

**Аналитическая справка  
образовательного процесса  
в средней группе  
(2019 – 2020 учебный год)**

1. Название группы: средняя «Весёлые ромашки»
2. ФИО педагогов: Гришина Татьяна Николаевна, Перевалова Татьяна Владимировна
3. Состав группы: всего человек: 24. Из них : мальчиков 15, девочек 9.
4. Работа средней группы «Весёлые ромашки» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ № на 2019- 2021 учебный год.
5. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:
  - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
  - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
  - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.
7. В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:
8. Утренники: «Осень в гости к нам пришла», «Новогодние путешествия со сказочными героями», «Прощание с елочкой- старый новый год», «В гости к вороне (о птицах)», «Умная витаминка», развлечение «Спорт вместе с папой», «Моя мама лучше всех», «Мы будущие космонавты», «Волшебные улыбки весны», развлечение «Скоро лето».
9. Воспитатели приняли участие в конкурсах разных уровней:
10. Гришина Т.Н.:
  - Всероссийский конкурс «Моё призвание –дошкольное образование» (Диплом 1 место 22.12.2019 г.),
  - Благодарственное письмо за участие в конкурсе «Моя семья-моё богатство» 2020г.
  - Интеллектуальный центр дистанционных технологий Новое поколение победитель «Международной викторины для педагогов «Педагогические технологии» диплом лауреата 1 степени 13.12.2020г.

Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

- «Осенний переполюх» номинация осенняя прогулка- диплом 2020г,
  - Интеллектуальная олимпиада для дошкольников (Диплом 1 степени)2020 г,
  - «Неделя памяти и славы» номинация литературный марафон 2020 г,
  - «Голубь победы» диплом 2020г., «Чудо огородное», фотовыставка2020 г.
  - «Моё счастливое детство» 2020г.
11. В результате анализа полученных данных были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на дисциплину детей и более активное участие в жизни группы и ДОУ родителями воспитанников.
  12. В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия,

консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах «Мы все знаем о кошках», «Лего –это интересно, «Мама- самый лучший друг».

13. Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. (были частично заменены предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия и т. д.). Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

14. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДООУ.

15. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2019- 2021 учебный год показал следующие результаты: стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. По результатам мониторинга на начало учебного года наиболее низкие показатели были получены в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

16. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

17. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

18. Педагоги опубликовали материалы из опыта работы в следующих изданиях: Сертификат «Влияние проектной деятельности на формирование познавательной активности». 22.12.2019 Форум «Педагоги России», Сертификат сценарий Новогоднего праздника «Маша и медведь встречают Новый год» 18.19.2019 Форум «Педагоги России», Сертификат Проект «Краски осени, грибы, деревья» 18.12.2019 Форум «Педагоги России». Сертификат «Сенсорное развитие дошкольников» 06.04.2019 Форум «Педагоги России», Сертификат «Закаливание детей в дошкольном возрасте» 18.12.2019 Форум «Педагоги России»

Все это способствовало творческому и профессиональному росту педагогов.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы.

Проблемы: не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак.

В результате мониторинга было выявлено следующее:

### Социально – коммуникативное развитие:

	Начало учебного года 2019 – 2020 г.	Конец учебного года 2019-2020 г
Требуется корректирующая работа педагога	12% (3 детей)	8% (2 детей)
Средний уровень развития	72% ( 17 детей)	77% ( 14 детей)
Высокий уровень развития	16 % (4 детей)	24% (5 детей)

### Познавательное развитие:

	Начало учебного года 2019 – 2020г.	Конец учебного года 2019-2020 г
Требуется корректирующая работа педагога	20% (4детей)	12 % (3детей)
Средний уровень развития	68 % (18 детей)	70% ( 17 детей)
Высокий уровень развития	12% (2 детей)	18% (3 детей)

### Художественно – эстетическое развитие:

	Начало учебного года 2019 – 2020 г.	Конец учебного года 2019-2020 г
Требуется корректирующая работа педагога	36% ( 7 детей)	24% ( 5детей)
Средний уровень развития	34 % (12 детей)	40% (13 детей)
Высокий уровень развития	30% (5 детей)	36% (6 детей)

### Физическое развитие:

#### Здоровье

	Начало учебного года 2019 – 2020 г.	Конец учебного года 2019-2020г.
Требуется корректирующая работа педагога	18% (3 детей)	6% (1 ребёнок)
Средний уровень развития	70% (19 детей)	72% (18 детей)
Высокий уровень развития	12% (2 детей)	22% (5 детей)

### Речевое развитие

#### Коммуникация, чтение художественной литературы.

	Начало учебного года 2019 – 2020г.	Конец учебного года 2019-2020 г.
Требуется корректирующая работа педагога	47% (7 детей)	24 % (4Детей)
Средний уровень развития	41 % (15 детей)	61% (17 детей)
Высокий уровень развития	12% (2 ребенок)	18% (3 детей)

**Результаты:** анализ полученных результатов позволяют говорить о среднем уровне освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной с учетом ФГОС.

- требуется корректирующая работа педагога 10%

-на высоком уровне в - 22%

-на среднем уровне - в 68%

**Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:**

#### Образовательная область «Физическое развитие»

– **высокий - 18%**;

– **средний – 61%**,

– **низкий -6%**

Реализация ООП находится на среднем уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому

развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровые берегающих технологий в режиме дня.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:**

- **высокий - 30;**
- **средний - 34%**
- **низкий-24%**

Дети, не очень активно включаются в работу, не все могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, не все умеют работать коллективно и анализировать образец постройки. Дети с удовольствием по алгоритму(схеме) создают постройки. Они умеют пользоваться шаблоном. Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: не все правильно держат карандаш и кисть. Могут изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

#### **Образовательная область «Развитие речи»**

- **высокий -18%;**
- **средний – 61%,**
- **низкий 24%**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интерес детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи. Рекомендации: приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- **высокий -24%;**
- **средний -77%.**
- **низкий 8%**

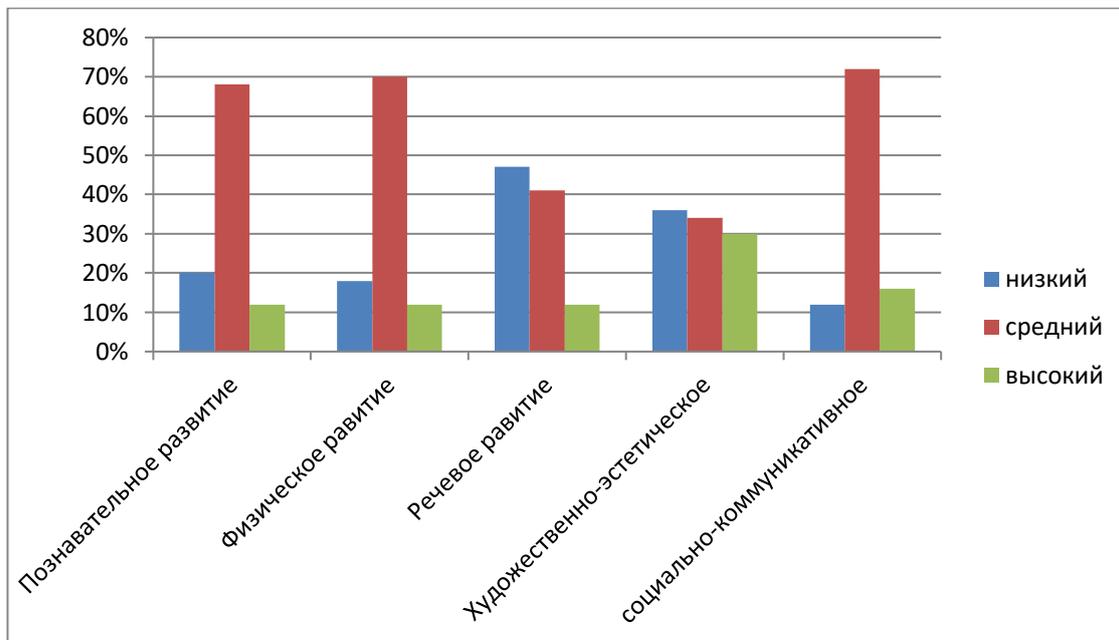
Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Следует отметить, что у некоторых детей недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и плохая организация самостоятельной деятельности.

#### **Образовательная область. «Познавательное развитие»**

- **высокий -18%;**
- **средний -70%,**
- **низкий 12%**

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, уровень развития у детей средний. Не все дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях. Знают столицу России, и город в котором живут. Имеют представление о родном крае. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Не все дети умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Но большинство детей имеют средний уровень знаний. Дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью. Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

### На начало 2019-2021 учебного года



### На конец 2019-2020 учебного года

