

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а
Телефон 8 (34376) 50594, e – mail: sad.1.budushego@yandex.ru

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 2 «Детский сад Будущего»
От « 30 » 01 2023 г.



Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 1
И.Н. Алешкина
Приказ № 183
от « 30 » 01 2023 г.

Программа творческого объединения детей «Юный эколог»

Программа предназначена для развития познавательных способностей детей
старшего дошкольного возраста
Длительность реализации программы – 2 года
Форма обучения - очная

Составила:
Старший воспитатель
Германюк Т.В.

ГО Богданович
2023

«Юный эколог». Программа творческого объединения, предназначенная для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. / Бабинова Надежда Васильевна – Богданович, 2022. - 31стр.

Программа творческого объединения «Юный эколог» предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, направлена на развитие познавательных способностей в процессе изучения экологического содержания образования.

Материалы из опыта работы муниципального автономного дошкольного учреждения № 1 «Детский сад Будущего» городского округа Богданович.
Бабинова Надежда Васильевна.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего». Адрес: 623530, Россия, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а, телефон 8 (34376) 50594,
e – mail: sad.1.budushego@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ.....	8
1.3. СОДЕРЖАНИЕ	10
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	15
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	22
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа творческого объединения «Маленький исследователь» разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

И отвечает современным принципам государственной политики.

В программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, стремиться к конструктивному взаимодействию при работе в группе, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности (речевой, двигательной, игровой);

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком программы как целевые ориентиры для взрослых.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:
развитие познавательных способностей обучающихся 4-6 лет;
удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
выявление, развитие и поддержку детей с признаками одаренности;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, творческого самовыражения обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Новизна программы в том, что акцент делается не на знаниевый компонент, а на формирование и развитие познавательных способностей в процессе освоения экологического содержания. Поскольку первичные экологические представления дети получают в рамках ООП ДО, творческое объединение расширяет рамки, не только знакомит детей с окружающим миром, взаимосвязи всего живого и неживого, сколько формирует познавательный интерес, знакомит с различными источниками информации, способами организации познавательной, экспериментальной деятельности.

Актуальность. В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стали принятие мер по ее защите от загрязнения и разрушения, сохранение всего генетического разнообразия живых существ, сбережение генофонда планеты.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды», «Об образовании в Российской Федерации», с выходом Указа Президента Российской Федерации «Об охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации конференции ООН по окружающей среде) и соответствующих постановлений Правительства созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения.

Познавательная сфера ребенка формируется в процессе освоения содержательного поля теоретической и практической деятельности, учения и эмоционально - чувственного освоения окружающего мира. Только гуманистически ориентированный образовательный процесс, целью которого является формирование экологической культуры детей, подводит ребенка к глубокому эстетическому восприятию природы, желанию жить в гармонии с внешним миром, в соответствии с его законами.

В проекте Государственного стандарта образовательной области «Экология», а также в Концепции курса «Теория и методика экологического образования детей», наряду с познавательной и деятельностной, выделяется ценностно-ориентационная функция экологического образования. Ее реализация возможна при условии обращения к идеям гуманности, ответственности и оптимизации взаимоотношений человека с природой.

Многие известные педагоги и философы обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше: К.Н. Вентцель, А. Дистервег, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский и др. [183, с.44]. Особую роль природы в развитии логического мышления подчеркивал К. Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка. Именно непосредственные наблюдения за окружающей природой составляют первоначальные логические упражнения мысли, а сама логика есть отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы. Особенно ярко эта тенденция проявляется в экологическом образовании.

Теоретико-методологическую основу программы составляют:

- положения экологическом образовании детей дошкольного возраста (О.Ф. Горбатенко, Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова);

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др), который выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности;

- идеи амплификации (А.В. Запорожец), которые утверждают, что в основе детского развития должна лежать амплификация, широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфических видов детской деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является применение активных методов обучения, стимулирующих развитие мыслительной деятельности и познавательных способностей.

Адресат программы. Возраст детей, обучающихся по программе - от 4 до 6 лет. Обучающиеся разделяются на группы в зависимости от возраста группа № 1 –4-5 лет, первый год обучения, группа № 2 - 5-6 лет, второй год обучения.

Срок реализации программы - 2 года. Рекомендованное количество часов на реализацию программы – 72 часа. Каждый год обучения рассчитан на 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут в средней группе, 25 минут – в старшей группе. Занятия проходят в подгрупповой форме. Количество детей в группе – 6 человек.

В процессе реализации программы творческого объединения «Юный эколог» основными формами взаимодействия .

Формы подведения результатов: альбом наблюдений за погодой, участие в конкурсах, тематические фотовыставки.

Цель программы: развитие познавательных способностей в процессе изучения экологического содержания.

Задачи программы (первый год обучения).

Образовательные

1. Закрепить представления о живой и неживой природе, различных погодных явлениях, мире растений и грибов, мире животных (звери, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся, насекомые).

2. Познакомить с различными источниками информации.

Развивающие

1. Развивать коммуникативные способности в ходе работы в подгруппе.

2. Развивать воображение, фантазию, образное мышление, умение выразить свою мысль.

3. Развивать наблюдательность, внимание.

4. Поддерживать любознательность, стремление найти ответ на интересующий вопрос.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

2. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Задачи программы (второй год обучения).

Образовательные

1. Закрепить представления о живой и неживой природе.
2. Закрепить представление о причинно-следственных связях между различными природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Закреплять умение вести наблюдения и фиксировать их результат.
3. Закреплять представления об экосистеме «ЛЕС», «ЛУГ», «САД», «ОГОРОД», о различных климатических зонах (Арктика, Антарктика, лес, степь, тайга, джунгли, саванна, пустыня).
4. Закреплять умение пользоваться различными источниками информации.
5. Закрепить представление о различных способах размножения растений (семенами, черенками, отростками).
6. Расширять представления о животном мире Земли.

Развивающие

1. Развивать коммуникативные способности в ходе работы в подгруппе.
2. Развивать воображение, фантазию, образное мышление, умение выразить свою мысль.
3. Развивать наблюдательность, внимание.
4. Поддерживать любознательность, стремление найти ответ на интересующий вопрос.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.
2. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется в дни непосещения занятий обучающимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, состояния здоровья обучающихся.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Сентябрь	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Неживая природа		9			
1.1.	Свойства камней. Магниты. Горы.	1 нед.	1	0.5	0.5	Альбом фиксации экспериментов
1.2.	Свойства песка. Пустыня.	2 нед.	1	0.5	0.5	Альбом фиксации экспериментов
1.3.	Свойства глины. Гончарное искусство.	3-4 нед.	2	0.5	1.5	Альбом фиксации экспериментов Выставка детских работ
		Октябрь				
1.4.	Свойства воздуха. Мельницы.	1 нед.	1	0.5	0.5	Альбом фиксации экспериментов
1.5.	Свойства воды. Реки, моря. Океаны.	2 нед.	1	0.5	0.5	Альбом фиксации экспериментов
1.6.	Погодные явления: Дождь. Ливень. Гроза. Снег. Пурга. Ветер. Землетрясение. Цунами.	3-4 нед. 1 нед. ноября	3	1.5	1.5	Дневник наблюдений за погодой
2	Живая природа: мир растений		18			
		Ноябрь				
2.1.	Мир растений: Деревья. Сезонные изменения в жизни деревьев.	2 нед.	1	0.5	0.5	
2.2.	Мир растений: Кустарники.	3 нед.	1	0.5	0.5	
2.3.	Мир растений: Цветы.	4 нед.	1	0.5	0.5	
		Декабрь				
2.4.	Мир растений: Овощи.	1 нед.	1	0.5	0.5	
2.5.	Мир растений: Фрукты	2 нед.	1	0.5	0.5	
2.6.	Мир растений: Ягоды	3 нед.	1	0.5	0.5	
2.7.	Мир растений: Грибы	4 нед.	1	0.5	0.5	
		Январь				
2.8.	Мир растений: Что нужно растениям для жизни: опыты	2-5 нед. 1-4 нед. февраля 1-3 нед. марта	11	5	6	Альбом фиксации экспериментов
3	Живая природа: мир животных		9			

		Март				
3.1.	Мир животных: Домашние животные	4 нед.	1	0.5	0.5	Выставка детских проектов
		Апрель				
3.2.	Мир животных: хищники	1 нед.	1	1	-	
3.3.	Мир животных: травоядные	2 нед.	1	1	-	
3.4.	Мир животных: грызуны	3 нед.	1	1	-	
3.5.	Мир животных: насекомые	4 нед.	1	1	-	
		Май				
3.6.	Мир животных: птицы	2 нед.	1	1	-	
3.7.	Мир животных: рыбы	3 нед.	1	1	-	
3.8.	Мир животных: земноводные	4 нед.	1	1	-	
3.9.	Мир животных: пресмыкающиеся	5 нед.	1	1	-	
	Всего		36	21	15	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Сентябрь	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Природа живая и неживая	1 нед.	1	0.5	0.5	
2	Экосистемы		24			
2.1	Экосистема «САД» Логические связи: сезон – растительность – жизнь людей	2 -4 нед.	3	1	2	Модель экосистемы
		Октябрь				
2.2.	Способы размножения растений (семенами, черенками, отрезками, луковицами)	1-3 нед.	3	1	2	Альбом фиксации экспериментов
2.3	Экосистема «ОГОРОД» Логические связи: сезон – растительность – жизнь людей	4 нед. октября 1-2 нед. ноября	3	1	2	Модель экосистемы
2.4	Экосистема «ЛУГ» Логические связи: сезон – растительность – жизнь людей	3-4 нед. ноября 1 нед. декабря	3	1	2	Модель экосистемы
2.5	Экосистема «ЛЕС» Логические связи: сезон – растительность – жизнь людей	2-4 нед. декабря	3	1	2	Модель экосистемы
2.6.	Эксперименты с растениями	2-5 нед. января 1-4 нед. февраля 1 нед. марта	9	3	6	Альбом фиксации экспериментов

3	Климатические зоны		8			
		Март				
3.1.	Зона Арктики	2 нед.	1	0.5	0.5	Модель природной зоны
3.2.	Зона Антарктики	3 нед.	1	0.5	0.5	Модель природной зоны
3.3.	Лесная зона	4 нед.	1	0.5	0.5	Модель природной зоны
		Апрель				
3.4.	Степная зона	1 нед.	1	0.5	0.5	Модель природной зоны
3.5.	Зона тайги	2 нед.	1	0.5	0.5	Модель природной зоны
3.6.	Джунгли	3 нед.	1	0.5	0.5	Модель природной зоны
3.7.	Саванна	4 нед.	1	0.5	0.5	Модель природной зоны
		Май				
3.8.	Пустыня	2 нед.	1	0.5	0.5	Модель природной зоны
4	Красная книга	3 нед.	4			
4.1.	Красная книга Мира	4 нед.	2	1	1	Тематический альбом
4.2.	Красная книга Урала	5 нед.	2	1	1	Тематический альбом
	Всего		36	14.5	21.5	

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел.1. Неживая природа

Теория: Закрепление понятия неживая природа. Закрепление представлений о свойствах камней, песка, глины, воздуха, воды. Закрепление понятий «горы», «пустыня», «мельница», «река, море, океан». Уточнение понятий «дождь», «ливень», «гроза», «снег», «пурга», «ветер», «землетрясение», «цунами».

Практика: Эксперименты с камнями, песком, воздухом, глиной, водой. Лепка из глины. Заполнение альбома фиксации экспериментов.

Раздел 2. Живая природа: мир растений.

Теория: Закрепление представлений о деревьях, кустарниках, цветах, ягодах, грибах, о сезонных изменениях в жизни растений. Закрепление обобщающих понятий деревья, кустарники, цветы, фрукты, овощи, ягоды, грибы. Знакомство с условиями, необходимыми для жизни растений.

Практика: Эксперименты на тему «Части растений», «Что нужно растениям для жизни».

Раздел 3. Живая природа: мир животных.

Теория: Закрепление представлений о домашних животных, уточнение представлений о различных видах и породах домашних животных, уходе за ними, пользе, которую приносят домашние животные.

Закрепление представлений о диких животных, об условиях жизни животных в дикой природе, о том, как деятельность человека наносит вред дикой природе. Знакомство с обобщающими понятиями: хищники, травоядные, грызуны, насекомые, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Практика: Выполнение детско-взрослых проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел.1. Природа живая и неживая.

Теория: Закрепление представлений о живой и неживой природе.

Раздел.2. Экосистемы.

Теория: Знакомство с экосистемой САД, ОГОРОД, ЛУГ, ЛЕС. Развитие мышления в процессе установления логических связей сезон – растительность – жизнь людей. Знакомство с различными способами размножения растений, приспособлениями растений к распространению семян.

Практика: эксперименты по использованию различных способов размножения растений, изучению жизни растений.

Раздел.3.Климатические зоны.

Теория: Знакомство с климатическими зонами Арктики, Антарктики, лесной, степной, зоной тайги, джунглей, саванны, пустыни. Знакомство со способами приспособления животных и растений к условиям окружающей среды.

Практика: Создание моделей климатических зон.

Раздел 4. Красная книга.

Теория: Знакомство с понятием Красная книга, в животными и растениями, которые занесены в Красную книгу.

Практика: Создание тематического альбома.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения программного материала представлены в виде предметных образовательных результатов.

Результаты реализации программы первого года обучения:

Удастся закрепить представления о живой и неживой природе, различных погодных явлениях, мире растений и грибов, мире животных (звери, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся, насекомые).

Дети познакомятся с различными источниками информации.

Удастся повлиять на развитие коммуникативных способностей в ходе работы в подгруппе.

Удастся положительно повлиять на развитие воображения, фантазии, образного мышления, умения выразить свою мысль.

Удастся повлиять на развитие наблюдательности, внимания.

Будет отмечаться проявление любознательности, стремления найти ответ на интересующий вопрос.

Дети будут проявлять интерес к изучению окружающего мира.

В поведении и высказываниях детей будет отмечаться бережное отношение к окружающему миру.

Результаты реализации программы (второй год обучения).

Удастся закрепить представления о живой и неживой природе.

Ребенок понимает и объясняет причинно-следственных связях между различными природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Закреплять умение вести наблюдения и фиксировать их результат.

Ребенок имеет представление и может рассказать об экосистеме «ЛЕС», «ЛУГ», «САД», «ОГОРОД», о различных климатических зонах (Арктика, Антарктика, лес, степь, тайга, джунгли, саванна, пустыня).

Знает, к каким источникам можно обратиться для поиска информации.

Имеет представление и может рассказать о различных способах размножения растений (семенами, черенками, отростками).

Имеет достаточные представления о животном мире Земли.

Проявляет коммуникативные умения в ходе работы в подгруппе, может аргументированно высказать собственное мнение, прислушивается к мнению других, принимает участие в конструктивном взаимодействии.

Проявляет воображение, фантазию, образное мышление, умение выразить свою мысль.

Проявляет наблюдательность, внимание.

Проявляет любознательность, стремление найти ответ на интересующий вопрос.

Проявляет интерес к изучению окружающего мира.

Проявляет в деятельности и оценочных высказываниях бережное отношение к окружающему миру.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов	Теория (кол-во час.)	Практика (кол-во час.)	Сам. работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Первый год обучения								
Очная	272	1	36	21	14	1	2 Устные опросы	2 Опрос, наблюдение
Второй год обучения								
Очная	272	1	36	14,5	20	1,5	2 Устные опросы	2 Опрос, наблюдение

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое:

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов;
- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов;
- художественная литература;
- иллюстрации по темам;
- стихи, загадки по темам занятий;
- картотека дидактических игр;
- тематические альбомы;
- оборудование для экспериментальной деятельности.

Материально-техническое:

Для более эффективной организации деятельности творческого объединения применяется следующее материально-техническое обеспечение:

Наименование материально-технологического обеспечения	Количество
Метеоплощадка с оборудованием:	
Барометр,	1
Термометр,	1
Флюгер,	1
Дождемер,	1
Солнечные часы	1
Фартук	6
Клеенка	6
Баночки с разными видами материалов:	12
масло,	
уголь,	
песок,	
сахар,	
земля	
соль	
камни	
Пробирки на подставке	12
Пластмассовые стаканчики	24
Мензурки	10
Мерные ложки	10
Лупа	6
Воронка	6
Тарелочки	10
Микроскоп	2

Набор магнитов	10
Чашечные весы	2
Безмен	1
Песочные часы	6
Оборудование для пересадки растений, для ухода за растениями:	
Леечки	2
Ведерки	2
Лопатки	4
Грабелы	4
Емкости для пересадки цветов	4
Календари природы и погоды	2
Иллюстративный материал	40 альбомов
Дидактические игры по экологии	15
Спилы дерева	2
Таз	1
Макеты природных зон	6
Проектор	1 шт
Проекционный экран	1 шт
Аудиотека	1 шт

3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог, имеющий образование и повышение квалификации, соответствующее направленности образовательной программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг образовательного процесса включает изучение уровней воспитанности, обученности, познавательной и творческой активности обучающихся.

Формы отслеживания, фиксации, а так же формы предъявления и демонстрации образовательных результатов обучающихся: педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, участие в мероприятиях (акциях, фестивалях, конкурсах и т.д.),

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляет педагог, реализующий программу.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения.

Итоговая аттестация проходит в форме опроса и педагогического наблюдения.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика экологических знаний детей (1 год обучения).

Живая природа.

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются

2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?

3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.

5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

6. Почему нужно беречь природу?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?

2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?

3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?

4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы?

5. Каких животных живущих в воде ты знаешь?

6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Характерные особенности времён года.

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.

2. Что происходит с погодой осенью?

3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?

4. Куда осенью улетают птицы?

5. Как животные готовятся к зиме?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?

2. Расскажи, как животные проводят зиму?

3. Какая погода зимой?

4. Что ты любишь делать зимой на улице?

5. Какой праздник мы отмечаем зимой?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.

2. Как изменилась погода с приходом весны?

3. Почему стали возвращаться птицы?

4. Какие изменения происходят с растениями?

5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.

2. Что делают животные летом?

3. Чем занимаются птицы?

4. Какая погода летом?

5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

Диагностика экологических знаний (второй год обучения)

Характерные особенности времён года.

Задание «Осень».

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становится меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Зима».

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу.

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Весна».

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

Задание «Лето».

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
2. По каким приметам ты узнал, что это лето?
3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
4. Что делают животные летом?
5. Чем занимаются птицы?
6. Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов

Живая природа.

Задание «Растительный мир».

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
2. Чем дерево отличается от кустарника?
3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.
7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?
9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание «Животный мир».

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Каких животных живущих в воде ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.

9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».

10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2 Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3 Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25 – 30 баллов.

Средний уровень – 20 – 24 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При разработке концепции и содержания программы использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- аксиологический подход ((В.А. Караковский, А.В. Кирьякова, И.Б. Котова, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов, Н.Е. Щуркова, Е.А. Ямбург);

- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Давыдов В.В. и др.);

- личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили).

В основе аксиологического подхода лежит философская теория ценностей, которая оформилась как самостоятельная научная дисциплина во второй половине XIX в., а в XX в. произошло широкое обращение к теории ценностей в разных сферах научной мысли, и в том числе в педагогике, в частности, в теории воспитания. Для воспитания в рамках аксиологического подхода чрезвычайно важно понимание того, что мир ценностей объективен, это - сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания; образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решать проблему «как жить». Однако, ценности имеют и личностные проявления - ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют отношение личности к окружающему миру и самой себе.

Деятельностный подход - субъектно ориентированная организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность. Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельностью ребенка в общем контексте его жизнедеятельности - направленности интересов, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности ребенка.

Личностно - ориентированный подход в содержании образовательной программы опирается на обучение самостоятельности ребенка и способствует формированию его творческой личности. В концепции дошкольного образования говорится о необходимости осуществлять индивидуальный подход в воспитании и образовании каждого дошкольника.

Такой подход обращает педагога к личности обучающегося, его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель педагогов дошкольного образования – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для полного и свободного развития личности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности.

Деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

В рамках занятий музыкально - театральной деятельностью реализуются следующие направления развития детей:

- социально- коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно - эстетическое;
- физическое.

Творческое объединение «Юный эколог» решает следующие задачи социально-коммуникативного развития: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие в рамках творческого объединения «Юный эколог» обеспечивается развитием интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированием познавательных действий, становление сознания; формированием первичных представлений о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о планете Земля как общем доме людей, о многообразии ее природы.

Речевое развитие в рамках творческого объединения «Юный эколог» включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие включает знакомство детей с основными факторами, влияющими на живую и неживую природу, влиянии тех факторов на жизнь и здоровье человека.

В рамках творческого объединения детей используются следующие методы обучения: наглядные, практические, словесные.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

Рассмотрим методы обучения подробнее.

Наглядные методы обучения

Наблюдение

Наблюдение является основным методом экологического воспитания.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и

внешнего строения предметов, причин изменения и развитие объектов (растений, животных), сезонных наблюдений.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнить объекты между собой, установить связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Включение разнообразных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит решению одной из важных задач умственного воспитания.

Наблюдение может проводится как с отдельными детьми, с небольшими группами, так и со всей группой воспитанников. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

Организуется наблюдение за погодой с составлением календаря погоды на метеоплощадке. Кроме того, наблюдение за особенностями внешнего вида и жизнедеятельности растений и животных в рамках экологической тропы МАДОУ № 1 «Детский сад будущего».

Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми

Знакомя детей с природой, педагоги используют разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диафильмы, кинофильмы, презентации.

Иллюстративно – наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно. Например, показать диких зверей или домашних животных других климатических зон можно только на картине или посмотреть кинофильм о данном животном.

Практические методы обучения

Моделирование

Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить

успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

В работе с детьми используются модели природных зон, а также экосистем.

Несложные опыты и экспериментирование

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Например, чтобы доказать необходимость тепла для роста растений и уточнить эти знания, воспитатель ставит опыт: помещает два одинаковых растения в разные условия (одно – в теплое место, а другое - в прохладное) и в течение нескольких дней наблюдает с детьми за изменениями в их развитии.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Проводят опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Дошкольникам должны быть ясны его задача и цель. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

Ознакомление детей с природой в играх

В экологическом воспитании дошкольников широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются несколько групп игр:

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Растения», «Подбери листок» и др.).

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Это игры типа «Кто летает, бегают и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Например, такие игры как «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Волк и овцы» и др.

Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»). В старших группах с успехом можно использовать *соревновательные игры, игры-путешествия*.

Словесные методы

Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы

На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатели используют рассказы о природе. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах. Тема рассказа выбирается воспитателем с учетом содержания знаний, определенного программой детского сада.

Рассказ – вид творческой художественной деятельности воспитателя, требующий от него определенных знаний о природе, наблюдательности, умения сопоставить явления природы, размышлять над ними. Не менее важна выразительность речи. Составляя рассказ, воспитатель должен позаботиться о включении в него не только известных детям слов, но и новых, обогащающих их речь.

Рассказ хорошо сопровождать демонстрацией иллюстраций, фотографий, слайдов. Это помогает детям понять его смысл.

Использование художественной природоведческой литературы

Чтение художественного произведения детям помогает воспитателю обогащать их знания, учить глубже всматриваться окружающий мир, искать ответы на многие вопросы.

Многие книги о природе для детей написаны учеными-биологами. Содержание их научно достоверно, помогает детям познать природу во всем ее многообразии. Так, Нина Михайловна Павлова – ученый-растениевод - в течение 20 лет вела фенологические наблюдения, в результате которых появилась одна из детских книг – «Желтый, белый и лиловый». Виталий Бианки – ученый-биолог – во всех своих книгах для детей показывает сложнейшие явления в природе с высокой биологической точностью и вместе с тем в занимательной, высокохудожественной форме («Лесная газета», «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше», «Хвосты» и др.). В каждой

книге о природе заложены идея ответственности человека за ее сохранение, призыв к маленькому слушателю беречь и защищать, изучать природу.

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе. Общее для всех возрастных групп требование к методике использования книг – сочетание чтения с непосредственным наблюдениям в природе. После чтения художественных произведений организуется беседа об одной или нескольких прочитанных книгах.

Беседа как метод ознакомления детей с природой

Беседа используется воспитателями с разными дидактическими целями:

- для возбуждения интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией);

- для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе, формирования отношения к природе.

В каждой беседе решается задача развития речи детей.

Беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые.

Установочная беседа помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т.д.

Эвристическая беседа предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач.

Итоговая беседа используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т.д. Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы. Она проводится по мере накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

Проектный метод

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

Основные формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию

Совместная деятельность (занятия)

Они способствуют формированию у детей знания о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

Под руководством воспитателя на занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами – наглядными, практическими и словесными.

Наблюдения за погодой на метеоплощадке

Метеоплощадка, с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Метеоплощадка оборудована на открытом участке местности, внутри огражденной территории детского сада и обеспечивает свободный подход детей к находящемуся на ней специальному оборудованию. В непосредственной близости от участка нет сооружений и других построек, а также деревьев, которые могли бы препятствовать свободному перемещению воздушных масс и выпадению осадков. 23 Детская метеостанция выполнена компактно и позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи воспитателя вести наблюдение за изменением параметров погоды и расположена таким образом, чтобы дети могли наблюдать и оценивать изменения внешнего вида окружающих площадку объектов экологической тропинки в зависимости от времени года. Дети учатся снимать показания с приборов, сравнивать показания приборов между собой, соотносить показания приборов с собственными ощущениями.

Экологические праздники и досуги

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

Экологические акции

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности.

— акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;

— акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;

— акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, природоохранные акции могут быть приурочены к датам, событиям: например, Новый год, День Земли, День птиц и другие.

Труд детей в природе

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о живом мире.

Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т.д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

Дети в рамках творческого объединения «Юный эколог» помогают ухаживать за комнатными растениями зеленого уголка, принимают участие в уходе за растениями огорода на подоконнике, в теплице и на грядках «Нашего веселого огорода».

Структура занятия:

1 часть – теоретическая. Дети уточняют, закрепляют знания по какой-либо теме, знакомятся с новыми понятиями, приемами, материалами.

2 часть – практическая. Дети выполняют творческие задания индивидуально, в парах, в подгруппе, либо всей группой.

3 часть – аналитическая. На этом этапе происходит обсуждение с целью анализа хода выполнения и результат. Педагог предлагает детям высказать мнение, что можно сделать по-другому, какими способами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
5. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
6. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).
7. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

8. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

9. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата.: Учебно-методическое пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. - Москва: Центр педагогического образования, 2008. - 128с.

10. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

11. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

12. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

13. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.