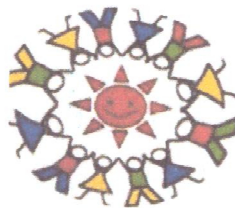


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению
развития воспитанников 623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов дом 24 а телефон 8(34376)50594, e-mail:
sad.1.budushego@yandex.ru сайт: <https://b1.tvoysadik.ru/>

Принята решением
педагогическим советом
протокол № 2
от «30 08» 2023 г.



Утверждена _____ Н.Н. Алешкиной
Заведующей МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»
приказ № 1/3
от «30 августа» _____ 2023 г.



«МЫ УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
творческого объединения детей старшего дошкольного возраста
Направленность: социально-гуманитарная
Длительность реализации программы -2 года
Форма обучения – очная**

Составила Гришина Татьяна Николаевна, воспитатель

Богданович

Гришина Т.Н. «Мы учимся читать»: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения детей старшего дошкольного возраста, направлена на развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.- Богданович.- 2023г.- 68 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Мы учимся читать» направлена на развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка. Материалы из опыта работы МАДОУ №1 «Детский сад - Будущего» городского округа Богданович.

Гришина Т.Н., воспитатель, высшая квалификационная категория.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников 623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов дом 24 а телефон 8(34376)50594, e-mail: sad.1.budushego@yandex.ru сайт: <https://b1.tvoysadik.ru/>

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Учебные планы
- 1.3. Содержание программы.....
- 1.4. Планируемые результаты.....

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Оценочные материалы.....
- 2.5. Методические материалы.....
- 2.6. Список литературы.....

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мы учимся читать » разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования »;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г.,№ 1155. г. Москва
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
 - Концепцией дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- получение дополнительной информации по развитию речи, что немаловажно для полноценного развития ребенка;
- значимость программы заключается в разработке и реализации программы по стимулированию речевой грамоты у детей;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей).

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно и бегло читать они не смогут овладеть грамотным письмом. Программа дополнительного образования по обучению дошкольников чтению направлена на обучение детей чтению, с целью подготовить их к самостоятельной работе с текстом и привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. С 5-х лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте появляется

интерес к буквам. Подготовка к обучению детей чтению, включает в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Актуальность программы

«Как хорошо уметь читать...» Все мы помним строки любимого детского стихотворения, а ведь, действительно, хорошо, когда малыш умеет читать сам, и не потому, «Не надо к маме приставать...», а потому, что это одна из первостепенных задач при подготовке ребёнка к школе – побуждать его к самостоятельной умственной активности.

Согласно результатам недавно проведённых статистических исследований, 58% дошкольников испытывают трудности в овладении грамотой, причем эти трудности возникают не только у детей с нарушением речи, но и у детей с нормальным речевым развитием. Овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – самое главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящих, знать, из каких звуков состоит слово, то есть, умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного **обучения чтению**.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена возросшими требованиями школ, особенно гимназий и лицеев к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

В основу программы положены методическое пособие Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», В.А. Ковшикова «Азбука в картинках и стихах», В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой

«Обучение детей грамоте в игровой форме». Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н.С. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Мы учимся читать» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна программы

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по обучению чтению.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: картотеки пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика, дыхательная и зрительная гимнастика.

Научные подходы

1. Системный подход.
2. Пратисипативный подход.
3. Онтогенетический подход.

Классическая методика обучения чтению (звуковой метод обучения чтению) К. Д. Ушинский предлагал внедрять в школы заимствованный из Германии *звуковой метод* обучения грамоте. Звуковой метод, в противоположность буквослагательному, не требовал заучивать условные названия букв (аз, буки, веди или бэ, вэ, гэ и т. д.). Упор делается на фонетику (сам метод называется фонетическим или звуковым). Иными словами, ребенка обучают произношению звуков и букв. Данный подход позволяет научить детей распознавать звуки в словах без применения обучающих материалов (карточек, схем, тетрадей и т. д.). Существует большое количество различных игр и упражнений, вырабатывающих у ребенка способность к выделению звуков из прослушиваемой речи.

Методика Надежды Жуковой . Базируясь на классическом подходе, Надежда Жукова создала более продвинутую методику обучения чтению. Родителям нужен только учебник, благодаря чему данный способ является очень экономичным. В качестве главной цели использования букваря выступает формирование у малыша навыка соединения букв в слоги, а слогов в слова. Автор считает, что ребенку проще выделять слоги, а не звуки. Данную систему нельзя назвать разнообразной, так что она подойдет не всем.

В начальной школе дети могут испытывать трудности в процессе изучения состава слова. Они привыкли разделять слова на слоги, тогда как учитель пытается привить новый принцип деления на части слова. Изучение не направлено на сами буквы, ребенок запоминает их начертание в процессе игры. Используются различные кубики, отличающиеся друг от друга по размеру, цвету и воспроизводимому звуку. Благодаря этому ребенок начинает ощущать различия между согласным и гласным, твердым и глухим, звонким и мягким.

Принципы обучения чтению:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- принцип возрастосообразности - учет возрастных особенностей обучаемых.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1.Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- * Звуковой анализ состава слогов и слов;
- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- * Подбор слов на заданное количество слогов;
- * Выделение в словах первого и последнего слогов;
- * Подбор слов на заданный слог;
- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе;
- * Развитие пространственного восприятия и умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Адресат программы. Возраст детей, обучающихся по программе -старший дошкольный возраст 5-6 лет, 6-7 лет. Срок реализации 2 года. Количество часов на реализацию программы 1 год-36 часов, 2 год – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий первый год (5-6 лет) 25 минут, второй год(6-7лет) 30 минут. Занятия проходят в групповой форме. Количество детей 10 .

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная, индивидуальная и практическая работа.

Формы подведения результатов: открытое мероприятие «Путешествие в страну АБВГДейку» для родителей, участие в различных конкурсах, фестивалях, утренниках.....

Цель программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- развивать ВПФ - внимание, восприятие, память, речь, мышление;

воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Данная образовательная программа может быть частично использована как дистанционная технология в период карантина, а также не посещающими детский сад детьми по причине болезни.

1.2 Учебный план

Первый год обучения

№	Тема	Задачи	Сроки реализации	Теория (0,5)	Практика (0,5)
1		2	3	4	5
1	Речь (письменная, устная).	-закрепить представление детей о предложении; - учить составлять предложение по схеме, - уточнить умение делить предложения – на слова;	1 неделя сентября	1. Беседа «В гости к словам и предложениям». 2. Представление о предложении. 3. Каждое предложение содержит в себе слова. 4. Каждая часть слова состоит из звуков. 5. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось?	Физминутка Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части. Упражнение «Поймай звук».
2	Знакомство со звуками	-развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. –восприятие звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям.	2 неделя сентября	1.Беседа «Звуки вокруг нас». 2.Просмотр Видео презентации «Такие разные звуки» 3.Пальчиковая игра «В гости» 4.Итог занятия	Просмотр Видео презентации «Такие разные звуки» Игра «Живые звуки» Игра "Подбери слова к предложенному начальному слогу»
3	«Встреча Звука и Буквы»	-развитие речевого и фонематического слуха дошкольников-учить правильно	3 неделя сентября	1.Развитие слухового внимания. Игра «Молчанка»	Разучивание чистоговорки. Артикуляционная

	Гласные и согласные звуки	проговаривать чистоговорки		2.Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. 3.Упражнение буквы. 4.Упражнение «Покажи и назови»	гимнастика Игра «Живые звуки»
4	Познакомить с гласным звуком и буквами а, А.	-сформировать понятие о гласных звуках,; - привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки.	4 неделя сентября	1.Беседа о звуках 2 Каждый звук живёт с своей квартире, домике. 3.Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой) 4.Итог занятия.	Физминутка Дид.игра «Где стоит звук». Упражнение «Раскрась букву» Дид. упражнение «Найди букву».
5	Звуки "М", "Мь". Буква М.	-отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий; -учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; -учить детей соотносить звук и букву; -зарисовка графического образа; -учить находить буквы в печатном тексте.	1 неделя октября	1. Звук М. 2. Буква М. Предложить детям рассказать о букве. 3.Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть. 4Ч.тение слогов с данной буквой. 5.Итог занятия.	Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Задание - «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Игра «Найди букву».
6	Познакомить с буквами о, О.	-продолжить знакомить детей с гласными звуками -познакомить с буквой О о; -учить правильно проговаривать чистоговорк; -закрепить умение соотносить звук и букву, -учить составлять слоги и читать их.	2 неделя октября	1.Характеристика звуков. Закрепить понятие «гласные звуки». 2.Знакомство с буквой О о. 3. Пишем букву. Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради	Разучивание чистоговорки. Физминутка Игра «Найди картинку».

				4. Чтение букв и слогов. 6. Итог занятия:	
7	Познакомить с гласными буквами у, У.	-продолжить знакомить детей с гласными звуками; -закрепить умение соотносить звук и букву, -учить составлять слоги и читать их.	3 неделя октября	1. Характеристика звуков. 2. Выделение звука в словах (определить место звука в слове). 3. Чтение букв и слогов. 4. Итог занятия: С чем мы познакомились?	Закрашивание картинок на определённый звук. Физминутка «Игры на нахождение заданного звука в слове»
8	Закрепление пройденных букв и звуков.	-продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных; -учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, -различать гласные и согласные звуки; -продолжить формировать навык чтения слогов и слов.	4 неделя октября	1. Повторение знакомых букв. 2. Соотносить название буквы и ее графический образ. 3. Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами . 4. Выкладывание из букв кассы слов УХО, ОСА, МОХ, НОС. 5. Чтение слогов и слов с данными буквами.	Игра «Назови букву». Игра «Закрась букву» . Игра «Вставь букву». Физминутка
9	Познакомить с гласными буквами и, И.	-учить словоизменению; -учить правильно проговаривать чистоговорки --продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	1 неделя ноября	1. Характеристика звука И. 2. Выделение звука в словах (определить место звука в слове). 3. Чтение букв и слогов. 4. Итог занятия: С чем мы познакомились?	Разучивание чистоговорок. Игра «Доскажи словечко» Изготовление пособия «Домики для букв»

10	Звуки "Р", "Рь". Буква Р.	-отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий; -учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; -учить детей соотносить звук и букву; -зарисовка графического образа; -учить находить буквы в печатном тексте.	2 неделя ноября	1.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них. 2. Звуковой анализ слова СИЛА 3. Звук Р. 4. Буква Р р. Предложить детям рассказать о букве. 5. Выкладывание слов РОМА, СОР из кассы букв 6. Чтение слогов и слов с данной буквой. 7.Итог занятия.	Игра «Гласные - согласные». Задание - «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. Физминутка. Чтение по слоговой таблице.
11	Звуки "П", "Пь". Буква П,п.	-продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных; -учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки; -продолжить формировать навык чтения слогов и слов.	3 неделя декабря	1.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре. 2. Звуковой анализ слова ПАПА 3. Звук П. 4. Буква П п. Предложить детям рассказать о букве. 5. Выкладывание слова ПЁС из кассы букв 6. Чтение слогов и слов с данной буквой. 7. Итог занятия.	Звуковой анализ слов индивидуально. Закрашивание картинок на определённый звук. Игра «Звук заблудился».Игра «Кто внимательный?»
12	Звуки «Н», «Нь» . Буква Н,н.	-отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий; - учить определять место звука в слове; -учить детей соотносить звук и	4 неделя ноября	1.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре. 2. Звуковой анализ слова ЗИНА	Игра.«Гласные - согласные». Задание - «Произнеси звук». Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

		букву. Зарисовка графического образа.		3. Звук Н. 4. Буква Н н. Предложить детям рассказать о букве. 5. Выкладывание слова МЫЛО из кассы букв 6. Чтение слогов и слов с данной буквой. 7. Итог занятия.	Физминутка. Чтение слогов по слоговой таблице.
13	Познакомить с Звуки "Т", "ТЬ". Буква Т.	-продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных; -учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки; -продолжить формировать навык чтения слогов и слов.	1 неделя декабря	1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия звук. 2. Звуковой анализ слова ЕЛЬ 3. Звук Т. 4. Выкладывание слова УТКА, КОТ из кассы букв 5. Чтение слогов с данной буквой. 6. Итог занятия.	Игра «Гласные - согласные». Игра «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Игра «Я купила в магазине» Чтение слогов по слоговой таблице Игра «Закончи слово».
14	Закрепление пройденных букв и звуков.	-продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных; -учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки; -продолжить формировать навык чтения слогов и слов; -учить правильно проговаривать чистоговорки.	2 неделя декабря	1. Звуковой анализ слова МАЛИНА 2. Повторение знакомых букв. 3. Детям предлагается ряд слов с пропущенными буквами. 4. Выкладывание из букв кассы слов СЛОН, СЫН 5. Чтение слогов и слов с данными буквами. 6. Итог занятия	Игра «Назови букву» Игра «Вставь букву» Физминутка Разучивание чистоговорки.

15	Знакомство со звуками [к]. Буквы К, к.	-отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий; - учить определять место звука в слове; Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	3 неделя декабря	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова ПИЛА 3. Звук К. 4. Буква К к. Предложить детям рассказать о букве. 5. Выкладывание слова ЛУК, РАК из кассы букв. 6. Чтение слогов и слов с данной буквой. Чтение по слоговой таблице. 7. Итог занятия.	Игра «Гласные - согласные». Задание - «Произнеси звук». Игра «Я купила в магазине» Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. Физминутка. Чтение по слоговой таблице.
16	Знакомство со звуками , С сь . Буквы С, с.	-отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий; - учить определять место звука в слове; Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	4 неделя декабря	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова СОМ 3. Звук С. 4. Буква С с. Предложить детям рассказать о букве. 5. Выкладывание слов МАМА, СОМ из кассы букв 6. Итог занятия	Игра «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Физминутка Чтение слогов по слоговой таблице
17	Познакомить со звуками Ш, буквами Ш, ш.	-отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой; -учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; -познакомить детей с буквами Ш ш. -учить детей соотносить звук и	2 неделя января	1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них . 2. Звуковой анализ слова НОС	Игра «Гласные - согласные» Задание «Произнеси звук» Игра «Поймай звук»

		букву; -зарисовка графического образа.		3. Звук Ш. 4. Буква Ш ш. Предложить детям рассказать о букве. 6. Чтение слогов и слов с данной буквой. 7.Подведение итогов.	Закрасить букву в тетради синим карандашом. Игра «Кто больше?»
18	Знакомство со звуками Ы. Буква Ы.	-отметить, что этот звук гласный; -учить выделять звук в словах;- определять место звука в слове: -познакомить детей с буквой Ы. - учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	3неделя января	1.Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них 2. Звуковой анализ слова МАРШ 3. Звук Ы. 4. Буква Ы. Предложить детям рассказать о букве 5. Выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ из кассы букв. 6.Итог занятия.	Игра «Гласные и согласные». Задание «Произнеси звук» Игра «Поймай звук» Закрасить букву в тетради красным карандашом.
19	Познакомить со Звуком "М", "Мь". Буква М.	-отметить, что этот звук может быть твердым и мягким; -учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; - учить детей соотносить звук и букву. -зарисовка графического образа. -читать и находить буквы в печатном тексте.	4 неделя января	1.Характеристика Звука М, Задание - «Произнеси звук». 2. Предложить детям рассказать о букве. 3Предлагается текст для игры, букву М зачеркнуть. 4. Чтение слогов с данной буквой.	Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Игра «Поймай звук». Физминутка Игра «Найди букву». Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

				5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?	
20	Познакомить со звуком "Л", "Ль". Буква Л.	Отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.	1 неделя февраля	1. Характеристика Звука Л, Задание - «Произнеси звук». 2. Предложить детям рассказать о букве. 3. Предлагается текст для игры, букву Л зачеркнуть. 4. Чтение слогов с данной буквой. 5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?	Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Игра «Поймай звук». Физминутка Игра «Найди букву». Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.
21	Повторение и закрепление Гласных букв, звуков.	-учить составлять звуковые схемы слов; -продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. - учить выделять первый и последний звук в словах, называть гласные звуки в этих словах.	2 неделя февраля	1. Повторение всех гласных букв, звуков. 2. Соотносить название буквы и ее графический образ. 3. Детям предлагается ряд слов с пропущенными гласными буквами . 4. Чтение слогов и слов с данными буквами 5. Итог занятия.	Повторение разученных чистоговорок. Игра «Раскрась буквы, которые я назову» (а,о,у,э,ы) Чтение цепочек из гласных на скорость. Игра с картинками «Назови гласные звуки в словах»
22	Познакомить с	-отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким,	3 неделя февраля	1. Гласные и согласные звуки.	Упражнение - «Произнеси звук».

	Звуки "Х", "Хь". Буква Х.	глухой; - учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; - зарисовка графического образа; - учить находить буквы в печатном тексте.		2. Звуковой анализ слова МЕЛ 3. Звук Х 4. Буква Х х. Предложить детям рассказать о букве. 5. Чтение слогов и слов с данной буквой. . 6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?	Игра «Поймай звук». Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. Физминутка.
23	Познакомить с звуком Е и буквой Е,е	Отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	4 неделя февраля	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова ЛЕС 3. Звук ЁЭ 4. Буква Ё ,ы. Предложить детям рассказать о букве. 5. Чтение слогов и слов с данной буквой. . 6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?	Игра «Поймай звук» Игра «Состав слово». Закрасить букву в тетради красным. карандашом. Обвести букву по точкам. Игра «Наоборот».
24	Закрепление пройденных букв и звуков.	Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов. - читать слоги и слова по таблицам; - самостоятельно подбирать слова с	1 неделя марта	1. Звуковой анализ слова МИШКА. 2. Повторение знакомых букв. 3. Выкладывание из букв кассы слов ШКОЛА.	Игра «Где звук?» Игра Игра «Узнай букву» Игра «Доскажите словечко» Чтение слоговой таблицы на скорость.

		заданным звуком.		4. Чтение предложения. 5. Итог занятия.	
25	Познакомить Звуки "С", "Сь". Буква С.	-отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким; -учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; -учить детей соотносить звук и букву; -зарисовка графического образа; -учить находить буквы в печатном тексте.	2 неделя марта	1. Согласные звуки. Закрепить понятия о них . 2. Звуковой анализ слова СОМ 3. Звук С. Задание - «Произнеси звук». 4. Буква С с. Предложить детям рассказать о букве. 5. Чтение слогов с данной буквой. 6. Выкладывание слов МАМА, СОМ из кассы букв 7. Итог занятия.	Игра «Поймай звук». Игра «Найди букву». Физминутка Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.
26	Познакомить Звуки "З", "Зь". Буква З.	-отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким; -учить выделять звук в словах, определять место звука в слове; -учить детей соотносить звук и букву; -зарисовка графического образа; -учить находить буквы в печатном тексте.	3 неделя марта	1. Согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова МОРОЗ 3. Звук З. Задание - «Произнеси звук». 4. Буква З, з . Предложить детям рассказать о букве. 5. Детям предлагается текст, букву З зачеркнуть.	Игра «Поймай звук». Игра «Найди букву». Физминутка Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

				6. Выкладывание слов КОЗА из кассы букв 7. Итог занятия.	
27	Познакомить Звуки "Й", . Буква Й.	Отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Й й. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.	4неделя марта	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова МАШИНА 3.Звук Й 4. Буква Й й. Предложить детям рассказать о букве. 5. Выкладывание слов МАЙ,ЛАЙ из кассы букв 6. Чтение слогов и слов с данной буквой. . 7. Итог занятия.	Упражнение - «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Физминутка Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.
28	Чтение И – Й, ИЙ - БЙ.	Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Й и Ы	1 неделя апреля	1.Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова СИНИЙ 3. Игра «Поймай звук». Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх. Физминутка. 4. Чтение слогов и слов с буквами И – Й, БЙ - ИЙ. Чтение по слоговой таблице. 5. Итог занятия.	Игра «Поймай звук». Игра «Найди букву». Физминутка Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

29	Чтение С-З, Г-К.	Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами С,З,К,Г.	2 неделя апреля	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова ГАЛКА 3. Игра «Поймай звук». 4. Чтение слогов и слов с буквами С-З,К-Г. Чтение по слоговой таблице. 5. Итог занятия.	Упражнение - «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Игра «Аналогии» Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. Физминутка
30	Познакомить с Звуки "Г", "Гь". Буква Г.	Отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	3 неделя апреля	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова КНИГА 3. Игра «Поймай звук». 4. Чтение слогов и слов с буквами Г.Гь. 5. Чтение по слоговой таблице. 6. Выкладывание слов ГОРА, МАСЛО из кассы букв. 7. Итог занятия.	Упражнение - «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. Физминутка Чтение слогов и слов.
31	Знакомство со звуками В,Вь . Буквы В в.	Отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	4 неделя апреля	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова ВАЗА 3. Игра «Поймай звук». 4. Чтение слогов и слов с буквами В.Вь. 5. Чтение по слоговой	Упражнение - «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. Физминутка

				таблице. 6.Выкладывание слов ИВА, ВОЗ из кассы букв. 7. Итог занятия.	
32	Познакомить с Звуки "Д", "Дь". Буква Д.	Отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами В в. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	1 неделя мая	1.Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова ДОМ,ДЫМ. 3. Игра «Поймай звук». 4. Чтение слогов и слов с буквами Д,ДЬ. 5. Чтение по слоговой таблице. 6.Печатане слов , ДАША ,ДИМА в тетради.. 7. Итог занятия. Что делали?	Упражнение - «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Игра «Аналогии» Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. Физминутка Чтение слогов и слов.
33-34	Буквы Д-Т, Б-П, З-С.	Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Д, Т.	2 неделя мая	1.Гласные и согласные звуки. 2. Подбор слова под звуковую схему. 4. Чтение слогов и слов с буквами Д-Т. 5. Чтение по слоговой таблице. 6.Печатане слов , КОТИК в тетради.. 7. Итог занятия. Что делали?	Упражнение - «Произнеси звук». Игра «Поймай звук». Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам. Физминутка Чтение слогов и слов.

35	Знакомство со звуками Б,БЬ . Буквы Б, б.	Отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Б б. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.	3 неделя мая	1.Гласные и согласные звуки. 2.Звуковой анализ слова ЛЕС 4. Чтение слогов и слов с буквами Д-Т. 5. Чтение по слоговой таблице. 6.Печатане слов , КОТИК в тетради.. 7. Итог занятия. Что делали?	Упражнение - «Произнеси звук». Игра «Гласные-согласные». Закрасить букву в тетради синим карандашом. Игра «Где стоит звук?». Физминутка Чтение слогов и слов.
36	Чтение слоговых таблиц на скорость	Составлять звуковой анализ слов. Совершенство-вать навык чтения слогов открытых и закрытых на время. Печатать слова.	4 неделя мая	1.Звуковой анализ слова РОВ, МАК, ЛУК. 2. Чтение слогов и коротких слов . 3. Чтение по слоговой таблице. 4.Печатане слов , КОТИК в тетради.. 5. Итог занятия. Что делали?	Игра «Где стоит звук?». Физминутка Чтение слогов и слов. Печатанье слов.
	ВСЕГО 36 часов			18 часов	18 часов

Второй год обучения (6-7 лет)

№	Тема	Задачи	Сроки реализации	Теория (0,5)	Практика (0,5)
1	2	3	4	5	6
1	Вводное занятие	Повторить и закрепить чтение всех слогов, на скорость. Чтение слов наоборот.	1 неделя сентября	1. Чтение слогов по слоговой таблице. 2. Звуковой анализ слова Ученик, Сентябрь. 3. Пеатанье слов в тетради. 4. Итоги -занятия	Игра. «Буквенный светофор» Игра «Живые слова» Игра «Подбери слово» Игра «Раскрась картинку»
2	Знакомство со звуками Ж,ЖЬ . Буквы Ж, ж.	Отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, звонким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Ж, ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	2 неделя сентября	1. Согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова МОЛОКО 3. Звук Ж. 4. Буква Ж . 5. Детям предлагается текст, букву Ж зачеркнуть. 6. Выкладывание слова ЖАРА из кассы букв 8. Итог занятия.	Задание - «Произнеси звук». Жук, нож, ложки, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах. Игра «Буква стряталась» Игра « Теремок» Чтение слогов с данной буквой.
3	Знакомство с буквой Б.	Отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.	3 неделя сентября	1. Звуковой анализ слова КОНЬ 2. Буква Б . 3. Детям предлагается текст, букву Б зачеркнуть. 4. Чтение слогов с данной буквой и текста 5. Итог	Игра «Гласные-согласные». Игра «Найди букву» Физминутка Чтение слогов с данной буквой.

				занятия.	
4	Знакомство со звуком Я. Буквы Я я.	Отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я, я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.	4 неделя сентября	1 Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова РЕБЯТА 3. Звук ЙА 4. Буква Я ,я. 5. Чтение слогов и слов с данной буквой. . 6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?	Игра «Поймай звук» Игра. «Буквенный светофор» Закрасить букву в тетради красным. карандашом. Обвести букву по точкам. Игра «Наоборот».
5	Знакомство со звуком Ю. Буквы Ю, ю.	Отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.	1 неделя октября	1 Гласные и согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова ЮЛА 3. Звук ЙУ 4. Буква Ю ,ю. 5. Чтение слогов и слов с данной буквой. 6. Итог занятия.	Игра «Поймай звук» Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам. Физминутка. Игра «Буква потерялась»
6	Знакомство со звуком Ё. Буквы Ё ё.	Отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв.	2 неделя октября	1 Гласные и согласные звуки. . 3. Звук ЙО 4. Буква Ё ,ё. 5. Чтение слогов и слов с данной буквой. 6. Итог занятия.	Игра «Поймай звук». Игра «Произнеси звук». Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради Игра «Превращение слова» ерши – ёрш, ежи – ёж, ели - ёлка

7	Гласные звуки и буквы Э э.	Отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	3 неделя октября	1. Гласные и согласные звуки. 2. Звук Э. 3. Буква Э, э. 4. Превращение слов из кассы букв. 5. Чтение слогов и слов с данной буквой. 6. Итог занятия.	Игра «Гласные-согласные» Упражнение - «Произнеси звук». Игра Превращение слов(эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор) Физминутка. Закрасить букву в тетради.
8	Повторение и закрепление гласных (Ё,Ю,Я)	Отметить, что это гласные звуки. Учить выделять гласный звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	4 неделя октября	1. Гласные звуки. 2. Звуковой анализ слова АЭРОПОРТ. 3. Закреплять знания о гласных звуках. 4. Чтение слогов по слоговой таблице на скорость. 5. Работа над составлением предложения. 6. Постав гласные в слова. 7. Итог занятия.	Игра «Произнеси звук». Слоговая таблица Физминутка Игра « Назови пропущенные слова ». Игра «Исправить ошибки»
9	Знакомство со звуком Ч. Буквы Ч ч.	Отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный . Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах	1 неделя ноября	1. Согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова ОЧКИ 3. Звук Ч. 4. Буква Ч . ч 5. Детям предлагается текст, букву Ч зачеркнуть. 6. Добавь Ч в конце слова. 7. Чтение слогов с данной буквой. 8. Итог занятия.	Игра «Гласные-согласные» Упражнение - «Произнеси звук». Игра Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». (мя..., вра..., кала..., гра... ила..., пала...) Закрасить букву в тетради. Слоговая таблица Физминутка

10	Знакомство со звуком Ц. Буквы Ц ц.	Отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый . Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах	2 неделя ноября	1. Согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова СОЛНЦЕ 3. Звук Ц. 4. Буква Ц . ц 5. Детям предлагается текст, букву Ц зачеркнуть. 6. Чтение слогов с данной буквой. 8. Итог занятия.	Упражнение - «Произнеси звук». Игра «Буква потерялась» Слоговая таблица Физминутка Закрасить букву .
11	Звуки И буквы «Ц-С»	Уточнение и повторение артикуляции звуков «Ц», «С». Дифференциация звуков Ц-С.	3 неделя ноября	1. Согласные звуки. 2. Звук Ц-С. 4. Буква Ц .С. 5. Детям предлагается текст, буквами Ц-С зачеркнуть. 6. Чтение слогов с данными буквами. 8. Итог занятия.	Игра «Буква потерялась» Слоговая таблица Выкладывание слов из разрезной азбуки.
12	Знакомство со звуком Ф. Буквы Ф ф.	Отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий. Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	4 неделя ноября	1. Согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова ФЛАГ 3. Звук Ф. 4. Буква Ф . ф 5. Детям предлагается текст, букву Ф зачеркнуть. 6. Чтение слогов с данной буквой. 7. Итог занятия.	Упражнение - «Произнеси звук».Игра «Слоговое лото» составить слова из слогов Игра «Превращение слова» фикус – фокус, ферма – форма. Слоговая таблица Физминутка
13	Знакомство со звуком Щ. Буквы Щ щ.	Отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву.	1 неделя декабря	1. Согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова ЩУКА 3. Звук Щ.	Упражнение - «Произнеси звук».Игра «Слоговое лото» составить слова из слогов

		Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах		4. Буква Щ . щ 5 Детям предлагается текст, букву Щ зачеркнуть. 6. Чтение слогов с данной буквой. 7. Итог занятия.	Игра «Превращение слова» роща-роза, щука-мука. Слоговая таблица Физминутка Закрасить букву в тетради.
14	Повторение и закрепление согласных (Щ,Ш,)	Отметить, что эти звуки согласные. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.	2 неделя декабря	1. Согласные звуки. 2. Звуковой анализ слова ДОБРОТА 3. Звуки Щ,Ш. 4. Чтение лесенки из согласных. 5 Детям предлагается текст, букву Щ,Ш. зачеркнуть. 6. Чтение слогов с данной буквой. 7. Итог занятия.	Упражнение - «Произнеси звук». Физминутка Игра. «Составь букву из элементов» Игра «Превращение слов». Игра «Лесенка из согласных.»
15	Знакомство с буквой Ъ.	Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.	3 неделя декабря	1. Согласные звуки и гласные. 2. Звуковой анализ слова КНИГА 4. Буква Ъ. 5 Детям предлагается текст, букву Ъ зачеркнуть. 6. Чтение слогов с данной буквой. 7. Итог занятия.	Игра «Гласные-согласные» Упражнение - «Произнеси звук». Превращение слова» сел – съел. Слоговая таблица Физминутка Закрасить букву в тетради.
16	Слоги	Чтение слогов Чтение односложных слов	4 неделя декабря	1. Совершенствовать навык чтения. по слоговой таблице. 2. Игры на составление слов	Игра «Назови пару». Игра «Придумайте предложение из заданных слов». Игра «Составь букву из

					элементов»
17	Слоги	Чтение односложных слов на сорость. Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	1 неделя января	1.Совершенствовать навык чтения. по слоговой таблице. 2.Игры на составление слов 3.Итог занятия	Игра «Назови пару». Игра «Придумайте предложение из заданных слов».
18	Слово: слог+слог	Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	2 неделя января	1.Совершенствовать навык чтения. по слоговой таблице. 2.Учить словообразованию. 3.Итог занятия	Чтение текста (индивидуально). Словарная работа. Игра «Превращение слов».
19	Слоги. Слова	Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	3 неделя января	1.Совершенствовать навык чтения. по слоговой таблице. 2.Учить словообразованию. 3.Итог занятия	Игра «Назови слово по заданной модели». Игра «Превращение слов – волшебная цепочка».
20	Слова	Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	4 неделя января	1.Совершенствовать навык чтения. по слоговой таблице. 2.Учить словообразованию. 3.Итог занятия	Игра «Цепочка слов». Игра «Превращение слов.»
21	Слова	Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	1 неделя февраля	1.Совершенствовать навык чтения детей. 2.Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова. 3.Итог занятия	Игра «Цепочка слов». Игра «Превращение слов.»
22	Слова	Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	2 неделя февраля	1.Совершенствовать навык чтения. 2.Учить называть слово определенной звуковой структуры. 3.Итог занятия	Игра « Назови пропущенные слова ». Игра «Исправить ошибки»

23	Слова	Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слогов.	3 неделя февраля	1.Совершенствовать навык чтения. 2.Учить называть слово определенной звуковой структуры. 3.Итог занятия	Работа над предложением (индивидуально). Игра «Догадайся какие гласные нужны в словах».
24	Слова	Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа слов.	4 неделя февраля	1.Совершенствовать навык чтения. 2.Учить называть слово определенной звуковой структуры. 3.Знакомимся со словами противоположными по смыслу. 4.Итог занятия	Игра «Доскажи слово». Игра «Одинаково пишутся, но по разному слышатся».
25	Фразы: слово+слово	Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа слов	1 неделя марта	1.Совершенствовать навык чтения. 2.Учить называть слово определенной звуковой структуры. 3.Повторяем предлоги (между, внутри, недалеко). 4.Повторяем все предлоги в предложениях. 3.Итог занятия	Игра «Нужные слова». Игра «Кто внимательный?»
26	Фразы: слово+слово	Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов	2 неделя марта	1.Совершенствовать навык чтения. 2.Учить называть слово определенной звуковой структуры. 3.Учить составлять предложение из трех слов. 4.Продолжаем быстро читать	Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком».

				слова . 3.Итог занятия	
27	Фразы: слово+слово	Употребление в речи глаголов Учить подбирать как можно больше слов-действий. Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.	3 неделя марта	1.Запомни! Слова в предложении связаны между собой по смыслу. 2.Учить составлять предложение из трех слов. 3.Продолжаем быстро читать слова . 4.Итог занятия.	Звуковой анализ слов (индивидуально). Игра «Звук заблудился» Игра «Цепочка слов».
28	Фразы: слово+слово	Чтение односложных, двусложных слов Игровые приемы звукового анализа и синтеза всех типов слов	4 неделя марта	1.Закреплять умение правильно читать слова и предложения, быстро находить слова с заданным звуком в тексте. 2.Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. 3.Продолжаем быстро читать слова . 4.Итог занятия.	Игра «Назови действие». Слоговой аукцион. Игра «Наоборот».
29	Фразы: слово+слово+слово	Чтение односложных, двусложных, трёхсложных слов на скорость. Чтение простых предложений. Учить читать слова и слоги в определенном темпе (быстро и медленно) Закреплять умение выкладывать предложение.	1 неделя апреля	1.Закреплять умение правильно читать слова и предложения, быстро находить слова с заданным звуком в тексте. 2.Отвечать на вопросы по прочитанному тексту 3.Продолжаем быстро читать слова . 4.Итог занятия	Игра «Слоговое лото» Чтение текста (индивидуально).
30	Фразы: слово+слово+слово	Продолжать учить выкладывать предложения .	2 неделя апреля	1.Учить пересказывать прочитанный текст.	Чтение и пересказывание текста (индивидуально).

		Совершенство-вать навык чтения. Учить отвечать на вопросы по тексту. Учить читать слова и слоги в определенном темпе (быстро и медленно)		2.Правильно отвечаем на вопросы. 3 Читаем слова по тренажеру.. 4.Итог занятия	Игра «Подбери слово», «Назови слово». Играем в прятки «Какая буква спряталась».
31	Фразы: слово+слово+слово	Чтение односложных, двусложных, трёхсложных слов Учить правильно продолжать предложения по смыслу. Учить читать слова и слоги в определенном темпе (быстро и медленно).	3 неделя апреля	1.Закреплять умение правильно читать слоги, слова и простые предложения. 3.Продолжаем быстро читать слова . 4.Итог занятия	Игра « Подбери пару». Игра «Составь предложение по образцу».
32	Чтение Предложения. .	Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов	4 неделя апреля	1.Учить пересказывать прочитанный текст. 2.Правильно отвечаем на вопросы. 3 Читаем слова по тренажеру.. 4.Итог занятия	Чтение текста (индивидуально). Словарная работа
33	Чтение Предложение: фраза+фраза .	Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Разгадывание ребусов	1 неделя мая	1.Повторить гласные буквы, твердые согласные и мягкие согласные, закрасить в тексте. 2Продолжать учить выкладыванию предложения 3Совершенствовать навык чтения. 4.Продолжаем быстро читать слова.	Игра с заданиями. Составление предложений (индивидуально). Дид. упр. «Закончи предложение». Ребусы.

34	Чтение стихов.	Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Загадки.	2 неделя мая	1.Повторить гласные буквы, твердые согласные и мягкие согласные, закрасить в тексте. 2Продолжать учить выкладыванию предложения 3.Продолжаем быстро читать слова . 4.Итог занятия	Игра «Соедини в пары слова». Игра «Кто внимательный?» Загадки
35	Чтение стихов, коротких текстов.	Упражнять детей в чтении. Закреплять выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.	3 неделя мая	1.Совершенствовать навык чтения. 2.Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. 3.Продолжаем быстро читать слова. 4.Итог занятия	Игра «Цепочка слов» Учимся читать и озаглавливать текст (индивидуально).
36	Выполнение заданий по тестам.	Совершенствовать навык чтения детей. Учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	4 неделя мая	1.Тестирование «Совершенствование навыков чтения». 2.Итог занятия	Чтение текстов и скороговорок (индивидуально). Игра «Цепочка слов». Игра «Убери лишнее слово»
	ВСЕГО 36 часов			18 часов	18 часов

1.3 Содержание обучения

Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое

восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

Содержательный раздел представлен:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребёнка (образовательным областям), обозначенным во ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Речевое развитие
3. Физическое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методы работы с детьми и режим занятий.

Форма обучения : очная

Режим занятий: Занятия проводятся во второй половине дня один раз в неделю , в год 36 занятий.

Первый год обучения 36 занятий в год.

Второй год обучения 36 занятий в год.

Занятия проводятся с группой детей (10 человек), посредством комплексных, интегрированных занятий, сочетания традиционных и нетрадиционных форм их проведения. Занятия проводятся в игровой форме, поддерживается интерес к процессу обучения, постепенно увеличивается сложность заданий от простого к более сложному, при этом учитывается особенности и возможности каждого ребенка.

Продолжительность занятия определяется , исходя из СанПин и соответствует 25 минут для детей старшей группы и 30 минут для детей подготовительной группы.

Освоение программы включает следующие разделы:

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5. Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;

6. Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

7. Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

В структуре занятий выделяются следующие этапы:

- организационный момент;
- повторение пройденного (каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука);

- изложение нового материала;
- его закрепление, обобщение изученного материала(игры со звуками, буквами);
- подведение итогов занятия (каким звуком мы познакомились, чья это «песенка», повторение характеристики звука).

Методы обучения детей :

- а) методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём **направлениям:**

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослыанию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы. Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1.Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2.Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими

отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3.Формирование понимания на уровне текста. На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Особенности авторских методик.

Данная программа развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жуковой Н.С. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жуковой Н.С. Дидактическое условие – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Программа предусматривается активное включение родителей в процесс обучающей работы с детьми, посещение библиотек городских и школьных .

1.4. Планируемые результаты программы дополнительного обучения

Планируемые результаты от реализации программы:

В конце 1 –го учебного года дети должны:

1. Уметь проводить звукобуквенный анализ слов (называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, различать гласный и согласный, твердый и мягкий согласный, звонкий и глухой).
2. Свободно и осознанно читать слоги по слоговым таблицам увеличивая скорость, постепенно переходить к чтению целыми словами.
3. Правильно составлять из букв слоги и слова простой структуры.
4. Сформировать устойчивую учебную мотивацию.
5. Проявлять любовь и интерес к чтению.

В конце 2 –го учебного года дети должны:

1. Правильно и быстро произносить все звуки, слоги короткие слова, выделять из слов звуки;
2. Отчетливо и ясно произносить слова, формировать навык чтения целыми словами;
3. Находить слова с определенным звуком и определять место звука в слове;
4. Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
5. Пересказывать текст, отвечать на вопросы рассказ, сказку (небольшую по содержанию);
6. Ориентироваться на странице книги;
7. Скорость чтения ребёнка должна приближаться к скорости его речи;
(оптимальное чтение от 50-60 слов в минуту и более).

Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1-ый год обучения (5-6 лет)

Форма обучения	Общая продолжительность (календарных дней)	Режим занятий (количество час.) в день	Количество часов	Сам. работа (Количество часов)	Промежуточная аттестация (количество час,) Вид ПА	Итоговая аттестация (количество час,) Вид ИА
Очная	272	1	36 часов, из них 18 часов теория, 18 часов практика	0	2 Педагогическое наблюдение, устные опросы.	2 Диагностическая беседа, наблюдение

2- ой год обучения (6 -7лет)

Форма обучения	Общая продолжительность (календарных дней)	Режим занятий (количество час.) в день	Количество часов	Сам. работа (Количество часов)	Промежуточная аттестация (количество час,) Вид ПА	Итоговая аттестация (количество час,) Вид ИА
Очная	272	1	36 часов, из них 18 часов	0	2 Педагогическое наблюдение,	2 Диагностическая беседа,

			теория, 18 часов практика		устные опросы.	наблюдение
--	--	--	---------------------------------	--	----------------	------------

2.2. Условия реализации программы

1. Организация процесса обучения

Основная форма организации работы с детьми – очная, включает фронтальные занятия во вторую половину дня с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жуковой Н.С.

Дидактическое условие – наличие дидактических материалов по обучению чтению и звуковому анализу.

2. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте. Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем готовности к школе.

Оборудование:

Ломоносовская школа «Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет»

Часть 1, Часть 2;

Ломоносовская школа «Хочу читать 5-6 лет» Часть 1, Часть 2;

Пеналы с буквами, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал (дидактические материалы): Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Доска магнитно-маркерная, наборы букв на магнитах, схемы на звуковой анализ слова, ребусы, раздаточный материал: кассы букв и слогов, бросовый материал, карандаши, Игры: «Звуковые домики», «Кассы букв», символы звуков, домики гласных и согласных звуков, «Логопедическое лото», игры по обучению дошкольников грамоте (Смоляная В.С.), звуко-слоговой анализ слов, слова на один звук, лото «Читаем сами», магнитные буквы, «Буква потерялась, буква заблудилась», «Прочитай по первым буквам».

Продолжительность занятия(5-6 лет)- 25 минут, (6-7 лет) -30минут. Занятия проводятся систематически 1 раз в неделю, в период с сентября по май.

Первый год обучения 36 занятий в год.

Второй год обучения 36 занятий.

2.3. Методическое обеспечение программы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Организованная образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»;

			- наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	Словесные дидактические игры	Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Букварь Н.С. Жуковой.
4.	Чтение	Организованная образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Жуковой.

Методическая литература по программе дополнительного образования детей 5-7 лет:

1. О.А.Андреев Л.Н.Хромов «Техника тренировки памяти»
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М., 1993; Безруких М.М.
3. Филиппова Т.А. Азбука. – М.: «Ювента», 2001;
4. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009
5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
6. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет.
7. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова - Москва: Эксмо 2005г.

8. Чаплыгин Е.В., Еремин С.Л. Как научит ребенка читать за три дня. – Студия образовательных инноваций «Развивающие технологии», 2010 г.
9. Зрительные диктанты И.Т. Федоренко
10. Как научиться читать О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «1000 простых предложений чтения по слогам на скорость».
11. Обучение чтению. Короткие интересные рассказы. О.В. Узорова. Е.А. Нефедова.
12. Как научить ребёнка читать. Ольга и Сергей Федины.
13. Г.Г. Мисаренко Дидактический материал для развития техники чтения част 1, Москва ОНИКС 21 век Дом педагогики

Для детей:

1. Ломоносовская школа «Читаю слова и предложения для детей 6-7 лет»
Часть 1, Часть 2.
2. Ломоносовская школа «Хочу читать 5-6 лет» Часть 1, Часть 2.

2.4. Кадровое обеспечение программы.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий образование и прошедший повышение квалификации, соответствующее направленности образовательной программы

2.3. Формы аттестации

Формы и методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в

педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- промежуточный контроль (январь)
- итоговый контроль (апрель).

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы:**

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

2.4. Оценочные материалы

Критерий оценки готовности детей к обучению чтению (начало 1-года).

1. Уровень развития речи.
2. Умение осуществлять звуковой анализ слов.
3. Знание букв.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Диагностические методики.

Задание 1. Из каких звуков состоят слова н-р: «суп» и «сено»? Обращают особое внимание на то, уловит ли ребенок разницу между твердым *с* в слове «суп» и мягким *сь* в слове «сено».

Задание 2. «Я знаю буквы». У ребенка спрашивают, знает ли он буквы. Если ребенок считает, что знает, его просят написать печатными буквами два-три известных слова (свое имя, «мама», имя братика или сестрички и т.д.). В случае, если ребенок «печатает» более или менее свободно, предлагают «напечатать» слова со слуха: «кино», «сок», «дом».

Критерий оценки результатов в конце 2- года.

1. Языковой анализ и синтез.
2. Фонемный анализ слов.
3. Образование слов.
4. Чтение предложений (слоговое, слитное).
5. Уровень развития предпосылок к учебной деятельности.

Диагностические методики.

Звуковая культура речи

Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.

Задание 1. Языковой анализ и синтез.

- а) Определение последовательности звуков в слове .Н-р: - Назови по порядку звуки в словах «суп», «шары».
- б) Определение местоположения звука в слове. Н-р: Где находится звук [с] в словах: «сумка», «квас», «миска»?

Задание 2. Найди картинку, где звук [ш] слышится в начале (середине или конце) слов.

Задание 3. С какого звука начинается слово? Кот, рука, дом, шкаф

Задание 4. Фонемный анализ слов. Ребенку предлагается картинка, на которой изображена *лиса*. Составить звуковую схему слова, используя фишки.

Задание 5. В слове липа дать характеристику звукам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, звонкий или глухой.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Словообразование.

Цель: выявить навык образования новых слов

Задание 1. Предлагается выложить слово «лук». Сделать из него новое слово, заменив или прибавив только одну какую-нибудь букву.

Задание 2. Предлагается выложить слог *ма-* и составить слова с данным слогом добавляя буквы, слоги, чтобы получились слова.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью педагога, образует более 4 слов.

1 балл – ребенок образует меньше 4 слов, постоянно требуется помощь педагога.

0 баллов – выполнение задание недоступно ребенку.

Чтение. Предлагается прочитать любой тест на скорость. Предложения должны состоять из 3-8 слов.

Оценка:

3 балла – ребенок читает целыми словами или по слогам, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок читает по слогам, но допускает ошибки, самостоятельно исправляет ошибки.

1 балл – ребенок читает по слогам, допускает ошибки.

0 баллов – не читает, называет только буквы.

Мониторинг результатов усвоения Программы детьми 5 – 6 лет

№	Фамилия, имя ребёнка	Деление слов на слоги	Первый звук в слове	Последний звук в слове	Наличие заданного звука в слове	Звуковой анализ слов	Работа с предложением	Чтение слогов, слов.	Общий балл кажд.ребёнка
1.									
2.									
3.									
4.									
...									

Общий балл по каждому параметру группы

Мониторинг результатов усвоения Программы детьми 6 – 7 лет

№	Фамилия, имя ребёнка	Деление слов на слоги	Наличие заданного звука в слове	Выкладывание цепочки слов	Звуковой анализ слов	Работа с предложением	Чтение предложений, текстов	Общий балл кажд. ребёнка
1.								
2.								
3.								
4.								
...								

Общий балл по каждому параметру группы

Оценка дается по трехбальной системе.

Уровень развития *ниже среднего* – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы
Уровень развития *выше среднего* – 3 балла – все компоненты сформированы

2.5 Методические материалы

Конспекты занятий.

Занятие . *Вводное.*

Цель: закрепить представление детей о предложении и умении работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

Материал: схема предложения, слова.

План занятия:

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».
2. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.

Физминутка.

3. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, стучанием по столу и др.

Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.

4. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки.* А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. *Назовите, какие знаете согласные звуки.*

Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.

5. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось?

Занятие . *Гласный звук и буква А а.*

Цель: Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

План занятия.

— Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

— Что помогает нам услышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? (*Ушки.*) Правильно.

— Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? *(Ушами.)*

— Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? *(В ротике)*

— Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: *А, И, О, Ы, У, Э.*

— Вот какие они голосистые! И люди назвали их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

— Каждый гласный звук мы поем по-разному

широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук *а* вместе со мной: *а-а-а-а;*

вытяните губы хоботочком, пойте *у* и поднимайте руки вверх: *у-у-у-у...* Улетел звук *у;*

звук *о* толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук *о*, и спойте: *о-о-о-о...* *(Дети «рисуют» руками большой круг.)*

– а звук *и* — тянучка. *(складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.)* Вот какую длинную ниточку вытянули.

есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук *э* — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: *э-э-э-э-э...* В нашей группе таких детей нет, правда, ребята?

а звук *ы* очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: *ы-ы-ы-ы-ы-ы...* Молодцы.

Физминутка.

— Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

— Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук *А* а живет вот в такой букве *(показывает букву)* На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

Дид.игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. *(воспитатель называет слово, а дети определяют место звука)*

Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

Итог занятия:

1. С чем мы познакомились?

2. С какими буквами познакомились?

3. Чем занимались на занятии?

Занятие Знакомство со звуками *м*, . Буквы *М м*.

Цель: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами *М м*. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Звук М.

Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

— М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о]. 15

2. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. Игра «Найди букву». Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.

4. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Занятие . Знакомство с буквой Ъ.

Цель: Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. Звуковой анализ слова КНИГА

3. Буква Ъ.

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Составь слово» по картинкам

5. Задание «Кто где живет?»

6. Игра «Превращение слова» сел – съел

7. Чтение слогов с данной буквой и текста. Отметить слитность чтения с использованием схемы.

8. Итог занятия. С какой буквой познакомились? Что запомнилось?

Картотека игр по обучению грамоте для детей 5-6 лет (первый год обучения)

Игра 1. «Буквенный светофор»

Цель: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.

Материал: не требуется.

Ход игры. Выбирается водящий (*«светофор»*), он становится в центре площадки и называет любую букву.

Остальные дети называют слова на заданную водящим букву (*слова не должны повторяться*). Те дети, которые не нашли слов, пытаются перебежать на другую сторону, а *«светофор»* ловит их. Пойманный последним становится на место водящего.

Игра 2. «Магазин»

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений.

Материал: не требуется.

Ход игры. Дети становятся в круг, взявшись за руки. В его центре водящий (*«покупатель»*), он задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами:

Дзынь-дзынь-дзынь,

Открываем магазин.

Заходите, заходите,

Покупайте, что хотите.

Покупатель говорит, например: *«Хочу купить предметы на букву Р»*.

Дети говорят слова на заданный звук и изображают эти предметы с помощью мимики и жестов.

Игра 3. «Слова-друзья»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: картинки по паре на определённые звуки (*лук — лось, рыба — рубашка, кот — коза, жук — журавль, сок — собака и т.д.*).

Ход игры. Дети берут на столе картинки, схожие по первому звуку. После чего воспитатель говорит, чтобы они нашли себе друга — того, у кого название картинки совпадает по начальному звуку.

Игра 4. «Имена»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: мяч.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч детям, предлагает им называть своё имя и на первый звук имени также назвать любимый предмет. Например, воспитатель говорит: *«Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски»*.

Игра 5. *«Какое слово хотел написать художник?»*

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал: карточки с картинками, первый звук которых составляет букву нового слова.

Ход игры. Воспитатель говорит, что приходил художник и написал слово, но оно необычное, т.к. состоит из картинок. Нам с вами это слово надо прочитать, для этого мы будем определять в каждой картинке первый звук, запишем буквы на доску, а потом прочтём.

Игра 6. *«Как зовут детей?»*

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал: портреты или куклы мальчика и девочки. Карточки, в которых зашифрованы имена при помощи картинок так, что первый звук картинки составляет букву нового слова.

Ход игры. Воспитатель говорит, что к нам на занятие пришли дети, и показывает кукол или портреты. Мы с вами не знаем, как их зовут. А чтобы это узнать, необходимо определить первый звук в каждой картинке.

Игра 7. *«Телевизор»*

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции анализа и сравнения.

Материал: макет телевизора, в который вставляются различные изображения (*размером формата А5 с надписями, например, МАК*). Внизу под телевизором кармашки, куда вставляются карточки с картинками; картинки, первый звук которых соответствует буквам в изображении телевизора и др.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть телевизор и прочесть слово (*например, МАК*). После этого дети подходят к столу, берут перевёрнутые картинки и самостоятельно определяют первый звук в слове. Затем воспитатель предлагает вставить картинки, у которых первый звук соответствует букве в изображении на телевизоре.

Игра 8. *«Помоги художнику, собери слова из картинок»*

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал: карточки со словами, где под каждой буквой кармашек, куда вставляются картинки, первый звук которых соответствует букве слова и др.

Ход игры. Воспитатель говорит, что приходил художник и не смог прочесть ни одного слова, т.к. они состоят из букв, а он умеет читать только по картинкам. Помогите художнику, возьмите по одной картинке и поставьте её под той буквой, с которой начинается слово.

Игра 9. «*Мамина сумка*»

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память.

Материал: не требуется.

Ход игры. Воспитатель говорит, что мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки [м] и [м'] или какие-либо другие. Дети называют слова: масло, молоко, морковь, помидоры, сметана и др. В качестве подсказки можно использовать картинки.

Игра 10. «*Сестрички*»

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданную букву, самостоятельно составлять рассказ; развивать мыслительные операции, память.

Материал: буквы или карточки с буквами, которые показывает воспитатель в процессе чтения рассказа.

Ход игры. Воспитатель читает рассказ: *«Жили-были две сестрички. Их звали так: имя одной на А (показывает карточку с буквой А), второй — на И. Как их могли звать? Дети придумывают (Аня, Арина, Алина, Алёна, Ира, Инна, Инесса и др.). Пошли они в лес за ягодами на Ч и З (черникой и земляникой) и за грибами на Б и П (боровиками, бабками; подосиновиками, польскими грибами.) Принесли маме, она сварила из грибов С (суп), а из ягод К и В (компот и варенье)».*

Воспитатель предлагает детям самим придумать рассказ-задание с буквами для своих друзей.

Игра 11. «*Кольца Луллия*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.

Материал: кольца Луллия, состоящие из двух кругов, скреплённых посередине так, что они могут вращаться. На внутреннем (*малом*) круге наклеены четыре разные буквы; на внешнем (*большом*) круге — картинки, первый звук которых соответствует букве в малом круге (*по 2—3 шт.*)

Ход игры. Ребёнок берёт кольца Луллия и должен соотнести букву на малом круге с картинками, расположенными на внешнем круге.

Игра 12. «*Четвёртый лишний*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.

Материал: ряд картинок по 4 шт. в каждом, где только в трёх картинках первый звук слова совпадает. (*Например, ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ, ЛЕЙКА*).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть на ряд картинок, где в трёх картинках первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Детям необходимо определить лишнюю картинку.

Игра 13. «*Доскажи словечко*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Материал: стихи, в которых не договаривается одно слово.

Ход игры. Воспитатель читает стихи, где не договаривает слово, дети его отгадывают и выделяют первый звук в слове.

Михаил играл в футбол
И забил в ворота... (*гол*).
У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из... (*лейки*).
Наша Таня громко плачет
Уронила в речку... (*мячик*).
Где обедал воробей
В зоопарке у... (*зверей*).
Шла коза по мостику
И виляла... (*хвостиком*).

Игра 14. «Загадки»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Материал: загадки.

Ход игры. Воспитатель читает загадки, дети отгадывают и выделяют первый звук в слове.

Сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (*Лук*.)
У кого глаза на рогах,
А дом на спине? (*Улитка*.)
Сам алый, сахарный.
Кафтан зелёный, бархатный. (*Арбуз*.)
Зимой — белый,
Летом — серый. (*Заяц*.)
Маленький шарик
Под лавкой шарит. (*Мышь*.)

Игра 15. «Мозаика»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: мозаика, состоящая из четырёх частей так, что на каждой из них изображены предметы, начинающиеся на один и тот же звук, а на оборотной стороне буква и другие картинки.

Ход игры. Воспитатель говорит, что Мишка потерял свой обед и его необходимо найти. Выбирайте только те картинки, у которых первый звук [м], [м']. Дети соединяют в мозаику (*МИШКА, МЁД, МОРОЖЕНОЕ, МОЛОКО*). Мишка их благодарит и открывает секрет.

Воспитатель переворачивает собранную мозаику, где изображена буква М. (*Буратино потерял друзей: БАБОЧКА, БАРАН, БЕЛКА; шмель — одежду: ШАПКА, ШАРФ, ШТАНЫ; волк — предметы: ВЕДРО, ВЕШАЛКА, ВЕЛОСИПЕД; собака — еду: СЫР, СОСИСКИ, САЛО и др.*)

Игра 16. «Клад»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Материал: картинка с изображением драгоценностей.

Ход игры. Воспитатель заранее прячет картинку. Потом говорит, что в группу приходили пираты и спрятали клад в предмете или под ним, который начинается на букву К. Дети ходят по группе и ищут предметы на заданный звук, спрашивая у воспитателя:

— Этот предмет кукла?

— Нет.

— Ковёр?

— Да.

Дети находят под ковром картинку с кладом.

Игра 17. «Где спрятались домашние животные?»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: пары картинок, начинающиеся на один и тот же звук (*КОТ — КУБИКИ, СВИНЬЯ — СВИТЕР, УТКА — УКРОП, ОСЛИК — ОБРУЧ, ПЕТУХ — ПИРОЖНОЕ и др.*).

Ход игры. Воспитатель говорит, что домашние животные решили пошутить: они спрятались за картинками, которые стоят на наборном полотне. Догадайтесь, куда спрятались звери? Вот подсказка: первый звук в названии предмета на картинке совпадает по звуку с животным, которое за ней прячется.

Игра 18. «В путешествие»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: два нарисованных чемодана, на которых наклеены буквы: на одном — С, на другом — Ш. Картинки с изображением одежды, в которых присутствуют данные буквы (*шорты, штаны, шарф, шуба, рубашка, шапка, костюм, сапоги, свитер, носки, косынка, трусы*).

Ход игры. Воспитатель говорит, что мальчишки Саша и Шура отправляются в путешествие и просят нас помочь им собрать вещи. Саше в чемодан необходимо положить вещи, где есть звуки [с] и [с"], а Шуру, где есть звук [ш]. Дети берут со стола картинки, определяют, есть ли такой звук в слове, и раскладывают их по чемоданам.

Игра 19. «Лото»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове, подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции, память.

Материал: мешок с пластмассовыми буквами; карточка по типу лото, где на делениях размещены картинки предметов, начальный звук которых соответствует буквам в мешке.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям вытянуть по одной букве из мешка и положить её на карточку лото так, чтобы первый звук на картинке соответствовал букве.

Игра 20. «*Рассели животных по домикам*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и соотнесении слова с определённым звуком с буквой; развивать мыслительные операции, память.

Материал: картинки с изображением животных, карточка по типу лото, где на её делениях изображены буквы.

Ход игры. Воспитатель говорит, что животные просят детей заселить их в домики, где изображены буквы. Потом предлагает детям взять по одной картинке со стола и положить её на карточку лото так, чтобы первый звук животного на картинке соответствовал букве.

Игра 21. «*Я купила в магазине*»

Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции анализа и синтеза, память.

Материал: микрофон.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель начинает игру с фразы «*Я купила в магазине АВТОБУС*». Дети передают микрофон по кругу и называют слова на последний звук предшествующего слова. «*Я купил (а) в магазине СУХАРЬ*» и т.д.

Картотека игр по обучению грамоте для детей 6-7 лет (второй год обучения)

Игра 1. «*Аналогии*»

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память, внимание, фонематический слух.

Материал: мяч.

Ход игры. Воспитатель поочередно бросает мяч и просит детей продолжить ряд слов, соответствующих первому звуку названного воспитателем слова. Например, СЛОН — СОБАКА, СОСИСКА, САРАФАН, САЛО, СВЕЧКА; РЫБА — РУКА, РУЧЕЙ, РАМА, РЫСЬ и т.д. Дети могут называть разное количество слов.

Игра 2. «*Теремок*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, память, внимание, фонематический слух.

Материал: ТРИЗовский домик с кармашками, медальоны героев теремка (*Мышь, Лягушка, Волк, Комар, Медведь*) и карточки с изображением животных (*муха, лиса, ворона*).

Ход игры. Выбираются герои теремка, им даются медальоны. Воспитатель, чтобы представить героев теремка, сам стучится в теремок: «*Тук-тук, кто в теремочке живёт, кто в невысоком живёт?*» Герои ему отвечают: «*Я — Мышка-норушка, Я — Лягушка-квакушка, Я — Зайчик-побегайчик, Я — Волчишко — серый бочишко, Я — Комар-пискун, Я — Медведь-баюн*». Потом остальные дети берут картинку с изображением животных и просят в теремок со словами: «*Тук-тук, теремок, это я, твой дружок, Лиса*», показывая картинку героям теремка. Если первый звук в названиях совпадает, то герой приглашает: «*Заходи в теремок, это Лягушка — твой дружок*».

Игра 3. «Кузовок»

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук.

Материал: корзинка, фишки.

Ход игры. Воспитатель говорит, что у него есть кузовок, указывая на корзинку. В него можно класть те слова, в которых есть, например, звуки [к], [к'] и то, что растёт в лесу (*можно задать другой звук и местонахождение*).

«*Я беру кузовок и кладу туда грибок*». Дети сами придумывают слова со звуком (*подосиновик, боровик, клюква, земляника, черника, ежевика и др.*). Воспитатель поощряет их фишками. Побеждает тот, у кого больше фишек.

Игра 4. «Азбука упала»

Цель: упражнять детей в восстановлении буквы из элементов; развивать мыслительные операции, память, внимание.

Материал: у детей карточки с неправильным изображением букв.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение:

Что случилось? Что случилось?

С печки азбука свалилась!

Больно вывихнула ножку

И ударилась немножко.

Соберите буквы и правильно их напишите.

Игра 5. «Буквы спрятались»

Цель: учить детей находить очертания букв; развивать зрительное представление о букве, память, внимание.

Материал: карточки с совмещённым начертанием букв; доска, мел.

Ход игры. Воспитатель показывает детям картинку и говорит, что буквы спрятались, необходимо их отыскать и записать на доске.

Игра 6. «Письмо на ладошке»

Цель: развивать зрительное и пространственное представление букв, память, внимание.

Материал: не требуется.

Ход игры. Дети разбиваются на пары, один из них водящий, он пишет на ладони другого ребёнка — *«листа»* (он закрывает глаза) — букву пальцем. *«Лист»* отгадывает, какую букву написал водящий.

Игра 7. *«Найди ошибку»*

Цель: развивать зрительное представление о букве, находить несоответствия в изображении букв; развивать память, внимание.

Материал: доска, на которой неправильно изображены элементы букв, мел.

Ход игры. Воспитатель указывает детям на доску и говорит, что Буратино допустил несколько ошибок, когда писал носом буквы. Вам необходимо их найти и исправить.

Игра 8. *«Начерти в воздухе букву»*

Цель: развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание, воображение.

Материал: не требуется.

Ход игры. Воспитатель говорит: *«Ребята, представьте, что некоторые части вашего тела превратились в карандаш, который очень хорошо пишет буквы. Давайте это изобразим»*. Пишут буквы: указательным пальцем; кистью руки; ступнёй; носом; подбородком; локтем; ухом; можно задействовать и другие части тела.

Игра 9. *«Составь букву из элементов»*

Цель: развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание.

Материал: счётные палочки.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: *«Вспомните буквы, состоящие из двух одинаковых элементов — двух длинных и одной короткой палочки — и постройте эти буквы»*.

Игра 10. *«Накорми птенца»*

Цель: учить составлять букву из элементов, развивать память, внимание, воображение, выразительность имитационных движений.

Материал: карточки с изображением букв, где каждый элемент буквы выделен разным цветом; палочки, соответствующие по цвету элементам буквы на картинке.

Ход игры. Дети делятся на команды в зависимости от количества элементов в букве (например, буква *Ш* состоит из 4-х элементов, значит, в команде 4 человека). Детям даётся шаблон, где изображена буква, а также цветные палочки (полоски)— это червячки, которыми птицы должны накормить птенцов. Птицы летают, потом воспитатель даёт команду: *«За червячками лети!»*. Дети берут элементы (цветные полоски) и летят в гнездо кормить своих птенцов (выстраивают из элементов букву).

Игра 11. *«Мама-растеряша»*

Цель: развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание, воображение.

Материал: счётные палочки или хворост.

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям историю о том, как девочка Маша пошла в лес за хворостом, но её испугал треск в кустах. Она так сильно бежала, что весь хворост растеряла. Помогите Маше собрать его в буквы (*по группе рассыпаны счётные палочки*). Дети ходят по кругу и говорят слова:

Маша по лесу гуляла,

В лесу хворост растеряла,

Ты Машуле помоги:

Буквы в хворост собери.

Дети по заданию воспитателя собирают от 2 до 5 хворостинки и составляют определённую букву.

Игра 12. «*Зашифрованная буква*»

Цель: развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание.

Материал: карточки с точками, соединяя которые по заданному алгоритму, получается буква; маркеры.

Ход игры. Детям предлагаются карточки с пронумерованными точками и алгоритм. Они по команде воспитателя берут маркер и выполняют алгоритм, например, соединяя цифры 1—5, 2—3 и т.д.

Игра 13. «*Угадай букву по описанию*»

Цель: учить детей угадывать букву по словесному портрету; развивать память, внимание, воображение.

Материал: не требуется.

Ход игры. Воспитатель говорит детям, что сейчас они будут отгадывать буквы по рассказу о них. Например: «*Жила-была буква, она состоит из трёх элементов — двух длинных палочек и одной короткой. Длинные палочки не умеют стоять прямо, их всегда клонит одну к другой, а третья, короткая, палочка всегда их скрепляет, словно поясок, на неё можно сесть, как на качели. Буква похожа на остроконечную башню, крышу дома, на ракету...*»

Воспитатель предлагает детям самостоятельно составить загадку-рассказ о букве.

Игра 14. «*Реклама буквы*»

Цель: учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение.

Материал: медальоны с буквами, схема описания буквы.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прорекламирровать букву на своём медальоне по следующей схеме:

— название буквы;

— из каких элементов состоит;

— на что похожа;

— какие слова с неё начинаются.

Например: *«Это буква А, она состоит из трёх элементов: двух длинных палочек, наклонённых одна к другой, и одной короткой, связывающей их, как поясок. Буква А похожа на ракету, крышу дома, акулу. Она содержится в самых вкусных словах (арбуз, абрикос, ананас, айва); в самых быстрых (автомобиль, автобус) и в самых умных словах (азбука, алфавит...)».*

Игра 15. *«Да-нет-ка с алфавитом»*

Цель: учить детей задавать вопросы, содержащие утвердительный ответ *«да»* или *«нет»*; развивать мышление, речь.

Материал: алфавит.

Ход игры. Воспитатель показывает алфавит, загадывает букву. Дети должны её отгадать, задавая вопросы воспитателю по местонахождению буквы. Воспитатель может отвечать только *«да»* или *«нет»*. Например, дети спрашивают: *«Эта буква находится в первом ряду? Между буквой О и Р?»* И т.д.

Игра 16. *«Теремок»*

Цель: учить детей находить сходства и различия в очертаниях букв; развивать мышление, речь.

Материал: ТРИЗовский домик, карточки с буквами.

Ход игры. Воспитатель показывает домик и говорит, что в него заселяются буквы. Дети разбиваются на пары, подходят к столу, берут каждый себе по букве и ставят на одном этаже. После этого один ребёнок называет, чем схожи буквы, а второй — отличия.

Например, буквы Т и Г. Первый ребёнок говорит: *«Буква Т отличается от буквы Г тем, что у неё длиннее верхняя перекладинка, и названием».* Второй добавляет: *«Буква Т схожа с буквой Г тем, что обе состоят из двух элементов».* И т.д.

Игра 17. *«Холодно-горячо»*

Цель: учить детей задавать вопросы, содержащие утвердительный ответ; развивать мышление, речь.

Материал: алфавит.

Ход игры. Дети — сыщики, они пытаются угадать букву, которую загадал воспитатель путём задавания ему вопросов по местонахождению буквы в алфавите. Воспитатель отвечает *«холодно»*, если дети ищут в неверном направлении, и *«тепло»*, если — в верном. Например, дети спрашивают: *«Эта буква находится в первом ряду? Между буквой О и Р».* И т.д.

Игра 18. *«Магазин»*

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; развивать мышление, речь.

Материал: *«деньги»* (карточки с цифрами 1, 2, 3, 4), картинки с изображением различных предметов.

Ход игры. Детям раздаются *«деньги»*, где написаны цифры. Они приходят в магазин, берут картинку с тем предметом, количество слогов которого соответствует цифре на *«деньгах»*. Воспитатель — кассир, он определяет правильность выбора детей. (Например, у ребёнка 3 рубля, он выбирает картинку с капустой, подходит к кассиру и говорит: *«Ка-пуч-та»*, деля при этом слово на слоги с помощью хлопков.)

Игра 19. «*Рассели животных по домикам*»

Цель: учить детей находить сходства и различия в очертаниях букв; развивать мышление, речь.

Материал: четыре домика с разным количеством окошек в них (*от 1 до 4*), картинки животных.

Ход игры. Воспитатель показывает домики и говорит, что в них разное количество окон, т.е. слогов. Детям необходимо взять по картинке и заселить животных так, чтобы животные, в названиях которых один слог, заселились в домик с одним окошком (*кот, ёж, рысь*); у которых два слога — в домик с двумя окошками (*ли-са, бел-ка*) и т.д.

Игра 20. «*Имена*»

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; развивать мышление, речь.

Материал: четыре домика с разным количеством окошек в них (*от 1 до 4*).

Ход игры. Воспитатель показывает детям домики и говорит, что они должны в них заселиться. В домик с одним окошком заселяются дети, в имени которых один слог, с двумя слогами — в домик с двумя окошками и т.д.

Игра 21. «*Пирамида*»

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить считать количество гласных в слове; развивать мышление, речь.

Материал: схематический рисунок пирамиды, в основании которой 4 квадрата, выше — 3 квадрата, ещё выше — 2, затем — 1; картинки с предметами на разное количество слогов.

Ход игры. Детям раздаются картинки, воспитатель просит разложить их по квадратам пирамиды так, чтобы количество слогов в слове совпадало с количеством квадратов в рядах пирамиды.

Игра 22 «*Часы*»

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

Материал: часы, где вместо циферблата картинки с изображением различных предметов, и две стрелки — короткая и длинная.

Ход игры. Воспитатель показывает детям часы и говорит, что они должны определить, какое слово короткое, а какое длинное, и поставить соответствующую стрелку. Длинное слово состоит из двух и более слогов, а короткое — из одного.

Игра 23. «*Какие предметы в комнате?*»

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

Материал: медальоны для двух команд (*«Мак» и «Ромашки»*).

Ход игры. Дети делятся на команды (*«Мак» и «Ромашки»*). Участники команды *«Мак»* ходят по группе и ищут предметы с короткими словами, где 1—2 слога, а *«Ромашки»* — с длинными словами, где более 2-х слогов. Названия каждого предмета измеряют при помощи хлопков.

Игра 24. «Буратино»

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

Материал: кукла Буратино или его изображение на картинке.

Ход игры. Ведущий говорит, что наш друг Буратино не усвоил урок о длинных и коротких словах. Он не может никак понять, почему слово «нос» — короткое, если его нос очень длинный, и всё путает. Помогите ему определить длинные и короткие слова. Я буду называть вам слова, а вы определять, какое слово короче, а какое длиннее.

Игра 25. «Дети, в школу собирайтесь!»

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

Материал: два портфеля, школьные принадлежности: клей, пенал, кисточка, краски, книга, азбука, ручка, линейка, пенал, точилка, карандаш, ластик и др.

Ход игры. Ведущий говорит: *«Ребята, вы скоро пойдёте в школу, и там вам понадобятся школьные принадлежности. А какие школьные принадлежности вы знаете? (Дети называют.) У нас два портфеля, в первый мы будем собирать предметы, имеющие в своём названии два слога, а во второй — предметы, имеющие три слога»*. Дети по очереди берут школьные принадлежности, определяют количество слогов в словах и раскладывают предметы по портфелям. Воспитатель спрашивает, почему они не положили ни в один портфель КЛЕЙ и МЕЛ. Дети объясняют свой выбор тем, что в этих словах только один слог.

2.6.Список литературы

- 1 «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова - Москва: Эксмо 2005г.
- 2.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М., 1993;
3. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова - М.: Педагогика, 2000г.
4. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
5. Говорим правильно: Учебно - методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 .
- 6.Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше
- 7.Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению для детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009
8. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова - М.: Феникс, 2007.
- Первая книга. Учим с малышом первые слова» под редакцией Ивановой А.А. и Мищенко Е.Д. – Полиграф-Проект Дрофа-Плюс 2014 .
9. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г. .

10. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: П2011.

11. Чаплыгин Е.В., Еремин С.Л. Как научит ребенка читать за три дня. – Студия образовательных инноваций «Развивающие технологии», 2010 г. Просвещение, 2011.

Список детей, посещающих занятия по обучению чтению.

Группа №1(5-6лет) Группа №2 (6-7 лет)

№ п/п	Фамилия Имя	Дата рождения	№ группы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Группа №2 (6-7 лет)

№ п/п	Фамилия Имя	Дата рождения	№ группы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

Заключение

Обучение чтению в старшем дошкольном возрасте является первоначальным этапом системы обучения. Знакомясь с буквами, звуками дошкольники познают окружающий мир самостоятельно. Данная программа даёт возможность не только обучать детей чтению в дошкольном учреждении, но и закреплять материал в домашних условиях.

В обучении чтению различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения чтению определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение печатания букв идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Важную роль в программе «*МЫ УЧИМСЯ ЧИТАТЬ*» играет целенаправленная работа по формированию у дошкольников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

