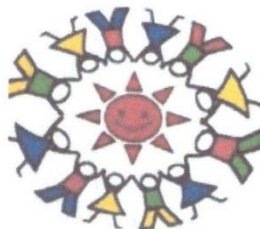


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 1 «Детский сад Будущего»
623530 Россия Свердловская область, г. Богданович, ул. Декабристов 24а.
конт. телефон 8(34376) 5-03-16, 5-05-94 sad.1.budushego@yandex.ru
сайт: <https://b1.tvoysadik.ru/>

Принята решением
Педагогического совета
протокол № 2
от 08 08 2023 г.



Утверждена:
Заведующей МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»
Н.Н. Алешкиной
приказ № 156
от «08» 08 2023 г.

Рабочая программа (модуль) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

Воспитатели
Гришина Т.Н.
Черная С.А.

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел программы		5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель реализации ОПП ДО. Задачи основной части рабочей программы. Цель части, формируемой участниками образовательных отношений, задачи.	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.5.	Планируемые результаты обязательной и формируемой части	17
1.6.	Педагогическая диагностика (описание методов)	21
Раздел 2. Содержательный раздел		22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом комплексной и парциальных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	22
	2.1.1 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
	2.1.2 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	30
	2.1.3 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	35

	2.1.4	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	44
	2.1.5	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	61
2.2.	Образовательная деятельность в рамках формируемой части		70
	2.2.1	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации общеобразовательной программы	70
	2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
	2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
	2.2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92
2.3.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности		112
2.4	Рабочая программа воспитания		164
	2.4.1.	Пояснительная записка	164
	2.4.2.	Цель и задачи программы воспитания	165
	2.4.3.	Целевые ориентиры воспитания	166
	2.4.4.	Содержательный раздел программы воспитания	174
Раздел 3. Организационный раздел			195
3.1.	Материально-техническое обеспечение в обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений		195

3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания в обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	199
3.3.	Распорядок и режим дня	202
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	208
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	210
3.6.	Календарный план воспитательных мероприятий	218
Раздел 4. Дополнительный раздел		224

Раздел 1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития воспитанников» ГО Богданович разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре, её объёму, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;</p> <p>С использованием следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - ФГОС -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 	<p>Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, взгляды и жизненные позиции, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре, происходит физическое, интеллектуальное и творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений направлена на всестороннее развитие детей в соответствии с потребностями, интересами и индивидуальными особенностями детей и их родителей, законных представителей.</p> <p><i>Основой для разработки выступают локальные акты МАДОУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по социально-личностному направлению развития воспитанников, утвержден приказом директора Муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Богданович» от 05.11.2015 г. № 367. <p>Педагогический коллектив МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» предполагает, что в современном обществе дошкольное образование должно стать гарантом интеллектуального, нравственного и физического развития ребёнка. Оно должно удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей и родителей, но прежде всего обеспечивать укрепление здоровья, как физического, так и психического, как основу для интеллектуального и нравственного развития.</p> <p>При составлении ООП ДО использовался учебно-методический комплект на базе инновационной образовательной</p>

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20) с 01 января 2021 г. вступают в действия новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах детской деятельности, с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным

программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 при 5- дневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

<p>представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.</p> <p>-создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</p> <p>-на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>	
<p>1.2.Цели и задачи реализации программы</p>	
<p>Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <p>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к</p>	<p>– накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации .</p> <p>Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - патриотизм; - активная жизненная позиция; -творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; -уважение к традиционным ценностям. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и инициативности детей; - развитие творческих способностей и детского речевого творчества; - патриотическое, нравственное воспитание; - экологическое, трудовое воспитание, воспитание бережного отношения к окружающей среде; - гендерное, социально-коммуникативное развитие

<p>окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. 	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательное развитие, развитие интеллектуальных способностей, желания экспериментировать, познавать новое; - развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками и взрослыми; - воспитание художественно-эстетического вкуса, умения ценить искусство и восхищаться прекрасным; - воспитание стремления к физическому совершенствованию, воспитание желания вести здоровый образ жизни.
<p>1.3. Принципы дошкольного образования и подходы к реализации ООП ДО</p>	
<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p>	<p>1) принцип культуросообразности предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения человека к различным пластам культуры (бытовой, физической, сексуальной, материальной, духовной, политической, экономической, интеллектуальной, нравственной и др.);</p>

<p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);</p> <p>4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>	<p>2) принцип природосообразности исходит из того, что содержание, методы и формы воспитания должны учитывать необходимость возрастной и половой дифференциации образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему;</p> <p>3) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;</p> <p>4) принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</p> <p>5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;</p> <p>6) принцип адаптивности, предполагает гибкое применение содержания и методов всестороннего развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка;</p> <p>7) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.</p> <p>- <i>культурно-исторический подход</i> предусматривает развитие ребёнка по двум линиям. Первая следует путём естественного созревания,</p>
<p>Подходы к формированию программа:</p>	
<p>программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных качеств:</p> <p>- <i>индивидуальный подход</i> к воспитанию и обучению детей в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приёмов и средств воспитания и обучения в соответствии с</p>	<p>мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково – символическими средствами, в первую очередь речью и языком;</p> <p>- <i>проблемный подход</i> предусматривает проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями МАДОУ №1 «Детский сад Будущего», интересами</p>

учётом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников;

- *деятельностный подход* направлен на организацию целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребёнка при включении в образовательную деятельность; учет этнокультурной ситуации развития детей.

общества (запросами родителей) и потребностями ребёнка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 при 5- дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть программы в содержательном отношении разработана с учётом основной общеобразовательной программы МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего». Объём обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части программы формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40%. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно – эстетическое развитие воспитанников, поддержку инициативы и свободной спонтанной игры.

МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» расположен в городе Богданович Свердловской области. **Природно-климатические, географические и экологические**

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	%
Д I	1	5 %
Д II	17	95 %
Д III	-	0 %
Д IV	-	0%

Анализ показателей состояния здоровья детей

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ
%	%	%
10%	5%	55 0% (ТНР)

Интересы и потребности детей

<p>особенности города Богданович Свердловской области обусловлены тем, что город расположен на востоке области. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно выгодное географическое положение (в том числе близость к региональному центру – 98 км, от города Екатеринбурга).</p> <p>В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: холодный и теплый периоды. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в Богдановичском городском округе, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.</p> <p>Город Богданович – промышленный город. Образующее предприятие ОАО «Огнеупоры». Завод производит кирпичи, необходимые для строительства огнеупорных печей для черной металлургии. В городе Богданович функционируют: комбикормовый завод, Комбинат строительных материалов, хлебозавод, предприятие «ВЭС» и т.д. Относительно неблагоприятная экологическая ситуация определяет необходимость вести углубленную работу экологической направленности.</p> <p>Национально-культурные и этнокультурные особенности</p> <p>Население города Богданович многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество этнически русских, бывших граждан государств СНГ. Но при этом в детском саду этнический состав</p>	<p>Направленность активности</p>	<p>Потребности детей</p>	<p>%</p>	<p><i>Характеристики особенностей семей</i></p>
	Творческая активность	Испытывают потребность в творческой деятельности	18%	
	Включенность в продуктивную деятельность	Испытывают потребность в продуктивной деятельности	25%	
	Коммуникативная активность	Испытывают потребность во включенность во взаимодействие со сверстниками	14%	
	Познавательная инициатива	Испытывают потребность в познавательной-исследовательской деятельности	18%	
	Физическая активность	Испытывают потребность в физической активности	25%	

семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде детского сада, предусмотрено создание тематического мини-музея «Изба читальня». Особое внимание уделяется к формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время созданы условия для обеспечения возможности почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Социально-исторические потребности

По существующим критериям город Богданович можно назвать монопромышленным, а ОАО «Огнеупоры» – градообразующим предприятием. На территории городского округа функционируют организации и предприятия, благотворно влияющие на развитие города Богданович:

- ОАО «Огнеупоры» является одним из крупнейших и старейших предприятий по производству огнеупорного кирпича и строительных материалов;

- «Комбикормовый завод» (производство комбикормовых изделий, продажа комбикормов);

- «Комбинат строительных материалов» (производство и

Сведения о семье Образование родителей

Высшее	42%
Не законченное высшее	12%
Среднее профессиональное	44%
Среднее	2%
Не законченное среднее	0

Семьи

Полные	88%
Неполные	12%
Многодетные	24%
Семьи с 1 ребёнком	4%
Семьи с 2 детьми	72%
Семьи с 3 детьми	5%

Беженцы и переселенцы

0%

Родители - инвалиды

0%

Жильё

Собственное жильё 100%

Съёмное жильё 0%

Проживают с родителями 0%

Малообеспеченные семьи 8%

Семьи, воспитывающие опекаемого ребёнка 0%

Социальное положение родителей

Рабочие 44%

Предприниматели 4%

Безработные 0%

<p>продажа строительных материалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музей имени Степана Щипачёва уральского поэта; - Городская детская библиотека; - Городской Краеведческий музей экспонатов русской старины; - Музей ОАО «Огнеупоры», где собраны исторические факты с истоков возникновения завода градообразующего предприятия. <p>При разработке образовательной программы, в формируемой части введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.</p> <p>Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей на договорной основе осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами: Городской детской библиотекой, Городским Краеведческим музеем, музеем имени Степана Щипачёва, Центром детского творчества, МАУ СОШ №2, МАУ СОШ №3, МДОУ ДОД ДЮСШ по х/м., 81 ПЧ и «Всероссийское добровольное пожарное общество».</p> <p><i>Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</i></p> <p>В игровой деятельности у воспитанников группы появились ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Рисунки воспитанников отличаются предметностью и детализированностью. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос,</p>	<table border="0"> <tr> <td>Пенсионеры</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>52%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Участие родителей в деятельности группы и детского сада</td> </tr> <tr> <td>Проектная деятельность</td> <td>20 %</td> </tr> <tr> <td>Участие в выставках</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Участие в спортивных мероприятиях</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Изготовление материалов и пособий для развивающей предметно-пространственной среды</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Участие родителей в субботниках</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Участие родителей в оформлении прогулочных участков</td> <td>16%</td> </tr> </table> <p>Группу посещают 9 детей, относящихся к категории ТНР, 2 ребенка часто болеющих, 2 ребенка с трудностями в освоении программы.</p>	Пенсионеры	0%	Служащие	52%	Участие родителей в деятельности группы и детского сада		Проектная деятельность	20 %	Участие в выставках	60%	Участие в спортивных мероприятиях	-	Изготовление материалов и пособий для развивающей предметно-пространственной среды	4%	Участие родителей в субботниках	-	Участие родителей в оформлении прогулочных участков	16%
Пенсионеры	0%																		
Служащие	52%																		
Участие родителей в деятельности группы и детского сада																			
Проектная деятельность	20 %																		
Участие в выставках	60%																		
Участие в спортивных мероприятиях	-																		
Изготовление материалов и пособий для развивающей предметно-пространственной среды	4%																		
Участие родителей в субботниках	-																		
Участие родителей в оформлении прогулочных участков	16%																		

иногда одежды и её деталей. Дети умеют рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, вычлняют в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется и ориентация в пространстве.

Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Однако, необходимо отметить, что уровень развития речи требует углубленной дальнейшей работы с детьми.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. В дошкольном возрасте у детей отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов учитывают два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим

<p>развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.</p> <p>Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>	
<p align="center">1.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизирующие требования ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей</p>	
<p align="center">Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте</p>	<p align="center">Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте</p>
<p>- в дошкольном возрасте (к 6 годам) в т. ч. для детей с ООП:</p> <p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о родном городе (название своего города, домашний адрес, называет достопримечательности города, памятники, улицы, парки,); - проявляет патриотические чувства по отношению к своему родному краю, своей малой родине; - имеет представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России, о Богдановиче как о малой родине; - имеет представления о различных областях математической действительности: величине и форме предметов, пространственных и временных ориентирах, количестве; - проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; - осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; - интересуется причинно-следственными связями; - принимает собственные решения, опираясь на свои знания

<p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного</p>	<p>и умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сравнивать, выделять сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы; - умеет попросить о помощи и оказать её другому; - уважает желания других людей, проявляет внимание, заботу; - осознанно воспринимают свои эмоции, чувства, переживания, понимают эмоциональное состояние других людей; - имеет представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности; - проявляет эмпатию по отношению к сверстникам и старшим людям разного пола, литературным персонажам, близким людям; - проявляет интерес к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, праздникам; - применяет полученную информацию в разных видах организованной и самостоятельной деятельности; - проявляет интерес к объектам русской традиционной культуре; - воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - проявляет интерес к экспериментированию с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; - проявляет эмоционально-действенного характера отношение к окружающему миру, выражающееся в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами; - проявляет любовь и интерес к художественному слову, радость от ознакомления с литературным творчеством; - владеет грамматически правильной диалогической и
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному

монологической речью;

- проявляет интерес к спортивным играм, соревнованиям;
- имеет представления о влиянии физической культуры на организм, понятии здорового образа жизни, профилактике травматизма;

- проявляет инициативу в участии в конкурсах и творческих выставках различного уровня, акциях и праздниках.

пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Предназначение	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.	<i>Педагогическая диагностика необходима для обеспечения индивидуализации образования. Используется для составления индивидуального образовательного маршрута</i>
Сроки (регулярность)	Проводится после поступления ребенка в ДОО Проводится на этапе завершения уровня дошкольного образования	Промежуточная диагностика проводится 2 раза в год – в начале октября и в конце апреля
Форма, методы проведения	Наблюдение Диагностическая беседа Анализ продуктов творческой деятельности	Наблюдение Диагностическая беседа Анализ продуктов творческой деятельности Образовательная ситуация
Способ и форма(ы) фиксации	Индивидуальная карта развития детей от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет Е.Ю. Мишняевой содержит показатели развития ребенка с 2 до 7 лет по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и отражает планируемые результаты ООП ДО. Выявив в процессе систематических наблюдений «период устойчивого проявления» того или иного признака, педагог фиксирует его отметкой в соответствующей ячейке. Возрастные диапазоны проявления тех или иных признаков выделены в карте заливкой ячеек. Если по	Диагностическая карта, отражающая освоение детьми содержания программы «Безопасное детство», программы «Введение в экологию».

	<p>каким-то направлениям тот или иной показатель не сформировался, то это является основанием для организации индивидуальной работы с <u>ребёнком</u> по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с <u>семьёй</u> по реализации основной образовательной программы. По результатам наблюдений, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях в обязательной части программы

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом учебно-методического комплекта Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	
Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i> обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p>	<p><i>В сфере социальных отношений:</i> формировать представление об особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, о доминирующих видах деятельности людей разного пола и возраста; формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках как представителях разного пола и возраста, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; социальных функциях членов семьи.</p>

<p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p> <p><i>В области формирования безопасного поведения:</i></p> <p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного</p>	<p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>уточнять, дифференцировать представления о развитии человеческой цивилизации, исторической сущности норм и правил поведения, значимости каждого человека в жизни других людей;</p> <p>воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;</p> <p>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.</p> <p>формировать представление о Богдановиче как о малой родине; познакомить с природой родного края, познакомить детей с историей возникновения названия Богданович.</p> <p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <p>формировать, систематизировать знания детей о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре, традиционном труде русских людей.</p> <p><i>В области формирования безопасного поведения:</i></p> <p>Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в опасным для человека ситуациям.</p> <p>Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	
<p><i>В сфере социальных отношений.</i></p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в детском саду; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и</p>	<p><i>В сфере социальных отношений</i></p> <p>Мой дом, улица, двор.</p> <p>Мой детский сад. Традиции детского сада.</p> <p>Произведения национальной архитектуры Среднего урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга.</p> <p>Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители.</p> <p>Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи».</p> <p>Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.</p> <p>Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города.</p> <p>Архитектура города.</p> <p>Известные люди города.</p> <p>Правила поведения горожанина.</p> <p>Основные традиции и обычаи, регулирующие общение</p>

отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в детском саду. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания.

Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни.

На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

Добыча полезных ископаемых.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким.

Формировать у детей чувства любви к своей малой родине.

Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания.

Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать представление о Москве как о самом большом и красивом городе России, городе в котором работает правительство РФ.

Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов.

Формировать представление о Богдановиче как о малой

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия

— большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими

биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о Малой Родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых

родине; познакомить с природой родного края. Познакомить детей с историей возникновения названия Богданович.

Познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями.

Познакомить детей со знаменитым соотечественником А. С. Пушкиным. Воспитывать интерес к его произведениям.

В сфере трудового воспитания

Профессия, место работы родителей, бабушек и дедушек.

Профессии, связанные со спецификой местных условий.

Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее.

Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Детские проекты по трудовому воспитанию.

событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, (чувствование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне

В области формирования безопасного поведения.

Безопасное поведение дошкольников.

Экскурсии, целью которых познакомить детей с улицей, проезжей частью дороги, перекрестком; наблюдение за пешеходами; рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций « Стихийные явления природы», «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы « Если ты остался дома один...».

Игры-тренинги по теме: « Я потерялся», «Службы спасения в городе. Как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03» .

Сюжетно-ролевые игры («Пожарная часть», «Служба спасения», «Водители и пешеходы» и т.п.), позволяющие детям закрепить на практике пройденный материал.

учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм

безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к

<p>данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	
<p>2.1.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	
<p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p> <p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p>	<p>воспитание чувства причастности к группе, детскому саду, родному городу; стремления сделать детский сад и родной город лучше;</p> <p>воспитание гордости за родную страну, её историю и культуру, родной город, родной край;</p> <p>воспитание уважительного отношения к культуре народов, населяющих Урал.</p>

<p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p>	<p>развивать навыки исследовательской деятельности. Учить анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать проектную деятельность.</p>
<i>Математические представления:</i>	
<p>развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p>	<p>закреплять математические представления, ориентировку в пространстве и времени в процессе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.</p>
<i>Окружающий мир:</i>	
<p>развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p>	<p>расширять представления о предметах и явлениях окружающей жизни. закреплять представления о детском саду, родном городе, знакомить с достопримечательностями города, его традициями, традициями детского сада через традиционные праздники, рассматривание тематических альбомов, в ходе проектной деятельности, в ходе тематических экскурсий, встреч с</p>

	интересными людьми, представителями разных профессий.
<i>Природа:</i>	
<p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	закреплять представления о родной природе, о сезонном труде в огороде, в теплице, способах пересадки и ухода за растениями, закреплять навыки наблюдения за погодой, за развитием растений, способы фиксации результатов наблюдений.
Содержание образовательной деятельности	
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i>	
<p>педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует</p>	<p>организует среду, направленную на развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;</p> <p>в процессе различных видов деятельности совершенствует глазомер. Развивает познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Игры на развитие тактильных ощущений Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия величины Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия</p>

<p>приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;</p> <p>педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>формы.</p>
<p><i>Математические представления:</i></p>	
<p>в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;</p> <p>педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в</p>	<p>учит создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;</p> <p>знакомит детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Закрепляет представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;</p> <p>развивает у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в</p>

<p>календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>	<p>ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивает представления о том, как из одной формы сделать другую; совершенствует умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учит ориентироваться на листе бумаги (справа — слева,верху — внизу, в середине, в углу); учит на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Игры с цифрами и числами. Игры путешествие во времени Игры на ориентирование в пространстве Игры с геометрическими фигурами Игры на логическое мышление Дидактические игры для развития логического мышления.</p>
<p><i>Окружающий мир:</i></p>	
<p>педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей</p>	<p>педагог развивает умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Рассказывает о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывает о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.); расширяет представления детей о профессиях. Расширяет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</p>

<p>разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>продолжает знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Знакомит с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;</p> <p>формирует элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>
<p><i>Природа:</i></p>	
<p>педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;</p> <p>педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p> <p>способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить</p>	<p>Закрепляет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знакомит с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжает знакомить с комнатными растениями. Учит ухаживать за растениями в помещениях и на территории детского сада. Рассказывает о способах вегетативного размножения растений. Показывает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использует в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формирует представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учит укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учит устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><i>Осень.</i> Закрепляет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомит детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в</p>

<p>и сохранить живую природу.</p>	<p>спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p><i>Зима.</i> Расширяет и обогащает знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знакомит с таким природным явлением, как туман.</p> <p><i>Весна.</i> Расширяет и обогащает знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдает с детьми гнездование птиц (ворон и др.).</p> <p><i>Лето.</i> Расширяет и обогащает представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>	
<p>воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>	<p>осознание роли знания, науки в жизни людей;</p> <p>воспитание уважительного отношения к культуре и истории родного народа, родного города; истории семьи;</p> <p>воспитание уважительного отношения к культуре разных народов;</p> <p>воспитание уважения к личности другого человека, его правам, собственным обязанностям;</p> <p>воспитание ответственного отношения к природе, её сохранению.</p>
<p>2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»</p>	

Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет

Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Знакомить с многозначными словами, с некоторыми устаревшими словами.

Расширять эмоциональную лексику.

Знакомить со словами, имеющими похожее значение, со словами, которые употребляют в разных регионах, но имеющими одно значение (санки – салазки, рукавицы – варежки, лавка – скамейка).

Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать

Развивать навыки согласования слов в предложении. Знакомить со способами словообразования (приставочным и суффиксальным). Знакомить с несклоняемыми именами

<p>умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>Продолжать совершенствовать детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>существительными – метро, пальто, кофе, кино.</p>
<p><i>Связная речь:</i></p>	
<p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);</p> <p>закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов;</p> <p>продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употребляемых без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p>

<p>педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>Развивать речевое творчество.</p>
<p><i>Подготовка детей к обучению грамоте:</i></p>	
<p>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>Определять наличие-отсутствие звука в слове. Подбирать слова с обусловленным звуком. Определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце). Называть первый и последний звук в слове. Различать понятия «гласный – согласный», «глухой – звонкий», «твёрдый – мягкий». Делить слова на слоги.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p>	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p>	<p>Знакомить детей со стихами уральских поэтов, сказками народов Урала. Знакомить со сказками П.П. Бажова, самобытным языком уральцев. Учить стихи и потешки наизусть, рассказывать стихи выразительно с использованием интонации, мимики и жестов. Побуждать детей участвовать в театрализации, в конкурсах чтецов.</p>

<p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	
<p><i>Формирование словаря:</i></p>	
<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей</p>	<p>Упражняет детей в подборе имен существительных к имени прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогает детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p>

<p>умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.</p>	
<p><i>Звуковая культура речи:</i></p>	
<p>педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	<p>Упражняет в правильном, отчетливом произнесении звуков русского языка. Учит различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>С помощью дидактических игр закрепляет умение определять положение звука в слове.</p>
<p><i>Грамматический строй речи:</i></p>	
<p>педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>	<p>Совершенствует умение согласовывать слова в предложениях: имена существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и имена прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогает детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомит с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражняет в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогает детям правильно употреблять имена существительные множественного числа в именительном,</p>

	<p>родительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; имена прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые имена существительные.</p> <p>Учит составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствует умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
<p><i>Связная речь:</i></p>	
<p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;</p> <p>педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;</p> <p>педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;</p>	<p>Развивает умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствует монологическую и диалогическую форму речи. Поощряет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Формирует умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем, придумывать концовки к сказкам.</p>

<p>педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>	
<p><i>Подготовка к обучению грамоте:</i></p>	
<p>Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>	<p>Педагог организует среду группы таким образом, чтобы она способствовала формированию и закреплению полученных навыков: карточки со словами, простые ребусы, картинки на связь звука и буквы, дидактические игры на развитие звуковой культуры, слоговой структуры слова.</p>
<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p>	
<p>Педагог знакомит детей с различными жанрами литературы; формирует навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания; уточняет понимание содержания и композиции текста (поступки</p>	<p>Продолжает развивать интерес детей к художественной литературе. Прививает интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствует формированию эмоционального</p>

<p>персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); побуждает детей внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживает общение детей друг с другом и с взрослыми в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	<p>отношения к литературным произведениям. Побуждает рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогает детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжает объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывает чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учит вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогает выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжает знакомить с авторами и их книгами. Обращает внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Побуждает сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выясняет симпатии и предпочтения детей.</p> <p>Предлагает вниманию детей различные виды театра – настольный, пальчиковый, перчаточный и др.</p> <p>Побуждает детей к выразительному чтению стихов с использованием интонационной выразительности, мимики, жестов, участию в конкурсе чтецов.</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»</p>	
<p>Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>Знакомить детей с правилами речевого этикета, принятыми у разных народов. Воспитывать интерес к изучению русского языка, уважение к культуре разных народов. Воспитывать интерес к устному народному литературному творчеству разных народов. Воспитывать стремление к сохранению красоты русского</p>

языка, его поэтичности и напевности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет

Приобщение к искусству:

Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть,

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Продолжать знакомить с творчеством художников-пейзажистов, изображающих красоту Урала в разное время года. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов на примере сказок народов Урала.

Знакомить со сказками народов Урала, со средствами выразительности, используемыми в народных сказках.

Знакомить с традиционным костюмом народов Урала, материалами, способом изготовления, традиционными узорами.

Закреплять знания о русском доме и подворье, о частях дома, их назначении. Знакомить с предметами быта, вышедшими из употребления.

<p>группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p> <p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p>	
<p><i>Изобразительная деятельность:</i></p>	
<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей</p>	<p>Развивать стремление передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений окружающей жизни.</p> <p>Учить детей оценивать свою и чужие работы с точки зрения передачи действительности.</p> <p>Знакомить детей со способами украшения жилища, посуды, одежды в старину у народов Урала.</p> <p>Знакомить с различными материалами и техниками изобразительной живописи.</p>

мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

<p>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p>	
<p><i>Конструктивная деятельность:</i></p>	
<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;</p>	<p>Формировать обобщенные способы обследования, умение находить главное. Учить составлять образ будущей конструкции, отбирать свои способы постройки, планирование последовательности. Конструировать по образу, по условию, по замыслу и теме.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>	
<p>Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских</p>	<p>Организовывать слушание классической и народной музыки в режимных моментах. Продолжать знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами, в том числе народными, их заучиванием. Разучивать русские песенные хороводы. Сопровождать попевками русские народные игры.</p>

<p>музыкальных инструментах; творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p>	
<p><i>Культурно-досуговая деятельность</i></p>	
<p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	<p>Приучать в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры (играть, читать книги, рисовать, лепить, конструировать, совершать прогулки, походы и т. д.). Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для использования свободного времени в социально значимых целях; Воспитывать умение видеть и различать красивое и безобразное. Поощрять детскую любознательность и активность в познании окружающего мира, стремление участвовать в творческой деятельности, познавать новое; Знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью; Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники; Создавать условия для развития индивидуальных способностей, содействовать появлению увлечений и интересов. Привлекать детей к активному познанию окружающего мира, используя социокультурную пространственно-предметную</p>

	<p>среду. Учить получать знания посредством наблюдений, экспериментов, чтения, художественно-творческой деятельности, просмотра телепередач, прослушивания радио и т. д.</p> <p>Учить самовыражаться в творчестве, находить новые решения в процессе рисования, лепки, конструирования, моделирования и сочинения мелодий, песен и танцев;</p> <p>Поддерживать увлечения детей и создавать условия для дополнительного обучения в кружках и студиях.</p>
<p><i>Театрализованная деятельность</i></p>	
<p>Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	<p>Закреплять представления детей о различных видах театров, уметь различать их и называть. Закреплять правила манипуляции куклами разных видов театра (теневого, пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо и др.)</p> <p>Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол.</p> <p>Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.</p> <p>Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</p>
<p>Содержание образовательной деятельности</p>	

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский

Педагог продолжает формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, организует выставки, посещение музеев, театральные постановки, прослушивания музыкальных произведений.

Продолжает знакомить детей с творчеством художников-пейзажистов, изображающих красоту Урала в разное время года. Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов на примере сказок народов Урала. Для этого организует тематические выставки, посещение музеев.

Знакомит детей со сказками народов Урала, со средствами выразительности, используемыми в народных сказках, с характерными особенностями языковых средств.

Знакомит с традиционным костюмом народов Урала, материалами, способом изготовления, традиционными узорами.

Продолжает закреплять знания о русском доме и подворье, о частях дома, их назначении. Знакомит с предметами быта, вышедшими из употребления, но ставшими прообразом современных предметов (чугунок- кастрюля).

и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино,

библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание

Педагог поощряет стремление передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений окружающей жизни.

Организует обсуждение выполненных работ. Учит детей оценивать свою и чужие работы с точки зрения передачи действительности, правильности выполнения элементов, аккуратности выполнения.

Продолжает знакомить детей со способами украшения жилища, посуды, одежды в старину у народов Урала. Развивает художественный вкус, умение увидеть в орнаменте конкретный образ.

детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до

трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов

(кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-

прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и

<p>другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>	
<p><i>Конструктивная деятельность:</i></p>	
<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.</p> <p>Учит детей заменять одни детали другими.</p> <p>Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Продолжает развивать способность анализировать сделанные воспитателем и другими детьми поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Упражняет в создании различных по величине и конструкции построек одного и того же объекта. Учит строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Поощряет умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, составлять образ будущей конструкции, отбирать свои способы постройки, планирование последовательности.</p> <p>Побуждает конструировать по образцу, по условию, по замыслу и теме.</p>
<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>	
<p>Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным</p>	<p>Организует в группе слушание классической и народной музыки в режимных моментах.</p> <p>Продолжает знакомить детей с некоторыми</p>

фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь,

музыкальными инструментами, в том числе народными, их заучиванием.

Разучивает русские песенки и песенные хороводы. Организует русские народные игры с сопровождением попевок. Организует музыкально-дидактические игры.

Музыкальный фольклор народов Урала:

Пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).

Музыкальная жизнь Урала – часть русской национальной культуры.

Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора.

Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск).

Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор;

Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители.

<p>заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.</p>	
<p><i>Театрализованная деятельность:</i></p>	
<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>Закрепляет представления детей о различных видах театров, умения различать их и называть. Закрепляет правила манипуляции куклами разных видов театра (теневого, пальчиковый, перчаточный, би-ба-бо и др.)</p> <p>Побуждает детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол.</p> <p>Развивает умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности.</p> <p>Поддерживает желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности. Знакомство детей с народными игрушками и способами их</p>

	изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	
<p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях</p>	<p>Формирует привычку в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, основы досуговой культуры (играть, читать книги, рисовать, лепить, конструировать, совершать прогулки, походы и т. д.).</p> <p>Способствует появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Создает условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для использования свободного времени в социально значимых целях;</p> <p>Приучает активно участвовать в подготовке и проведении праздников, украшении помещений группы, музыкального зала, участка детского сада и т. д.; отмечать международные, государственные, народные и бытовые праздники;</p> <p>Создает условия для развития индивидуальных способностей, содействовать появлению увлечений и интересов. Привлекает детей к активному познанию окружающего мира, используя социокультурную пространственно-предметную среду.</p> <p>Поощряет стремление самовыражаться в творчестве, находить новые решения в процессе рисования, лепки, конструирования, моделирования и сочинения мелодий, песен и танцев;</p> <p>Поддерживает увлечения детей и создает условия для дополнительного обучения в кружках и студиях.</p>

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Воспитание уважительного отношения к культурному наследию народов Урала.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности детей от 5 лет до 6 лет

Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных

Закреплять представление о способах закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.

Знакомить с представлениями о лекарственных травах и

<p>игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания, с витаминами, их влиянием на укрепление организма.</p> <p>Знакомить с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.</p> <p>Знакомить со спортивными событиями города. Побуждать принять участие.</p>
<p>Содержание деятельности</p>	
<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых</p>	<p>Закрепляет представление о способах закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Знакомит с представлениями о лекарственных травах и оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания, с витаминами, их влиянием на укрепление организма.</p> <p>Закрепляет правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала, гигиену одежды.</p> <p>Знакомит с особенностями национальной одежды народов</p>

качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змежкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

Урала.

Закрепляет представление о традиционных для Среднего Урала продукты питания и блюда. Знакомит с особенностями национальной татарской и башкирской кухни.

Знакомит с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.

Русские – «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Знакомит со спортивными событиями города. Побуждает принять участие.

Организует целевые прогулки, экскурсии по городу, которые не только обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка, но и закрепляют представления о городе.

Привлекает детей и родителей к участию в тематических проектах, спортивных событиях, тематических выставках рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о здоровье,

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); прыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на

правильном питании, спорте.

гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку,

животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и

несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным

упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и

оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за

<p>природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"</p>	
<p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p>

<p>2.2. ОД в рамках формируемой части</p>	
<p>2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО</p>	
<p>При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,</p>	<p>Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий,</p>

электронное обучение <8>, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

К категории часто болеющих детей относят детей с отклонениями в защитных системах организма, а также детей, имеющих хронические заболевания, и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые часто и подолгу не посещают ДОО, находясь на амбулаторном или стационарном лечении.

Безусловно, дети данной категории испытывают трудности в восстановлении содержания программы дошкольного образования и стресс при возникновении ситуации возвращения в коллектив после длительного отсутствия.

Для того, чтобы обеспечить индивидуальный подход для таких детей организуется работа, основанная на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

При введении карантинных мероприятий (особого режима) на территории ГО Богданович и/или в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» достаточно оформленного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на организацию дистанционного обучения, направленного в адрес учреждения любым удобным способом.

Дошкольная образовательная организация выявляет потребности обучающихся в **дистанционном обучении**, а также разрабатывает и реализует учебные курсы в рамках осуществления дистанционного обучения согласно условиям, целям и задачам своей деятельности.

Решение о возможности использования способа и периода обучения в дистанционном режиме для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей,

спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

обучения с целью углубления и расширения знаний по образовательным областям, в том числе в период карантина принимается Педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

Обучение в дистанционной форме осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, по адаптированным программам обучения детей с ОВЗ с учетом специфики нарушений развития детей, с целью углубления и расширения знаний.

Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей, на основании личного желания родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного обучения образовательная организация осуществляет следующие функции:

- организует и проводит мероприятия по обеспечению информационно - методической поддержки дистанционного обучения детей;

- создает и поддерживает на сайте учреждения пространство, в котором размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей;

- осуществляет организацию учебно - методической помощи детям, родителям (законным представителям);

- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения.

Родители (законные представители), желающие обучать детей с использованием дистанционных образовательных технологий в системе, без учета карантинных мероприятий, представляют в образовательную организацию следующие документы:

- согласие законного представителя воспитанника на организацию дистанционного обучения;

- медицинскую справку, разрешающую осуществлять

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

образовательную деятельность с использованием электронных средств и ПК (для воспитанников с ОВЗ).

Данные документы предоставляются администрации МАДОУ лично родителями (законными представителями) обучающегося.

Помимо готовности педагогов, это требует готовность родителей уделять время на совместные дистанционные занятия.

Решение о возможности использования способа и периода обучения в дистанционном режиме для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей, обучения с целью углубления и расширения знаний по образовательным областям, в том числе в период карантина принимается Педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.

При введении карантинных мероприятий (особого режима) на территории ГО Богданович и/или в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» достаточно оформленного согласия родителей (законных представителей) обучающегося на организацию дистанционного обучения, направленного в адрес учреждения любым удобным способом.

Для обеспечения образовательного процесса разрабатывается Положение о дистанционном режиме обучения.

Положение включает следующие разделы: общие положения, цель и задачи, описание организации взаимодействия в дистанционном режиме, права и обязанности педагогического коллектива, родителей (законных представителей), обучающихся, срок действия Положения.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения:

электронные учебно - методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия,

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в

контрольно - тестирующие комплекты, учебные фильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно - методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения.

Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения должно соответствовать ФГОС ДО.

Текущий и промежуточный контроль освоения компонентов образовательной программы воспитанниками осуществляется МАДОУ № 1 традиционными методами, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

<p>деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</p> <p>Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</p>	
<p>2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>	
<p>Образовательная деятельность в ДОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО. <p>Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; 3) совместная деятельность группы детей под руководством 	<p>В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» используются следующие практики:</p> <p>Мини- музей «Изба- читальня». Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерская «Изба-читальня» предоставляет возможность для занятий по рукоделию, по приобщению к народным промыслам, для оформления художественной галереи, книжного уголка и библиотеки Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p> <p>Экологическая мини-лаборатория. Представляет детям условия для использования и применения знаний и умений в</p>

педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из

области экологического воспитания и познавательно-исследовательской деятельности. Экологическая мини-лаборатория предоставляет возможность для занятий по познавательно-исследовательской деятельности, по воспитанию и приобщению детей к экологической культуре. Дети осваивают новые знания умения и навыки в области экологии и познавательно-исследовательской деятельности.

Акция. Форма организации совместной деятельности ребёнка и взрослого (ребёнок + родитель, законный представитель + педагог). Акции, проводимые в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» несут социальный, экологический, патриотический характер. Традиционно в детском саду проводятся следующие акции с привлечением социальных партнёров и родительской общественности: акция «Зелёная волна», направленная на озеленение территории детского сада (высадка саженцев, многолетних цветов). Акция «Подари добро», направленная на социальную помощь детям, оставшимся без попечения родителей, детям – отказникам. Акция «Синичкин дом», направленная на охрану окружающей среды. Акция «Цветы памяти», направленная на патриотическое воспитание детей, воспитание уважительного отношения к ветерану ВОВ.

Конкурс. Форма организации результатов самостоятельной деятельности детей, а также совместной творческой деятельности ребёнка и взрослого. Подобные конкурсы направлены на развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, активной жизненной позиции. В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» организуются и проводятся следующие конкурсы: конкурсы декоративно – прикладного творчества «Чудеса огородные», «Военная техника своими руками», «Самая лучшая открытка для мамы», «Новогодняя ёлочка», «Самое лучшая новогодняя игрушка» и т.д. Конкурсы художественного творчества: «Дорожная

них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни

безопасность в картинках», «Огонь – друг, Огонь – враг», «Портрет мамы», «Салют ВОВ» и т.д. Литературные конкурсы: «Знаем, помним...», «Доброта и дружба» и т.д. Смотры конкурсы: «Самый лучший зимний участок», «Синичкин день», «Огород на окне» и т. д.

Экскурсия. Форма организации деятельности ребёнка и взрослого направленная на расширение кругозора, экологическое, патриотическое воспитание в зависимости от поставленной цели.

Клубный час. Технология организации «клубного часа» состоит в том, что дети могут в течение определенного времени (как правило, 30-40 минут) свободно перемещаться по ДОУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкально- физкультурный зал, лабораторию, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. За выполнение заданий, правильные ответы, социально-одобряемое поведение дети награждаются специальными жетонами, на которые можно приобрести призы для группы. Через 40 минут по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы.

С помощью этой технологии воспитатели создают атмосферу, в которой дошкольники учатся общаться, устанавливают дружеские взаимоотношения со сверстниками и взаимодействуют со взрослыми.

Цели клубного часа: воспитывать у детей самостоятельность и ответственность, учить планировать свои действия и оценивать результаты, воспитывать дружеские отношения между детьми разного возраста, уважительное отношение к окружающим, учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты, учить ориентироваться в пространстве, пользоваться план-схемой.

Мини-музей. Мини-музей – это особое, специальное организованное пространство ДОУ, способствующее

ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно

расширению кругозора и ребёнка, и взрослого, повышению образованности, воспитанности, приобщению к вечным ценностям.

Важно, что в создании мини-музеев принимают участие и сами ребята, и их папы, мамы, бабушки, дедушки, братья и сестры. Ведь именно они приносят многие экспонаты, помогают в оформлении экспозиции, выполняют с детьми разные поделки, собирают коллекции. К тому же воспитатель советуется с ними и по вопросу выбора темы. Сотрудникам детского сада необходимо быть и дизайнерами, и художниками, и музейоведами, и историками.

Любой мини-музей содержит экспонаты, которые можно трогать, нюхать, рассматривать. С экспонатами можно играть и, при большом желании, даже взять на время домой. И эта особенность, безусловно, привлекает детей. А раз у них появляется интерес, обучение становится более эффективным. К тому же мини-музей для ребенка - это что-то свое, родное, так как многие дети принимают участие в его создании. Собираение коллекций - занятие увлекательное, и поэтому в мини-музеев немало экспонатов, принесенных воспитателем по собственной инициативе.

Коллекция экспонатов – это только часть мини-музея. Параллельно подбирается литература, видеофильмы, аудиозаписи, фотографии по теме, рисунки, поделки, картинки, игры, альбомы и т. д. – все, что связано с темой музея.

Возле конкретных экспонатов могут быть знаки-правила о взаимодействии с данными предметами.

Современный мини-музей обязательно предусматривает возможность организации различных видов детской активности, включая дидактические и подвижные игры с экспонатами, связанные с тематикой музея и т.д.

На последней стадии этого этапа воспитатели вместе с

может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

детьми разрабатывают содержание экскурсий по своему музею, причем сами дошкольники могут предложить, что именно они считают нужным рассказать о своих мини-музеях. Желающие становятся экскурсоводами. Ребята из старших групп проводят экскурсии для младших, для ТВ, для администрации ДОО, для гостей и родителей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения,

поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Традиционными являются следующие практики.

Совместная игра. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Для развития эмоциональной сферы и навыков общения педагогами создается атмосфера тепла, доброты, внимания в группе. Для сближения детей с друг другом и воспитателем подобраны и

проводятся соответствующие игры («Лови-лови!», «Подарки», «Кто к нам пришел?», «Спектакль игрушек»).

Большое внимание уделяется восприятию дошкольниками художественных произведений, так как работа, направленная на осознание детьми морального смысла действий литературных героев, снимает налет морализирования при сообщении моральных норм, побуждает детей делать собственные выводы, включаться в поиск доказательств, характеризующих образ литературного героя. Для детей подобран список литературы по формированию у детей представлений о нормах морали соответственно возрасту.

Так же детям предлагаются игры-беседы с куклами персонажами, игры-драматизации, позволяющие встать на позицию персонажа, проникнуться его эмоциями, проявить сочувствие. С этой же целью организуется проигрывание этюдов с неопределенным концом («Как бы ты поступил в этой ситуации?»).

Музыкально-театральная и литературная гостиная. Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Для детей подобраны различные песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, которые используются в во время режимных моментов для танцевально-игрового и песенного творчества детей. В доступности для детей находятся музыкальные инструменты: гармошка, гитара, дудочка, барабан и т.д.

Театрализованная деятельность детей усложняется в связи с их возросшими возможностями. С дошкольниками организуются игровые ситуации, представляющие собой совокупность художественно-творческих обстоятельств, в которые попадает ребенок. Игры ситуации включают в себя различные виды театрализованной игры: разминки,

этюды, игры с движениями, импровизации, игры-инсценировки, сказки, спектакли.

Для работы над ролью активно используются творческие задания («Покажи, как курочка просит у хозяйшки маслица»), вовлечение в диалог, в импровизацию (...И тут птицы испугались и полетели, гневно крича...»), включаясь в которые ребенок призывает на помощь воображение, дает свой взгляд на ситуацию, размышляет.

В доступности для детей находятся различные виды театра, что дает возможность для самостоятельной деятельности. Детям предоставляется возможность самостоятельно обустраивать место для своей игры: строить простейшие конструкции, изготавливать атрибуты, элементы костюмов.

Детский досуг. Культурно-досуговая деятельность с детьми организуется в следующих видах: отдых (прогулки, игровая деятельность, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций в центре речевого развития, прослушивание сказок, песен, мелодий. Развлечения (народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.; спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.; театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок; забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, и др.) Праздники: «День знаний»; Праздник «Осень» Новогодний праздник; «День защитника Отечества»; «8 марта»; «День победы»; Праздник, посвященный Дню защиты Детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Во всех возрастных МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» в приобщении детей к труду учитывается принцип интеграции – взаимосвязи разных видов деятельности, - так как трудовое воспитание должно пронизывать всю жизнь ребенка, например, чтобы познакомить детей с трудом взрослых, организуются экскурсии, беседы, проводятся сюжетно-ролевые и дидактические игры, читается художественная литература.

В группах работа ведется по следующим направлениям:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания;

- самообслуживание в процессе умывания;
- поручения, связанные с трудом в природе;
- поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом;
- ознакомление с трудом взрослых;
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд.

Для того, чтобы каждый организовать труд детей и руководить их трудовой деятельностью так, чтобы каждый ребенок ощущал радость, проявлял активность, инициативу, самостоятельность трудовая деятельность группе взаимодействуют с игрой. С детьми планируются различные игровые мероприятия, например, «Умывание»; «Одевание»; «Дежурство»; «Стирка»; «Знакомство с трудом медицинских работников» и т.д.

Продуктивная деятельность. Моделирующая внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового отношения. Поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного – создания реального продукта – результата с определёнными критериями качества.

Познавательная- исследовательская деятельность. В процессе образовательной деятельности ребёнок получает ответы на вопросы, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика. Осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его сознания и предъявления другим в совместной игре и исследовании и задаёт социальные критерии результативности в совместной продуктивной деятельности.

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

Важнейшим условием реализации ООП ДО в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» является создание развивающей и образовательной среды, эмоционально комфортной для ребенка. Пребывание в детском саду предоставляет ребенку радость, а образовательные ситуации являются увлекательными.

В дошкольном возрасте педагогами, родителями обеспечивается:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

-развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

-развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации вышеперечисленных показателей педагоги МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» выполняют следующие условия:

-обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком;

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, оказание помощи в их решении, выработка общих правил, учить проявлять уважение друг к другу;

- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;

- обращение внимания детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

<p>2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к</p>	<p>-поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</p> <p>-установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p>-развитие творческой деятельности детей (познавательной, проектной, исследовательской, изобразительной) и т.д.</p> <p><i>Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:</i></p> <p>-предоставление возможности самостоятельно следить за своим внешним видом;</p> <p>-поощрение проявления детьми элементарных навыков вежливости;</p> <p>-предоставление возможности самостоятельно выбирать партнёров для общения и совместной деятельности;</p> <p>-предоставление возможности самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных формах детской деятельности;</p> <p>- предоставление возможности проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.</p> <p><i>Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:</i></p> <p>-поощрение импровизации в играх (придумывание</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от

сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей);

-предоставление возможности выражать своё отношение к миру, дружбе, своему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях;

-поддержка активного поиска и использования детьми информации;

-поощрение общения друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и т.д.);

-поощрение самостоятельно организованной изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности детей;

-предоставление детям возможности и права самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

-поддержка стремления проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью;

-поощрение стремления к свободному выбору сюжета и изобразительных средств;

-поощрение стремления детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно – продуктивный опыт;

-поощрение стремления экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- поощрение активности в экспериментировании с цветом,

успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-

композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник;

-поощрение комбинирования известных и придумывания собственных приёмов лепки;

-поощрение возникновения разнообразных игровых замыслов, комбинирование игровых эпизодов в новый оригинальный сюжет;

-поощрение исполнительского и музыкально – двигательного творчества детей (использование ролей в спектаклях и постановках), импровизации средствами мимики, пантомимы в импровизации в пении, игре на музыкальных инструментах и т.д.

-поощрение детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

-поощрение обмена между детьми информацией творческого характера, поддержка обращения ребёнка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;

-поддержка стремления детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и т.д.) из разных источников;

- предоставление права сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Система дошкольного образования в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» нацелена на развитие игровых способностей и познавательной активности. В МАДОУ №1 созданы условия для проявления инициативности, жизнерадостности, любопытства и стремления узнавать новое.

схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: обсуждать важные события со сверстниками при участии взрослого; совершать выбор и обосновывать его; предъявлять и обосновывать свою инициативу; планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» организация и проведение утренников и праздников осуществляется с учетом детской инициативы с включением импровизации и презентаций детских произведений.

Педагоги регулярно оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагают разноуровневые задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Для развития детской инициативы педагоги создают и регулярно обновляют развивающую предметно-пространственную среду: так, общими усилиями педагогов был создан мобильный мини-музей «Имба-читальня», направленный на приобщение детей к родной культуре русского народного быта, знакомство детей с традициями и обычаями русского народа.

В рамках реализации инновационного экологического проекта «Переходим на зелёное» была создана экологическая мини-лаборатория, направленная на экологическое воспитание и познавательно-исследовательскую деятельность для детей дошкольного возраста.

Педагоги создают условия для развития проектной

	<p><i>деятельности.</i> В процессе проектной деятельности у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети задумывают и реализовывают исследовательские, творческие, познавательно-исследовательские проекты.</p> <p>С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагоги создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; педагоги поддерживают детскую анатомию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; поддерживают детские идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<p>Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного</p>	<p>Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.</p> <p>Взаимодействие педагогов и родителей детей осуществляется и решается через следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение родителей к педагогическому процессу; -расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; -создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО;

-информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;

-разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

-объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;

-проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

-уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Основные формы взаимодействия:

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). На них обсуждают задачи и актуальные вопросы на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др.

Групповые собрания проводятся раз в квартал и по запросу родителей.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

Консультации. Обычно организуются по запросам родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении

между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом

проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «По дороге домой»).

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает метод проектов. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования.

Метод проектов является особым механизмом взаимодействия семьи и ДОО. Родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения.

Содержание направлений работы с семьей в соответствии с пятью образовательными областями

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о

результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО

том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации.

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей

должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных

мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого

представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской

художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое

здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания

дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Планирование работы с родителями

	Формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год. Мы старшая группа»	Знакомство родителей с образовательной программой ДООУ, с планом работы на год, целями и задачи, режимом дня, сеткой занятий. Анкетирование родителей.	Воспитатели Ст. воспитатель
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
3.	Консультация «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Актуализировать знания родителей о внимательном отношении и осторожном поведении на улице; внимательное отношение к повседневной ситуации во время прогулок на свежем воздухе.	Воспитатели
4.	Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила обращения с огнем»	Актуализировать знания родителей о навыках осторожного обращения с огнем для предотвращения пожаров и детского	Воспитатели
5.	Консультация «Осторожно грипп»	Напомнить родителям о необходимости ставить прививки от сезонного гриппа и коронавируса.	Воспитатели
Октябрь			
1.	Консультация «Советы доктора»	Актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике простудных заболеваний в осенний период.	Воспитатели

2.	Информационный стенд «Правила дорожного движения»	Оказание родителям методической помощи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах города.	Воспитатели,	
3.	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Актуализировать и дополнить представления родителей о том, какие личностные качества, черты характера, навыки и компетенции могут быть сформированы только в семье, познакомить с методами построения взаимодействия с детьми.	Воспитатели	
4.	Консультация «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»	Актуализировать знания родителей, правила поведения детей при пожаре.	Воспитатели	
5.	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	Активизация творческого потенциала семей, совместной творческой работы детей и родителей.	Воспитатели	
Ноябрь				
1.	Консультация «Здоровье без лекарств»	актуализировать и дополнить представления родителей о профилактике вирусных заболеваний в осеннее – зимний период;	Воспитатели	
2.	Оформление стенда и подготовка подарков ко Дню Матери	воспитывать чувство любви и уважения к родителям; - развивать разнообразие семейного досуга	Воспитатели	
3.	Консультация «Выходной день»	Актуализировать и дополнить представления родителей о том, как сделать выходной день интересным и полезным для ребенка, познакомить с различными формами проведения досуга, обладающими развивающим потенциалом, с принципами и приемами их организации.	Воспитатели	
4.	Консультация «Опасные электроприборы»	Напомнить родителям о необходимости обучения детей правилам безопасного поведения в быту.	Воспитатели	
5.	Буклет «Совместные с детьми игры по правилам дорожного движения»	Напомнить родителям, где и в каких местах можно играть ребенку на улице.	Воспитатели	
Декабрь				
1.	Собрание «Роль родителей в развитии речи детей»	Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.	Воспитатели	
2.	Консультация «Витаминная азбука»	Дополнить представление родителей о том, какие фрукты и овощи богаты витаминами и полезны в зимний период.	Воспитатели	
3.	Украшение групповой комнаты к Новому	Формировать чувство семьи, общих интересов, прививать навыки	Воспитатели	

	году. Семейная мастерская выставка работ «Символ года»	взаимопомощи взрослых и детей.		
4.	Консультация «Мы пешеходы»	Обратить внимание родителей на необходимость в соблюдении правил дорожного движения.	Воспитатели	
5.	Консультация «познавательные интересы дошкольников»	Привлечь родителей к наблюдению за своим ребёнком в разных видах деятельности, в общении с взрослыми и сверстниками, чтобы выяснить сформированы ли у него познавательные интересы.	Воспитатели	
6.	Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Актуализировать знания родителей об обеспечении личной безопасности и сохранения здоровья детей.	Воспитатели	
Январь				
1.	Консультация для родителей «Ребенок на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели	
2.	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности»	Информировать родителей о важности и способах воспитания у ребёнка чувства ответственности.	Воспитатели	
3.	Консультация для родителей «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели	
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели	
5.	Смотр конкурс «Лучший зимний участок»	Создание условий для сплочения детско-родительского коллектива. Развитие творческих спорностей и инициативности детей.	Воспитатели	
Февраль				
1.	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами». Папка-передвижка «Учите вместе с	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели	

	нами»			
2.	Буклет «Здоровье детей зимой»	Дополнить знания родителей о том, как защитить ребенка от простуды зимой	Воспитатели	
3.	Консультация «Безопасность детей в ваших руках»	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту.	Воспитатели	
4.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели	
5.	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели	
Март				
1.	Собрание «Вперед и только вперед!»	Ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.	Воспитатели	
2.	Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели	
3.	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели	
4.	Консультация «Плохие слова, как отучить ребенка ругаться»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели	
5.	Памятка «Дорога безопасности»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Воспитатели	
6.	Консультация «Безопасность ребенка в общественном транспорте»	Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить в общественном транспорте.	Воспитатели	
Апрель				
1.	Консультации: «Говорите чаще с ребенком»	Показать родителям роль полноценного общения с ребёнком для его развития.	Воспитатели	
2.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели	
3.	Консультация «Берегись клещей»	Напомнить родителям о соблюдении техники безопасности при посещении леса.	Воспитатели	
4.	Смотр конкурс «Огород на окне»	Развитие представления детей об огородных культурах, о том, как необходимо ухаживать за рассадой. Сплочение детско-	Воспитатели	

		родительского коллектива.		
6.	Консультация «Кухня - не место для игр!»	Актуализировать знания родителей об опасных предметах находящихся на кухне.	Воспитатели	
Май				
1.	Итоговое родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее»	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.	Воспитатели	
2.	Памятка «Все о прививках»	Повышение родительской компетентности в профилактике заболеваний	Воспитатели	
3.	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения.	Воспитатели	
4.	Выставка детских работ на экологическую тему «Мир вокруг нас»	Создание условий для экологического развития детей. Воспитание бережного отношения к природе родного края, развитие творческих способностей.	Воспитатели	
5.	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели	
6.	«Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»	Напомнить родителям об опасностях, которые подстерегают их детей на участке.	Воспитатели	
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы				
<p>КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> <p>Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает:</p> <p>план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;</p> <p>рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;</p>		<p>В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» выделены следующие позиции коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» определяются адаптированной образовательной программой (далее – АОП ДО); - под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и 		

<p>методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</p> <p><i>Задачи КРР на уровне ДО:</i></p> <p>определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;</p> <p>своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;</p> <p>осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);</p> <p>оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;</p> <p>выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</p> <p>реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.</p> <p>В образовательной практике определяются нижеследующие <i>категории целевых групп обучающихся</i> для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП: <p>с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке,</p>	<p>воспитания, с помощью специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ №1 «Детский сад Будущего».</p> <p>Образовательный процесс при наличии детей с ОВЗ в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» организуется инклюзивно в общеобразовательных группах. В связи с этим коррекционная работа в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы; -освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. <p>Организация коррекционной работы в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>индивидуального подхода</i> - всестороннее обследование воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка); -<i>поддержка самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации)</i>. - обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг; -<i>социального взаимодействия</i> – предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>установленном законодательством Российской Федерации;</p> <p>обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</p> <p>обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</p> <p>одаренные обучающиеся;</p> <p>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p> <p>5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p> <p><i>Диагностическая работа включает:</i></p> <p>своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития</p>	<p>участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность, как учебную, так и социальную, для создания инклюзивного общества как модели реального социума;</p> <p><i>-междисциплинарного подхода.</i> Специалисты (воспитатель, педагог – психолог, медицинский работник, при участии старшего воспитателя), работающие в группе регулярно проводят диагностику ребёнка и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребёнка;</p> <p><i>-вариативности.</i> Включение в группу с ребёнком с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды; расположение игрового и развивающего оборудования в доступном для ребёнка месте, наличие развивающего оборудования направленного на развитие мелкой и крупной моторики, наличие в детском саду специальных – вело – тренажёров;</p> <p><i>-партнёрского взаимодействия с семьёй.</i> Эффективная организация работы с родителями детей с ОВЗ посредством непосредственного общения и взаимодействия, консультации по запросу родителей, индивидуальные встречи с родителями для установления доверительных партнёрских отношений с родителями или близкими ребёнка, педагоги внимательно относятся к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребёнка.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, подготовка к утренникам, посещение открытых занятий, родительских собраний и встреч, активное участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Содержание коррекционной работы в МАДОУ № 1</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</p> <p>изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p> <p><i>КРР включает:</i></p> <p>выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-</p>	<p>«Детский сад Будущего» обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии (диагностический блок); - осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки); - возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» (как результат коррекционной работы). <p><i>Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический блок).</i></p> <p>Для эффективного выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ специалисты и педагоги детского сада реализуют следующие действия диагностического блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и классифицируют типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении образовательной программы; - определяют причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы. <p>Группу посещают дети , относящиеся к категории детей с ТНР, часто болеющие дети, дети с трудностями в освоении программы. Для этой категории детей предусматриваются следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни

соответствующих возрасту видах деятельности.

- Оказание им помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования

- Обогащение РППС группы. Дополнительная наглядность, чтобы дети могли повторить и закрепить материал уже пройденных тем

- Организуется индивидуальная работа с детьми – дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя, слухового восприятия, внимания, памяти, мышления.

- В рамках групповой и фронтальной работы применяются дифференцированные задания, дополнительный показ, дополнительная инструкция, дополнительная наглядность.

- Консультирование родителей, сотрудничество организации с семьями.

ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Направленность *КРР с одаренными обучающимися* на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных

особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.3. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Сентябрь

Блок	Дата	Тема недели	НОД	Тема занятия	Цель
Осень	1 неделя	День знаний	Ознакомление с миром природы	«Экологическая тропа осенью (улица)» (4, 38)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» (1, 20)	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное значение.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 1» (2,12)	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер</i> .
			Развитие речи	«Мы – воспитанники старшей группы» (3, 29) Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки» (3, 31)	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».

			Рисование	«Картинка про лето» (5, 30)	Учить находить признаки осени и лето анализировать, сравнивать; уметь отражать полученные впечатления при помощи кисти и красок; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть; учится выполнять работу аккуратно.
				«Знакомство с акварелью» (5, 31)	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре, можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способом работы с акварелью.
			Лепка	«Грибы» (5, 29)	Закреплять умение лепить предметы или их части (круглой, овальной, дискообразной формы), пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки.
			Ознакомление с миром природы	«Во саду, ли в огороде» (4, 36)	Расширять представления детей о разнообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями.
Осень	2 неделя	Безопасность	Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Правила безопасности в городе» (8, 100)	Закрепить знания детей о транспорте, о его классификации. Повторить знакомые правила поведения на улице, познакомить с новыми..
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 2» (2,14)	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина и ширина); совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами (<i>вперед, назад, направо, налево</i>).
			Развитие речи	«Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

				(3, 32) «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с» (3,33)	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.
			Рисование	«Космея» (5,32) «Украсть платочек ромашками» (5, 33)	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.
			Лепка	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (5, 32)	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия.
Осень	3 неделя	Сезонные изменения в природе	Ознакомление с миром природы	«Прогулка по лесу» (4, 42)	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Золотая осень» (9, 28)	Формировать интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 3» (2,16)	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить результаты сравнения

					словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот).</i>
			Развитие речи	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени». (3,34) «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (3,36)	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщить к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова (в сокращении).
			Рисование	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (5, 34) «Чебурашка» (5, 34)	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых яблок». Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.
			Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы» (5,30)	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.
Осень	4 неделя	Птицы	Ознакомление с миром природы	Пернатые друзья (4,49)	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.

			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Моя семья» (1, 22)	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
			Формирование элементарных математических представлений	Занятие 1 (2,17)	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.
			Развитие речи	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней». (3,37) «Веселые рассказы Н. Носова» (3,38)	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.
			Рисование	«Что ты больше всего любишь рисовать» (5, 36) «Осенний лес» (5, 36)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.
			Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (5,35)	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

Список литературы:

1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 80 с.
2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
4	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.
5	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 216 с.
7	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.
8	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива Москва 2009 – 212с.
9	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
10	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5 – блет. – Мозаика Синтез, 2016. – 112с.

Октябрь

Я расту здоровым	1 неделя	Кладовая природы	Ознакомление с миром природы	«Профессия эколог» (методическая разработка)	Познакомить с профессией эколога; дать знания о том, что эта профессия затрагивает все сферы жизнедеятельности человека; чувствовать сопричастность каждого человека к происходящему на Земле.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Сохрани свое здоровье сам!» (Методическая разработка)	Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы само оздоровления. Развивать познавательный интерес детей к здоровому образу жизни, любознательность. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.
			Формирование элементарных математических	«Занятие 2» (2,18)	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

Я вырасту здоровым 2 неделя	Неделя здоровья	представлений		Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче...самый короткий</i> (и наоборот).
		Развитие речи	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (3,39) Учимся вежливости (3,40)	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевертышем. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
		Рисование	«Идет дождь» (5, 37) «Веселые игрушки» (5, 39)	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в умении рисовать простым и цветными карандашами. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
		Лепка	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» (5, 39)	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
		Ознакомление с миром природы	Секреты здоровья от природы (методическая разработка)	Дать понятие о взаимосвязи всего живого в окружающем мире; подвести к пониманию того, что природу надо беречь и заботиться о ней; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.

			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Что предмет расскажет о себе» (1, 24)	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
			Формирование элементарных математических представлений	Занятие 3 (2,20)	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 6 и 7.
			Развитие речи	«Обучение рассказыванию: описание кукол». (3, 42) «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц» (3, 43)	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фазовой речи, называть слова со звуками с и ц.
			Рисование	«Знакомство с городецкой росписью» (5,43) «Городецкая роспись» (5, 44)	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета.

			Лепка	«Козлик» (5,41)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
Я расту здоровым	3 неделя	Царство леса	Ознакомление с миром природы	«Природа России» (методическая разработка)	Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«О дружбе и друзьях» (1,25)	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 4» (2,21)	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже..., самый низкий (и наоборот)</i> .
			Развитие речи	«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней». (3,44) «Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». (3,45)	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.
			Рисование	«Дымковская слобода (деревня» (5, 42)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, о росписи. Продолжать развивать навыки

				«Девочка в нарядном платье» (5, 43)	коллективной работы. Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, отмечать интересные решения.
			Аппликация	«Блюдо с фруктами и ягодами» (5, 38)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
Я расту здоровым	4 неделя	Наши меньшие друзья	Ознакомление с миром природы	«Берегите животных» (4,41)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе; приобщать к правилам безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Родной город» (9, 53)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

			Формирование элементарных математических представлений	Счет предметов до 6 (7, 80)	Продолжать учить считать предметы в пределах 6, выполнять простейшие арифметические действия, развивать логическое мышление.
			Развитие речи	«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» (3,46) «Литературный калейдоскоп» (3,47)	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
			Рисование	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (5, 45) «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (5, 45)	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет и характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру.
			Аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья» (5, 40)	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

Список литературы:

1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 80 с.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
4	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.
5	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 216 с.
7	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.
8	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива Москва 2009 – 212с.
9	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
10	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5 – блет. – Мозаика Синтез, 2016. – 112с.

Ноябрь

День народного единства	1 неделя	День народного единства	Ознакомление с миром природы	«Осенины» (4, 45)	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным русским календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Государственные символы России: герб, флаг, гимн» (9, 72)	Закрепить знания детей о государственных символах России, формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять жителей одной страны.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 1» (2,23)	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
			Развитие речи	«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

				«Заверши предложение». (3, 48) «Рассказывание по картине» (3, 49)	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
			Рисование	«Сказочные домики» (5, 48) «Закладка для книги» (5, 50)	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.
			Лепка	«Олешек» (5, 49)	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
День народного единства	2 неделя	Вежливость и толерантность	Ознакомление с миром природы	«Стоял ноябрь уж у двора» (методическая разработка)	Расширять представления о поздней осени, о сезонных изменениях в природе. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
			Ознакомление с предметным и социальным	«Коллекционер бумаги» (1, 27)	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

			окружением		
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 2» (2, 24)	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
			Развитие речи	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (3,50) Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> (3,51)	Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками <i>ж и ш</i> . Развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах.
			Рисование	«Моя любимая сказка» (5, 51) «Грузовая машина» (5, 52)	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.
			Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку» (5, 51)	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность познавательную активность, творческие способности. Расширять словарный запас.

Я в мире человек	3 неделя	Мой город, моя страна	Ознакомление с миром природы	«Природа и человек» (методическая разработка)	Продолжать знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды (почва, воздух, вода). Воспитывать навыки работы в коллективе сверстников. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к источникам воды в природе, бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Дома бывают разные» (9, 21)	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улице, домам, учить детей правилам дорожного движения.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 3» (2, 26)	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов).
			Развитие речи	«Обучение рассказыванию» (3,53) «Завершение работы над сказкой «Айога» (3,54)	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.
			Рисование	«Роспись олешка» (5, 54) Рисование по замыслу (5, 55)	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора. Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.

			Аппликация	«Троллейбус» (5, 46)	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
Я в мире человек	4 неделя	Мамина неделя	Ознакомление с миром природы	«Домашние животные в жизни человека» (Методическая разработка)	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Детский сад» (1, 28)	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 4» (2, 27)	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

			<p>Развитие речи</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» (3,54)</p> <p>«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» (3,55)</p>	<p>Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>
			<p>Рисование</p> <p>«Зима» (5, 55)</p> <p>«Большие и маленькие ели» (5, 57)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы.</p> <p>Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различия по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение.</p>
			<p>Аппликация</p> <p>«Машины едут по улице» (5, 53)</p>	<p>Программное содержание. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.</p> <p>Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>

Список литературы:

1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 80 с.
2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
4	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.

5	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 216 с.
7	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.
8	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива Москва 2009 – 212с.
9	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
10	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – Мозаика Синтез, 2016. – 112с.

Декабрь

Новый год	1 неделя	Жизнь животных и птиц зимой	Ознакомление с миром природы	«Покормим птиц» (4, 53)	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Игры во дворе» (1,32)	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома в зимнее время года.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 1» (2, 28)	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже. еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот).

			Развитие речи	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» (3,60) «Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> » (3,62)	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. Совершенствовать звуковое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.
			Рисование	«Синие и красные птицы» (5, 58) «Городецкая роспись деревянной доски» (5, 59)	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.
			Лепка	«Котенок» (5, 56)	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
Новый год	2 неделя	Зимние виды спорта	Ознакомление с миром природы	«Характеристика зимних месяцев» (7, 226)	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Зимние виды спорта» (Методическая разработка)	Формировать интерес к зимним видам спорта, воспитывать предпосылки ЗОЖ.

			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 2» (2,30)	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
			Развитие речи	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (3, 63) «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (3,64)	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».
			Рисование	«Рисование по замыслу» (5, 60) «Снежинка» (5, 61)	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти.
			Лепка	«Девочка в зимней шубке» (5, 60)	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
Новый год	3 неделя	Зимние чудеса	Ознакомление с миром природы	«Проказы матушки – зимы» (7, 152)	Обогащать и расширять знания о зиме; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Новогодние традиции» (9, 50)	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотические чувства.

		Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 3» (2, 31)	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.
		Развитие речи	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «нарядили ёлку» (3,65) «Дидактические игры со словами» (3,66)	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
		Рисование	«Усатый-полосатый» (5, 63) «Дети гуляют зимой на участке» (5, 66)	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.
		Аппликация	«Большой и маленький бокальчики» (5, 59)	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.

Новый год	4 неделя	Новый год	Ознакомление с миром природы	«Экологическая викторина «Знатоки природы» (методическая разработка)	Закрепить знания детей о природе. Выбатывать умение быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Что такое почта» (9, 36)	Познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 4» (2,33)	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».познакомить с цифрой 4.
			Развитие речи	«Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» (3,67) Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» (3, 68)	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
			Рисование	«Машины нашего города» (5, 69)	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин.
				«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (5, 70)	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.
Аппликация	«Новогодняя поздравительная	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и			

				открытка» (5, 61)	создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Список литературы:					
1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 80 с.				
2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.				
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.				
4	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.				
5	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.				
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 216 с.				
7	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.				
8	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива Москва 2009 – 212с.				
9	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.				
10	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – Мозаика Синтез, 2016. – 112с.				

Январь

Зима	2 неделя	Сезонные изменения	Ознакомление с миром природы	«Зимние явления в природе» (4, 57)	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Развивать познавательную активность, творчество.
-------------	-----------------	---------------------------	------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«В мире металла» (1, 34)	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 1» (2,35)	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5.
			Развитие речи	«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». (3, 69) Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» (3,71)	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
			Рисование	«Наша нарядная елка» (5,63) «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (5, 64)	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение пропорции предметов, их характерные особенности.
			Лепка	«Зайчик» (5, 67)	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать

					их выразительность.
Зима	3 неделя	Зимняя олимпиада	Ознакомление с миром природы	«Экологическая тропа в здании детского сада» (4, 59)	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Олимпийское движение» (Методическая разработка)	Познакомить детей с традициями олимпийского движения. Приобщать к спорту и здоровому образу жизни.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 2» (2,38)	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
			Развитие речи	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж» (3,72) «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». (3,73)	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Учить детей пересказывать текст.
			Рисование	«По мотивам городецкой росписи» (5, 71)	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке

				«Нарисуй свое любимое животное» (5, 72)	образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
			Лепка	«Снегурочка» (5, 64)	Закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей), упражнять в приёмах лепки, раскатывание, оттягивание.
Зима	4 неделя	Зимние забавы	Ознакомление с миром природы	«Волшебница зима» (методическая разработка)	Расширять знания детей о зимних месяцах, характерных зимних явлениях природы: иней, снегопад, метель. Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание, умение делать выводы, коммуникативные навыки. Воспитать культуру общения, поведения, эстетические чувства. Активизировать речь: оттепель, иней, мороз, метель, вьюга, поземка, снегопад.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Русские народные игры» (Методическая разработка)	Дать представление о народных играх, воспитывать интерес к истории России, активировать словарь по теме.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 3» (2,40)	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрами 7 и 8. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

			<p>Развитие речи</p> <p>Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» (3, 74)</p> <p>Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это» (3, 76)</p>	<p>Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.</p>
			<p>Рисование</p> <p>«Красивое развесистое дерево зимой» (5, 73)</p> <p>«По мотивам хохломской росписи» (5, 75)</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p> <p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции: умение передавать колорит хохломской росписи.</p>
			<p>Аппликация</p> <p>«Петрушка на елке» (5,65)</p>	<p>Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать</p>

					навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------

Список литературы:

1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 80 с.
2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
4	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.
5	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 216 с.
7	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.
8	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива Москва 2009 – 212с.
9	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
10	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – Мозаика Синтез, 2016. – 112с.

Февраль

День защитника Отечества	1 неделя	Моя семья	Ознакомление с миром природы	«Цветы для мамы» (4, 62)	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить рассаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. Формировать позитивное
-----------------------------	----------	-----------	------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка.
			Лепка	«Наши гости на новогоднем празднике» (5, 68)	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.
День защитника Отечества	2 неделя	Все работы хороши – выбирай на вкус	Ознакомление с миром природы	«Экскурсия в зоопарк» (4, 63)	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы. И он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Песня колокольчика» (1, 37)	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 1» (2,43)	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

			Развитие речи	Чтение русской – народной сказки «Царевна – лягушка». (3,79) «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ». (3,80)	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка» (в обработке М. Булатова). Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.
			Рисование	«Дети делают зарядку» (5, 82) «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (5, 82)	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
			Лепка	«Щенок» (5, 74)	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
День защиты	3	Военные профессии	Ознакомление с миром природы	«Части суток: утро, день, ночь» (7, 341)	Учить определять части суток.

			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Российская армия» (1,38)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 2» (2,45)	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
			Развитие речи	«Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж» (3, 81) «Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки» (3,82)	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения по ролям.
			Рисование	«Солдат на посту» (5, 76) «Пограничник с собакой» (5, 79)	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Учить удачно, располагать изображение на листе.
			Аппликация	«Красивые рыбки в аквариуме» (5, 71)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать

					созданные изображения.
Международный женский день	4 неделя	Международный женский день	Ознакомление с миром природы	«Февральская прогулка» (Методическая разработка)	Обобщить жизненный опыт и наблюдения детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе с приходом зимы; развивать эмоциональное восприятие природных явлений; воспитывать интерес к изучению природы; воспитывать заботливое отношение к животным и птицам, чувство доброты и сопереживания к «братьям нашим меньшим».
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Мамина работа» (8, 129)	Формирование уважительного отношения к труду взрослых, интерес к профессиям. Воспитывать любовь к близким.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 3» (2,47)	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами.
			Развитие речи	«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (3, 83) «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» (3,85)	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
			Рисование	Рисование с элементами аппликации панно «Красивые цветы» (5, 85)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной

				«Милой мамочки портрет» (6,144)	работы. Учить рисовать женский портрет. Передавать особенности внешнего вида, характера и настроения человека(мамы, сестры, бабушки). Продолжать знакомство с видами жанра.
		Аппликация		«Матрос с сигнальными флажками» (5, 75)	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т. п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

Список литературы:

1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 80 с.
2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
4	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.
5	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 216 с.
7	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.
8	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива Москва 2009 – 212с.
9	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
10	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – Мозаика Синтез, 2016. – 112с.

Март

Международный женский день	1 неделя	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Ознакомление с миром природы	«Признаки весны» (7, 264)	Уточнить признаки весны.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Секрет» (8, 136)	Формирование уважительного отношения к старшим. Воспитывать любовь к матери.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 4» (2,49)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части и сравнивать целое и часть.
			Развитие речи	«Беседа на тему «Наши мамы». Чтения стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». (3,87) «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» (3,88)	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи маме; воспитывать уважение к старшим. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающейся деятельностью.
			Рисование	«Картинка к празднику 8 Марта» (5, 83) «Роспись кувшинчиков» (5,84)	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.

			Лепка	«По замыслу» (5, 81)	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Народная культура и традиции	2 неделя	Народные игры	Ознакомление с миром природы	«Масленица» (7, 282)	Познакомить с историей народного праздника Масленица.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Праздники русского народа» (методическая разработка)	Формировать уважительное отношение к традициям русского народа.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 1» (2, 51)	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
			Развитие речи	«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» (3,89) «Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.

				(3,90)	
			Рисование	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (5, 86) «Рисование по замыслу» (5, 88)	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.
			Лепка	«Кувшинчик» (5, 83)	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
Народная культура и 3 неделя	Народная игрушка	Ознакомление с миром природы	«Мир комнатных растений» (4, 66)	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Русское народное творчество» (методическая разработка)	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.	

		Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 2» (2,52)	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть часть и сравнивать целое и часть.
		Развитие речи	«Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (3,90) «Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» (3,91)	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из произведения. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
		Рисование	«Фантастические цветы» (6, 134) «Знакомство с искусством гжельской росписи» (5, 89)	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
		Аппликация	«Пароход» (5, 77)	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.

Народная культура и традиции	4 неделя	Народные промыслы	Ознакомление с миром природы	«Водные ресурсы Земли» (4, 69)	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Народная культура и традиции» (методическая разработка)	Вызвать интерес к русским традициям; воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 3» (2,54)	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представления о том, что результат счета не зависит его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).
			Развитие речи	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах!» (3,91) «Чтение сказки «Сивка – Бурка» (3,93)	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц – ч</i> ; познакомить со стихотворением «Шумный Ба – бах». Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок. Познакомить с сказкой «Сивка – Бурка».
			Рисование	«Расписные ткани» (6, 86)	Учить рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народ-

			«Нарисуй какой хочешь узор» (5, 90)	ной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
		Аппликация	«Сказочная птица» (5, 87)	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

Список литературы

1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 80 с.
2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
4	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.
5	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 216 с.
7	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.
8	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива Москва 2009 – 212с.
9	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
10	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – Мозаика Синтез, 2016. – 112с.

Апрель

Весна	1 неделя	Тает снег, зима прошла и весна к крыльцу пришла	Ознакомление с миром природы	«Леса и луга нашей родины» (4,71)	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«В гостях у художника. Картина А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (7, 304)	Дать представление о богатстве красок и о значении их в жизни. Обогащать речь детей. Воспитывать эстетические чувства.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 4» (2,55)	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть и сравнивать целое и часть. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
			Развитие речи	«Звуковая культура речи; дифференциация звуков л – р» (3, 93) «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (3,95)	Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
			Рисование	«Это он, это он, ленинградский почтальон» (5, 91) «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (5, 92)	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя

					разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
			Лепка	«Птицы на кормушке» (5, 86)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
Весна	2 неделя	Тайны космоса	Ознакомление с миром природы	Весенняя страда (4,73)	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«День космонавтики» (8, 164)	Закрепить знания детей о дне космонавтики, о первом космонавте. Воспитывать гордость за свою страну.
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 1» (2,57)	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.
			Развитие речи	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (3,97) «Повторение программных	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи, реченька лесная».

				стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи, реченька лесная» (3,97)	
			Рисование	«Роспись петуха» (5, 94)	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
				«Космос» (Методическая разработка)	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность, патриотические чувства.
		Лепка	«Петух» (5, 91)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	
Весна	3 неделя	Неделя детской книги	Ознакомление с миром природы	«Во дворе звенит капель» (методическая разработка)	Расширять кругозор детей, знания о приметах весны, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Как делают книги» (методическая разработка)	Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников. Воспитывать любовь к чтению и бережное отношение к книге.
			Формирование элементарных	«Занятие 2» (2,59)	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить

			математических представлений		сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
			Развитие речи	«Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову) (3,98) Чтение рассказа В. Паустовского «Кот – ворюга» (3,99)	Продолжать учить детей пересказывать. Познакомить детей с рассказом В. Паустовского «Кот – ворюга».
			Рисование	«Гжельские узоры» (5, 99) «Красивые цветы» (5, 99)	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
			Аппликация	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку» (5, 89)	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
День Побед	4 недел	Недел я добро	Ознакомление с миром природы	«Лес – наше богатство» (Методическая разработка)	Уточнить и расширить представление детей о лесе. Побудить интерес к лесу и его обитателям. Познакомить с правилами поведения в лесу. Вызвать стремление охранять лес и бороться с

				нарушителями правил поведения в лесу. Воспитывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Россия – огромная страна» (1, 46)	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
		Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 3» (2,61)	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
		Развитие речи	«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» (3,100) «Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» (3,100)	Активизировать словарь детей. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».
		Рисование	«Дети танцуют на празднике в детском саду» (5, 100) «Роспись силуэтов гжельской посуду» (5, 103)	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать

				акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.
			Аппликация	«Наша новая кукла» (5, 93)
				Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

Список литературы:

1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 80 с.			
2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.			
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.			
4	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.			
5	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.			
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 216 с.			
7	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.			
8	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива Москва 2009 – 212с.			
9	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.			
10	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – Мозаика Синтез, 2016. – 112с.			

Май

День победы	1 неделя	Великий праздник «День Победы»	Ознакомление с миром природы	«Природный материал – песок, глина, камни» (4,74)	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам.
			Ознакомление с предметным и социальным	«День победы» (9,84)	Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма.

			окружением		
			Формирование элементарных математических представлений	«Занятие 4» (2,62)	Совершенствовать умение составлять число из 5 единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра.
			Развитие речи	«Литературный калейдоскоп» (3,101) «Обучение рассказыванию по картинкам» (3,102)	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить со стихотворением Т. Белозеровой «День Победы». Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
			Рисование	«Салют над городом в честь праздника Победы» (5, 101) «Зеленый май (краски весны)» (6,198)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Осваивать эксперименты с цветами; развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Расширить весеннюю композицию.
			Лепка	«Белочка грызет орешки» (5, 95)	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные

					представления, умение оценивать изображения.
Лето	2 неделя	Первоцветы	Ознакомление с миром природы	«Цветущий луг» (7, 365)	Познакомить с растениями луга; формировать бережное отношение к растениям.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Путешествие в прошлое телефона» (1, 49)	Познакомить детей с историей и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
			Формирование элементарных математических представлений	«Закрепление пройденного материала «Измерение протяженности» (10,77)	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.
			Развитие речи	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения». (3, 102) «Лексические упражнения» (3,103)	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.
			Рисование	«Цветут сады» (5, 104) «Бабочки летают над лугом» (5, 105)	Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.

			Лепка	«Сказочные животные» (5, 101)	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
Лето	3 неделя	Неделя экологии	Ознакомление с миром природы	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (4, 77)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Путешествие в прошлое пылесоса» (1, 45)	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
			Формирование элементарных математических представлений	«Закрепление пройденного материала «Геометрические фигуры» (11,79)	Продолжить учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по равным признакам.
			Развитие речи	«Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» (3, 104) «Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала) (3,104)	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол». Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.

			Рисование	«Картинки для игры «Радуга» (5, 107)	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.
				«Цветные страницы» (5, 108)	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
			Аппликация	«Загадки» (5,106)	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в изображении различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании форм путем разрезания по прямой и по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
Лето	4 неделя	Летние виды спорта	Ознакомление с миром природы	«Лето красное пришло!» (7, 386)	Обогатить знания о ягодах.
			Ознакомление с предметным и социальным окружением	«Дети и взрослые в детском саду» (методическая разработка)	Установить основы уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.
			Формирование элементарных математических представлений	«Закрепление пройденного материала «Измерение жидкости» (11,83)	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.

			<p>Развитие речи</p> <p>Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (3,105)</p> <p>«Повторение пройденного материала» (3,105)</p>	<p>Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).</p>
			<p>Рисование</p> <p>«Я рисую море» (6, 174)</p> <p>Рисование – фантазирование «Чем пахнет лето?» (6,206)</p>	<p>Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами.</p> <p>Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Обогащать межсенсорные связи (цвет-форма-запах). Готовить руку к письму; учить проводить волнистые линии.</p>
			<p>Аппликация</p> <p>«Весенний ковер» (5, 102)</p>	<p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>

Список литературы:

1	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 – 80 с.
2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.
3	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
4	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.
5	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.
6	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 – 216 с.

7	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 399 с.
8	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. УЦ Перспектива Москва 2009 – 212с.
9	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России». Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.
10	Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – Мозаика Синтез, 2016. – 112с.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса воспитания в МАДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.4.2. Цель и задачи программы воспитания

Цель Программы воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МАДОУ сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

2.4.3. Целевые ориентиры воспитания детей ФООП

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое направление.</i>	<i>Родина , природа</i>	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального.
<i>Социальное направление</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество.</i>	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное направление.</i>	<i>Познание</i>	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		<p>деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
<i>Физическое направление и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
<i>Трудовое направление воспитания</i>	<i>Труд</i>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<i>Эстетическое направление</i>	<i>Культура, красота</i>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью работы является воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом национально-культурных традиций региона Среднего Урала: Свердловская область, которое включено в каждый содержательный модуль воспитания, реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, и направлена на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики. Содержательная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Среднего Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства, о техническом прогрессе, производстве, сельском хозяйстве, архитектуре.

Цели воспитательной деятельности в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная

практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно- нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности).

Задачи воспитания:

– Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

– Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

– Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

– Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

– Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

– Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. – Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре(устному народному творчеству, народной культуре музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- Воспитывать привычки здорового образа жизни. В рамках реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений воспитанники могут расширить базовые компетенции, ценностные ориентации, освоить области знаний, выходящие за рамки обязательной части Программы воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Программы воспитания ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления акцентируют внимание педагога на усвоении ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания	Виды культурных практик	Ценности
Патриотическое	«Духовно-нравственная культурная	Социальная солидарность

	практика» «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»	Родина
Духовно-нравственное	«Духовно-нравственная культурная практика»	Милосердие, жизнь, добро
Социальное	«Культурная практика игры и общения»	Человек Семья Сотрудничество Социальная солидарность
Познавательное	«Культурная практика познания» «Сенсомоторная культурная практика» «Культурная практика конструирования»	Знание Труд Творчество
Физическое и оздоровительное	«Культурная практика здоровья» «Двигательная культурная практика»	Здоровье Жизнь
Трудовое	«Культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда»	Труд Творчество
Эстетическое	«Культурная практика музыкального детского творчества» «Культурная практика изобразительного детского творчества» «Культурная практика театрализации»	Культура Красота Труд Творчество

Планируемые результаты воспитания:

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая культурной практики проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы.

Когнитивная составляющая культурной практики представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Критерии и показатели достижений дошкольников включают:

– эмоционально-чувственный (показатели: способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности);

– деятельностный (регулятивный, поведенческий) критерий (показатели: субъектный опыт, отражающий социальные позиции, способы взаимодействия ребенка с миром людей и вещей; способности к культурной идентификации, общению, освоению способов жизнедеятельности, созданию индивидуальной траектории жизнедеятельности с ориентацией на эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.).

– когнитивный критерий (показатели: способы активного познания ценностей культуры; любознательность; активность как действие, обеспечивающее устойчивый интерес к освоению ценностей окружающего мира; эмоции как состояние удовлетворенности и т.п.).

Очень важна роль диагностического наблюдения за поведением детей в различных ситуациях, поскольку педагог должен иметь обратную связь и понимать эффективность/неэффективность используемых методов и форм воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей.

Средства мониторинга:

- портфолио;
- совместный рефлексивный анализ жизнедеятельности в группе;
- исследование уровня удовлетворенности педагогов, родителей качеством воспитательной работы;
- методики изучения форсированности ценностных ориентиров у воспитанников;
- основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации дошкольников является педагогическое наблюдение («Дневник наблюдений за ребенком», «Экран достижений»);

В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Результаты воспитания, социализации и саморазвития. Критерием является динамика личностного развития. Осуществляется анализ результатов воспитания совместно воспитателей со специалистами, с последующим обсуждением этих результатов с родителями воспитанника.

Ключевые позиции: Внимание уделяется следующим вопросам:

- какие проблемы личностного развития удалось решить, какие не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Организационно-педагогические подходы к проведению диагностических процедур:

- педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особой чуткости к ребенку, обязательного его согласия и предрасположенности;
- педагогическая диагностика должна построена на совместной деятельности и взаимопомощи педагога и воспитанника. Всем должно быть полезно и интересно;
- педагог, занимающийся педагогической диагностикой, хранит и предоставляет данные конфиденциально, обсуждать их с родителями и специалистами.

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет. Диагностика

проводится педагогами групп. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог-психолог и другие специалисты МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

Время проведения - 2 раза в год (октябрь, апрель).

Октябрь - входная диагностика воспитания и развития ребенка.

Май - итоговая диагностика воспитания и развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа

Первый этап - диагностический. На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации - «Карты развития ребенка». Педагогическая диагностика воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

– беседы с детьми на темы нравственного содержания;

– решение проблемных ситуаций;

– игровые упражнения;

– беседа по прочитанным сказкам и рассказам

– проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её;

– наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

– Распознавать свои чувства. «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции - злость, обиду, гнев - и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

– Понимать настроение и желание окружающих. «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка - он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение - красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему). «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».

– Слушать собеседника. «Испорченный телефон».

– Общаться без слов. «Через стекло», «Тень» (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли - серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально

проживать её.

Варианты ситуаций

– Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

– Усвоение правил поведения в сложных ситуациях. Например, «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: - Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.). Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах, и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

– Формирование адекватных форм поведения. Педагог предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться». «Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним». «В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?» «Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?» «Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?» «Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

- Выражение сочувствия и сопереживания. «Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п. Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

- «Цепочка слов»: «Вежливость - это...»; «Радость - это...»; «Печаль - это...». - «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

- «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

Продуктивный вид деятельности

- рисование. - На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг - собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья» - Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

Второй этап - аналитический.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей.

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов воспитания и развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Сведения, полученные в процессе диагностического исследования, используются только для совершенствования образовательного процесса.

2.4.4 Содержательный раздел программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад выстроен с учетом специфики МАДОУ. Основные характеристики уклада МАДОУ отражены в следующих документах:

- Устав МАДОУ «Детский сад Будущего» № 1;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.;

Кодекс профессиональной этики работников МАДОУ;

- Годовой план работы МБДОУ на учебный год.
- Годовой календарный график

Миссия ДОО – это основная идея, заложенная в программных и стратегических документах, определяющая направление деятельности образовательной организации. Миссия МАДОУ № 1 «Детский сад будущего» - **«Вместе открываем мир».**

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

Принцип связи с жизнью и трудом – система воспитания выдвигает такие цели воспитания и его содержание, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию молодежи к жизни. Важно опираться на имеющийся у ребенка жизненный опыт.

Принцип формирования в единстве сознания и поведения – это требование вытекает из общепризнанного в отечественной психологии и педагогике закона единства сознания и деятельности, согласно которому сознание возникает, формируется и проявляется в деятельности. Однако как совокупность понятий, суждений, оценок, убеждений сознание направляет поступки и действия человека и

одновременно само складывается под влиянием поведения и деятельности. Реализация этого принципа требует организации деятельности, в которой учащиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, идей, овладевали бы умениями и навыками социально ценного поведения.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – это требование вытекает из необходимости формировать определенную мораль и поведение: человек, живя в обществе, входя в разные группы, должен сочетать, гармонизировать общие, общественные интересы, цели и ценности со своими личными. Участие в жизни здорового, развитого коллектива, созданного в классе, группе, является мощным воспитывающим средством. Педагог должен уметь, учиться создавать коллектив воспитанников, руководить им и использовать как педагогическое средство.

Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника. Это положение ярко и убедительно сформулировал А. С. Макаренко: не вседозволенность и безграничный либерализм, а требовательность при максимальном уважении к личности. Следуя этому принципу, учитель изберет такой стиль и тон отношений с учащимися, который не подавляет, а раскрепощает их силы, побуждает к положительным действиям и поступкам, внушает чувство собственного достоинства и ответственности за свое поведение. Требовательность, если она не имеет ничего общего с придирчивостью, предубежденностью, мелочностью, есть высшая мера уважения к человеку.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Уральского региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Обсуждение и принятие общих норм и правил в коллективе группы детей, сотрудников детского сада, общности родителей, социальный партнеров.

Уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.

Профессионализм – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.

Постоянное развитие – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива объединения;

Сотрудничество – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.

Преимственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими

развитие ДОО.

На основании признания ценностей ДОО, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; Воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ № 1 «Детский сад будущего» имеет логотип.



Корпоративным цветом является васильковый.

Педагоги в одежде имеют элементы или предметы гардероба василькового цвета.

МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» имеет приоритетное направление деятельности - социально-личностное развитие воспитанников, которое реализуется через проекты «Введение в экологию», «Безопасное детство», «Путешествие по Уралу». В рамках данных направлений МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» организует конференции, мастер-классы муниципального, окружного, областного и межрегионального уровня.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО

Одним из важных условий является **принятие** любого человека таким, какой он есть, с его особенностями, возможностями и способностями. В основе принятия лежит уважение к личности.

Принятие педагогами детей и родителей, принятие родителями особенностей детского сада и его коллектива. Принятие – важное условие конструктивного взаимодействия, основа сотрудничества.

Под взаимодействием понимается **сотрудничество**, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия. Под сотрудничеством понимаются совместные действия нескольких субъектов, направленные на получение общего результата,

при этом выполняются не только совместные воздействия на общий предмет труда, но и происходит воздействие участников друг на друга. На основе совместной деятельности в группе складывается определенная структура, появляются коллективные ценности и нормы, регулирующие отношения людей. Характер общения воспитателя с дошкольниками во многом определяет формирующиеся межличностные отношения в группе сверстников, которые существенным образом влияют на развитие личности ребенка. Основные задачи взаимодействия на основе сотрудничества - обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности (базис личностной культуры); развивать его индивидуальность.

В основе воспитательного процесса лежит сотрудничества дошкольной образовательной организации, семьи и ближайшего окружения ребенка, социальных институтов

Принятие единства целей и задач воспитания всеми участниками образовательных отношений.

Доброжелательная атмосфера для всех детей группы, сотрудников педагогического коллектива, общности родителей.

Создания ситуаций для проживания совместного творческого дела всех субъектов образовательных отношений.

Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.

Создание ситуации успеха для каждого ребенка, родителя педагога детского сада.

Принятие единства целей и задач воспитания между педагогами и родителями детского сада.

Формирование взаимного уважения между участниками образовательных отношений.

Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного потенциала.

Ключевые правила ДОО

Ключевыми нормами в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» являются:

1. Взаимная вежливость, которая выражается в соблюдении этикета, культуре общения, соблюдении правил внутреннего распорядка и дисциплины.

2. Умение учитывать множество мнений, идти на компромисс, с пониманием относиться друг к другу, к различным ситуациям, стремиться решать конструктивно сложные ситуации.

3. Взаимопомощь и взаимоподдержка.

Правила поведения в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»:

Участниками образовательных отношений приняты для выполнения правила и нормы:

культуры общения:

- утреннее приветствие всем (детям и взрослым);

- здороваясь с сотрудниками детского сада, называть их по имени и отчеству;

- вежливо прощаться с детьми и взрослыми; детям первыми здороваться со взрослыми;

- при обращении с просьбой, использовать вежливые слова, благодарить за оказанную помощь, поддержку;

- использование вежливых слов в случае обращения;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим;
- использование формы отказа «Спасибо, не надо, потому что...»;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- когда другие разговаривают, не перебивать;
- вставать при разговоре со стоящим взрослым;
- услышав в свой адрес от другого хорошие слова, вежливо благодарить его;
- присоединяться к играющим детям с их одобрения, договоренности с ними;
- если хочется игрушку, предмет, который есть у другого, можно только просить об одолжении;
- если хочется выразить симпатию к сверстнику, использовать подходящий к ситуации тот или иной способ;
- если что-то забыл, не бояться переспрашивать; и т.п.;
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства;
- не брать без разрешения и использовать личные вещи других детей и взрослых;
- прежде чем оказать помощь другому, спрашивать разрешения;
- вставать при разговоре со стоящим взрослым;
- внимательно относиться к просьбам взрослых, спокойно выполнять их поручения;

культуры бережного отношения к объектам живой и неживой природы:

- любоваться растениями и цветами, но ни в коем случае не ломать, не срывать и тем более брать в рот незнакомые растения;
- трансляция вариантов одобряемого поведения в природе;
- с грибами, найденными в лесу, нужно быть очень осторожным показать грибы взрослому, который в них разбирается;
- не пить сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья;
- для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевать длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор, открытые участки тела с помощью взрослого можно намазать средством, отпугивающим насекомых;
- в жаркую погоду не находиться на солнце без одежды, головного убора долгое время;
- мусор, необходимо выбросить в предназначенном для этого месте;
- не разорять гнезда и муравейники, не шуметь, не тревожить обитателей природы; и т.п.

культуры поведения:

- соблюдение личной физической неприкосновенности каждого - нельзя бить и обижать других детей;
- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства - нельзя без разрешения брать и использовать личные

вещи других детей и взрослых;

- обсуждение и трансляция правильных вариантов поведения ребенка в ситуациях совместной партнерской образовательной деятельности;

культуры самообслуживания:

- следить за своим внешним видом;
- пользоваться расческой, носовым платком, одноразовой салфеткой в случае необходимости;
- выполнение гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки перед едой, после прогулки, после действий с загрязненными предметами, т.е. по мере загрязнения);
- соблюдать порядок, чистоту, если испачкана одежда, обувь по мере возможности привести в порядок;
- самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться;
- аккуратно складывать и вешать одежду;
- разбирать, убирать постель;

культура труда:

- выбрасывание мусора в предназначенное для этого места;
- проявление уважения к деятельности и ее результатам – нельзя портить результаты работы другого/других (рисунки, поделки, постройки);
- соблюдение порядка в шкафчике для раздевания (у каждой вещи свое место), снятие уличной обуви на пороге детского сада, перед сном аккуратное развешивание одежды на стульчике, одевание пижамы, заправляем кровать, каждая книжка, игрушка на своем месте, помощи другу прибраться, относиться бережно к постройкам, поделкам сверстника, береги игрушки и книжки.

Благодарим взрослых за труд и заботу.

Поливаем комнатные цветы.

Проведение генеральной уборки в игровом центре 1 раз в неделю (моем игрушки, стираем кукольную одежду, ремонтируем книжки).

Следование правилам личной и общественной гигиены.

Соблюдение правил гигиены тела, рационального питания, соблюдение режима дня и физическая активность.

Выполнение требований санитарных правил: проветривание, влажная уборка, дезинфекция.

Соблюдение правил безопасности: пропускной режим в ДОО, выполнение требований инструкций охраны труда и безопасности в образовательном процессе.

Проведение 2 раза в год тренировок по эвакуации из здания с приглашением работников пожарной части.

Привлечение творчеству.

Соблюдение правил поведения в музее, библиотеке.

Бережное отношение к предметам искусства.

Создание красоты своими руками.

Детям предоставляется фантазировать и изобретать.

культуры приема пищи:

- за столом сидеть ровно, не раскачиваться на стуле и мешать другим, сидящим за столом;
- перед едой пожелать собравшимся приятного аппетита, а после еды поблагодарить за вкусную еду;
- после еды, вытереть губы салфеткой;
- говорить за столом можно, только после того как прожевал и проглотил еду;
- если за столом нужное блюдо находится далеко, необходимо попросить передать блюдо и поблагодарить;
- если захотелось чихнуть, то следует отвернуться от стола и прикрыть рот рукой, после этого нужно извиниться;
- не играть с едой, бросать ее или размазывать по тарелке;
- не облизывать пальцы рук;

культуры здоровья и гигиены:

- забота о своем здоровье:
- регулярная зарядка для детей в физкультурном зале (в холодный период), на улице во время утреннего приема (в теплый период);
- регулярность закаливающих процедур (хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);
- соблюдение правильной осанки;
- регулярность ежедневной гимнастики: дыхательной, зрительной, пальчиковой, коррегирующей;
- регулярность ежедневной ленивой гимнастики после сна;
- ежедневное хождение босиком по дорожкам здоровья (закаливание, профилактика плоскостопия);
- инверсионное возвращение к совместно-выработанным правилам здорового образа жизни;
- регулярность выполнения гигиенических процедур без напоминания взрослого (мыть руки по приходу в детский сад, по мере загрязнения);
- соблюдение личной физической неприкосновенности каждого;
- инверсионное возвращение к совместно выработанным правилам здорового образа жизни;
- проявление уважения личной собственности как части личного пространства;

культура познания:

- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;
- инверсионное возвращение к обсуждению результатов согласно плану воспитательных событий, мероприятий;
- совместное планирование воспитательных событий, мероприятий;
- инверсионное возвращение к совместно выработанному плану;

информационная культура:

- соблюдение временных границ пользования интернетом;
- соблюдение правил пользования Интернетом.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции принимаются как устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания детей.

Сложившиеся на основе длительного опыта совместной деятельности членов группы и прочно укоренившиеся в их жизни нормы, правила поведения и действий, повседневного общения, соблюдение которых стало потребностью каждого члена данной группы становятся **групповыми традициями** (большими и малыми).

Малые, будничные, повседневные **традиции** скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Ежедневные традиции

- ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе;
- ежедневный вечерний рефлексивный круг;
- групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период;
- ежедневное чтение художественной литературы и рассматривания;
- включение воспитанников и родителей детского сада в социальные и экологические акции, общественно-полезную деятельность;
- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- Экран успехов с целью демонстрации и чествования достижений ребенка, способствующий созданию ситуации успеха, повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания.

Ежедневные традиции МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»

Режимные моменты	Формы организации воспитательной деятельности	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы Содержательный модуль
Прием детей	Воспитание культуры общения (приветствие)	Общение с взрослым и сверстниками, игровая,	Социальное, Духовно-нравственное, Познавательное,

	<p>Игра (ролевая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, дидактическая, малой подвижности)</p> <p>Беседы с детьми, душевные беседы</p> <p>Наблюдения за погодой</p> <p>Гигиенические процедуры Дежурство в уголке природы, дежурство по столовой</p>	<p>познавательно-исследовательская, изобразительная, конструктивная, двигательная Самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых Речевая</p> <p>Познавательно-исследовательская, общение с взрослым и сверстниками Самообслуживание Элементарный бытовой труд</p>	<p>Физическое и оздоровительное, Эстетическое</p> <p>Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Эстетическое</p> <p>Познавательное, Эстетическое, Патриотическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>
Утренняя гимнастика	<p>Артикуляционная гимнастика Глазодвигательная гимнастика Выполнение комплекса утренней гимнастики</p>	<p>Совместная со взрослым и сверстниками деятельность Двигательная деятельность</p>	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Воспитание культуры питания	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Совместная с взрослым и сверстниками образовательная деятельность	<p>Утренний круг Воспитание культуры общения Самоорганизация</p>	Общение со взрослым и сверстниками	<p>Социальное Познавательное</p>
Непрерывная образовательная деятельность	<p>Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы</p>	<p>Познавательность-исследовательская, конструктивная, изобразительная, музыкальная, общение, речевая, восприятие художественной</p>	<p>Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Эстетическое</p> <p>Познавательное, Эстетическое,</p>

	Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Патриотическое
Подготовка к приему пищи Второй завтрак	Воспитание культуры питания	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Закрепление алгоритма последовательности раздевания Гигиенические процедуры	Самообслуживание Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и сверстников	Социальное Трудовое Физкультурно-оздоровительное
Подготовка к обеду. Обед	Воспитание культуры питания	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание культурно-гигиенических навыков Воспитание ЗОЖ	Самообслуживание, отдых	Физической и оздоровительное
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие	Ленивая гимнастика Закаливающие процедуры	Двигательная	Физическое и оздоровительное

процедуры			
Подготовка к полднику, полдник	Воспитание культуры питания	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Чтение художественной литературы	Работа с книгой	Речевая, общение	Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Эстетическое Познавательное, Эстетическое, Патриотическое
Самостоятельная игровая деятельность Вечерний (рефлексивный) круг	Совместная и самостоятельная игра	Игровая, познавательно-исследовательская, общение, речевая, конструктивная, изобразительная, Двигательная Воспитание культуры речевого общения (обсуждения итогов дня)	Патриотическое, Духовно-нравственное, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Эстетическое Познавательное, Эстетическое, Патриотическое
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструирование, коммуникативная, элементарная трудовая и двигательная	Патриотическое Трудовое в Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Эстетическое
Уход детей домой	Формирование культуры общения (прощания), безопасного поведения	Общение	Эстетическое Социальное

Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению:

Ежемесячные традиции:

- «День именинника» - единый сценарий чествования каждого именинника группы.
- «Встреча с интересным человеком» - традиционные встречи с участием родителей;
- «Полочка красоты» - восприятие произведений искусства, развитие эстетического отношения к рукотворному миру;
- семейный тематический вечер;
- Коллекционирование (в зависимости от направленности события, мероприятия, проекта);
- Социальные акции.

Ежегодные традиции:

Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря.

Субкультуры традиции ДОО (праздник «С Днем рождения Детский сад!», соревнования «Мы – будущие защитники Отечества», ежегодный конкурс «Огород на окне», «Новогодняя сказка»)

В воспитательном процессе предусмотрено:

- формирование ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- регулярное проведение воспитательных значимых проектов и программ;
- коллективом принят кодекс профессиональной этики и поведения педагогов МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами;
- изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»;
- ориентация на воспитательный потенциал социального окружения;
- опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного потенциала городского округа Богданович;
- традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и группового сообщества;
- участие в мероприятиях, проводимых ближайшими образовательными и культурными учреждениями.

Ежегодные традиции МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»

Срок	События	Направление	Ценности
------	---------	-------------	----------

Сентябрь	День Знаний	Познавательное	Ценность знания
	День дошкольного работника	Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	Творческий конкурс «Дары осени»	Трудовое	Ценность труда
Октябрь	День музыки	Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	День пожилого человека	Познавательное	Ценность знания
	Праздник осени	Духовно-нравственное	Ценность труда
	День животных	Трудовое	
	День математики	Эстетическое	
Ноябрь	День народного единства	Духовно-нравственное	Ценности милосердие, жизнь, добро
	День толерантности	Социальное	Ценность Родины и природы
	День матери	Патриотическое	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	Конкурс чтецов, посвященный дню матери		
	Творческий конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей»		
Декабрь	День рождения детского сада	Патриотическое	Родины и природы
	День добровольца (волонтера)	Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	Новый год	Духовно-нравственное	Ценности милосердие, жизнь, добро
	Творческие конкурсы «Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку»	Трудовое Эстетическое	Ценность труда
Январь	День российской печати	Духовно-нравственное	Ценности милосердие, жизнь, добро
	Международный день Спасибо	Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	День детских изобретений	Познавательное Трудовое Эстетическое	Ценность знания Ценность труда

Февраль	День российской науки	Патриотическое	Ценности Родины и природы
	День дарения книги	Духовно-нравственное	Ценности милосердие, жизнь, добро
	День защитников Отечества	Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	Масленица	Физическое и оздоровительное	Ценность здоровья
	Творческий конкурс «Военная техника своими руками»	Трудовое Эстетическое	Ценность труда
Март	День кошек	Патриотическое	Родины и природы
	День зубного врача	Духовно-нравственное	Ценности милосердие, жизнь, добро
	Международный женский день	Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	Всемирный день поэзии	Познавательное	Ценность знания
	Творческий конкурс «открытка для мамы»	Физическое и оздоровительное Трудовое Эстетическое	Ценность здоровья Ценность труда
Апрель	День птиц	Патриотическое	Родины и природы
	День здоровья	Духовно-нравственное	Ценности милосердие, жизнь, добро
	День космонавтики	Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	День Земли	Физкультурно-оздоровительное	Ценность здоровья
	Интеллектуальный конкурс «Шашечный турнир»	Трудовое Эстетическое	Ценность труда
Май	День весны и труда	Патриотическое	Родины и природы
	День Победы	Духовно-нравственное	Ценности милосердие, жизнь, добро
	День музеев	Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	День славянской письменности	Физкультурно-оздоровительное	Ценность здоровья
	День танца	Трудовое	
	Конкурс чтецов, посвященный	Эстетическое	

	Дню Победы		Ценность труда
Июнь	День защиты детей	Патриотическое	Ценности Родины и природы
	День эколога	Духовно-нравственное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	День памяти Пушкина А.С.	Социальное	Ценность здоровья
	День России	Физкультурно-оздоровительное	Ценность труда
	День морской черепахи	Трудовое	
	День памяти и скорби	Эстетическое	
Июль	День создания ГИБДД	Патриотическое	Ценности Родины и природы
	День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	Ценности милосердие, жизнь, добро
	День создания органов государственного пожарного надзора	Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
		Физкультурно-оздоровительное	Ценность здоровья
		Трудовое	Ценность труда
	Эстетическое		
Август	День светофора	Патриотическое	Ценности Родины и природы
	День строителя	Духовно-нравственное	Ценности милосердие, жизнь, добро
	День города	Социальное	Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
	День физкультурника	Физкультурно-оздоровительное	Ценность здоровья
	День рождения Чебурашки	Трудовое	Ценность труда
		Эстетическое	

В воспитательном процессе предусмотрено:

- формирование ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- регулярное проведение воспитательных значимых проектов и программ;
- коллективом принят кодекс профессиональной этики и поведения педагогов МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- педагогические и методические рекомендации по воспитательной работе с детьми, коллективом родителей, социальными партнерами;
- изучение эффективного опыта воспитательной работы с детьми дошкольного в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»;
- ориентация на воспитательный потенциал социального окружения;
- опора на изучение воспитательных возможностей родителей и социокультурного потенциала городского округа Богданович;
- традиционные события, праздники, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и группового сообщества;
- участие в мероприятиях, проводимых ближайшими образовательными и культурными учреждениями.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Деятельность коллектива МАДОУ по части Программы воспитания ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на ознакомление с природой, экологией, историей и культурой нашего края, города. Местоположение МАДОУ около ЦРБ, городского стадиона, это позволяет активно использовать данное социокультурное пространство в образовательных и воспитательных целях.

Группа функционирует с 7.00 до 17.30. Направленность – общеразвивающая. Воспитательная работа строится в соответствии с годовым планом работы МАДОУ и с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа организуется в следующих формах: - индивидуальная форма. Позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс;

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. - подгрупповая форма работы (индивидуально-коллективная).

Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов. При этом воспитателю, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения; - фронтальная форма, т.е. работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» созданы:

- Изба читальня, целью которой является приобщение детей к культуре русского народа. Дети имеют возможность познакомиться с предметами быта, с образцами культуры, с литературой русского народа.
- Картинная галерея, благодаря которой дети приобщаются к миру искусства, знакомятся с творчеством великих русских художников.
- Лаборатория, которая создана для решения задач экологического воспитания, развития познавательных интересов.
- Экологическая тропа на территории детского сада, направлена воспитание любви к природе, интереса к её изучению и сохранению.
- Наш веселый огород воспитывает в детях трудолюбие, стремление приносить пользу, чувство ответственности за порученное дело.

Внешняя социальная и воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, педагогическими практиками.

Основными характеристиками выделяются:

- 1-содержательную насыщенность,
- 2-структурированность.

Воспитательная среда создает условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка, в соответствии с традиционными ценностями Российского государства;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения воспитанников.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде детского сада и

проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт педагогического сообщества городского округа Богданович;
- воспитательный потенциал социального окружения МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»;
- возможности родительского сообщества и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, области, района, города;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые учреждениями культуры и спорта городского округа Богданович.

Основными традициями воспитания в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника и инициатора);

– в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, межвозрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;

– педагогические работники МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» ориентированы на формирование коллективов в рамках детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Цель патриотического направления воспитания: содействовать формированию у ребенка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образ семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным направлением воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится социальным и эстетическим направлениями воспитания

Цель: Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи:

- 1) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- 2) уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- 3) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- 4) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- 5) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлением

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Календарный план воспитательных мероприятий

Календарный план представлен в виде матрицы и представляет собой табличную форму. В ней распределены значимые события по месяцам на учебный год. Каждое событие привязано в таблице к конкретному направлению воспитательной работы, которое отражено в содержательном разделе Рабочей программы воспитания.

Направления воспитательной работы соответствуют понятию «воспитание» и включают патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое и духовно-нравственное воспитание. События в матрице подобраны последовательно – несколько событий в месяц для разных направлений воспитания и разных категорий: международные, государственные, национальные, областные, городские, дошкольной образовательной организации. Участие в мероприятиях принимают все участники образовательных отношений, а также социальные партнеры.

Содержание плана воспитательной работы:

2023-24 учебный год охватывает события:

2023 год – год педагога и наставника. 2024 год Российской академии наук.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение в обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями, а именно социально – коммуникативного, речевого, познавательного, художественно – эстетического, физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Материально – техническое оснащение образовательного процесса

Помещение	Оборудование и инвентарь
<i>Групповая комната</i>	Столы для занятий (по росту детей)
	Стулья детские по (росту детей)
	Магнитно-маркерная доска
	Ковёр средний
	Полка книжная

	Термометр комнатный
	Гардина пластиковая
	Штора органза
	Лампа бактерицидная
	Стенка-шкаф для центров
	Детские кресла
	Детский встроенный диван
	Детский стол для игр малый, большой
	Стол для игр с песком и водой
<i>Приемная комната</i>	Шкафы для верхней одежды
	Скамья для раздевания (большая, малая)
	Стол письменный
	Дорожка ковровая (длинная, короткая)
	Штора органза
	Гардина
	Стул
	Настенный уголок для родителей
	Демонстрационная система для родителей
	Термометр комнатный
<i>Спальная комната</i>	Стол письменный
	Стул
	Шкафы
	Коврики

	Термометр комнатный
	Гардина пластиковая
	Штора органза
	Лампа бактерицидная
	Ионизатор воздуха
	Кровати детские
	Кровати детские 3-х ярусные
	Матрацы
	Подушки
	Постельное бельё
	Покрывало
	<i>Буфетно-моечная комната</i>
Шкаф настенный кухонный	
Сушилка настенная большая	
Поднос	
Чайник	
Кружки (большие, малые)	
Тарелки (мелкая, глубокая)	
Тарелки под хлеб	
Ложки (чайные, столовые)	
Вилки	
Стойка под ложки	
Кастрюли (большая, средняя, малая)	
Крючок для спецодежды	
Стол	

	Хлебница
	Водонагреватель
	Поварешка
Умывальная комната	Раковины
	Мыльницы
	Шкаф для полотенец
	Шкаф для инвентаря
	Пылесос
	Унитаз
	Ведро для мусора
	Таз для мытья игрушек
	Швабра
	Раковина большая
	Перегородки между унитазами
	Ведро для уборки
	Ведро для растворов
	Квачи
Игровое и дидактическое оборудование представлено в параграфе 3.5 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды в обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений	

МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» располагает следующим материально-техническим оборудованием

Методический кабинет	Фотоаппарат
	Видеокамера
	Ноутбук
	Проектор
	Проекционный экран
	Принтер
	Стационарный компьютер
	Радио телефон

Музыкальный зал (спортивный)	Ламинатор
	Интерактивная доска
	Музыкальный центр
	Музыкальный кинотеатр
	Телевизор
	Электронный синтезатор
	Пианино
	Экран
	Магнитола
	Гимнастическая стенка
	Стулья для детей

Материально – техническое оснащение образовательного процесса соответствует санитарным нормам и правилам, пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания в обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 368с.

Образовательная область	Перечень методических пособий, технологий	
	В обязательной части программы	В части программы, формируемой участниками образовательных отношений
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 368с.		
«Физическое развитие»	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. – 128с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Москва. «Мозаика – Синтез» 2009. – 96с.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 96с.</p>	<p>Подвижные тематические игры для дошкольников/ Сост.Т.В.Лисина. Г.В Морозова. - М: «ТЦ Сфера»,2015. -128с.</p> <p>Сайкина Е.Г., Кузьмина С. В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.</p> <p>Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду.</p>

	<p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. Москва. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2012. - 144с</p>	<p>Практическое пособие/И. Е. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 112с.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Гербова.В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. М: «Мозайка-Синтез» 2011. -144с; Методическое пособие.2-е издание.допол.-М: «ТЦ Сфера»,2016-288с. ЮдееваМ.В. Хрестоматия для старшей группы-М: «Самовар» ,2014г.</p>	<p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры упражнения, конспекты занятий/ Под.Ред.О.С.Ушакова. - 4 изд., испр. - М: «ТЦ Сфера»,2015-176с. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: Тц Сфера, 2016. – 288 с. – (Развиваем речь) Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн.КН.2/ авт., сост. С.Д. Томилова –М: «Астрель» АСТ,2011-702, (2) с.,ил.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.ТЦ ПЕРСПЕКТИВА Москва-2009. - 212с. Загумённая Л.А. Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностический материал. Старшая группа. - Волгоград: учитель,2013. -231 с. Акинина Т.М. Духовно- нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2012 -335с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ и родителей. - М: «Мозайка – Синтез»,2014- 64 с. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском</p>	<p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. -М: «ТЦ Сфера»,2014. -128с. Парциальная программа Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Коломейчинко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.ВКоломейченко. - М: «ТЦСфера»,2016. -192с.</p>

	<p>саду. Пособие для педагогов и методистов. Москва. «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» 2012. 80с.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Москва. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2010. – 112с.</p>	
«Познавательное развитие»	<p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М: «Мозаика- Синтез».2014. – 80с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М: «Мозаика – Синтез»,2014г.</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.</p>	<p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М: «Мозайка- Синтез».2016. -112с.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе. -М: «Мозайка- Синтез».2016. -187с.</p> <p>Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.</p> <p>Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.-160</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Кудачова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М: «Мозайка – Синтез».2010.- 48с.</p> <p>Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.М: «Мозайка- Синтез» 2010. - 128с.</p> <p>Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. – 348с.</p>	<p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарий занятий. – М.: «Мозайка- Синтез»,2015. - 64с.</p> <p>Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 лет- М: «Мозайка –Синтез».2015. - 80 с.</p> <p>И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в д/с» старшая группа Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016. -207с.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 208с.</p>

3.3.Распорядок и режим дня детей 6-го года жизни

Режим дня МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3648 – 20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 26, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режим работы МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» - 10, 5 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня построен с учетом

естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение пребывания детей в учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей старшей группы

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, самостоятельная игровая, изобразительная, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение со сверстниками и взрослыми. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Утренний круг.	7:00 - 8:23
Утренняя гимнастика	8:23 - 8:30
Санитарно – гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:30 - 8:45
Двигательная активность. Игровая деятельность	8:45 - 9:00
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9:00 - 9:25
Двигательная, игровая активность. Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд).	9:25 – 10:35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	10:45 – 10:55
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:55 - 12:20
Возращение с прогулки, самообслуживание. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	12:20 - 12:30
Подготовка к обеду. Обед	12:30 - 12:50

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Дневной сон.	12:50 - 15:00
Постепенный подъём. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:35
Подготовка к полднику. Полдник.	15:35 – 15:55
Совместная и самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, самообслуживание, бытовой труд). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (2 раза в неделю). Творческие объединения детей. Вечерний круг.	15:55 - 16:25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность на прогулке. Уход домой.	16:25 - 17:30

Формы образовательной деятельности

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального... 23.03.2023 Система ГАРАНТ 10/27 сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		Ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная деятельность	Основные виды движений Общеразвивающие и спортивные упражнения Подвижные и элементы спортивных игр Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры Игровые упражнения, соревнования.	Ежедневно

Игровая деятельность	Сюжетные игры. Театрализованные игры, Режиссерские игры Строительно-конструктивные игры, Дидактические игры Игры с правилами. Игровые обучающие ситуации.	Ежедневно
Изобразительная деятельность	Рисование Лепка Аппликация Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация детских проектов.	Ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Ежедневно
Познавательно-Исследовательская деятельность	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование	Ежедневно
Речевая деятельность	Слушание речи взрослого и сверстников Активная диалогическая и монологическая речь Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление рассказов Отгадывание загадок.	Ежедневно

Музыкальная деятельность	Музыкально-дидактические игры, упражнения Исполнение музыкальных произведений Слушание и понимание музыкальных произведений Импровизация Разучивание танцев Игра на детских музыкальных инструментах Театрализованная деятельность Развлечения, праздники.	Ежедневно
Трудовая деятельность	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд, Труд в природе Ручной труд	Ежедневно

Двигательный режим в старшей группе

Форма работы	Время проведения	Длительность (мин)
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице)	25
Утренняя гимнастика	Ежедневно, перед завтраком	10
НОД по музыке	2 раза в неделю	25
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД	2
Ленивая гимнастика	Ежедневно, после сна	6
Подвижные игры	Ежедневно на прогулке (утром и вечером)	12
Игры малой подвижности	В групповой комнате при смене деятельности	12
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	6
Совместная и самостоятельная деятельность в центре физической активности (в группе) по рекомендациям инструктора по ФИЗО	Ежедневно	25 – 30
Спортивные игры		12

Оздоровительный бег	Во время утреннего приема детей	5
Индивидуальная работа с инструктором по ФИЗО	Ежедневно	20 – 25
Спортивный досуг	1 раз в месяц	40
Спортивный праздник	1 раз в квартал	40
Двигательная нагрузка на ребенка в день		3,0 часа

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<i>В обязательной части программы</i>		
<i>Наименование события, праздника, мероприятия, возрастная группа</i>	<i>Задачи</i>	<i>Период</i>
День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	4 неделя августа, 1 неделя сентября
«Осень»	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представления о неживой природе.	2-4 неделя сентября
«Тематическое развлечение» «День народного единства»	Расширение представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	1 неделя октября – 2 неделя ноября
Новогодний праздник	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развитие	3-4 неделя декабря

	эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
«День Защитника Отечества»	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1 – 3 неделя февраля
Праздник «Международный женский день»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерного представления. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1 неделя марта
Праздник «9 мая»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	1 -2 неделя мая
<i>В части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		
Конкурс «Осенний калейдоскоп»	Формирование представлений детей об овощах и фруктах, выращиваемых на огородах своей малой Родины.	Сентябрь
Праздник день матери	Воспитание уважительного отношения к старшим, развитие творческих способностей детей.	Ноябрь
Акция «Синичкин день»	Формирование первичного представления о птицах, о жизни птиц в зимнее время года. Воспитание положительного отношения к птицам и живой природе в целом.	Декабрь
Смотр – конкурс на лучший зимний участок	Формирование первичного представления об особенностях зимнего времени года. Создание условий для сплочения детско – родительского коллектива. Развитие творческих способностей и инициативности у детей раннего возраста.	Декабрь-январь
«Папа может ... все что угодно!» книга рекордов	Развитие творческих способностей у детей. Формирование представлений о военной профессии. Воспитание патриотизма. Формирование первичного представления о	Февраль

детского сада	праздновании праздника, посвящённого дню защитника Отечества.	
Смотр-Конкурс «Огород на окне»	Развитие представлений детей об огородных культурах и саженцах. Развитие представлений о том как необходимо ухаживать за рассадой на подоконнике. Сплочение детско- родительского коллектива.	Февраль-май
Малые олимпийские игры	Сплочение детско-родительского коллектива. Развитие двигательной активности детей. Приобщение детей к традициям большого спорта. Формирование представления детей о зимних видах спорта.	Февраль
Конкурс на самую лучшую открытку	Развитие творческих способностей детей. Приобщение детей к празднованию праздника, посвящённого Международному женскому дню.	Март
Социальная акция «Подари добро»	Воспитание уважения к детям, оставшимся без попечения родителей. Воспитание чувства сострадания и уважения к старшим и младшим.	Март
Праздник масленица	Формирование первичного представления о праздновании фольклорного праздника «Масленица». Формирование первичного представления о русских-народных играх и забавах.	Февраль-март
Праздник смеха	Создание условий для организации различных видов детской деятельности.	Апрель
Конкурс чтецов «Знаем, помним...»	Привлечение детей к чтению военно-патриотической литературы. Воспитание гордости, патриотизма, сострадания, любви к людям прошедшим войну.	Апрель
Акция «Зелёная волна»	Создание условий для экологического воспитания детей. Воспитание бережного отношения детей к природе родного края.	Май
Акция «Цветы памяти»	Воспитание уважительного отношения к старшим.	Май
Праздник «День защиты детей»	Создание условий для организации различных видов детской деятельности.	Июнь
Праздник «День семьи»	Сплочение детско-родительского коллектива. Воспитание уважительного отношения к членам своей семьи. Создание условий для совместной деятельности ребёнка и взрослого.	Июль
Спортивный праздник «Здоровый тот – кто здоровье бережёт!»	Приобщение детей к здоровому образу жизни. Формирование представлений детей о летних видах спорта. Организация различных подвижных игр с правилами. Закрепление умения детей выполнять условия игры с помощью взрослого.	Август

3.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды в обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Пространство старшей группы МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» организуется в виде центров развития, оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- принцип насыщенности. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы «От рождения до школы». Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую активность, познавательную, исследовательскую активность («Центр познания») и творческую («Центр художественно-эстетического развития») активность всех воспитанников;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (Центр физического развития);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей;

- принцип трансформируемости. Среда группы оборудована различными предметами – двигателями, которые с лёгкостью ребёнок может передвигать, ребёнок может изменять пространство развивающей предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей;

- принцип полифункциональности. С целью пробуждения воображения, фантазии, инициативы детей группа детского сада оборудована мягкими модулями, ширмами, крупным конструктором, подвижной детской мебелью. Сформированы наборы неоформленных материалов, таких как палочки, коробочки, крышечки, геометрические фигуры, образцы бумаги, ткани, меха, кожи, картона и т.п., для изготовления атрибутов для игр, театрализованной, творческой деятельности. Возможность изменить внешний вид обеспечивает детям уголок ряженья, содержащий различные парики, детали одежды, такие как шляпа, галстук, очки, шаль, а так же спец одежду (фартуки, медицинский халат, каска, капитанская фуражка и т.д.);

- принцип вариативности. В группах имеются различные пространства в виде центров развития для игр, конструирования, уединения. Центры наполнены разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающий свободный выбор детей;

- принцип доступности. Все игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие основные виды детской активности находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип безопасности. Весь игровой, дидактический и наглядный материал, а также мебель и другое оборудования соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования;

- принцип обеспечения половых различий. В группе предусматриваются материалы, стимулирующие деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Для развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе детского сада для мальчиков создаются условия для игр «Пожарные», «Моряки» и др., для девочек – «Салон красоты», «Кукольный уголок»;

- принцип эмоциональной насыщенности и выразительности. В оформлении групповых помещений соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство. Оформление группы отличается оригинальностью, красочностью; подобрано современное, привлекательное игровое оборудование, пробуждающее в детях любопытство. Развивающая среда максимально приближена к домашней. В группе предусматривается зона для отдыха, которая даёт возможность ребёнку уединиться;

- принцип открытости к изменению, активному достраиванию среды (незавершенность), что позволяло активизировать познавательную активность детей с целью получения конечного результата.

Развивающая предметно – пространственная среда каждого вида деятельности по своему содержанию соответствует «зоне актуального» развития самого слабого (именно в этом виде деятельности) и «зоне ближайшего» развития самого сильного (в этом же виде деятельности) в группе.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется в соответствии с ФГОС ДО, на основе основной общеобразовательной программы МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

3.5. Модель организации развивающей предметно-пространственной среды в обязательной части программы

<i>Образовательная область/ Центр развития</i>	<i>Воспитательно-образовательные задачи</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		

<p>Центр социально – коммуникативного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности детей; - развитие трудовой деятельности; - развитие патриотических чувств к природным явлениям и объектам, достопримечательностям родного города - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. 	<p><u>Кукольный дом.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мягкая мебель (1 кресло, стол, встроенный диван для кукол). - Для кукол: шкаф, кровать (2) с постельными принадлежностями, посуда, сервиз столовый, набор ложек, набор вилок, набор ножей, кастрюля, чайник, сковорода. - Кукла новорожденный (2), куклы для игр среднего размера, куклы для игр большие. (13) <p><u>Парикмахерская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор расчесок, резинок, заколок. - Фен детский, плойка, станок для бритья, ножницы. <p><u>Доктор</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спец. одежда врача. - Набор «Доктор» (1 шт.). <p><u>Магазин</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Касса с весами (2) - Наборы продуктов, фруктов, сумочки, корзиночки. <p><u>Гараж</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные машины (11), трактор (1), спецмашины(7), самолеты (3). <p><u>Ряженье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Одежда: юбки(3), шляпы, фуражка полицейского (1), жезл (1), продавец (1). - Стойка, плечики для одежды (14). <ul style="list-style-type: none"> - Набор: каска (2) и инструменты «Мастер». - Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия, отношения между ними. - Альбом «Транспорт», дидактическая игра «Транспорт». - Картинки, фотографии, изображения. - Различные конструкторы (11).
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Центр безопасности</p>	<p>-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>-Макет светофора (2). -Плакат «Осторожно с огнем», машина пожарная (2). -Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. -Игрушки: маленькие машины, деревья, знаки, ограждения, фигурки людей.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>- Создание условий для психологической стабильности ребёнка. - Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</p>	<p>- Семейные фотографии. - Картинки с изображениями эмоций. -Отгороженный уголок комнаты. - Магнитный конструктор.</p>
<p>Познавательное развитие</p>		
<p>Центр познавательного развития</p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - развитие элементарных математических представлений -обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; <i>Математические представления:</i> обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; <i>Окружающий мир:</i> расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p>	<p>-Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). -Наглядно-дидактические пособия, серии «Мир в картинках»: -Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. -Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез 2005. -Посуда. М.: Мозаика-Синтез 2005. -Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. - Книги, иллюстрации. -Геометрические плоские фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал). -Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (обувь, одежда, транспорт, животные и т.д.) -Крупная мозаика, средняя мозаика, крупные пазлы. -Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, пуговицы, шнуровки.) -Магнитная доска, магниты.</p>

	<p>развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>-Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде</p> <p>-Загадочные предметы (калейдоскоп, детский бинокль, лупа, микроскоп с принадлежностями).</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Развитие познавательного интереса дошкольников через детское экспериментирование.</p>	<p>-Камни, земля, глина, снег (зимой).</p> <p>- Крупы (манка, гречка, рис, макаронные изделия).</p> <p>-Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки).</p> <p>-Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</p> <p>-Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>-Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны).</p> <p>-Игрушка «Мыльные пузыри».</p> <p>-Набор для экспериментирования с водой: стол поддон; емкости 2-3 размеров и разной формы; предметы-орудия для переливания и вылавливания- черпачки, сачки,</p>

		<p>плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p> <p>-Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница; формочки разных форм; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки.</p> <p>-Маленькие зеркала, магниты, электрический фонарик.</p>
Центр природы	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование экологического сознания; - углубление и обобщение знаний о растениях (особенностях внешнего вида, размножении и т. п.); -воспитание ответственного отношения к природе; - формирование умения самостоятельно ухаживать за растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Коллекция камней, ракушек, семян. -Игротека экологических развивающих игр. -Картинки-пейзажи по временам года. -Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов. -Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек). Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. -Макеты: «У Бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». -Материал для развития трудовых навыков (лейки, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). -Серия тематических картин «Животные и их детеныши». -Серия тематических картин «Времена года», «Мама и детеныши». -Комнатные растения. - Наборы резиновых домашних, диких животных и насекомых.
Речевое развитие		
Центр речевого развития	- Развитие словаря;	-Игрушки для обыгрывания содержания литературного

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие связной речи; - формирование элементарного осознания явлений языка и речи; - воспитание любви и интереса к художественному слову. 	<p>произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стеллажная полка для книг, стол. -Ассортимент книг по программе, книжки разной формы, размера, формата.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<p>Центр художественно – эстетического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы; - формирование и развитие эстетического восприятия социального мира; - формирование художественного восприятия произведений искусства; - художественная и изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Магнитная наглядная доска, магниты, наборное полотно. -Печатки, ватные тампоны для нанесения узоров. -Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (6 цветов), фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. -Цветная и белая бумага, альбомы для рисования, картон, ватман, шаблоны. -Кисти, клей, трафареты, перчатки, салфетки для работ. -Стаканы «Непроливашки», доски для лепки.
<p>Центр музыкально – театральной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к театральному искусству; способствование формированию творческой личности; - развитие артистических способностей через театрализованную деятельность; - формирование основ музыкальной культуры дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> -Звуковые инструменты: барабан, бубен, дудка, гитара, маракасы, металлофон, ложка деревянная. -Магнитола. -Набор кукольного театра («Курочка ряба», «Теремок», «Лиса и заяц» и т.д.). -Набор пальчикового театра. -Набор масок сказочных животных. -Картинки с изображениями музыкальных инструментов. -Музыкальные игрушки: свистульки, шумелки, стучалки.
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие активного интереса к конструированию; - поддержка стремления проявлять изобретательность; - закрепление представлений о строительных деталях, их свойствах. 	<ul style="list-style-type: none"> -Нетрадиционный материал: картонные коробки, деревянные коробки, коробки из пластика. -Крупный конструктор. -Средний конструктор. -Фигурки для обыгрывания построек. -Большие кубики, кирпичи и другие геометрические фигуры. -Пластмассовый конструктор (большой, средний, мелкий). -Конструктор «Лего» (большой, средний)

<p>Центр физического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение опыта двигательной активности; - становление ценностей здорового образа жизни; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 	<ul style="list-style-type: none"> -Мягкие модули. -Ленточки на кольце. - Канат. - Жгуты для соревнований. - Дартс. - Кольцеброс. -Мячи (большие, средние, маленькие). -Обручи разного размера. -Скакалки. - Массажные дорожки. - Флажки.
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модель организации развивающей предметно-пространственной среды в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Образовательная область</p>	<p>Пособия, материалы, оборудование</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Альбом «Мой родной город». - Альбом «Природа родного края» - Картинки или фотографии зданий различного назначения. - Глобус. - Мини-музей «Изба читальня», наполненная предметами русского народного быта. - Книга о Свердловской области. - Герб России. - Альбом с фотографиями и значимыми датами в истории г. Богданович. - Портрет В.В. Путина. - Изображение российского флага.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Набор игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». - Книга «Природа родного края». - Иллюстрации домашних животных, диких животных, деревьев, цветов, птиц, насекомых. - Картотека игр по экологическому воспитанию. - Геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры. - Счетный материал.

	<ul style="list-style-type: none"> - Числовой ряд. - Календарь природы. - Деревянные напольные счёты. - Магнитная доска. - Магниты. - Счетный материал. - Счетные палочки. - Геометрические объемные фигуры. - Маркеры для доски. - Карточки для ориентировки на плоскости.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Книги русских писателей. Сказки народов России Сборники стихотворений - Репродукции картин. - Произведения детской художественной литературы. - Карточка игр по развитию речи. - Книжки сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Карточка артикуляционной гимнастики Карточка игр на формирование ЗКР Наборы карточек по лексическим темам Наборы карточек для подготовки к обучению грамоте
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Акваель. - Цветные карандаши. - Кисти. - Гуашь. - Стаканчики-непроливайки. - Пластилин, стеки. - Бумага, картон. - Ножницы. - Клей. -Ватные палочки и диски. - Мелки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Мел. - Шерстяные нитки, ткань, пуговицы. - Скотч. - Губка. - Ватман. - Бумага А3.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи (большие, средние, маленькие). - Обручи разного размера. - Кольцеброс. - Матрац. - Канат. - Скакалки. - Свисток. - Бубен. - Жгуты для соревнований. - Ленточки с кольцом. - Летающая тарелка. - Массажная дорожка.

3.6. Календарный план воспитательных мероприятий

Направления воспитания	Ценности	Срок	Образовательное событие
Сентябрь			
Познавательное	Знание	1 сентября	День знаний Тематическое мероприятие, тематические занятия
Познавательное Физическое и оздоровительное	Знание Жизнь и здоровье	2 сентября	Всероссийский открытый урок ОБЖ Мероприятия по подготовке детей к действиям в различных чрезвычайных ситуациях
Познавательное Социальное Духовно-нравственное	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	9 сентября	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого
Патриотическое Духовно-нравственное	Родина и природа Милосердие, жизнь, добро	14 сентября	Российские дни леса Тематические мероприятия, викторины

Социальное Трудовое Патриотическое	Человек, семья, дружба Труд Родина и природа	20-26 сентября	Всемирная акция «Мы чистим мир»
Социальное Познавательное	Человек, семья, дружба Знание	23 сентября	Всемирный день моря Тематическое занятие, выставка, выставка рисунков.
Социальное Трудовое Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба Труд Милосердие, жизнь, добро	27 сентября	День дошкольного работника Тематические мероприятия Выставки рисунков Создание открыток сотрудникам детского сада
Октябрь			
Социальное Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	1 октября	День пожилого человека
Физическое оздоровительное	и Жизнь и здоровье	6 октября	День детского здоровья
Социальное	Человек, семья, дружба	11 октября	День почты
Познавательное	Знание	15 октября	Всемирный день математики
Познавательное Эстетическое Патриотическое	Знание Красота Родина и природа	16 – 20 октября	Праздник осени Творческий конкурс «Дары осени» Выставка «Чудеса огородные»
Ноябрь			
Познавательное Социальное Патриотическое	Знание Человек, семья, дружба Родина и природа	4 ноября	День народного единства Тематические мероприятия Выставки рисунков
Познавательное Социальное Физическое оздоровительное	и Знание Человек, семья, дружба Жизнь и здоровье	10	День сотрудников полиции Тематические мероприятия Выставки рисунков
Познавательное Социальное Духовно-нравственное	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	12	Синичкин день Тематические мероприятия Выставки рисунков

Познавательное Социальное	Знание Человек, семья, дружба	23 ноября	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова
Социальное Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	27 ноября	День матери Тематические мероприятия Выставки рисунков, открыток Конкурс чтецов
Патриотическое	Родина и природа	30	День герба России
Познавательное Социальное	Знание Человек, семья, дружба	30 ноября	110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунский
Познавательное Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро Красота	Последняя неделя ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»
Декабрь			
Физкультурно-оздоровительное	Жизнь и здоровье	1 декабря	Российский день хоккея
Духовно-нравственное Социальное	Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	3 декабря	Международный день инвалидов
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	5 декабря	День добровольца (волонтера)
Патриотическое Социальное	Родина и природа Человек, семья, дружба	9 декабря	День героев Отечества
Социальное	Человек, семья, дружба	10 декабря	День рождения детского сада
Познавательное Социальное Духовно-нравственное	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	12 декабря	День конституции России
Познавательное Социальное Духовно-нравственное	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	27 декабря	День спасателей России Тематические занятия по знакомству с профессией

Познавательное Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро Красота	25. декабря – 8 января	Новый год Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»
Январь			
Патриотическое Социальное Познавательное Духовно-нравственное Эстетическое	Родина и природа Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро Красота	11 января	День заповедников и национальных парков
Физическое оздоровительное	и Жизнь и здоровье	13 января	День зимних видов спорта
Познавательное Трудовое	Знание Труд	17 января	День детских изобретений
Познавательное Трудовое Эстетическое	Знание Труд Красота	20 января	День снега Конкурс снежных фигур
Познавательное Социальное Патриотическое Трудовое Эстетическое	Знание Человек, семья, дружба Родина и природа Труд Красота	27 января	145 лет П.П. Бажова
Февраль			
Познавательное	Знание	8 февраля	День российской науки
Познавательное	Знание	14 февраля	День дарения книги
Патриотическое Социальное Трудовое Эстетическое	Родина и природа Человек, семья, дружба Труд Красота	23 февраля	День защитника Отечества Творческий конкурс «Военная техника своими руками»
Март			
Познавательное	Знание	3 марта	Всемирный День дикой природы

Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро		Выставка книг о природе
Патриотическое Социальное Эстетическое	Родина и природа Человек, семья, дружба Красота	8 марта	Международный женский день Конкурс открыток для мамы, бабушки, сестры
Физическое оздоровительное	и Жизнь и здоровье	11 марта	День ГТО Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»
Социальное Духовно-нравственное	Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро	15 марта	День добрых дел
Патриотическое Познавательное	Родина и природа Знание	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
Познавательное Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое	Знание Милосердие, жизнь, добро Красота Труд	21 марта	Всемирный день поэзии Выставка книг Книги своими руками
Познавательное Социальное	Знание Человек, семья, дружба	22 марта	Всемирный день воды Тематическое развлечение
Апрель			
Познавательное Духовно-нравственное Трудовое	Знание Милосердие, жизнь, добро Труд	1 апреля	Международный день птиц Выставка рисунков и макетов
Физическое оздоровительное	и Жизнь и здоровье	7 апреля	Международный день здоровья
Познавательное Эстетическое	Знание Красота	12 апреля	День космонавтики Тематическая выставка рисунков и макетов
Познавательное Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Знание Человек, семья, дружба Милосердие, жизнь, добро Красота	15 апреля	Всемирный день культуры Клубный час
Познавательное	Знание	22 апреля	День Земли

Трудовое Духовно-нравственное	Труд Милосердие, жизнь, добро		Экологическая акция – субботник, высадка растений
Познавательное Социальное	Знание Человек, семья, дружба	30 апреля	День пожарной охраны
Май			
Трудовое	Труд	1 мая	День весны и труда
Патриотическое Социальное	Родина и природа Человек, семья, дружба	9 мая	День Победы
Познавательное Эстетическое	Знание Красота	18 мая	Международный день музеев
Познавательное Эстетическое	Знание Красота	24 мая	День славянской культуры и письменности
Познавательное Эстетическое	Знание Красота	27 мая	День библиотек
Июнь			
Социальное	Человек, семья, дружба	1 июня	День защиты детей
Познавательное Эстетическое	Знание Красота	2 июня	120 лет со дня рождения К.И. Чуковского
Познавательное	Знание	5 июня	День эколога
Познавательное Патриотическое Эстетическое	Знание Родина и природа Красота	6 июня	Пушкинский день
Познавательное	Знание	8 июня	Всемирный день океанов
Патриотическое Познавательное	Родина и природа Знание	12 июня	День России
Физическое оздоровительное	и Жизнь и здоровье	19 июня	Всемирный день детского футбола
Социальное	Человек, семья, дружба	20 июня	День медицинского работника
Познавательное Патриотическое	Знание Родина и природа	22 июня	День скорби и печали

Социальное	Человек, семья, дружба		
Физическое оздоровительное	и Жизнь и здоровье	23 июня	Международный олимпийский день
Июль			
Познавательное Трудовое Эстетическое	Знание Труд Красота	1 июля	Всемирный день архитектуры Конкурс построек
Социальное	Человек, семья, дружба	3 июля	День ГИБДД МВД России
Социальное	Человек, семья, дружба	8 июля	День семьи, любви и верности
Познавательное Физкультурное оздоровительное	и Знание Жизнь и здоровье	20 июля	Международный день шахмат Шашечный турнир
Август			
Социальное	Человек, семья, дружба	5 августа	День светофора
Патриотическое Социальное	Родина и природа Человек, семья, дружба	5 августа	День города Богдановича
Физическое оздоровительное	и Жизнь и здоровье	13 августа	День физкультурника
Патриотическое Социальное	Родина и природа Человек, семья, дружба	22 августа	День флага России

4.Дополнительный раздел.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ.	Дошкольный возраст от 4 до 5 лет	Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет
Ссылка на федеральную образовательную программу и ОПП МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»	https://b1.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=40	
Характеристика	Главными целями взаимодействия	Решение задачи установлениями

<p>взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей</p>	<p>педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p>	<p>развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.</p> <p>Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.</p> <p>Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------