

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников

623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а
телефон 8(34376) 50594, e-mail: sad.1.budushego@yandex.ru



утверждён приказом от « » _____ 2021г. № _____

Заведующая МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению
развития воспитанников

_____ Н.Н. Алёшкина

« » _____ 2021г.

ПРОЕКТ

«Я и мое имя»

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Руководители проекта:

Гришина Т.Н.

Черная С.А.

Богданович
2023



ПРОЕКТ Паспорт проекта

Название проекта	«Я и моё имя»
Воспитатели	Гришина Т.Н., Черная С.А.
Тип проекта	Познавательный
Срок реализации	Ноябрь-декабрь (продолжительность 3 недели)
Участники:	Педагоги, дети 5-6 лет, родители
Цель:	Создать условия для реализации потребности дошкольника в самопознании, формировать чувство самооценности, способствовать гармонизации образа «Я».
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, кто и почему меня так назвал. 2. Узнать, что означает мое имя. 3. Узнать, как ласково можно меня называть. 4. Узнать, как звучит мое имя в других странах. 5. Узнать, как «растет» мое имя. 6. Узнать, кто из знаменитых людей является моим «тезкой».
Предполагаемый результат для детей	В ходе проекта дети познакомятся с историей появления и значением своих имен, узнают, как может меняться и «расти» их имя, чем прославились их знаменитые тезки, научатся бережно и с гордостью относиться к своему имени. Кроме того, дети получают необходимые навыки поиска и отбора информации, оформления полученных результатов и их представления. Участвуя в проекте, дети будут активно сотрудничать с родителями, педагогами и сверстниками.
Предполагаемый результат для родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение приемами взаимодействия с ребенком, - Приобретение способности уважать желания и потребности ребёнка, принимать индивидуальные проявления ребенка, быть активным соучастником в детской деятельности. - Расширение знаний, касающихся своего имени.
Предполагаемый результат для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Единство требований со стороны персонала группы; - Улучшение отношений между детьми; - Укрепление связи с родителями. - Повышение профессионализма, внедрение новых методов в работе с детьми и родителями, самореализация
Основные принципы	<p>Принцип развития – ориентация на развитие личности.</p> <p>Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.</p> <p>Принцип диалогического общения – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.</p>

	<p>Принцип доступности – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений.</p>
Актуальность	<p>Осознание человеком своей индивидуальности и уникальности начинается с имени. Ведь имя дается нам при рождении. И это имя человек несет через всю жизнь. Человеческое имя с древнейших времён обладает магической силой, является объектом различных теорий и исследований.</p> <p>Очень многие дети не знают кто и почему дал им такое имя, испытывают трудности при назывании своего полного имени, своего имени и отчества, не различают имя и отчество.</p> <p><i>Основополагающий вопрос</i> Что я знаю о себе?</p> <p><i>Проблемные вопросы</i> Что такое имя? Зачем человеку имя? Можно ли жить без имени?</p> <p><i>Учебные вопросы</i> Как появляется имя у человека? Почему тебя так назвали? Что означает твоё имя? Что можно узнать о человеке по имени? Всегда ли тебя одинаково называют? Как звучит твоё имя на других языках? Как «растет» твоё имя? Люди с одинаковыми именами одинаковые? Кто из знаменитых людей носит такое же имя? Чем запомнился твой знаменитый тезка? Почему так говорят: "Не имя красит человека, а человек имя"? Как ты бережешь своё доброе имя?</p>
Итоговое мероприятие	Пластилинография «Моё имя»
Формы работы с детьми	Наблюдения, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность. Ситуативные разговоры с детьми, игровые ситуации.
Формы работы с родителями:	Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, тестирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий; ситуативные индивидуальные беседы с родителями
Формы работы с педагогами	Индивидуальные беседы, консультирование, наглядные информационные материалы.
Методическое обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Мозаика - Синтез, 2010. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Автор - составитель: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, - М.: Аркти, 2003. 4. Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе: методическое пособие. - Барнаул: АКЦИПРО, 2008. 5. Меремьянина О.Р. Играя, я познаю себя и других. - Барнаул: АКЦИПРО, 2004. 6. Воскобойников В.М. Великие люди России. Жизнь замечательных детей. — М.: Оникс-Лит, 2013. 6. Мороз И.В. Тайна имени. — Харьков: Книжный клуб, 2006.

	Интернет-ресурсы http://33myname33.blogspot.ru/ http://www.forumchata.ru/names-poems.html http://www.prozagadki.ru/101-zagadki-pro-imena-s-otvetami.html http://www.kakzovut.ru/
Техническое обеспечение проекта	Компьютер, принтер, детские песни.

Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор и обсуждение информационного материала, введение родителей в тему проекта, приглашение к сотрудничеству создание условий для организации составление плана мероприятий по организации детской деятельности;

2.Основной: проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта, чтение художественной литературы в режимных моментах по теме проекта; ситуативные разговоры с детьми. Самостоятельная работа каждой семьи воспитанника по сообщению. Изготовление на листе бумаги своего имени и пластилина -продуктивная деятельность

3.Заключительный: Защита своего имени , создание альбома «Наши имена» подводятся итоги, подготавливается презентация материалов

Мероприятия проекта

Вводный этап

- стартовая презентация для детей (знакомство с темой и планом проекта, поиск источников информации, ознакомление с критериями оценки результатов проекта).

- проблемная ситуация: Представьте себе, что все имена исчезли. Как бы стали обращаться люди друг к другу?

- консультация для родителей «Я-концепция: представления ребенка о мире и себе»

Основной этап

1 неделя. «Наши имена»

- игра «Знакомство»;

- философские рассуждения «Зачем нужно имя?», «Что можно узнать о человеке по имени?»;

- игры «Лишнее слово», «Я знаю 5 имен мальчиков (девочек)»;

- Беседа «Прозвище – это хорошо или плохо?»;

- чтение и обсуждение Б. Житков «Как меня называли»;

- *домашнее задание:* узнать, почему меня так называли, что значит мое имя, происхождение моего имени.

2 неделя «Как меняется мое имя»

- игры «Подарки», «Ласковое имечко», «Как растет мое имя»;
- чтение и обсуждение А. Барто «Имя и фамилия»;
- обыгрывание ситуаций: как можно обращаться к друзьям, знакомым, к знакомым взрослым, незнакомым людям;
- математические пазлы «Мое имя»
- *домашнее задание*: узнать, как бы звучало мое имя на других языках.

3 неделя «Моя знаменитый тезка»

- беседа о знаменитых тезках: кто они? Какие добрые дела, великие открытия и т.д. они совершали? Хотели бы вы быть похожи на них и чем?

Что значит гордиться своим именем?





Чтение и обсуждение А. Барто «Имя и фамилия»



Математические пазлы «Мое имя»

Настя – Анастасия
Миша – Михаил
Даша – Дарья
Женя - Евгений



Ксюша – Ксения
Рита – Маргарита
Оля – Ольга
Сереза – Сергей
Игра «Как растет мое имя»



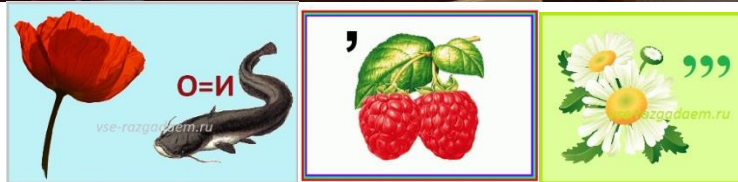
Разгадывание ребусов об именах девочек и мальчиков, загадок об именах.



Рита С., Миша Ш., Миша Л., Ксюша М. подготовили домашнее сообщение о своем имени, почему меня так назвали, что значит мое имя, происхождение моего имени.



Просмотр презентации «Я и моё имя». Дети узнали как много интересного о своем имени и поделились этими знаниями с другими ребятами.



Ребятам было предложено отгадать ребусы для детей «Имена мальчиков и девочек»

Ребусы, в которых зашифрованы **имена**. Задача несложная, но очень интересная. Не сразу всё получилось, но мы справились. **УДАЧИ!!!**



В рамках проекта «*Я и моё имя*» мы с ребятами провели очень интересное занятие по пластилинографии – каждый ребёнок постарался и вылепил своё имя. Вот как у нас получилось!!!

