

**Аналитическая справка
образовательного процесса
в подготовительной группе
(2021 – 2022 учебный год)**

1. Название группы: подготовительная «Весёлые ромашки»
2. ФИО педагогов: Гришина Татьяна Николаевна, Перевалова Татьяна Владимировна
3. Состав группы: всего человек: 23. Из них : мальчиков 14, девочек 9. - 100%
4. Работа подготовительной группы «Весёлые ромашки» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ № на 2021- 2022 учебный год.
5. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:
 - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечения преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Цель аналитического отчета на конец 2021-2022 учебного года: определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям и по группе в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

7. В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:
Утренники: Линейка «День знаний -1 сентября», «Осень в гости к нам пришла и гостинцев принесла», Товарищеский матч по футболу, Праздник «День матери», «Новогодний праздник», «Зимние соревнования на лыжах», Поэтическая страница « Как прекрасна природа зимой (Стихи и зиме), «День защитника отечества наши Российская армия», Фотовыставка «Мой папа моет всё», «Подарки для папочки и мамочки», Праздник «Международный женский день Мамочка- любимая моя», Совместное оформление коллажа «К нам весна шагает быстрыми шагами» (рисунки, поделки, фотоматериалы), Выставка творческих работ «Все профессии важны» - Праздник «День защиты детей» (1 июня).

8. Воспитатели приняли участие в конкурсах различного уровня:
- Международный педагогический конкурс, диплом лауреата 1 степен, номинация «Конспекты с детьми дошкольного возраста» 27.01.22;
 - Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Игра основной вид деятельности ДОУ» диплом лауреата 1 степени, сайт «Престиж» 12.02.2022;
9. Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня:
- Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка гнёздышко осеннее» диплом лауреата 1 степени 25.10.2021; Международная математическая олимпиада «Олимпиада ПЕТЕРСОН» диплом 2022; Международный творческий конкурс рисунков «Волшебный заяц» диплом лауреата 1 степени 15.11.2021; Международный творческий конкурс для детей «Новое поколение. номинация художественное творчество риунок «Школа моей мечты» диплом лауреата 1 степени 04.04.2022; Международная литературная викторина для дошкольников «По страницам сказок бабушки Корнея» диплом лауреата 1 степени 07.04.2022; Международный конкурс детского рисунка «Времена года .Зима» диплом лауреата 2 степени 27.12.2021;
 - Всероссийский конкурс конструирования и моделирования из бумаги и картона «Бумагопластика» «Любимое солнышко» диплом лауреата 1 степени 18.10.2021; Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой» диплом победителя 31.01 2022 г.; - Всероссийская викторина «Время знаний» (Основы финансовой грамотности) диплом 1 место февраль 2022г.
 - Муниципальный творческий конкурс «Самый лучший папа мой» диплом т 22.02.2022; Городской патриотический конкурс «Солдатская звездочка». Благодарственное письмо команде «Победа» 8 мая, 2022; -Муниципальный конкурс чтецов «Я люблю стихи о Родине...» грамота 1 место, 2022г.
 - - 4 областная детская научно-практическая конференция «Исследовательский дебют-2022» сертификат. Февраль 2022; Муниципальный конкурс на лучший участок «Зимняя сказка» Благодарность 2022г.

В результате анализа полученных данных были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на дисциплину детей и более активное участие в жизни группы и ДОУ родителями воспитанников.

10. В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах: «Мамочка любимая моя» 2021, «Мы исследователи» 2021-22, «Моя школа-будущего» 2022, «Урал мой дом, моя Родина» 2022г, «Азбука финансов» 2022г.

11. Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. (были частично заменены предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия и т. д.). Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

12. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

13. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2021- 2022 учебный год показал следующие результаты: стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. По результатам мониторинга на начало учебного года наиболее показатели были получены в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие», «Физическое».

14. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

15. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

16. Педагоги опубликовали материалы из опыта работы в следующих изданиях:

-Сертификат публикации НОД по ознакомлению с окружающим миром «Земля-наша планета» Форум «Педагоги России» 13.11.2021 г.

17. В результате мониторинга было выявлено следующее:

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

Социально – коммуникативное развитие:

	Начало учебного года 2021 г.	Конец учебного года 2022 г
Требуется корректирующая работа педагога	-	-
Средний уровень развития	62% (14 детей)	33% (8 детей)
Высокий уровень развития	38 % (9детей)	77 %(15 детей)

Познавательное развитие:

	Начало учебного года 2021г.	Конец учебного года 2022 г
Требуется корректирующая работа педагога		
Средний уровень развития	85% (19 детей)	21 %(6 детей)
Высокий уровень развития	15% (4детей)	79% (17 детей)

Художественно – эстетическое развитие:

	Начало учебного года 2021 г.	Конец учебного года 2022 г
Требуется корректирующая работа педагога		
Средний уровень развития	77 % (15 детей)	48 % (11 детей)
Высокий уровень развития	33% (8 детей)	62% (12 детей)

Физическое развитие:

Здоровье

	Начало учебного года 2021 г.	Конец учебного года 2022г.
Требуется корректирующая работа педагога	5% 1 ребёнок	
Средний уровень развития	35% (8 детей)	30% (6 детей)
Высокий уровень развития	60% (14 детей)	70% (17 детей)

Речевое развитие

Коммуникация, чтение художественной литературы.

	Начало учебного года 2021г.	Конец учебного года 2022 г.
Требуется корректирующая работа педагога		
Средний уровень развития	40 % (11детей)	25% (8 детей)
Высокий уровень развития	60% (12 ребенок)	75% (15 детей)

Результаты: анализ полученных результатов позволяют говорить о уровне выше среднего освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной с учетом ФГОС.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие» на начало и конец года:

- **высокий – 66%-70%**
- **средний – 40%- 27%**

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Знают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Выводы: На конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» на начало и конец года.

- **высокий – 33%-48%**
- **средний – 77% -52%**

На начало года программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе.

Вывод: наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убрать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Образовательная область «Развитие речи» на начало и конец года.

- **высокий -55%- 75%**
- **средний – 40% -27%**
- **низкий -5% - 0%**

По итогам диагностики качества знаний показателей на начало учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы умеет пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Вывод: На конец года программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова.

Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» на начало и конец года.

- **высокий 42%-77%**
- **средний 58% -33%.**

На начало года по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне больше среднего и высшего. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), игры самостоятельно без помощи воспитателя организовывать могут.

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

- **высокий -15% - 79%**
- **средний -85% -21%**

На начало учебного года уровень развития у детей средний и высокий. Все дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственниках. Знают столицу России, и город в котором живут. Имеют представление о малой Родине, городах Урала. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Также все дети умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира

Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей значительно повысился.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о высоком и среднем уровне освоения образовательной программы.

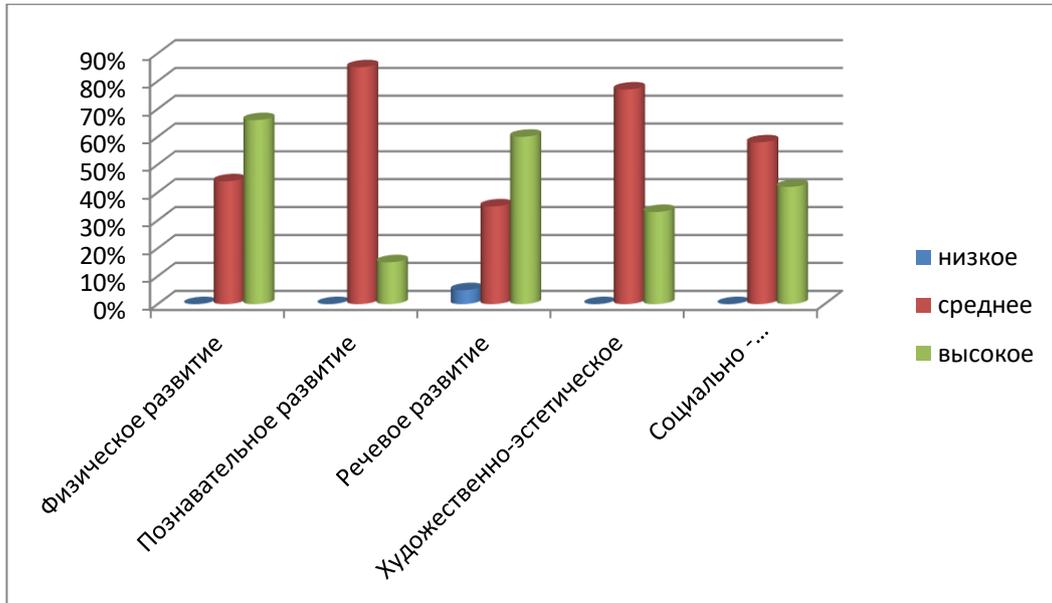
**Сводная таблица результатов мониторинга на начало и конец 2021-2022 учебного года
Подготовительной группы «Весёлые ромашки»
Воспитатель: Гришина Т.Н.**

Направления развития	Уровни усвоения	ИТОГ 2021 /2022 уч.год	
		НГ	КГ
Физическое развитие	высокий	56%	70%
	средний	44%	27%
	низкий	0%	0%
Речевое развитие	высокий	55%	75%
	средний	40%	25%
	низкий	5%	0%
Познавательное развитие	высокий	15%	79%
	средний	85%	21%
	низкий	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	33%	48%
	Средний	77%	52%
	низкий	0%	0%
Социально-коммуникативное развитие	высокий	42%	77%
	средний	58%	33%
	низкий	0%	0%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

На начало 2021-2022 учебного года



На конец 2021-2022 учебного года

