойства и различным образом упорядочивать их (коллекции камней, плодов и семян растений, образцы почв и т.п.). Инструменты и приборы (например, циркуль, лупа, весы, термометр и т.п.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.). «Наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Урала. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. Иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во «взрослой» культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Земли и т.п.) Условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п. К образно-символическому отнесен также коллекционный материал, содержащий большие возможности для классификационного исследования (коллекции монет, марок, книг, открыток, елочных игрушек и т.п.). Изделия из металла,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

иллюстрации как добывают руду и выплавляют металл, фотографии картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала, коллекция уральских камней, художественные произведения Бажова П.П., Красная книга, муляжи, гербарии, которые используются в работе с детьми.

Образовательная область Речевое развитие

Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе». Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе. Книга сочинения детских стихов «Мой любимый город». Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей. Книжки сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками» Пособия, побуждающие к развитию восприятия музыки: - магнитофон с кассетами, на которых записан разучиваемый детский репертуар, любимые детские песни, колыбельные песни; различные инструментальные, фольклорные произведения и т.п. - детские музыкальные, народные инструменты; - музыкально-дидактические игры: «Угадай, на чем играю», «Узнай инструмент по контуру» и др.; - различные самодельные деревянные поделки, приближающиеся, например, к русским народным инструментам, издающие разнообразные звуки: барабанки, колотушки, свирели и т.п. Пособия, побуждающие детей к детской исполнительской деятельности: - детские музыкальные инструменты на которых дети осваивают способы игры на них; - дидактические пособия: нотный стан с нотами или другими фигурками (на липучках); «передвижка» с пуговицами - большими вверху, маленькими - внизу, натянутыми на вертикальные лески; «музыкальный конструктор», состоящий из 7 кубиков (прямоугольников) разной высоты и толщины, соответствующих 7 ступеням «музыкальной лесенки», на кубиках наклеены «ручные знаки». Пособия, побуждающие детей к музыкально-творческой деятельности: - не озвученные балалайка, гармошка и клавиатура с нотами; - элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям; - различные детские музыкальные игрушки - инструменты для инструментальной импровизации; - музыкально-творческие игры: «Сочини и спой песенку по картинкам», «Фольклорное лото», домино «Придумай песню», и т.п.; «Сложи и спой (или передай образ в движении под музыку) песенку знакомого персонажа сказки, музыкальное лото (после окончания игры каждый играющий импровизирует на каком-либо детском инструменте, а другие должны отгадать, о чем он играет, игра на пластическую импровизацию под музыку: по последовательности карточек игры ребенок под музыку выразительно передает движениями ход действий героя, а остальные дети должны отгадать и т.п.;

Образовательная область Физическое развитие

Игровые двигательные модули. «Тропа здоровья» (массажные сенсорные дорожки, коврики) атрибуты для двигательной активности). Алгоритмы, пиктограммы закаливания, умывания, одевания и раздевания. Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и моё здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею» Музыкальный центр с дисками «Радуга звуков», «Уголок леса», «Шум моря». Иллюстрации, фотографии знаменитых спортсменов, спортивных команд края, моего города. Коллаж «Любимые виды спорта». Макет тела человека.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Штатное расписание МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» включает:

Заведующая – 1.

Старший воспитатель – 1.

Педагог-психолог – 1.

Учитель-логопед – 1.

Педагог дополнительного образования – 0,5.

Музыкальный руководитель – 1.

Инструктор по физкультуре – 0,75.

Воспитатели.

Деятельность специалистов:

– педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и является руководителем психологической службой МАДОУ №1 «Детский сад Будущего», деятельность которой направлена создание условий для полноценного психического развития детей в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» в рамках требований ФГОС ДО;

– учитель-логопед осуществляет квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями;

– инструктор по физической культуре создает условия для физического развития, сохранения, укрепления здоровья каждого ребенка; его деятельность направлена на охрану и укрепление здоровья детей через системный подход, комплексно решающего как медико-социальные так и психолого-педагогические проблемы детей;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

– педагог дополнительного образования создает условия для развития способностей обучающихся, в том числе и в развивающей предметно – пространственной среде; создает условия для устойчивого интереса к изобразительной деятельности детей и педагогов, развитие личностных и творческих качеств, способностей ребенка через виды занятий и самостоятельной деятельности художественно-эстетической направленности, приобщает детей к ручному труду и творчеству в нем;

– музыкальный руководитель – создает условия для художественно-эстетического развития воспитанников средствами музыки.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультистудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды в обязательной части ООП ДО

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
2-3 года	Центр социально-коммуникативного развития	<p><u>Кукольный дом.</u> -Кресла, утюжки. -Для кукол: шкаф, стол, стульчики, кровати с постельными принадлежностями, газовая плита, посуда, сервиз столовый, кастрюля, чайник, сковорода. -Кукла большая (новорожденный), кукла младенец, кукла среднего размера, пупсики, куклы для игр маленькие. -Коляска с коробом, коляски летние.</p> <p><u>Парикмахерская</u> -Мебель для девочек с зеркалом. -Костюм парикмахера. -Фартук, накидка. -Набор принадлежностей для парикмахера. -Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы, заколки, резинки.</p> <p><u>Доктор</u> -Костюм «Маленький доктор». -Набор «Медицинских инструментов». -Кукла –доктор в профессиональной одежде.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

		<p>-Резиновая игрушка «Доктор Айболит».</p> <p><u>Магазин</u></p> <p>-Касса+весы с продуктами.</p> <p>-Наборы продуктов, хлеба, фруктов, сумочки, корзиночки.</p> <p><u>Гараж</u></p> <p>-Различные машины, тракторы, лесовозы, каталки.</p> <p>-Набор инструментов+стойка, касска.</p> <p>-Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье.</p> <p>-Одежда для ряженья.</p> <p>-Стойка, плечики для одежды.</p>
	Центр безопасности	<p>Настольные игры:</p> <p>«Я спасатель».</p> <p>Лото «Дорожные знаки».</p> <p>«Светофор».</p> <p>Викторина-игра по правилам дорожного движения.</p> <p>Макет проезжей части (перекрёсток).</p> <p>Макет светофора, набор дорожных знаков.</p> <p>Полотно - пешеходный.</p> <p>Набор -игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки людей.</p> <p>-Макет светофора.</p> <p>-Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов.</p> <p>-Грузовые машины.</p> <p>- Спец. машины.</p> <p>- Военная техника.</p> <p>-Фуражка полицейская.</p> <p>-Жезл (2)</p>
	Центр уединения	<p>-Художественная литература: сказки, стихи, рассказы, разрезные картинки.</p> <p>-Тематический альбом «Эмоции».</p> <p>-Картинки с изображением эмоций.</p>
3-4 года	Центр социально коммуникативного развития –	<p><u>Кукольный дом.</u></p> <p>-Мягкая мебель (встроенный диван для кукол).</p> <p>-Для кукол: кровати с постельными принадлежностями, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода.</p> <p>-Кукла большая (новорожденный), кукла младенец, среднего размера, куклы для игр среднего размера, куклы для игр большие.</p> <p>-Коляска с коробом, коляски летние.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<p><u>Парикмахерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор расчесок, резинок, заколок. -Фен детский, ножницы. <p><u>Доктор</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Спец. одежда врача. -Набор «Доктор». <p><u>Магазин</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Касса -Весы -Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзиночки. <p><u>Гараж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Различные машины. <p><u>Ряженье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Одежда: юбочки, штаны, шапочки: милиционер, продавец. -Стойка, плечики для. - Набор: инструменты «Мастер». -Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия, отношения между ними. -Альбом «Транспорт», дидактическая игра «Транспорт». -Картинки, фотографии, изображения. -Различные конструкторы. Шапочки: матрос, шапочки повара.
	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Плакат «Светофор». - Машина пожарная. -Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. -Игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки людей.
	Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> -Отгороженный уголок комнаты. - Магнитный конструктор.
Средняя группа	Центр социально коммуникативного развития –	<p><u>Кукольный дом.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мягкая мебель, утюжки. -Для кукол: шкаф, стол, кровати с постельными принадлежностями, стульчики, газовая плита, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. -Куклы для игр большие. -Кукла младенец, пупсик. - Куклы для игр среднего размера. -Коляска с коробом, коляска летняя.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<p><u>Парикмахерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мебель для девочек с зеркалом. -Набор расчесок, резинок, заколок. -Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы. <p><u>Доктор</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Спец. одежда врача. -Набор «Доктор». <p><u>Магазин</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Весы - Касса с деньгами -Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзины для покупок. <p><u>Гараж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разные машины. -Набор инструментов. - Тематический альбом «Профессии». - Наглядный материал «Эмоции» - Кукла в традиционно-русском костюме. -Одежда для ряженья. -Стойка, для одежды. -Бижутерия из различных материалов
	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Макет светофора. -Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. -Грузовые машины. - Спец. машины. - Модельные машины. - Военная техника. -Тематический альбом «Транспорт». -Фуражка полицейская. -Фуражка железнодорожника. -Жезл из бумаги.
	Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> -Книги. -Картинки с изображением эмоций.
5-6 лет	Центр социально коммуникативного развития –	<p><u>Кукольный дом.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Мягкая мебель (2 кресла, стол, встроенный диван для кукол). -Для кукол: шкаф, кровати с постельными принадлежностями, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. -Кукла большая (новорожденный), кукла младенец, среднего размера, пупсики, куклы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<p>для игр среднего размера, куклы для игр большие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коляска с коробом, коляски летние. <p><u>Парикмахерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Набор расчесок, резинок, заколок. -Фен детский, плойка, станок для бритвы, ножницы. <p><u>Доктор</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Спец. одежда врача. -Набор «Доктор». <p><u>Магазин</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Касса -Весы -Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзиночки. <p><u>Гараж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Различные машины. <p><u>Ряженье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Одежда: юбочки, штаны, шапочки: милиционер, продавец. -Стойка, плечики для - Набор: каска и инструменты «Мастер». -Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия, отношения между ними. -Альбом «Транспорт», дидактическая игра «Транспорт». -Картинки, фотографии, изображения. -Различные конструкторы. -Шапочки: матросы, шапочки с цветком. -Ширма для кукольного театра. - Пальчиковый кукольный театр. - Кукольный театр «Репка». - Кукольный театр «Колобок» - Кукольный театр «Три поросенка». - Кукольный театр «Три медведя». - Кукольный театр «Волк и семеро козлят». -Кукольный театр «Заюшкина избушка». - Настольный театр из дерева «Колобок», «Маша и медведь». - Маски для театрализованной деятельности (волк, заяц, петушок, курочка, лягушка, заяц, мышка, лиса, медведь). -Набор игрушек – персонажей сказок.
--	--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<p>Центр патриотического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Герб г. Богданович. - Флаг РФ. - Портрет президента РФ Путина В.В. - Макет кремлевской стены. - Иллюстрация олимпийской сборной РФ.
	<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Макет светофора. - Макет «Осторожно с огнем», машины пожарные. - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. - Игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки людей.
	<p>Центр уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные фотографии. - Мешочки эмоций. - Отгороженный уголок комнаты. - Магнитный конструктор.
<p>6-7 лет</p>	<p>Центр социально-коммуникативного развития</p>	<p><u>Кукольный дом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диван, утюжки, шкаф для кукол. - Набор мебели для маленьких кукол: стол, кровати, стульчики, газовая плита, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. - Куклы для игр большие. - Кукла младенец, пупсик. - Куклы для игр среднего размера. - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.). - Игрушки-животные, домашние, дикие, жарких стран. <p><u>Парикмахерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мебель для девочек с зеркалом. - Набор расчесок, резинок, заколок Бижутерия из различных материалов. - Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы. <p><u>Доктор</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спец. одежда врача. - Набор «Доктор». <p><u>Магазин «Овощи и фрукты»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Весы. - Касса с деньгами. - Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзины для покупок. <p><u>Гараж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разные машины грузовые - Машины легковые. <p><u>Дидактический материал</u></p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none"> - Тематический альбом «Профессии». - Кукла в традиционно-русском костюме. - Одежда для ряженья. - Ширма напольная.
	Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Тематический альбом «Моя родина- Россия». - Фуражки полицейского. - Тематический альбом «Героев ВОВ». - Тематический альбом по родам войск. - Книга, тематический альбом о родном городе. -Богданович. - Настольно-печатные игры «Народы России», «Наша Родина» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), -Картины для бесед с детьми: - Карта России (областей и регионов) - Плакат военных лет «Родина-мать зовет!». - Карта Российской Федерации.
	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Тематический альбом «Юный пешеход, дорожная азбука». -Иллюстрации (тематический альбом) с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. -Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.), опасные ситуации. Настольные игры: - «Я спасатель». -Лото «Дорожные знаки». - «Светофор». -Викторина-игра по правилам дорожного движения. -Макет проезжей части (перекрёсток). -Макет светофора, набор дорожных знаков. -Полотно - пешеходный переход. -Набор -игрушки: средние машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки -людей.
	Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> -Отгороженный занавеской уголок рассчитанный на 1-3 детей. -Стул или пуфик. -Книги, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага. -Мешочки эмоций. -Тематический альбом «Эмоции бывают разные».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

**Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
2-3 года	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.). -Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). -Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: -Инструменты. -Посуда. -Мой дом. -Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы. -Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурок для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). -Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. -Разрезные кубики с предметными картинками, кубики с предметными картинками (2-4 частей). -Пирамидки разной величины и колец. -Напольная пирамида (из 6-7 предметов). -Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. -Сборные-разборные игрушки. -Заводные игрушки-забавы. -Парные картинки (мяч большой –мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведро красное – ведро желтое и пр.) -Два разрезные картинки «Половинки». -Тактильные ладошки. -Деревянные пазлы (из 3х частей). -Игрушка настенная «Алёнушка». -Набор «Волшебные цилиндрики» (дерево). -Счёты «Радуга».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none"> -Пирамидка «Цилиндр» -Пирамидка на палочках. -Головоломка «Логический квадрат», «Логический многоугольник». -Головоломка-малая. -Лабиринт «Закати шарик». -Кубики «Уникум». -Развивающая игра «Весёлые шнурочки. Любимые зверушки». -Шнуровка «Геометрические фигуры». -Шнуровка «Дерево с плодами». -Шнуровка «Домик+Ваза». - Детский бинокль. -Фотоаппараты. -Центр песка и воды. Стол «Песок-Вода». -Клеёнчатые фартуки. -Мелкие игрушки «Киндер», игра «Рыбалка».
	Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. -Макеты деревьев в разные времена года. -Картинки-пейзажи по временам года. -Мягкий модуль «Дерево». -Наглядно-дидактические пособия: - «Детёныши домашних животных». - «Домашние животные». - «Детёныши диких животных». - «Дикие животные». - «Фрукты». - «Овощи». -Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). -Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). -Серия тематических картин «Животные и их детёныши». -Серия тематических картин «Обитатели леса». -Календарь природы+символы явления природы.
3-4 года	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> -Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). -Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: -Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none"> -Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез 2005. -Посуда. М.: Мозаика-Синтез 2005. -Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. - Книги, иллюстрации. -Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.) -Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы. -Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки.) -Магнитная доска, магниты. -Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде -Пособия на липучках. -Загадочные предметы (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, компас.
	<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Камни, земля, глина, снег (зимой). -Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки). -Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. -Формочки для изготовления цветных льдинок. -Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны). -Игрушка «Мыльные пузыри». -Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания- черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). -Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки. -Маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики.
	<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коллекция камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр. -Картинки-пейзажи по временам года. -Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none">-Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек).- Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.-Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).-Серия тематических картин «Животные и их детеныши».-Серия тематических картин «Обитатели леса».-Комнатные растения.- Наборы резиновых домашних, диких животных и насекомых.
--	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

4-5 лет	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> -Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.). -Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам) -Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: -Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005 -Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез 2005 -Посуда. М.: Мозаика-Синтез 2005 -Мой дом. М.: Мозаика-Синтез 2005 -Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы, средние пазлы. - Ассоциации (животные, одежда, цвет). -Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук – шнуровка. -Магнитная доска, магниты. -Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. -Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. -Матрешки трех-четырёхместные. -Разрезные кубики с предметными картинками, кубики с предметными картинками (2-4 частей) - Геометрические фигуры из пластмассы (большой, маленький). - Деревянные геометрические фигуры. - Легкий конструктор. - ЛЕГО конструктор. - Пластмассовый конструктор. -Парные картинки (мяч большой – мяч маленький; лопата красная – лопата зеленая; ведерко красное – ведерко желтое и пр.) -Загадочные предметы (детские бинокли, лупа, часы, компас).
---------	--------------------------------	---

	<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашка, дельфин, лягушки – мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые), воронки разных размеров, лейки, мерный стаканчик. -Формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки. -Камни, земля, глина, шишки, семена, макаронные изделия, снег (зимой). -Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки). -Стол с поддонами, клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. -Формочки для изготовления цветных льдинок. -Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны). -Трубочки для коктейля. -Маленькое зеркало, магниты. -Одноразовые стаканчики.
	<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коллекция камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр. -Картинки-пейзажи по временам года. -Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко). -Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). -Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов. -Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). -Серия тематических картин «Животные и их детеныши». -Серия тематических картин «Обитатели леса». -Комнатные растения.
<p><i>5-6 лет</i></p>	<p>Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). -Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: -Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез 2005. -Посуда. М.: Мозаика-Синтез 2005. -Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none"> - Книги, иллюстрации. -Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.) -Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы. -Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки.) -Магнитная доска, магниты. -Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде -Пособия на липучках. -Заводные игрушки-забавы. -Загадочные предметы (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, компас (3), микроскоп с принадлежностями).
	<p style="text-align: center;">Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коллекция камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр. -Картинки-пейзажи по временам года. -Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов. -Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. -Макеты: «У Бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». -Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). -Серия тематических картин «Животные и их детеныши». -Серия тематических картин «Обитатели леса». -Комнатные растения. - Наборы резиновых домашних, диких животных и насекомых.
	<p style="text-align: center;">Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Камни, земля, глина, снег (зимой). -Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки). -Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. -Формочки для изготовления цветных льдинок. -Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны). -Игрушка «Мыльные пузыри». -Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания- черпачки, сачки, плавающие и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<p>тонушие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p> <p>-Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки.</p> <p>-Маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики.</p>
6-7 лет	Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> - Лото в картинках. - Домино в картинках. - «Чудесные мешочки». - Картотека игр для интеллектуального развития. - Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. - Пазлы (разного размера). - Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок. - Указка. - Шашки. - Набор геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру, цифры и математические знаки. -Числовой ряд плакат -Цветные счетные палочки -Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб - хамелеон», «Уникуб» и др. - Счеты. - Песочные часы. - Магнитная доска. - Набор кубиков с цифрами и знаками. - Набор числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.). - Набор цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно». - Тематический альбом «Моя родина- Россия». - Фуражки полицейского. - Тематический альбом «Героев ВОВ». - Тематический альбом по родам войск. - Книга, тематический альбом о родном городе - Богданович. -Настольно-печатные игры «Народы России», «Наша Родина» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов). -Картины для бесед с детьми:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none"> - Карта России (областей и регионов). - Плакат военных лет «Родина-мать зовет!». - Карта Российской Федерации.
	Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> -Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее. - Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников. -Рисунки детей о природе и поделки из природного материала. -Коллекция камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр. -Картинки-пейзажи по временам года. -Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко). -Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). -Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов. -Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). -Серия тематических картин «Животные и их детеныши». -Серия тематических картин «Обитатели леса». -Комнатные растения. Дидактические игры: -Лото «Кто чей малыш», «Кто, где живёт» -Домино «Обитатели леса», «ягоды и фрукты». -Ассоциации «Что растёт в саду».
	Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания, черпачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашка, дельфин, лягушки – мелкие и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<p>средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые), воронки разных размеров, лейки, мерный стаканчик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки. - Камни, земля, глина, шишки, семена, макаронные изделия, снег (зимой). - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки). - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны). - Трубочки для коктейля. - Маленькое зеркало, магниты. - Одноразовые стаканчики.
--	--	--

**Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Речевое развитие»**

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
2-3 года	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> -Стеллажная полка для книг, детская художественная литература. - книги для свободного рассматривания. -Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. -Театр «Бибабо». -Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок». -Магнитный театр «Колобок». -Маски сказочных героев. -Модуль для развития речевого дыхания. -Рисунки-иллюстрации к стихам и потешкам. -Ширма.
3-4 года	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> -Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения -Стеллажная полка для книг, стол. -Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата.
4-5 лет	Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> -Стеллажная полка для книг, стол. -Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата. -Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. - Картинки с изображениями сказок.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		-Настольная игра "В мире сказок".
5-6 лет	Центр речевого развития	-Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения -Стеллажная полка для книг, стол. -Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата.
6-7 лет	Центр речевого развития	- Стеллажная полка для книг, стол. - Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата. - Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. - Тематический альбомы по сюжетным картинкам. - Картотека портреты детских писателей. Краткие биографии. - Книжки-раскраски. - Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. - Рисунки детей к литературным произведениям. - Цветные карандаши, бумага по количеству детей - Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. - Картинки с изображениями сказок. - Настольная игра "В мире сказок".

***Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
2-3 года	Центр изобразительности	-Цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, пластилин, доска для лепки. -Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, раскраски, шаблоны. -Кисти, клей, трафареты, салфетки для работ. -Стаканы «Непроливайки», поднос. -Музыкальная шкатулка. -Дымковская игрушка, Богородская игрушка, Матрёшка.
	Центр музыкальной деятельности	Набор музыкальных инструментов.
	Центр конструирования	-Крупный конструктор. -Средний конструктор. -Фигурки для обыгрывания построек. -Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. -Деревянный конструктор (большой, средний, мелкий).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none"> -Конструктор «Лего». -Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика.
<i>3-4 года</i>	Центр изодейтельности	<ul style="list-style-type: none"> -Магнитная наглядная доска, магниты, наборное полотно. -Печатки, ватные тампоны для нанесения узоров. -Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. -Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, картон, ватман, шаблоны. -Кисти, клей, трафареты, перчатки, салфетки для работ. -Стаканы «Непроливашки», доски для лепки.
	Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Звуковые инструменты: барабан, бубен, дудка, гитара, маракасы, металлофон, набор ложек деревянных. -Магнитофон. -Ширма- театр. -Набор кукольного театра на руку («Три медведя»). -Набор пальчикового театра. -Набор деревянного театра «Репка», «Семеро козлят». -Набор масок сказочных животных. -Картинки с изображениями музыкальных инструментов. -Музыкальные игрушки: свистульки, шумелки, стучалки. - Настольный театр (резиновый): «Теремок», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка».
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> -Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. -Крупный конструктор. -Средний конструктор. -Фигурки для обыгрывания построек. -Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. -Пластмассовый конструктор (большой, средний, мелкий). -Конструктор «Лего».
<i>4-5 лет</i>	Центр изодейтельности	<ul style="list-style-type: none"> - Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. - Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, картон, ватман, шаблоны. - Кисти, клей, трафареты, шаблоны для обводки, салфетки для работ. -Стаканы «Непроливашки», подставки для кистей, доски для лепки, поднос. -Магнитная наглядная доска, магниты. -Магнитный театр: "Колобок", "Теремок", "Репка". -Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none"> -Набор посуды "Хохлома" (ложка, сахарница, чашка). -Статуэтка гжелевской росписи "Кошка". -Шкатулка расписная. -Разделочная расписная доска.
	Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Набор кукольного театра на руку («Курочка ряба», «Теремок», «Лиса и заяц» и т.д.). -Набор пальчикового театра. -Набор деревянного театра «Колобок», «Теремок». -Набор масок сказочных животных. -Звуковые инструменты: барабан, бубен, погремушки, дудка (маленькая), мокасины, флейта, синтезатор, свистульки. -Магнитофон. -Картинки с изображениями музыкальных инструментов. -Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. -Барабан. -Бубен. -Пианино детское. -Макасины. -Свистульки. -Дудочки.
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> -Средний конструктор из пластмассы. -Деревянный настольный конструктор. -Фигурки для обыгрывания построек. -Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. -Деревянный конструктор (средний). -Конструктор «Лего». -Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. - Магнитная доска. - Дидактический материал «Счет».
5-6 лет	Центр изодеятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Магнитная наглядная доска, магниты, наборное полотно. -Печатки, ватные тампоны для нанесения узоров. -Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. -Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, картон, ватман, шаблоны. -Кисти, клей, трафареты, перчатки, салфетки для работ. -Стаканы «Непроливашки», доски для лепки.
	Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Звуковые инструменты: барабан, 2 бубна, погремушки, с дудка (большая и маленькая),

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<p>гитара, маракасы, металлофон, ложки деревянные.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Магнитофон. -Ширма- театр. -Набор кукольного театра на руку («Курочка ряба», «Теремок», «Лиса и заяц» и т.д.). -Набор пальчикового театра. -Набор деревянного театра «Колобок», «Теремок». -Набор масок сказочных животных. -Картинки с изображениями музыкальных инструментов. -Музыкальные игрушки: свистульки, шумелки, стучалки.
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> -Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. -Крупный конструктор. -Средний конструктор. -Фигурки для обыгрывания построек. -Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. -Пластмассовый конструктор (большой, средний, мелкий). -Конструктор «Лего».
6-7 лет	Центр изобразительности	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактические пособия, серия «Умею рисовать». - Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов – плакат. - Бумага цветная тонкая и плотная. - Картон. Цветные карандаши, гуашь. - Круглые кисти белка №6, №3, №1. - Цветные мелки, восковые мелки. - Глина. - Салфетки из ткани. - Розетки для клея. - Пластин 12 цветов. - Наше творчества стен для детских работ. - Альбомы для раскрашивания на разные темы. - Ножницы. - Клей. - Бумага, картон разного качества и размера в наборах. - Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д. - Стаканы «Непроливайки», подставки для кистей, доски для лепки, поднос. - Магнитная наглядная доска, магниты. - Губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none"> -Набор посуды "Хохлома" (ложка (2), сахарница, чашка). - Статуэтка гжелевской росписи "Кошка". - Разделочная росписная доска. - Книга «Мир цвета».
	Центр музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: - Настольный ширма. - Пальчиковый набор. - Ложковый. -Маски, шапочки. - Декорации, театральные атрибуты. - Музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон. - Музыкальные игрушки набор: музыкальный молоточек, шарманка, музыкальный волчок. - Магнитофон. - Народные музыкальные игрушки набор - Набор шумовых игрушек.
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор металлический мелкий. - Мягкие модули. - Конструктор АВИО из пластмассы. - Деревянный настольный конструктор «Строитель». - Фигурки для обыгрывания построек. - Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. - Конструктор классический «Лего». - Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. - Магнитная доска. - Дидактический материал «Счет».

***Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной области
«Физическое развитие»***

Возрастная категория детей	Центры развития, активности	Пособия, материалы, оборудование
2-3 года	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи (большие, средние, маленькие). -Мячи Суд жуки. -Обручи разного размера.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none"> -Сенсорная тропа. -Дорожка ребристая массажная. -Дорожка со следочками. -Скакалки. -Ходилки «Тигриные лапы». -Качалка «Пароход».
<i>3-4 года</i>	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи (большие, средние, маленькие). -Обручи разного размера. -Набор: кегли и шары. -Скакалки.
<i>4-5 лет</i>	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Мячи (большой, средний, маленький). -Обруч. -Дорожка для ходьбы. -Канат. -Эстафетные ленты. -Массажный мяч. -Скакалки.
<i>5-6 лет</i>	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> -Мягкие модули. -Султанчики -Ветрячки -Мячи (большие, средние, маленькие). -Обручи разного размера. -Набор: кегли и шары. -Скакалки.
<i>6-7 лет</i>	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Шнур длинный. - Обручи. - Шнур короткий плетеный. - Корзина для метания мячей. - Мяч резиновый маленький - Мяч резиновый диаметром 20-25 см. - Мяч резиновый диаметром 30 мм. - Мяч мягкий. - Шарик пластмассовый диаметром. - Флажки. - Лента с кольцом. - Ребристая доска. - Кегли набор

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

		<ul style="list-style-type: none">- Скакалки.- Мягкие легкие модули набор.- Вертикальная цель.- Кольцеброс.
--	--	--

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) МАДОУ № 1 «Детский сад будущего» соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

требования пожарной безопасности и электробезопасности;

требования по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» предоставляется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитывались особенности их физического и психического развития.

МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» оснащено необходимым набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В наличии необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

музыкальные инструменты;

- 4) административные помещения, кабинет старшего воспитателя;
- 5) созданы места для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Характеристика здания и помещений МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития воспитанников (далее МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»)
Год основания	2011, основание: постановления главы городского округа Богданович от 01.11.2011г. № 1868 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Детский сад Будущего».
Тип строения	Типовое
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 66.01.37.000.М.003268.11.12 от 20.11.2012г.
Этажность	2 этажа
Общая площадь здания	1490 кв. м.
Полезная площадь, используемая для образовательного процесса	750,5 кв. м.
Благоустройство	Централизованное водоснабжение, канализация, отопление
Материально – техническое обеспечение МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»	
Групповые помещения (5)	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется магнитофон. (В соответствии с паспортом группы).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Коридор детского сада	Информационные стенды, выставки детских работ, дипломы и награды ДОУ.
Музыкально- спортивный зал	<p>Пианино – 1шт., электронное пианино – 1шт., вокальная студия – 2 шт., микрофоны – 2 шт., музыкальный центр – 1шт., детские стулья – 29шт., музыкальные инструменты шумовые и ударные, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература по музыкальному воспитанию.</p> <p>Стационарное физкультурное оборудование и переносной инвентарь (мячи разные, канаты, мягкие и пластмассовые кубики, кегли, палки гимнастические, палки деревянные, волейбольный набор, кольца резиновые, обручи средние и малые, гантели, дуги металлические, шведская стенка, баскетбольный щит на спортивной площадке, тренажеры: «Твист», «Велотренажер», «Батут».</p> <p>(В соответствии с паспортом музыкально – спортивного зала).</p>
Кабинет заведующей	Стенка – 1шт., стол – 1шт., стулья, телефон – 3 шт., факс – шт., принтер – 1 шт., действующая документация, архив.
Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, методическая литература, действующая документация, стенды с консультациями для педагогов и родителей, компьютер – 1 шт., ноутбук – 2 шт, принтер – 2 шт., ламинатор – 1 шт, брошюатор – 1 шт., видеокамера – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., проектор – 1шт., экран – 1шт., интерактивная приставка «Mimio» - 1 шт.
Медицинский кабинет	<p>Стол рабочий -2шт.</p> <p>Стул рабочий -2шт.</p> <p>Кушетка - 1шт.</p> <p>Шкаф для хранения документации - 1шт.</p> <p>Бактерицидная ламп а-1шт.</p> <p>Ростомер-весы - 1шт.</p> <p>Мусорное ведро с педалью - 1 шт.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Процедурный кабинет	<p>Стол медицинский для прививок – 1шт. Стол медицинский для неотложной помощи- 1 шт. Кушетка - 1 шт. Шкаф для хранения медикаментов - 1 шт. Ширма - 1 шт. Бактерицидная лампа - 1 шт. Холодильник – 1 шт. Мусорное ведро с педалью – 1 шт. Полотенце держатель - 1 шт. Дозатор для мыла - 1 шт. Дозатор для антисептика – 1 шт.</p>
Изолятор	<p>Стол детский – 1 шт. Кровать детская – 1 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Горшок детский с крышкой – 1 шт. Полотенце держатель – 1 шт. Раковина детская – 1 шт.</p>
Прачечная	<p>Стиральная машина на 30 кг. – 3 шт. Автоматическая стиральная машина на 7 кг. – 2 шт. Сушильная машина ЛС-8 - 1шт. Гладильный каток – 1шт.</p>
Пищеблок	<p>Электротронеонагреватель – 2шт. Электросковорода – 1 шт. Электроплита – 1 шт. Электропривод - 1шт. Электрокипятильник – 1шт. Протира-резательная машина – 1 шт. Холодильные шкафы – 3шт. Морозильная камера -1шт. Шинковки-овощерезательные – 3шт. Мясорубка – 1шт. Картофелечистка – 1шт. Универсальная машина УКМ-2 – 1шт.</p>
Информационные ресурсы	<p>Детский сад оснащён интернетом (в методическом кабинете и кабинете заведующей.).</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Обязательная часть

Образовательная область	Основные парциальные программы, методические пособия, технологии
Для групп детей раннего возраста	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. М.: «Мозайка – синтез», 2007.- 80с. - Голомидова С.В. Физкультура. Младшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». 96с. - Степаненкова Э.Я. Сборник работы с детьми 2 -7 лет. М.: «Мозайка - синтез», 2012 – 144с. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 2-3 года. М.: Мозайка-Синтез, 2019. - Фисенко М.А. Физкультура. Первая и вторая младшие группы. Разработки занятий. I часть. – Изд. 3-е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80с. - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2019.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград, 2011 – 127с. - Афонькина Ю.А. Психолого – педагогическое сопровождение в ДООУ развития ребёнка раннего возраста. М.: АРКТИ, 2010. – 80с. - Хазиева Р.К. Развивающие игры для малышей от года до трёх. – СПб : Издательский дом, 2008. – 48с. - Дмитриева В. Уроки вежливости для самых умных малышей - Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2013. – 105с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Л. И. Иванова Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 1,5 – 3 лет. – Санкт – Петербург. Издательство Речь, 2011г. - Жукова О.С. Игры на ладошке. – М.: АСТ, 2014. – 48с. - Пятибратова Н. Начинаем говорить. 2-3 года. М.: Рид Групп, 2012. – 48с. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: «Мозайка - синтез» 2011. – 112с. - Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 48с. - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.: Мозайка –Синтез, 2010. – 48с.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Попова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия. - Арсенина Н.Е. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 251с. - Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
Для групп детей дошкольного возраста	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010, -90с. - Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. -128с. - Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009. -96с. - Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. -176с. - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: «Мозайка-Синтез», 2010. -96с. - Оверчук Т.И. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: ГНОМ и Д, 2004. -344с. - Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. -48с. - Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160с. - Бондаренко Т.М. физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012. -224с. - Кожухова Н.Н. «Руководитель физического воспитания в ДОУ» - М.: Гуманитар, 2005. -216с. - Аверина и.Е. Физкультурные минутки в детском саду. – М.: Айрис –пресс, 2001. -112с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.М.: Мозайка –синтез, 2012. -112с. - Ишинбаева Т.К. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 207 лет..Волгоград: Учитель, 2010. -66с. - Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. -167с. - Мехелина Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. –Спб: «Детство-пресс». 2012с. - Степанова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: «Мозайка -синтез» 2009. -64с. - Сценарии спротивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009. -174с. - Голомидова Игровая деятельность на занятиях по физкультуре. Средняя группа. –Волгоград: ИТЦ «Корифей». – 96с. - Гаврилова В.В. Занимательная Физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий Волгоград: Учитель, 2009. – 188с. - Картушина М.Ю. Физкультурные с сюжетные занятия с детьми 3-4 лет М.6 ТЦ Сфера, 2012 -112с. - Картушина М.Ю. Физкультурные с сюжетные занятия с детьми 5-6лет М.6 ТЦ Сфера, 2012 -128с. - Бондаренко Т.М. физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012. -176с - Заикина Л.А. Гимнастика для детей 5-7 лет Волгоград: Учитель, 2013с. - Бондаренко Т.М. физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж, 2012. -216с - Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. -224с. - Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. -216с. - Пензулаева Л.И. физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва. «Мозаика - синтез» 2010-128с. - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система занятий в средней группе: М.: Мозаика – синтез, 2012. -112с. - Пензулаева Л.И. физическая культура в детском саду. М.: Мозаика –синтез, 2013. -112с.
-----------------------------------	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

- Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду, сценарии спортивных праздников и развлечений. «Детство - пресс», 2011. – 160с.
- Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009. - 188с.
- Верхозина Л.Г. Гимнастика для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013г. – 126с.
- Соломенникова Н.М. Формирование двигательной сферы детей 307 лет. – Волгоград: учитель, 2011. – 159с.
- Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – 174ч.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоцетина Н.А., 2012. – 176с.
- Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6-7 лет лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоцетина Н.А., 2012. – 224с.
- Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135с.
- Фомина Н.А. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. – Волгоград: Учитель, 2012. – 91с.
- Асташина М.П. Фольклорно – физкультурные занятия и досуги с детьми 307 лет. – Волгоград: Учитель, 2013г. – 110с.
- Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012г.
- Юганова И.В. Физкультурно – оздоровительная работа детского сада. – М.: УЦ Перспектива.
- Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М.: «Скрипторий», 2006. – 72с.
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду, средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012г. – 112с.
- Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей. Волгоград: Учитель, 2009. – 188с.
- Фисенко М.А. Физкультура. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
- Голомидова С.В. Физкультура. Игровая деятельность. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с.
- Голомидова С.В. Физкультура. Нестандартные занятия. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
- Голомидова С.В. Физкультура. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
- Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с.
- Волошина Л.Н. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2001. – 68с.
- Хамитова Л.М. Развитие координации движений крупной моторики на занятиях по физкультуре. Старшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с.
- Прищепа С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду. – М.: АРКТИ, 2011. – 80с.
- Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2011. – 167с.
- Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. М: ТЦ Сфера, 2012. – 112с.
- Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012. – 127с.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.
- Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки плоскостопия у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009. – 146с.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>Социально-развитие коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Степанненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: «Мозаика - синтез», 2009. – 96с. -Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 96с. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2019. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019. - Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 2003. – 48с. - Лампман В.Е. «Родитель –ребёнок - педагог»: Модели развития взаимоотношений - Комарова Т.С. Учебно-методическое пособие. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М.: 2007. -128с. - Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград. 2011. – 127с. - Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. Волгоград: Учитель, 2012. - 142с. - Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – Спб.: Речь, М.: Сфера, 2011. -128с. - Власова А.В. и др. Развитие личности ребёнка. М.: «Мозаика - синтез», 2005. Волгоград: Учитель, 2011. -199с. - Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. М.: «Мозаика - синтез» 2010. -112с. - Куцакова .В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.М.: «Мозаика - Синтез», 2008. – 144с. - Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-изд., испр. и доп. М.: «Мозаика - синтез», 2008. – 80с. - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: «Мозаика - синтез», 2011. – 80с. - Постоева Л.Д. Играй, слушай, познавай! Программа психолого- логопедических занятий для детей 3-4 лет. Спб.: М.: Сфера, 2010. - 95с. - Епанчинова Л.А. Детям о важном. Екатеринбург: ИП Вознякова Т.И. 2010. – 64с. - Никифорова Г.С. психология здоровья дошкольника. – Спб.: Речь, 2010. – 413с. - Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: «Мозаика - Синтез», 2009. -352с. - Севостьянова Е.О. Страна Добра: Социализация детей 5-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112с. - Саулина т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика -Синтез», 2010. – 112с. - Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность» М.: «ГЦ СФЕРА», 2012. – 144с. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: «Мозаика - Синтез» 2001. – 64с. - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА И СИНТЕЗ, 2008.
--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л.в. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.6 МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г. – 128с. - Ульева Е. Правила Безопасности на прогулке, 5шт - Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. - Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. - Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников, под. ред. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144с. - Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 -8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. - Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с - Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 96с. - Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях великой отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2011г. – 80с. - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144с - Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с. - Шорыгина Т.А. Детский сад. – М.: ТЦ Сфера, 2012с. - Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. - Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: МТ Сфера, 2014. – 96с. - Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. - Баринаева Е.В. Уроки Вежливости и Доброты. – Ростов н/Д Феникс, 2013. – 253с. - Антонова Г.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа - Акинина Т.М. Духовно – нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М.: УЦ Перспектива, 2012. – 248с. - Т.С. Комарова Школа эстетического воспитания. М.: Мозайка – синтез, 2009. – 35 - Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. для работы с детьми 3-7 лет М.: Мозайка – синтез, 2008. – 144с. - Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: - Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с. - Пятибратова Н. Начинаем говорить. 3-4 года. М.: Рид Групп, 2011. – 64с. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. М.: «Мозайка – синтез» 2011. – 144с. - Формирование художественно – речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. Волгоград: «Учитель» 2012. -90с. - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: «Мозайка - Синтез» 2010. – 64с. - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. М.: «Мозайка - синтез» 2010-128с.
--------------------------------	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского сада. М.: «Мозаика - синтез» 2011. – 112с. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: «Мозаика - синтез» 2011 - Колодяжная Т.П. Речевое развитие детей дошкольного возраста. М.: УЦ Перспектива, 2009. – 144с. - Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009 -288с. -Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-синтез» 2012. -80с. -Крашениникова Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика – синтез» 2010. -48с. - Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика -Синтез» 2010. - 48с. - Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 - Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 - С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет, М,2016: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - Богданова Т.Л. Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144с. - Богданова Т.Л. Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128с. - Богданова Т.Л. Воронкова О.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 192с. - Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. Детского сада. М.: «Мозаика - Синтез» 2-11. -80с. - Лекум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?» М.: Мол. Гвардия, 1992. -334с. -Соломенникова О.А. Экологическое воспитания в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика - синтез», 2009.-112с. - Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика - Синтез» 2010 -80с. - Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические пособие рекомендации. М: «Мозаика - Синтез» 2009. -112с. - Арапова – Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2009. – 112с.
---------------------------------------	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Шорыгина Т.А. Познавательные сказки, беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с - Комарова С.Т. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Попова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд для подготовительной группы, комплексные занятия. - Колдына Н.Д. Лепка с детьми 304 лет. Конспекты занятий. - Тихомирова О.Ю. Пластилиновая картинка. Пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - Матюшкина К. Школа рисования. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр.. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2011. - Конструирование и ручной труд в детском саду . Программа и методические рекомендации. М.: «Мозаика - Синтез» 2010. -64с. - Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. - О.В. Мельникова Лего-конструирование 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. - Е.В. Фешина Лего-конструирование в детском саду. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2008. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010. - Улашенко Н.Б. Тематические дни и недели в ДОУ. Музыка. - Зубарева О.Н. Калейдоскоп праздников. - Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер» для детей 5 – 7 лет. - Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: планирование, тематическое и комплексные занятия. – Волгоград, 2013. – 191с. - Арсеновская о.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2011. – 204с. - Арсенина Е.С. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград, 2013. – 335с. - Арсенина Н.Е Музыкальные занятия. Старшая групп. – Волгоград: учитель, 2013, 348с. - Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2012. – 204с. - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013 – 319с. - Арсенина Н.Е. Музыкальные занятия Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 335с. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014. –96с - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. – 114с - Помазкин И. Песни для музыкальных спектаклей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014г. – 56с. - Пряхина Е.Н. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. – Волгоград, 2014г. – 83с. - Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, пртрет. – М.: мозаика – синтез, 2012. – 80с.
---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<ul style="list-style-type: none"> - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2019. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2019. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2019. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2019.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Основные парциальные программы, методические пособия, технологии
Для групп детей раннего возраста	
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 160с. - Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с. - Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с. - Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развиваем речь. 3-4 года./Авт.-сост. Н.В. Пятибратова. – М.: Рид Групп, 2011. – 64 с.:ил. – (Видеошкола раннего развития). (В комплекте имеется диск). - Дмитриева, В.Г. Знайка. 1000 игр и заданий для интеллектуального развития. 2-3 года/В.Г. Дмитриева. - М.: АСТ; 2014. - 112 с.:ил. - (Знайка). Волков Б.С., Волкова Н. В. Учим общаться детей раннего возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с. (Библиотека воспитателя). (5). О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Связная речь. Конспекты занятий Ч. 1. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка-синтез, 2016.-64с. - Жукова О. Раз, два, три, четыре, пять. Учим малыша считать. – М.: АСТ, 2014. – 48с - Блоки Дьенеша для самых маленьких (2-3 года). Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам дьенеша. - С.-П.: КОРВЕТ
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 64с. - Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015. – 48с. - Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка-синтез, 2016. – 160с. - Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с, перераб. и доп. - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб. метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Демидов В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог-здоровый ребёнок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.
Для групп детей дошкольного возраста	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Парциальная программа / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176с. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. Парциальная программа / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192с. - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югорова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<p>развитию и социальному воспитанию. Парциальная программа. / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320с.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.</p> <p>- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 160с.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016, 2016. – 96с.</p> <p>- Лыкова И.А. Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96с.</p> <p>- Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.</p> <p>- Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 96с.</p> <p>- Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт. Сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208с.</p> <p>- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт. Сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 207 с.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа М.: «Скрипторий», 2013. – 96 с.</p> <p>Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа М.: «Скрипторий», 2013. – 96с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. Парциальная программа. – М.:Мозаика – синтез,2010. – 112с.</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М. : Мозаика-синтез, 2016. – 112с.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.-112с.</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 208 с.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 80с.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Парциальная программа. – М.: Мозаика-синтез,</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	<p>2016. – 80с.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. Парциальная программа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 80с.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. Парциальная программа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112с.</p> <p>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. Парциальная программа. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 176с.</p>
Речевое развитие	<p>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288с.</p> <p>- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий/ Под. Ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. Парциальная программа. – М.: ТЦ Сфера, 20-14. – 208с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 128с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 64с.</p> <p>- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий/ Под. Ред. О.С. Ушаковой. – 4-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с.</p> <p>- Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 80с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика синтез, 2016. – 112с.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 2016 с, перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 152 с, перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 2016 с, перераб. и доп.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 152 с, перераб. и доп.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с.
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136с. Иванова Т.А. Йога для детей. Парциальная программа кружковой работы для детей дошкольного возраста. – СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 192 с.

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего». Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего». Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания качественных условий в решении образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Осуществляющие трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недиригентной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Обладающие необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Опирающиеся на необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

- современные тенденции развития дошкольного образования.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» созданы широкие возможности для профессионального развития педагогов дошкольного образования:

- различные формы обучения (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы);

- курсы повышения квалификации (от 16 часов);

- обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, в том числе в Международных конференциях, во Всероссийских форумах и др.;

- возможность стать участниками проектной площадки и участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования; - возможность поделиться своим опытом работы, опубликовать статьи.

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Требования к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5-6 часов. Количество времени, отведенное на игры, образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Характеристика моментов режима дня

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Дети приглашаются на утреннюю гимнастику.

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» определена следующая продолжительность утренней гимнастики:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

- Группа детей 3-го года жизни – 5 минут,
- группа детей 4-го года жизни – 5-6 минут,
- группа детей 5-го года жизни – 6-8 минут,
- группа детей 6-го года жизни – 8-10 минут,
- группа детей 7-го (8-го) года жизни – 10-12 минут.

После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры. В теплое время года зарядка организуется на улице.

Организация прогулки

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки зависит от климатических условий. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному).

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Особенности организации питания

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» организовано трехразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие, помидоры, огурцы, капуста и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона; – максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.

Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» осуществляется директором и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Дневной сон для детей организуется однократно продолжительностью 2,5 - 2,0 часов в зависимости от возрастной категории детей.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах, соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности привлекаются к активному участию в работе все дети, учитывая их индивидуальные особенности, формируются у детей навыки организованной деятельности, развивается способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут; 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста – 10 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми раннего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 10 минут для детей раннего возраста и не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе.

В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в группе детей 3-го года жизни – 10 минут,
- в группе детей 4-го года жизни - 15 мин.,
- в группе детей 5-го года жизни - 20 мин.,
- в группе детей 6-го года жизни - 25 мин.,
- в группе детей 7-го (8-го) года жизни - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закалывания

Закалывание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закалывания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закалывания должны быть реализованы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Утренний круг

Задачи утреннего круга: Установить комфортный социально-психологический климат. Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться. Выработать нормы и правила поведения. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга. Познакомить детей с новыми материалами. Организовать планирование детьми своей деятельности. Организовать выбор партнеров. Как правило, ребенок, формально не включившийся в утренний сбор, хорошо слышит, о чем идет разговор и оказывается не менее информированным, чем остальные. На утреннем круге: Дети собираются все вместе, радуются встрече, началу нового дня. Играют в разнообразные игры, не требующие крупных движений. Обмениваются новостями, задают вопросы. Вырабатывают правила и нормы поведения. Определяют тему работы. Планируют содержание и формы работы по теме, если тема новая и/или планируют свою работу в центрах, если тема продолжается.

Работа в центрах активности

Обстановка группы для детей дошкольного возраста создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования, общения и игры. К ним относятся: «Центр изобразительного творчества»; «Центр конструирования»; «Центр книги»; «Центр игры и общения»; «Центр песка и воды»; «Центр развития математических представлений и логики»; «Центр познания природы»; «Центр развития движения»; «Патриотический центр»; «Центр зарождающейся грамотности»; «Центр театрализации», «Центр развития музыкальной деятельности»

Воспитатель работает с детьми в одном из центров. Основанием для выбора воспитателем центра служит: сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты); необходимость решения учебных задач (научить рисованию способом размывания, научить выделять звуки в слове, познакомить с цифрами); необходимость ведения заданий; разноуровневых заданий; необходимость ведения развивающей (коррекционно-развивающей) работы с конкретным ребенком. В этом случае, воспитатель идет в центр за ребенком, а не ведет ребенка в центр за собой. Воспитатель не подменяет собственной активностью потребность ребенка в самостоятельном поиске решения, в преодолении затруднения. В случае, если работа в центрах не требует от воспитателя обязательного присутствия

- дети успешно справляются с выбранными заданиями, самостоятельно преодолевают проблемы и трудности,
- воспитатель ведет наблюдение за деятельностью детей, оказывает помощь и поддержку там, где об этом просят дети.

По мере продвижения работы в центрах к получению запланированного детьми результата (и в пределах максимальной образовательной нагрузки), воспитатель ориентирует детей во времени: «Ребята, у нас осталось еще 5 минут».

Вечерний круг

Основная задача – рассмотреть выполненные работы, проанализировать успехи и трудности, наметить перспективы. Задачи вечернего круга:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итоги разных видов активности в течение дня.
- Проанализировать возникшие ситуации (с том числе конфликтные)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

- Помочь детям продемонстрировать результаты своей деятельности; отразить, что получилось, что пока не удалось, почему; проанализировать свое поведение в группе.

- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.

- Выбрать работу на следующий день.

Воспитатель подводит итоги с детьми, предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребенок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, где можно поместить (повесить, использовать) работу ребенка, чему он научился сам. Вечерний круг проводится для анализа и оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Ежедневный режим и распорядок дня детей третьего года жизни

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, самостоятельная игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми.	7:00 - 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8.05
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, совместные игры	8:05 – 8.20
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:20 - 8:30 8.30 - 8.45
Двигательная активность. Проблемные, игровые ситуации. Игровая деятельность	8:45 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:10
Двигательная активность	9:10 – 9:25
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:25 – 9:35
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Второй завтрак	9:35-10:30 10.30 – 10.40

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Подготовка к прогулке. Прогулка	10:40 - 11:50
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	11:50 - 12:00
Подготовка к обеду. Обед	12:00 - 12:20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12:20 - 15:20
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:20 - 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 - 15:50
Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд).	15:50 - 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16:00 - 17:30

Ежедневный режим и распорядок дня детей четвертого года жизни

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, самостоятельная игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми.	7:00 - 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 - 8:05
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Совместные игры. Утренний круг.	8:05 – 8:25
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:25 - 8:35 8.35 – 8.45

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Двигательная активность. Проблемные, игровые ситуации. Игровая деятельность	8:40 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:15
Двигательная активность	9:15 – 9:30
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:30 – 9:45
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Второй завтрак	9:45 - 9:55 10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:40 - 11:50
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	11:50 - 12:10
Подготовка к обеду. Обед	12:10 - 12:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12:30 - 15:20
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:20 - 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 - 15:50
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Вечерний круг.	15:50 - 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность на прогулке. Уход домой.	16:10 - 17:30

Ежедневный режим и распорядок дня детей четвертого года жизни

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
--------------------------------	---------------------

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Утренний приём, самостоятельная игровая, изобразительная, познавательная – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми.	7:00 - 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 - 8:05
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Совместные игры. Утренний круг.	8:05 – 8:25
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:25 - 8:35 8.35 – 8.45
Двигательная активность. Проблемные, игровые ситуации. Игровая деятельность	8:40 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:15
Двигательная активность	9:15 – 9:30
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:30 – 9:45
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Второй завтрак	9:45 - 9:55 10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:40 - 11:50
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	11:50 - 12:10
Подготовка к обеду. Обед	12:10 - 12:30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12:30 - 15:20
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:20 - 15:30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 - 15:50
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Вечерний круг.	15:50 - 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность на прогулке. Уход домой.	16:10 - 17:30

Ежедневный режим и распорядок дня детей пятого года жизни

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, самостоятельная игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми.	7:00 - 8:10
Утренняя гимнастика	8:10 - 8:18
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Утренний круг.	8:18 – 8:25
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:25 - 8:35 8.35 – 8.45
Двигательная активность. Проблемные, игровые ситуации. Игровая деятельность	8:45 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:20
Двигательная, игровая активность	9:20 – 9:50
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:50 – 10:10

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Второй завтрак	10:10 - 10:35 10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:45 - 12:05
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	12:05 - 12:15
Подготовка к обеду. Обед	12:15 - 12:45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12:45 - 15:15
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:15 - 15:30
Подготовка к полднику. Полдник.	15:30 - 15:50
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Вечерний круг.	15:50 - 16:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность на прогулке. Уход домой.	16:10 - 17:30

Ежедневный режим и распорядок дня детей шестого года жизни

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, самостоятельная игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Утренний круг.	7:00 - 8:23
Утренняя гимнастика	8:23 - 8:30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 - 8:45
Двигательная активность. Игровая деятельность	8:45 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:25
Двигательная, игровая активность. Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Второй завтрак	9:25 – 10:35
	10.35 – 10.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10:45 – 10:55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:55 - 12:20
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	12:20 - 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 - 12:50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12:50 - 15:00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:35
Подготовка к полднику. Полдник.	15:35 – 15:55
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (2 раза в неделю). Творческие объединения детей. Вечерний круг.	15:55 - 16:25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность на прогулке. Уход домой.	16:25 - 17:30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Ежедневный режим и распорядок дня детей седьмого года жизни

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, самостоятельная игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Утренний круг.	7:00 - 8:32
Утренняя гимнастика	8:32 - 8:42
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:42 - 8:55
Игровая деятельность. Двигательная деятельность	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:30
Двигательная, игровая активность.	9:30 – 9:40
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:40 – 10:10
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд).	10:10 – 11:00
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11:00-12:30
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	12:30- 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 - 12:50

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:50 - 15:00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:40
Подготовка к полднику. Полдник.	15:40 - 16:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Творческие объединения детей. Самостоятельная деятельность. Вечерний круг.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Уход домой.	16:30 - 17:30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Календарный план воспитательной работы является частью организационного раздела Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на 2023-24 уч. год. Данный план разработан в соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. « 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023-24 учебный год в РФ, Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК- 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», приоритетными направлениями работы образовательной организации и инновационными проектами. Календарь составлен в соответствии с важностью событий с учетом направлений воспитательной работы, с учетом возраста воспитанников.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Федеральной программы воспитания в ежегодном планировании образовательной деятельности на год. Содержание образовательной программы дошкольной образовательной организации и Федеральной программы воспитания, как неотъемлемой части, педагоги реализуют в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации (п. 2.5 ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями на 08.11.2022).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Поскольку воспитательная работа не имеет четких рамок, педагоги осуществляют её в течение всего рабочего дня в различных формах организации образовательного процесса. Календарный план образовательных событий не показывает все содержание воспитательной работы педагогов. План воспитательной работы необходим для охвата направлений воспитания детей и значимых событий. При составлении плана воспитательной работы учитываются:

Государственные праздники:

- 12 июня – День России
- 22 августа – День Государственного флага в Российской Федерации
- 4 ноября – День народного единства
- 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации
- 12 декабря – День Конституции
- 1 мая – День весны и труда
- 9 мая – День Победы
- 1 июня – день защиты детей.
- 22 июня – день памяти и скорби

Традиционные мероприятия МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»:

- 1 сентября – День знаний
- 2 декада сентября – декада бега, Кросс нации
- 27 сентября – День работников дошкольного образования
- Последняя неделя ноября – день матери
- 10 декабря – день рождения МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»
- 1 января – Новый год
- 1 декада февраля – декада лыж, Лыжня России
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 7 апреля – день здоровья
- 12 апреля – международный день космонавтики
- 6 июня – день русского языка
- 8 июля – день семьи, любви и верности
- 5 августа – день города Богданович
- 14 августа – день физкультурника

Ежегодные значимые для России и мира события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на учебный год, утверждённый Минпросвещения РФ.

Региональные праздники, включая праздники народов Урала.

Значимые для города Богданович ежегодные события и юбилейные даты.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Значимые семейные праздники.

В дни проведения государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов конкурсов рекомендуется исполнение Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии), поднятие или внесение Государственного флага Российской Федерации.

Календарный план утверждается приказом заведующей МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и является обязательным к исполнению всеми педагогами.

Цель планирования воспитательной работы: систематизировать воспитательную деятельность в соответствии с событиями приуроченными к государственным и национальным праздникам, значимым событиям российской истории, культуры, Свердловской области, города Богданович, а также значимыми для жизни обучающихся в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

Задачи планирования:

1. Включать события разных категорий, в которые обязательно участвуют педагоги, дети и родители. Это важные даты, которые имеют отношение у национальным и международным праздникам, к истории народа, страны, города, а также значимые для детей семейные праздники, традиционные мероприятия МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

2. Способствовать формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам через включение их в проведение торжественных мероприятий в честь государственных праздников и финальных этапов спортивных и интеллектуальных конкурсов и мероприятий.

3. Организовать все виды детской деятельности и обеспечить их социально-личностную ориентированность.

4. Составить план мероприятий на 2023-24 уч. год

Календарный план представлен в виде матрицы и представляет собой табличную форму. В ней распределены значимые события по месяцам на учебный год. Каждое событие привязано в таблице к конкретному направлению воспитательной работы, которое отражено в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

Направления воспитательной работы соответствуют понятию «воспитание» и включают патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое и духовно-нравственное воспитание. События в матрице подобраны последовательно – несколько событий в месяц для разных направлений воспитания и разных категорий: международные, государственные, национальные, областные, городские, дошкольной образовательной организации. Участие в мероприятиях принимают все участники образовательных отношений, а также социальные партнеры.

Содержание плана воспитательной работы:

2023-24 учебный год охватывает события:

2023 год – год педагога и наставника. 2024 год Российской академии наук.

Направления воспитания	Ценности	Срок	Образовательное событие
Сентябрь			
Познавательное	Знание	1 сентября	День знаний Тематическое мероприятие, тематические занятия
Познавательное Физическое и оздоровительное	Знание Жизнь и здоровье	2 сентября	Всероссийский открытый урок ОБЖ Мероприятия по подготовке детей к действиям в различных чрезвычайных ситуациях
Познавательное	Знание	9 сентября	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Социальное Духовно- нравственное	Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро		
Патриотическое Духовно- нравственное	Родина и природа Милосердие, жизнь, добро	14 сентября	Российские дни леса Тематические мероприятия, викторины
Социальное Трудовое Патриотическое	Человек, семья, дружба Труд Родина и природа	20-26 сентября	Всемирная акция «Мы чистим мир»
Социальное Познавательное	Человек, семья, дружба Знание	23 сентября	Всемирный день моря Тематическое занятие, выставка, выставка рисунков.
Социальное Трудовое Духовно- нравственное	Человек, семья, дружба Труд Милосердие, жизнь, добро	27 сентября	День дошкольного работника Тематические мероприятия Выставки рисунков Создание открыток сотрудникам детского сада
Октябрь			
Социальное Духовно- нравственное	Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	1 октября	День пожилого человека
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	6 октября	День детского здоровья
Социальное	Человек, семья, дружба	11 октября	День почты
Познавательное	Знание	15 октября	Всемирный день математики
Познавательное Эстетическое Патриотическое	Знание Красота Родина и природа	16 – 20 октября	Праздник осени Творческий конкурс «Дары осени» Выставка «Чудеса огородные»
Ноябрь			
Познавательное Социальное Патриотическое	Знание Человек, семья, дружба Родина и природа	4 ноября	День народного единства Тематические мероприятия Выставки рисунков
Познавательное Социальное	Знание Человек, семья, дружба	10	День сотрудников полиции Тематические мероприятия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье		Выставки рисунков
Познавательное Социальное Духовно-нравственное	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	12	Синичкин день Тематические мероприятия Выставки рисунков
Познавательное Социальное	Знание Человек, семья, дружба	23 ноября	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова
Социальное Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	27 ноября	День матери Тематические мероприятия Выставки рисунков, открыток Конкурс чтецов
Патриотическое	Родина и природа	30	День герба России
Познавательное Социальное	Знание Человек, семья, дружба	30 ноября	110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунский
Познавательное Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро Красота	Последняя неделя ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»
Декабрь			
Физкультурно-оздоровительное	Жизнь и здоровье	1 декабря	Российский день хоккея
Духовно-нравственное Социальное	Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	3 декабря	Международный день инвалидов
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	5 декабря	День добровольца (волонтера)
Патриотическое Социальное	Родина и природа Человек, семья, дружба	9 декабря	День героев Отечества
Социальное	Человек, семья, дружба	10 декабря	День рождения детского сада
Познавательное	Знание	12 декабря	День конституции России

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Социальное Духовно- нравственное	Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро		
Познавательное Социальное Духовно- нравственное	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	27 декабря	День спасателей России Тематические занятия по знакомству с профессией
Познавательное Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро Красота	25. декабря – 8 января	Новый год Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»
Январь			
Патриотическое Социальное Познавательное Духовно- нравственное Эстетическое	Родина и природа Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро Красота	11 января	День заповедников и национальных парков
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	13 января	День зимних видов спорта
Познавательное Трудовое	Знание Труд	17 января	День детских изобретений
Познавательное Трудовое Эстетическое	Знание Труд Красота	20 января	День снега Конкурс снежных фигур
Познавательное Социальное Патриотическое Трудовое Эстетическое	Знание Человек, семья, дружба Родина и природа Труд Красота	27 января	145 лет П.П. Бажова
Февраль			
Познавательное	Знание	8 февраля	День российской науки

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Познавательное Социальное Патриотическое Трудовое Эстетическое	Знание Человек, семья, дружба Родина и природа Труд Красота	13 февраля	День рождения И.А. Крылова
Познавательное	Знание	14 февраля	День дарения книги
Патриотическое Социальное Трудовое Эстетическое	Родина и природа Человек, семья, дружба Труд Красота	23 февраля	День защитника Отечества Творческий конкурс «Военная техника своими руками»
Март			
Познавательное Духовно- нравственное	Знание Милосердие, жизнь, добро	3 марта	Всемирный День дикой природы Выставка книг о природе
Патриотическое Социальное Эстетическое	Родина и природа Человек, семья, дружба Красота	8 марта	Международный женский день Конкурс открыток для мамы, бабушки, сестры
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	11 марта	День ГТО Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»
Социальное Духовно- нравственное	Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	15 марта	День добрых дел
Патриотическое Познавательное	Родина и природа Знание	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
Познавательное Духовно- нравственное Эстетическое Трудовое	Знание Милосердие, жизнь, добро Красота Труд	21 марта	Всемирный день поэзии Выставка книг Книги своими руками
Познавательное Социальное	Знание Человек, семья, дружба	22 марта	Всемирный день воды Тематическое развлечение
Апрель			
Познавательное	Знание	1 апреля	Международный день птиц

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Духовно- нравственное Трудовое	Милосердие, жизнь, добро Труд		Выставка рисунков и макетов
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	7 апреля	Международный день здоровья
Познавательное Эстетическое	Знание Красота	12 апреля	День космонавтики Тематическая выставка рисунков и макетов
Познавательное Социальное Духовно- нравственное Эстетическое	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро Красота	15 апреля	Всемирный день культуры Клубный час
Познавательное Трудовое Духовно- нравственное	Знание Труд Милосердие, жизнь, добро	22 апреля	День Земли Экологическая акция – субботник, высадка растений
Познавательное Социальное	Знание Человек, семья, дружба	30 апреля	День пожарной охраны
Май			
Трудовое	Труд	1 мая	День весны и труда
Патриотическое Социальное	Родина и природа Человек, семья, дружба	9 мая	День Победы
Познавательное Эстетическое	Знание Красота	18 мая	Международный день музеев
Познавательное Эстетическое	Знание Красота	24 мая	День славянской культуры и письменности
Познавательное Эстетическое	Знание Красота	27 мая	День библиотек
Июнь			
Социальное	Человек, семья, дружба	1 июня	День защиты детей
Познавательное Эстетическое	Знание Красота	2 июня	120 лет со дня рождения К.И. Чуковского

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Познавательное	Знание	5 июня	День эколога
Познавательное Патриотическое Эстетическое	Знание Родина и природа Красота	6 июня	Пушкинский день
Познавательное	Знание	8 июня	Всемирный день океанов
Патриотическое Познавательное	Родина и природа Знание	12 июня	День России
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	19 июня	Всемирный день детского футбола
Социальное	Человек, семья, дружба	20 июня	День медицинского работника
Познавательное Патриотическое Социальное	Знание Родина и природа Человек, семья, дружба	22 июня	День скорби и печали
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	23 июня	Международный олимпийский день
Июль			
Познавательное Трудовое Эстетическое	Знание Труд Красота	1 июля	Всемирный день архитектуры Конкурс построек
Социальное	Человек, семья, дружба	3 июля	День ГИБДД МВД России
Социальное	Человек, семья, дружба	8 июля	День семьи, любви и верности
Познавательное Физкультурное и оздоровительное	Знание Жизнь и здоровье	20 июля	Международный день шахмат Шашечный турнир
Август			
Социальное	Человек, семья, дружба	5 августа	День светофора
Патриотическое Социальное	Родина и природа Человек, семья, дружба	5 августа	День города Богдановича
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	13 августа	День физкультурника
Патриотическое Социальное	Родина и природа Человек, семья, дружба	22 августа	День флага России

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования ООП ДО).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ООП ДО включают:

- предоставление доступа к открытому тексту ООП ДО в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования ООП ДО, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования ООП ДО.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ООП ДО планируются следующие мероприятия:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений ООП ДО;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации ООП ДО;
 - научно-методических и практических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО;
- апробирование разработанных материалов в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и представление их педагогическому сообществу ГО Богданович;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ООП ДО, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
 - внесение корректив в ООП ДО, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации, формированию и внесению корректив в ее разделы;
 - регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение, дошкольных образовательных организаций реализующих ООП ДО.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ООП ДО, разработан план повышения квалификации педагогических работников МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», план дополнительного профессионального образования (получение высшего образования, переподготовка педагогических кадров).

Каждый педагог составляет план работы по самообразованию, в котором предусмотрено: подготовка и публикация методических и дидактических материалов; демонстрация опыта через выступления на методических объединениях, неделях педагогического мастерства; публикациях в сборниках, на сайтах в сети Интернет, специализированных журналах.

Для начинающих педагогов реализуется Программа наставничества, которая конкретизируется через индивидуальный план наставничества.

Развитие информационных ресурсов предполагает размещение на сайте образовательной организации ООП ДО МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», которая должна содержать:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и фото-материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- информацию о самообразовании педагогов, дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, конференций.

Информацию о жизни и актуальных мероприятиях МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» также размещать на страничке МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» ВКонтакте.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП ДО.

С этой целью педагогами МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» разработаны проекты развития групп, кабинетов, функциональных помещений.

Совершенствование финансовых условий реализации ООП ДО направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ;
- создание мотивации сотрудников МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ООП ДО;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации ООП ДО, в т. ч. поддержке работы МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» с семьями воспитанников.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

Дополнительный раздел

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития воспитанников» ГО Богданович является одним из основных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

При составлении ООП ДО использовался учебно-методический комплект на базе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» составляет 10,5 часов. С 7.00 до 17.30 по пятидневной рабочей неделе с двумя (суббота, воскресенье) выходными днями.

Основой разработки ООП ДО являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 с изменениями на 08.11.2022.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022.

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, рассчитана на детей от 2-7 (8) лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в форме инклюзии.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В ООП ДО ДОО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Цели реализации Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

г. Богданович

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- создание условий для свободного выбора и включения детей и их родителей в различные виды детской, совместной и самостоятельной деятельности через реализацию парциальных программ, традиционные события и праздники, конкурсы и мероприятия не входящие в основную часть ООП ДО.

Задачи Программы в обязательной части:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие самостоятельности и инициативности детей;

- развитие творческих способностей и детского речевого творчества;

- патриотическое, нравственное воспитание;

- экологическое, трудовое воспитание, воспитание бережного отношения к окружающей среде;

- гендерное, социально-коммуникативное развитие детей;

- познавательное развитие, развитие интеллектуальных способностей, желания экспериментировать, познавать новое;

- развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками и взрослыми;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, умения ценить искусство и восхищаться прекрасным;

- воспитание стремления к физическому совершенствованию, воспитание желания вести здоровый образ жизни.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Обязательная часть соответствует требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования и реализуется с учетом учебно-методического комплекта Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает специфику климатических, демографических и культурно-исторических условий Уральского региона и города Богданович, а также приоритетное направление деятельности МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» - социально-коммуникативное развитие воспитанников, которое реализуется посредством программы «Безопасное детство», «Введение в экологию» и «Путешествие по Уралу».

Содержательный раздел описывает особенности взаимодействия с семьями обучающихся, основная цель которого - сделать родителей активными участниками образовательных отношений, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Одной из основных задач взаимодействия с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные) взаимодействия с семьей:

- активное участие родителей в разработке и реализации Программы, индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- консультационное сопровождение через психолого-педагогический консилиум, а также на официальном сайте МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»;
- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый выступает в качестве помощника и консультанта.

Основные формы взаимодействия ДОО с семьей ребёнка с ОВЗ:

- Знакомство с семьей: взаимопосещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, музеев. Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
г. Богданович

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приложение № 1: Рабочая программа по освоению детьми 3-го года жизни общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение № 2: Рабочая программа по освоению детьми 4-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение № 3: Рабочая программа по освоению детьми 5-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение № 4: Рабочая программа по освоению детьми 6-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение № 5: Рабочая программа по освоению детьми 7-го года жизни основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение № 6: Рабочая программа модуля «Художественно-эстетического развития: музыка» по освоению детьми 2-7(8) лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Приложение № 7: Рабочая программа модуля «Физическое развитие» по освоению детьми 3-7(8) лет основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности.

Приложение № 8: Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ 5-7 года жизни в группах общеразвивающей направленности (форма логопункт)

Приложение № 9: Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с детьми 2-7 (8) лет.

Приложение № 10: Учебный план

Приложение № 11: Календарный учебный график

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482855

Владелец Алёшкина Наталья Николаевна

Действителен с 17.11.2023 по 16.11.2024