

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а
телефон 8(34376) 50594, e-mail: sad.1.budushego@yandex.ru

утверждён приказом от « » _____ 2021г. № _____



Заведующая МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению
развития воспитанников
_____ Н.Н. Алёшкина
«__» _____ 2021г.

ПРОЕКТ
«Ах ты, зимушка-зима»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Руководители проекта:
Гришина Т.Н.
Черная С.А.

Богданович

2024

Паспорт проекта

Название проекта	«Ах ты, зимушка зима»
Руководители проекта	Черная С.А., Гришина Т.Н.
Тип проекта	познавательно-исследовательский, творческо-информационный
Срок реализации	Декабрь-Январь
Участники:	Дети старшей группы (5 - 6 лет), воспитатели, родители воспитанников.
Цель:	Расширять представления детей о зиме как времени года
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных.• Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.• Развивать умение устанавливать и формулировать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире между живой и неживой природой (польза снега для растений и животных в лесу);• Обогащать познавательно - исследовательскую деятельность детей, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воды в природе.• Способствовать развитию логического, ассоциативного мышления; подводить к самостоятельным предположениям и выводам.• Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка).• Расширять представления о разнообразии зимующих птиц (снегири, синицы, воробьи, способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни).• Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период• Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.• Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному

	слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме.
Предполагаемый результат для детей	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение необходимых знаний по теме «Зима»; • Формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе;
Предполагаемый результат для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей. • Улучшится сотрудничество детского сада и родителей: родители начнут более активно принимать участие в мероприятиях группы.
Предполагаемый результат для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Самореализация, повышение творческого потенциала; • Повышение компетентности по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий.
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип развития – ориентация на развитие личности. • Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи. • Принцип диалогического общения – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта. • Принцип доступности – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений. • Принцип системности – решение комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.
Актуальность	<p>С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, снег и град. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – поэтому ему помогают педагоги. Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОО расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года. Познакомить с разными состояниями воды, с опытами с водой и снегом с целью развития интереса к познавательной – исследовательской деятельности. В 5-6 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.</p>

Итоговое мероприятие	Пополнение уголка природы наглядно дидактическим материалом
Формы работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Беседы • Дидактические игры • Подвижные игры • Пальчиковые игры • Сюжетно – ролевые игры • Наблюдение • Опыты • Чтение литературы • Аппликация • Лепка
Формы работы с родителями:	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Зимние подвижные игры». • Подбор стихов для разучивания с детьми дома • Подкормка птиц и изготовление кормушек. • Консультации для родителей «Предупреждения простудных заболеваний в холодный период», «Как сделать зимнюю прогулку интересной» • Беседы с родителями о необходимости участия их в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.
Методическое обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ. «Учитель» Воронеж 2004 с.182- 215. 2. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Творческий центр М 2001 с.5, с.29 3. Н.В. Нищева, Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. С - П «Детство-Пресс» 2008 с.19-21 4. Т. А. Шорыгина, 500 загадок, считалок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (500). с.7, с. 72-73 5. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно - научных представлений в разных возрастных группах; «Детство-Пресс 6. Веракса Н.Е., Работа над проектами в детском саду//Современное дошкольное образование.- 2008.- № 5

	7. Интернет-ресурсы.
Техническое обеспечение проекта	Компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат.

Этапы работы над проектом:

1 Этап. Постановка проблемы.

Выбор темы и постановка цели, определение типа проекта и срока его реализации

Введение игровой (*сюжетной*) ситуации в группе.

Формулирование задач. Паспорт проекта.

2 Этап. Обсуждение проблемы. Принятие задач. Разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта. Организация развивающей, познавательной, предметной среды. Перспективно-тематический план проекта.

Развивающая среда в группе соответствует теме проекта.

3 Этап. Работа над проектом.

Организация совместной практической деятельности.

Работа над частями проекта, коррекция, реализация запланированных мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Цели	Сроки реализации
1 этап – подготовительный			
1.	Беседа с родителями о проекте «Ах, ты зимушка-зима».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Выявить, знают ли дети о зиме, зимних явлениях, об особенностях жизни диких животных и птиц в зимний период воспитатели	Декабрь

2.	Подбор библиотеки: загадок, стихотворений, пословиц, примет.	Развивать у детей интерес к произведениям о зиме, зимних явлениях, о птицах и животных зимой Способствовать просвещению родителей.	Январь
3.	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта: "Зима", "Зимние подвижные игры", "Одежда ребенка на зимней прогулке"		Январь
4.	Участие в акции «Поможем птицам зимой» Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования	Создать положительный эмоциональный фон. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать мелкую моторику рук. Дать представление о птицах. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать у детей желание помочь птицам в зимний период. Научить различать птиц, сравнивать их, узнавать на картинках. Создать условия для реализации проекта «Ах, ты, зимушка-зима» и формирования представлений о зиме, зимних явлениях.	Январь
2 этап – основной.			
5	Рассматривание книг, иллюстраций, сюжетных картинок на тему «Зима» Развивать у детей интерес к данному проекту. Оформление книжного уголка «Зимние сказки» Создавать условия по	Развивать у детей интерес к данному проекту Создавать условия по реализации проекта. Развивать интерес к книгам о зиме.	Январь Январь

	реализации проекта. Развивать интерес к книгам.		
6	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лес зимой», Э. Успенский «Проказы старухи зимы», Н. Носов «На горке», р. н. с.: «Зимовье зверей», «Два мороза», «Морозко», Зарубежные сказки: «Снежная королева»	Пробуждать и поддерживать интерес детей к художественной литературе о зиме. Учить понимать идею произведения. Развивать умение оценивать поступки героев, замечать средства художественной выразительности	1 раз в неделю
8	Беседы, НОД: «Зима. Зимние месяцы», «Зимние забавы», «Где живет Дед Мороз», «Что такое Новый год», «Осторожно гололед», «Как вести себя на улице в зимний период». Советы доктора «Как сохранить здоровье зимой» Участие в социальной акции: Социальная акция «Почему плачет ёлочка?». НОД «Смена времен года» НОД «Крещение на Руси»	Выяснить из личного опыта детей, что они знают о зиме, зимних месяцах и явлениях, правилах безопасности в зимний период Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться, учить беречь свое здоровье. Расширить представление о хвойных деревьях, о значении их в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе	1 раз в неделю 1 раз в месяц
9.	Создание зимних построек под руководством воспитателя на участке вместе с детьми. Помощь родителей. Уборка снега на территории нашей группы	У детей появилась возможность поиграть со снегом и смастерить снежные постройки	Январь
10	Составление творческих рассказов на тему: «Зимние развлечения моей семьи»	Активизировать речь детей, способствовать стимулированию умственной активности	Декабрь
11.	Проведение опытов со снегом и льдом. Опыт №1. Почему снег мягкий? Опыт № 2. Почему снег греет?	Совершенствовать знание детей о снеге. Совершенствовать умение детей работать со снегом,	Декабрь

	Опыт № 3. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы? Опыт № 4. Ледяной дом.	используя необходимые инструменты Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания. Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)	
12.	Оформление стенда «С крещением»	Закрепить знания о зиме, зимних явлениях, О народных праздниках..	Раз в месяц
13.	Занимательная викторина «Ах ты, зимушка – зима, до чего ж ты хороша!»	Проведение викторины со всей группой	Январь
14	Пальчиковые игры.	Развитие мелкой моторики, активизация словаря	Ежедневно
15	Упражнения на развитие мимики и артикуляции	Создать предпосылки к развитию координации, произвольности поведения, внимания, памяти, снять напряжение в речедвигательном аппарате.	Ежедневно
16	Дыхательная гимнастика	Повышение общего жизненного тонуса и устойчивости организма к заболеваниям дыхательной системы, развитие дыхательной мускулатуры	Ежедневно
17	Малоподвижные игры	Снижение физической нагрузки; снятие общего утомления; получение удовольствия и создание хорошего настроения.	Ежедневно
18	Элементы музыкотерапии	Создание положительного эмоционального фона (снятие тревожности); стимуляция двигательных функций, уменьшение возбудимости.	В режимных моментах, занятиях.
19	Театр «Снеговик почтовик»	Знакомить детей с окружающим миром через образы. Задачи: Совершенствовать диалогический строй речи, расширять возможность словесного перевоплощения, проявлять творчество и фантазию при имитации движений героев.	Январь
20	Новогодний утренник	Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов,	Январь

		игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.	
21	С днем рождения «Дед Мороз!» Создание открыток деду Морозу Создание поделок к Конкурсу «Моя новогодняя игрушка на ёлку»	Познакомить детей с праздником - День рождения Деда Мороза. Задачи: - расширять кругозор детей; - развивать у детей познавательное отношение к окружающему миру; - доставить детям радость от встречи с любимыми персонажами; - дать детям представление, о том где живет Дед Мороз; - воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки; - создать эмоционально - праздничную атмосферу. Научить мастерить новогоднюю игрушку, закрепление графических навыков, закрепление умений работать по шаблону, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие произвольного внимания, зрительной памяти, самостоятельности, воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость и умение работать в коллективе.	Январь Декабрь
22	Сказочное и волшебное оформление нашей группы на окнах!!!	Создание сказочных узоров и симметричного декора на окне.	Декабрь
23	Сюжетно – ролевая игра «В зимнем лесу»	Закрепление знаний детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепление элементарных правил поведения в лесу. Привлечение детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2–3 роли, предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом.	Декабрь

		<p>Развитие навыков положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Воспитание любви к животным, желания заботиться о них.</p>	
3 этап – заключительный.			
22	<p>Обработка и оформление материалов проекта</p> <p>Представление проекта на сайт детского сада.</p>	Сбор материала: фото, занятия, беседы опыты и т.д.	Январь

Результаты проекта

- Повышение процента детей со средним и высоким уровнем познавательного развития;
- Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт;
- Знакомы с произведениями поэтов, писателей и художников на тему зимы;
- Умеют самостоятельно находить признаки зимы и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных;
- Знают особенности жизни диких животных и птиц в зимний период;
- Умеют чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов о зиме;
- Владеют активной речью, включенной в общение, употребляют в речи поговорки, загадки, народные высказывания о зиме, зимних явлениях;
- Умеют выразительно читать стихи о зиме,
- Умеют договариваться во время опытов, налаживать элементарное сотрудничество друг с другом;
- Умеют составлять рассказы о зиме, зимних семейных развлечениях;
- Умеют делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию.



ФОТООТЧЕТ

Участие в Социальной акции «Почему плачет Ёлочка?»



Письмо Деду Морозу с просьбой исполнить желание



Создание зимних построек под руководством воспитателя на участке вместе с детьми и наши зимние прогулки и игры , расчистка дорожек от снега





Наблюдение за работой дворника (Уборка снега снегоуборочной машиной)



Новогодний утренник



Зимние игры



Опыты со снегом и солью



Театр «Снеговик почтовик»



Зимние забавы



Участие в акции «Поможем птицам зимой»



С днем рождения «Дед Мороз!»
Создание открыток деду Морозу



НОД «Крещение на Руси!!!». Просмотр презентации и народные игры, угощение баранки.



Оформление стенда «С крещением»



Сюжетно – ролевая игра «В зимнем лесу»



Советы доктора «Как сохранить здоровье зимой»



Сказочное и волшебное оформление нашей группы на окнах!!!





Участие ребят в конкурсе поделок «Моя игрушка на новогоднюю ёлку!»

