

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию воспитанников
623 530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24 а
Телефон 8(34376)50594, e-mail: sad.1.budushego@yandex.ru

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 2
От «30» августа 2023 г.



Утверждено
Заведующая МАДОУ № 1
«Детский сад Будущего»
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по социально-
личностному направлению
развития воспитанников
/Н.Н. Алешкина
Приказ № 155 от «30» 08 2023г



FUNNY ENGLISH
**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа творческого объединения
детей старшего дошкольного возраста**

Программа предназначена для формирования базовых
лексических и фонетических навыков английского языка
детей старшего дошкольного возраста

Длительность реализации программы – 1 год

Форма обучения - очная

Составила Бабинова Надежда Васильевна,
учитель-логопед, высшая
квалификационная категория

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию воспитанников
623 530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24 а
Телефон 8(34376)50594, e-mail: sad.1.budushhego@yandex.ru

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 2
От «30 » августа 2023 г.



Утверждено
Заведующая МАДОУ № 1
«Детский сад Будущего»
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по социально-
личностному направлению
развития воспитанников
_____/Н.Н. Алешкина
Приказ № __ от «__» _____ 2023г

FUNNY ENGLISH

программа творческого объединения детей старшего дошкольного возраста

Программа предназначена для формирования базовых
лексических и фонетических навыков английского языка
детей старшего дошкольного возраста

Длительность реализации программы – 1 год
Форма обучения - очная

Составила Бабинова Надежда Васильевна,
учитель-логопед, высшая
квалификационная категория

Бабинова Н.В. FUNNY ENGLISH: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения детей старшего дошкольного возраста, направленная на формирование базовых лексических и фонетических навыков английского языка у детей старшего дошкольного возраста. – Богданович. – 2023 г. – 46 с.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «FUNNY ENGLISH» направлена на формирование базовых лексических и фонетических навыков английского языка у детей старшего дошкольного возраста. Материалы из опыта работы МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» городского округа Богданович.

Бабинова Н.В., учитель-логопед, высшая квалификационная категория.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников. Адрес: 623532, Россия, свердловская область, город Богданович, улица Декабристов дом 24-А, телефон (34376) 50594, e-mail: sad.1.budushego@yandex.ru

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ.....	8
1.3. СОДЕРЖАНИЕ	9
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	18

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	22
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	24
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	32
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) социально-педагогической направленности «FUNNY ENGLISH» разработана с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 196 от 09.11.2018»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва, с изменениями на 08.11.2022.

Концепцией дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование базовых лексических и фонетических навыков английского языка у детей старшего дошкольного возраста;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в познавательном и речевом развитии, реализации и развитии лингвистических способностей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и позитивной социализации обучающихся.

Актуальность программы. Особенности организации раннего обучения английскому языку отражены в различных исследованиях (Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, М.З. Биболетова, М.Е. Вербовская, Е.А. Воронцова, И.В. Вронская, И.Н. Верещагина, М.К. Колкова, Н.В. Рыбакова, И.А. Шишкова, Gail Ellis, Penny Hancock, Lorena Roberts и др.), языковое развитие рассматривается как неотъемлемая часть образования современных дошкольников, роль которой возрастает в стремительно изменяющемся социокультурном мире.

Актуальность раннего обучения иностранному языку диктуется потребностями общества. Прогрессивное развитие общества в последние годы вызывает большой интерес к иностранному языку, что, в свою очередь, вызывает необходимость обучения детей дошкольного возраста иностранному языку. В старшем дошкольном возрасте головной мозг ребенка готов к осуществлению сложной психической деятельности, сопровождающей процесс усвоения новых знаний, приобретения определенных умений и навыков. Как отмечает А.А. Леонтьев, в этом возрасте анатомо-физические и психологические характеристики способствуют усвоению детьми иностранного языка и развитию их личности в целом.

Новизна программы в том, что в процессе освоения базовых лексических и фонетических навыков английского языка используются

активные методы и средства обучения. Ребенок становится активным участником образовательного процесса, осваивает иностранный язык в ходе интересных ситуаций общения, игровых занятий, занятий-путешествий, проектной деятельности.

Отличительной особенностью программы является применение активных методов обучения (проблемные ситуации, обучение через деятельность, обучение через игру, групповая и парная работа, драматизация и театрализация, проектная деятельность). Использование разнообразных средств – просмотр обучающих мультфильмов, чтение книг на английском языке, заучивание стихов, прослушивание и исполнение песенок, создание книжек-малышек по лексическим темам, создание лэпбука по лексическим темам и др.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- сохранение уникальности дошкольного возраста;
- амплификация, обогащение детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка;
- содействие сотрудничеству детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества и своего государства;
- формирование познавательных интересов, действий и умений ребенка средствами его включения в различные виды деятельности;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной и социальной ситуации развития каждого ребенка.

Важную роль при работе с ребенком играет использование дидактических и наглядных материалов, что способствует процессу запоминания новых слов, облегчению понимания новой темы.

Во время занятий педагог обеспечивает индивидуальный, дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из четырех этапов – введение в тему, теоретический этап, практический этап, рефлексия. Вводная часть обеспечивает мотивацию детей. Проводится в игровой форме, через сказочно-игровую ситуацию, проблемную ситуацию, сюрпризный момент. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Детям сообщается новое знание, новые слова, новое правило. На практическом этапе в игровой ситуации происходит отработка нового материала на практике. Работа проводится в группе, в парах. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Этап рефлексии очень важен. Дети учатся оценивать собственную деятельность в ходе занятия – было легко. Или было трудно, какую оценку поставил себе, над чем хотел бы поработать, что хотел бы узнать ещё и т.д.

Обучение языку предполагается как увлекательное занятие, для чего в образовательном процессе постоянно используются игровые и интерактивные образовательные технологии. Ведущие виды деятельности ребенка в программе: игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Учебный материал подается в игровой форме, которая не дает ребенку устать и потерять интерес к занятию. В образовательном процессе используются различные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Обучение проводится на родном языке, но в ходе освоения программы преподаватель и обучающиеся переходят на английскую речь (на 90% и на 50% соответственно). На каждом занятии дети разучивают песни и рифмовки для лучшего закрепления пройденных тем, общаются с преподавателем с

использованием специальной лексики. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем.

Адресат программы. Возраст детей, обучающихся по программе – старший дошкольный возраст, 6 - 7 лет.

Срок реализации 1 год. Рекомендуемое количество часов на реализацию программы – 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проходят в групповой форме. Количество детей в группе – 6-12 человек.

В процессе реализации программы «FUNNY ENGLISH» основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает как сообщение теоретической информации, так и практическое применение полученных навыков.

Формы подведения результатов: презентация книжек-малышек, драматизация небольших стихотворений и песенок на английском языке.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством формирования базовых лексических и фонетических навыков английского языка.

Задачи программы.

Образовательные

1. Познакомить детей с лексикой и фонетикой английского языка.
2. Познакомить с особенностями построения простых грамматических конструкций в английском языке.
3. Познакомить с литературным и музыкальным творчеством на английском языке.

Развивающие

1. Развивать лингвистические способности детей.

2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Развивать восприятие, внимание, память, мышление.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к изучению английского языка.
2. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов.
3. Способствовать развитию познавательных интересов.

Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий в период карантина, а также с детьми, не посещающими занятия по причине состояния здоровья.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№	Тема	Кол-во часов	Форма аттестации/контроля знаний	Срок реализации
1	Знакомство. Приветствие-прощание. Имя. Acquaintance. Greeting-parting. My name.	2	Песня What,s your name?	1 и 2 неделя сентября
2	Семья. Глаголы. My family.	2	Книжка-малышка «Семья» Стихотворение «Goodnight, mother»	3-4 неделя сентября
3	Животные. Глаголы. Цвет. Animals. Colour	4	Книжка-малышка «Животные» Песня «This is a bear»	1-4 неделя октября
4	Игрушки. Цвет. Числительные My toys. Colour. Count	2	Книжка-малышка «Игрушки» Книжка-малышка «Счет» Стихотворение «I love my cat»	1-2 неделя ноября
5	Дом (внешний вид, комнаты). Предлоги. My house	2	Песня «One and two and three and four»	3-4 неделя ноября
6	Дом (мебель). Предлоги. Furniture	2	Настольная игра «Дом»	1-2 неделя декабря
7	Времена года. Месяцы. Seasons. Months	2	Книжка-малышка «Месяцы» Настольная игра «Времена года» Стихотворение «One, Two, Three, It's a Christmas tree»	3-4 неделя декабря
8	Дни недели. A week	2	Стихотворение «Every week 7 days»	2-3 неделя января
9	Время суток. Глаголы. Time of Day	2	Настольная игра «Время суток»	4-5 неделя января
10	Еда. Фрукты. Овощи. Food. Fruits. Vegetables.	2	Книжка-малышка «Продукты»	1-2 неделя февраля
11	Еда. Продукты питания. Food.	2	Книжка-малышка «Продукты»	3-4 неделя февраля
12	Погода Weather	2	Настольная игра «Времена года»	1-2 неделя марта
13	Транспорт Transport	2	Книжка-малышка «Транспорт»	3-4 неделя марта
14	Тело человека Body	2	Лото «Тело человека» Стихотворение «Touch your eyes»	1-2 неделя апреля
15	Гардероб clothes	2	Стихотворение «I see green»	3-4 неделя апреля
16	Город In the town	1	Книжка-малышка «Город» Стихотворение «Two little birds»	1 неделя мая
17	Лес Forest	1	Сказка «The Ant and the Grasshopper»	2 неделя мая

18	Спорт Sport	1	Альбом «Виды спорта, спортивные снаряды»	3 неделя мая
19	Funny English. England. Tea ceremony. Англия. Английское чаепитие.	1	Песня «Hello! Nice day»	4 неделя мая

Продолжительность 1 занятия 30 минут. Всего в год 36 академических часов.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Фонетика:

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like sugar), с глаголом-связкой (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг.

Тема 1. Знакомство. Приветствие-прощание. Имя. Acquaintance. Greeting-parting. My name.

Программное содержание. Познакомить детей с грамматическими конструкциями приветствие, прощание, имя. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Hello/Hi; Good morning, good afternoon, good evening; good bye. My name is.../I am... Песня What's your name?

Тема 2. Семья. Глаголы. My family.

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме семья. Закреплять навыки использования простых грамматических конструкций. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Family, my family is big/small. Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather. I have a... Walk, sleep, eat, have. Песня What's your name?

Тема 3. Животные. Глаголы. Цвет. Animals. Colour.

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Животные». Познакомить с названием основных цветов. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Cat, dog, hamster, mouse, cow, sheep, pig, frog, tiger, bear, lion, fox, wolf, rabbit, bird, hare. White, black, red, blue, green, brown, orange, grey

Песня «This is a bear»

Тема 4. Игрушки. Цвет. Числительные. My toys. Colour. Count

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Игрушки». Познакомить с названием основных цветов, количественным счетом. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Toy, doll, teddy bear, car, ball. Pink, violet, yellow. One, two, three, four, five, many.

Песня «One and two and three and four»

Тема 5. Дом (внешний вид, комнаты). Предлоги. My house

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Дом». Познакомить с простыми предлогами. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Home/house, roof, door, window, wall, floor, ceiling. Bedroom, bathroom, kitchen, hall, living room. In, out, on, at.

Песня «One and two and three and four»

Тема 6. Дом (мебель). Предлоги. Furniture

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Мебель». Познакомить с простыми предлогами. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Bed, bath, shelf, table, chair, lamp, carpet. Near, on the right, on the left, above, behind.

Тема 7. Времена года. Месяцы. Seasons. Months

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Времена года». Познакомить с названием месяцев. Развивать коммуникативные

навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Winter, spring, summer, autumn. January, February, march, april, may, june, july, august, September, October, November, December.

Тема 8. Дни недели. A week

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Время». Познакомить с названием дней недели. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Week, Monday. Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Тема 9. Время суток. Глаголы. Time of Day

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Время». Познакомить с названием времени суток. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Morning, afternoon, evening, night. I am sleeping/playing/eating/learning/dressing/walking

Тема 10. Еда. Фрукты. Овощи. Food. Fruits. Vegetables.

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Еда». Познакомить с названием фруктов и овощей. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Fruit, apple, orange, banana, grape, pear, vegetable, cucumber, carrot, cabbage, potato, tomato.

Тема 11. Еда. Продукты питания. Food.

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Еда». Познакомить с названием продуктов питания. Развивать коммуникативные

навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Milk, cheese, tea, bread, porridge, soup, meat, mashroom, cake. Breakfast, dinner, lunch.

Тема 12. Погода. Weather

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Погода». Познакомить с именами прилагательными, описывающими погоду. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. The weather is windy/cloudy/snowy/rainy/warm/dry/cold.

Тема 13. Транспорт. Transport

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Транспорт». Познакомить с названием транспортных средств. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Car, bus, motorbike, bike, airplane, train, ship. To walk/drive/fly. Travelling.

Тема 14. Тело человека. Body

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Тело человека». Познакомить с названием частей тела. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Body, face, arm. Leg, back, stomach, neck, finger, hair, nose, ears, mouth, eye.

Тема 15. Гардероб. Clothes

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Одежда». Познакомить с названием одежды. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Clothe, dress, skirt, shirt, t-shirt, trousers, shoes, hat, coat, scarf, sweater.

Тема 16. Город. In the town

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Город». Познакомить с названием зданий. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. City, town, village, street, hospital, shop, cinema, kindergarden, school, post office, park.

Тема 17. Лес. Forest

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Лес». Познакомить с названием деревьев, животных, насекомых. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. Forest, tree, grass, squirrel, hedgehog, butterfly, fly, bee, ant, spider, river, fish.

Тема 18. Спорт. Sport

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Спорт». Познакомить с названием зимних и летних видов спорта. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические конструкции. I do sport. Ski, skate, hockey, football, volleyball, basketball, athletics, gymnastics, swimming. Sportsman, competition, champion.

Тема 19. Funny English. England. Tea ceremony. Англия. Английское чаепитие.

Программное содержание. Познакомить с лексикой по теме «Англия». Познакомить с названием символами Англии, традицией чаепития. Закреплять пройденный материал. Развивать коммуникативные навыки,

кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.

Лексико-грамматические категории. Great Britain, country, London, Big Ben, tradition, tea ceremony, queen.

Календарно-тематический план

№	Тема	Программное содержание	Лексико-грамматические конструкции	Срок реализации
1	Знакомство. Приветствие-прощание. Имя. Acquaintance. Greeting-parting. My name.	Познакомить детей с грамматическими конструкциями приветствие, прощание, имя. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Hello/Hi; Good morning, good afternoon, good evening; good bye. My name is.../I am... Песня What,s your name?	1 и 2 неделя сентября
2	Семья. Глаголы. My family.	Познакомить с лексикой по теме семья. Закреплять навыки использования простых грамматических конструкций. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Family, my family is big/small. Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather. I have a... Walk, sleep, eat, have Песня What,s your name?	3-4 неделя сентября
3	Животные. Глаголы. Цвет. Animals. Colour	Познакомить с лексикой по теме «Животные». Познакомить с названием основных цветов. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Cat, dog, hamster, mouse, cow, sheep, pig, frog, tiger, bear, lion, fox, wolf, rabbit, bird, hare. White, black, red, blue, green, brown, orange, grey Песня «This is a bear"	1-4 неделя октября
4	Игрушки. Цвет. Числительные My toys. Colour. Count	Познакомить с лексикой по теме «Игрушки». Познакомить с названием основных цветов, количественным счетом. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать	Toy, doll, teddy bear, car, ball. Pink, violet, yellow. One, two, three, four, five, many. Песня «One and two and three and four»	1-2 неделя ноября

		интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.		
4	Дом (внешний вид, комнаты). Предлоги. My house	Познакомить с лексикой по теме «Дом». Познакомить с простыми предлогами. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Home/house, roof, door, window, wall, floor, ceiling. Bedroom, bathroom, kitchen, hall, living room. In, out, on, at. Песня «One and two and three and four»	3-4 неделя ноября
5	Дом (мебель). Предлоги. Furniture	Познакомить с лексикой по теме «Мебель». Познакомить с простыми предлогами. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Bed, bath, shelf, table, chair, lamp, carpet. Near, on the right, on the left, above, behind.	1-2 неделя декабря
6	Времена года. Месяцы. Seasons. Months	Познакомить с лексикой по теме «Времена года». Познакомить с названием месяцев. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Winter, spring, summer, autumn. January, February, march, april, may, june, july, august, September, October, November, December.	3-4 неделя декабря
7	Дни недели. A week	Познакомить с лексикой по теме «Время». Познакомить с названием дней недели. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Week, Monday. Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	2-3 неделя января
8	Время суток. Глаголы. Time of Day	Познакомить с лексикой по теме «Время». Познакомить с названием времени суток.	Morning, afternoon, evening, night. I am sleeping/playing/eating/learning/dressing/walking	4-5 неделя января

		Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.		
9	Еда. Фрукты. Овощи. Food. Fruits. Vegetables.	Познакомить с лексикой по теме «Еда». Познакомить с названием фруктов и овощей. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Fruit, apple, orange, banana, grape, pear, vegetable, cucumber, carrot, cabbage, potato, tomato.	1-2 неделя февраля
10	Еда. Продукты питания. Food.	Познакомить с лексикой по теме «Еда». Познакомить с названием продуктов питания. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Milk, cheese, tea, bread, porridge, soup, meat, mashroom, cake. Breakfast, dinner, lunch.	3-4 неделя февраля
11	Погода Weather	Познакомить с лексикой по теме «Погода». Познакомить с именами прилагательными, описывающими погоду. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	The weather is windy/cloudy/snowy/rainy/warm/ dry/cold.	1-2 неделя марта
12	Транспорт Transport	Познакомить с лексикой по теме «Транспорт». Познакомить с названием транспортных средств. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Car, bus, motorbike, bike, airplane, train, ship. To walk/drive/fly. Travelling.	3-4 неделя марта

14	Тело человека Body	<p>Познакомить с лексикой по теме «Тело человека». Познакомить с названием частей тела.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.</p>	Body, face, arm. Leg, back, stomach, neck, finger, hair, nose, ears, mouth, eye.	1-2 неделя апреля
13	Гардероб clothes	<p>Познакомить с лексикой по теме «Одежда». Познакомить с названием одежды.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.</p>	Clothe, dress, skirt, shirt, t-shirt, trousers, shoes, hat, coat, scarf, sweater.	3-4 неделя апреля
14	Город In the town	<p>Познакомить с лексикой по теме «Город». Познакомить с названием зданий.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.</p>	City, town, village, street, hospital, shop, cinema, kindergarten, school, post office, park.	1 неделя мая
15	Лес Forest	<p>Познакомить с лексикой по теме «Лес». Познакомить с названием деревьев, животных, насекомых.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.</p>	Forest, tree, grass, squirrel, hedgehog, butterfly, fly, bee, ant, spider, river, fish.	2 неделя мая
16	Спорт Sport	<p>Познакомить с лексикой по теме «Спорт». Познакомить с названием зимних и летних видов спорта.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры</p>	I do sport. Ski, skate, hockey, football, volleyball, basketball, athletics, gymnastics, swimming. Sportsman, competition, champion.	3 неделя мая

		других народов, изучению английского языка.		
17	Funny English. England. Tea ceremony. Англия. Английское чаепитие.	Познакомить с лексикой по теме «Англия». Познакомить с названием символами Англии, традицией чаепития. Закреплять пройденный материал. Развивать коммуникативные навыки, кругозор. Воспитывать интерес к изучению культуры других народов, изучению английского языка.	Great Britain, country, London, Big Ben, tradition, tea ceremony, queen.	4 неделя мая

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения программного материала представлены в виде мотивационных, универсальных и предметных образовательных результатов.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Мотивационные результаты:

Инициативность.

Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Универсальные когнитивные результаты:

Любознательность.

Развитое воображение.

Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.

Умение искать и выделять необходимую информацию.

Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.

Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Универсальные коммуникативные результаты:

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Универсальные регуляторные результаты:

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

Прогнозирование.

Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Самоконтроль и коррекция.

Предметные образовательные результаты:

Речевые достижения:

- использует свои эмоциональные, творческие, социальные, когнитивные и языковые способности для речевого взаимодействия с взрослым и сверстниками. Это значит, что ребёнок в состоянии понимать простые сообщения в рамках проработанных тем и понимать содержание простых аутентичных материалов;

- понимает незнакомые слова и выражения с опорой на зрительную и двигательную активность, жесты, мимику и др.;

- отличает звучащую иностранную речь от родной;

- удерживает в памяти речевые цепочки разной длины (от отдельных слов и диалогических единств до стихов, текстов песен и текстов пальчиковых игр);

- устанавливает и поддерживает контакт с партнёром по общению (здоровается, отвечает на приветствие, благодарит, называет себя, побуждает к действию, выражает желание что-то делать);

- отвечает на вопросы (о себе: имя, возраст, о своих любимых занятиях, о друге, семье; о предмете: название, качество, цвет, размер и т.д.; о животном: название, его характеристики - большой, маленький, добрый, злой и т.д.);

- делает элементарное сообщение (2-3 фразы) о себе, членах семьи, друге, животном.

2. Восприятие иноязычной и родной культуры:

- чувствует родную и "чужую" культуру;

- различает в родном иноязычное, в иноязычном родное (сравнивает слова, звуки, атрибуты праздников);

- иноязычное воспринимает как иноязычное (речевой этикет в иностранном языке);
- преодолевает робость и страх перед встречей с иноязычным;

- открыт для восприятия других культур.

Овладение учебными действиями (учить учиться):

- пользуется различными учебными и коммуникативными способами взаимодействия (учебные способы - так называемая мнемотехника - ребёнок учится демонстрировать знание иностранных слов с помощью картинок, игрушек; выстраивать простые грамматические структуры при помощи кубиков и других строительных материалов; изображать повадки и голоса зверушек; пользоваться голосовыми модуляциями, мимикой, жестами; выполнять задания в рисунках, аппликациях);

- использует некоторые приёмы коммуникации: спрашивает и переспрашивает, просит повторить учителя и детей в группе; по контексту узнаёт слова и выражения и пользуется компенсаторными способами коммуникации (жестами, мимикой, игрой пальчиками и т.д.) для полного понимания и замены вербальных высказываний.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов	Сам. работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	258	1	36	0	2 Устные опросы	2 Выступление на концерте Презентация лепбуков, книжек-малышек

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят на базе МАДОУ № 1 «Детский сад будущего». Помещение соответствует санитарным нормам.

<i>№ п.п</i>	Наименование оборудования, программного обеспечения	Штук
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул педагога	1
3.	Детский стол	6
4.	Стул детский	6
5.	Магнитофон	1
6.	Удлинитель	1
7.	Ноутбук	1
8.	Колонки	1
9.	Принтер	1
10.	Магнитно-маркерная доска	1
11.	Шкаф книжный	1
12.	Полка	1

2. Информационное обеспечение:

Включает аудиосредства, информационную, справочную литературу.

Информационные ресурсы

Список литературы, рекомендованной для педагогов

1. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. С.- Пб., 2001
4. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
5. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003.
6. Mady Musiol, Magaly Vilarroel “My first English Adventure”/Pearson Education Limited, 2005
7. Т.В. Крижановская «Английский язык для детей», С.- Пб.2006

Образовательные порталы

1. Engishtips.org. Сайт содержит коллекцию статей, каталог учебников английского языка, информацию об экзаменах, художественную и методическую литературу по предмету, словари, энциклопедии, аудиокниги и т.д.
2. Busyteacher.org Сайт содержит раздаточный материал по изучению грамматики, лексики английского языка, а также материалы по аудированию, тренировке письменной и разговорной речи.
3. English club Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке.
4. Английский для детей Азбука, стихи, сказки, песенки, пословицы, скороговорки, веселые уроки.
5. Английский язык детям Учебные материалы для дошкольников: сказки, песни, стихи, загадки, обучающие игры, скороговорки и проч.

3. Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог, имеющий педагогическое образование и прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг образовательного процесса включает изучение эффективности созданных условий, выбранных форм и методов формирования базовых лексических и фонетических навыков английского языка у детей старшего дошкольного возраста.

Формы отслеживания, фиксации, а так же формы предъявления и демонстрации образовательных результатов обучающихся: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов (анкетирование родителей, опрос, участие в мероприятиях (концертах, фестивалях, конкурсах и т.д.), общие параметры оценивания включают: восприятие речи, активный словарный запас, интерес к занятиям, презентация книжек-малышек, совместный проект.

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляет педагог, реализующий программу. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии.

Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Проводится посредством презентации детьми книжек-малышек по лексическим темам, лэпбука, чтения стихов, исполнения песенок.

Итоговая аттестация проходит в форме английского чаепития, в ходе которого дети демонстрируют знание этикета, понимают и используют фразы на английском языке, отвечают на вопросы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценке используются разнообразные оценочные материалы. Примеры оценочных материалов, используемых при реализации дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования «Funny English»:

1) Контрольные вопросы. Используются для проведения устного опроса. Устный опрос является неотъемлемой частью любого занятия и используется для построения как диалога в диаде «обучающийся – преподаватель», так и совместного диалога внутри группы обучающихся.

Цель опроса – подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.

2. Как поблагодарить человека на английском языке?

3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?

4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.

5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?

6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.

7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.

8. Расскажите на английском языке, что Вы ели сегодня на завтрак?

9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.

10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.

11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.

12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

Результаты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предметные	обучающийся может грамотно строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	ребенок может построить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира
Универсальные	ребенок может правильно произносить используемые им английские слова; может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся в большинстве случаев может правильно произнести английские слова, частично может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.	обучающийся неправильно произносит используемые им английские слова, не может объяснить различия между рассматриваемым культурным явлением своей страны и страны изучаемого языка.

2) Песни и рифмовки на английском языке. Используются для тренировки памяти и совершенствования навыков говорения на английском языке. Дети на занятиях заучивают стих/ песню и рассказывают/ поют ее сначала вместе с педагогом, а потом самостоятельно. Цель: запоминание произношения английских слов и интонирования английских фраз.

Примерные песни и рифмовки для проведения занятий:

1. Песня «Как тебя зовут»

What's your name?

What's your name?

What's your name?

What's your name?

What's your name?

What's your name?

My name is ... (вставить имя)

My name is ... (вставить имя)

My name is ... (вставить имя)

That's my name!

2. Песня «С днем рождения»

Happy Birthday to You

Happy Birthday to You

Happy Birthday Dear (имя)

Happy Birthday to You.

How old are you now?

How old are you now?

Happy Birthday!

Happy Birthday!

How old are you now?

3. Стих «Про зиму»

Winter hat

Upon my head

– My head stays warm,

But my nose is red!

4. Стих «Обо мне»

I am a girl (boy)

A little one;

I like to play,

I like to run.

5. Стих «Времена года»

Autumn is yellow,

Winter is white,

Spring is green,

Summer is bright!

6. Стих «I love mummy»

One, two, three,

One, two, three,

I love my mummy

And mummy loves me!

Результаты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предметные	обучающийся может правильно интонировать текст	обучающийся может ошибиться в интонировании текста	обучающийся не может правильно произносить и/ или интонировать текст
Универсальные	ребенок может участвовать в групповой деятельности, может полностью запомнить произносит/ поет текст стиха/ песни	ребенок способен участвовать в групповой деятельности, частично может запомнить текст стиха/ песни	ребенок не может участвовать в групповой деятельности, не может запомнить текст стиха/ песни

3) Дидактические игры. Обеспечивают реализацию программы в игровой форме. Педагог может использовать следующие виды игр на занятиях:

1. Игра «Хлопаем или топаем». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Преподаватель показывает

уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. Игра «Карточки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: На столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на английском языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

3. Игра «Украсим торт». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

4. Игра «Рисунки». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на английском языке элементы их рисунка.

Результаты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предметные	обучающийся может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся практически всегда может правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке	обучающийся неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке

Универсальные	ребенок может участвовать в групповой деятельности	ребенок способен участвовать в групповой деятельности	ребенок не может участвовать в групповой деятельности
---------------	--	---	---

3) Итоговый отчетный концерт. По окончании обучения по программе дети готовят собственное выступление, которое состоит из короткого текста-презентации о самом себе по данному заранее преподавателем шаблону, а также рассказа любимого стихотворения или пения песни на английском языке. После каждого выступления дети выражают благодарность выступившему. После всех выступлений каждый ребенок на английском рассказывает, что ему запомнилось в концертной программе больше всего.

Результаты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предметные	обучающийся может правильно произносить используемые им английские слова, способен грамотно строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке, использует заданный формат выступления	обучающийся может правильно произносить используемые им английские слова, способен строить и интонировать фразы и предложения на английском языке, может практически всегда правильно соотносить предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке, использует заданный формат выступления	обучающийся не может произносить английские слова, ошибается в построении и интонировании фраз и предложений на английском языке, неверно соотносит предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира с их названиями на английском языке, не может следовать заданному формату выступления

Универсальные	ребенок внимателен к выступлениям его одноклассников, рассказал о том, что ему понравилось больше всего в концерте	ребенок слушает выступления его одноклассников, рассказал о том, что ему понравилось больше всего в концерте	ребенок отвлекается на каждом выступлении, не смог сказать о том, что ему понравилось больше всего в концерте, либо негативно отзывается о выступлениях одноклассников
---------------	--	--	--

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. А. В школу - с шести лет. - М.: Педагогика. - 1986.-176с.
2. Английский язык Автор: Зайцев Н.А. Изд-во: ЛАЭС 1999. -38с.
3. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М., 1968. 445 с.
4. Бахталиева Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. - №1. - С. 37-41.
5. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во: Союз. - 2001.- 400с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Педагогика, 1982. 430с.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.:АРКТИ, 2003. 286с.
8. Глухарева Е. А. Иностранный язык в детском саду.// ИЯШ. - 1991. - №5, с.24-30.
9. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку дошкольников как система, реализующая личностный подход.// ИЯШ. - 2001. -№3, с.11-17.
10. Горлова Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия.// ИЯШ. - 2000. - №5, с.11-17.
11. Гохлернер М.М., Ейгер Г.В. Психологический механизм чувства языка. Вопросы психологии. 1983, № 4.
12. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка /Составление, "От редактора" В. Дольникова. - М.: "Аквариум", 1996. - 448 с.
13. Дьячков М.В. Социальная роль языков в многоэтнических обществах. М.:ИЯНР и ИНПО,1993. 189с.
14. Егорова И.В., «Английский для дошколят» - М.: 2008. - 3-6с.
15. Жирнова Е.В. Обучение иностранным языкам детей в возрасте до 5-ти лет.// ИЯШ. - 1998. - .№5, с.34-38.
16. Загороднова А. А. К вопросу о раннем обучении иностранному языку. Журнал "Педагогический Вестник"(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Департамент образования правительства Ярославской области) <http://www.yspu.yar.ru/vestnik>.
17. Зимняя И.А, Психология обучения иностранным языкам в школе. М.:Просвещение, 1991. 258с.

18. Кашфуллина А. Методика обучения лексическому аспекту иностранному языку детей старшего дошкольного возраста. Актуальные проблемы лингвистики и методики обучения иностранным языкам: Материалы межвузовской студенческой конференции 17 мая 2002 г. - Уфа. - 2003.

19. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Программа Истоки. Автор: Васюкова Н. Е, Родина Н. М, Творческий центр Сфера - 2012, 215 стр.

20. Лагутина Г. Методика обучения грамматическому аспекту детей старшего дошкольного возраста. Актуальные проблемы лингвистики и методики обучения иностранным языкам: Материалы межвузовской студенческой конференции 17 мая 2002 г. - Уфа. - 2003.

21. Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком.// ИЯШ. - 1985. - №5, с. 24-29.

22. Малкина Н.А. О принципах двуязычия и обучении дошкольников иностранным языкам// Детский сад от А до Я. 2010. №5. С.71-80.

23. Миньяр-Белоручев Р.К. Механизм билингвизма и проблема родного языка при обучении иностранному// Иностранные языки в школе.1991.№ 5. С.16.

24. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6 лет в первом классе средней школы// Иностранные языки в школе. - 1991. - №4. - С. 52-59, 71.

25. Негневицкая Е. И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // ИЯШ. - 1987. - №6, с.20-26.

26. Негневицкая, Е. И., Шахнарович, А. М. Язык и дети. - М.: Наука, 1981. - 111 с.

27. Обучение дошкольников иностранному языку. Сборник методических материалов. ГОУ СПО ЯО Ярославский индустриально-педагогический колледж, 2012. 109с.

28. Обучение содержанию подготовки детей дошкольного возраста в области иностранного языка. Учебное пособие для студентов специальности 050710 Специальное дошкольное образование. ГОУ СПО ЯО Ярославский индустриально-педагогический колледж, 2012. 139с.

29. Официальный сайт Н.А. Зайцева: <http://www.metodikin.ru>.
30. Пенфильд В., Робертс Л. Речь и мозговые механизмы. Перевод с англ. С.И.Кайдановой и И.М.Тонконового. Л. Медицина 1964г. 264с.
31. Протасова Е. Ю. Обучение иностранному языку дошкольников (обзор теоретических позиций). // ИЯШ. - 1990. - №1, с. 40-42.
32. Рогова Г. В. , Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. - М.: Просвещение. - 1998.
33. Родина Н. М., Протасова Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Издательство: Форум, 2011 г. 400с.
35. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-7 лет //Дошкольное воспитание.-1995.- №1.-С.59-66.
36. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду / З.Я. Футерман. - Киев, 1984.
38. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности "Преподаватель иностранного языка в детском саду". - СПб., 1999.
39. Щебедина В.В. Обучение детей английской разговорной речи в детском саду// Иностранные языки в школе - 1997. - №2. - С. 55-58.

Физминутки для дошкольников

1. Hands up! Hands down!

Hands on hips! Sit down!

Hands up! To the sides!

Bend left! Bend right!

One, two, three! Hop!

One, two, three! Stop!

Stand still!

2. It`s fun to be this,

It`s fun to be that,

To leap like a lamb,

To climb like a cat,

To swim like a fish,

To hop like a frog,

To trot like a horse,

To jump like a dog.

3. Swing, swing in the garden,

High, high, high.

Like birds in the tree tops

Fly, fly, fly.

4. One, one, one *(показываем указательный палец)*

I can run ! *(бег на месте)*

Two, two,two *(показываем 2 пальца)*

I can jump too! *(прыгаем на месте)*

Three, three, three *(показываем 3 пальца)*

Look at me ! *(ребенок замирает в смешной позе)*

Детям эта считалочка очень нравится, они просят повторить еще и еще.

5. Stand up, sit down *(встаем, садимся)*

Clap, clap, clap. *(хлопаем в ладоши)*

Point to the window, *(показываем пальцем на окно)*

Point to the door, *(показываем пальцем на дверь)*

Point to the board, *(показываем пальцем на доску)*

Point to the floor. *(показываем пальцем на пол)*

Stand up, sit down *(встаем, садимся)*

Clap, clap, clap. *(хлопаем в ладоши)*

Можно оставить эту разминку на тему «Дом», например.

6. Make your right hand clap, clap, clap. *(хлопаем правой ладошкой по левой)*

Make your left hand clap, clap, clap. *(хлопаем левой ладошкой по правой)*

Turn around 1,2,3. *(поворот вокруг себя)*

It is easy, you can see !

Make your right foot tap, tap, tap. *(топаем правой ножкой)*

Make your left foot tap, tap, tap. *(топаем левой ножкой)*

Turn around 1,2,3. *(поворот вокруг себя)*

It is easy, you can see !

7. Pick up, put down, stand up, turn around.

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn around, sit down, touch something *brown*.

Последнее слово можно каждый раз менять, тем самым закрепляя цвета.

8. We are running, (*бег на месте*)

We are jumping, (*прыгаем на месте*)

Trying sky to get. (*поднимаемся на носочки, руки вверх*)

We are skipping, (*перескакиваем с ноги на ногу на месте*)

Trying sky to get. (*поднимаемся на носочки, руки вверх*)

We are flying like a real jet. (*руки в стороны, показывая самолёт*)

We are hopping, (*прыгаем на месте на одной ноге потом на другой*)

We are climbing (*как удто карабкаемся вверх*)

Like a funny cat. (*рисует в воздухе усы как у кота*)

Mew. (*садимся на место*)

9. Jump, jump, jump to the party music. (*прыгаем на месте*)

Dance, dance, dance to the party music. (*танцуем на месте*)

Shake, shake, shake to the party music. (*качаем головой*)

Clap, clap, clap and stamp your feet. (*хлопаем в ладоши, топая ногами*)

But when the music stops, (*указательный палец вверх*)

But when the music stops,

But when the music stops,

FREEZE! (*замираем в смешной позе*)

Песенка взята из УМК Harry house 1.

10. Up, down, up, down. (*руки вверх, вниз*)

Which is the way to London Town? (*шагаем на месте*)

Where? Where? (*руку к глазам, повороты влево, вправо*)

Up in the air, (*смотрим вверх*)

Close your eyes (*закрываем глаза*)

And you are there! (*разводим руки в стороны*)

11. Show me your shoulders, (*руки на плечи*)

Show me your neck, (*руки на шею*)

Clap, clap your hands (*хлопаем в ладоши*)

And show me your back. (*поворачиваемся спиной, и снова разворачиваемся*)

Show me your *head*, (*руки на голову*)

Show me your neck,

Clap, clap your hands

And show me your back.

Последнее слово в первой строчке можно заменять любой частью тела. И эта разминка замечательно подходит при изучении темы «Части тела» (Body).

12. Hop a little, jump a little,

One, two, three.

Run a little, skip a little,

Tap one knee.

Bend a little, stretch a little,

Nod your head.

Sleep a little, sleep a little
In your bed.

13. Bounce and catch,
Bounce and catch,
Bounce against the wall.

I can play
All the day
With my rubber ball.

14. «I can hop», - says the hare.

«I can walk», - says the bear.

«I can run», - says the dog.

«I can swim», - says the frog.

15. Susie likes to run,
And Sally likes to skip,
Betty has a bouncing ball,
And Sammy sails a ship.

16. Merrily, merrily, here we go
Skippety, skip, all in a row.
Hands swing up, and hands swing down
Skippety, skip, we're off to town.

17. Come out and dance,
Come out and sing,
Skip, jump and prance
Around in a ring.

18. I like to go on one foot,
Hop, hop, hop.
But when I go on one foot,
I soon have to stop.

19. Hands on your hips, hands on your knees,
Put them behind you if you please.

Touch your shoulders, touch your nose,

Touch your ears, touch your toes.

Stand up and show me orange!

Hands up and show me blue!

Clap! Clap! Show me yellow!

Sit down. Nice of you!

Stand up and show me blue!

Hop! Hop! Show me red!

Sit down. Nice of you!

Stand up and show me grey!

Sit down and point to the green.

Clap! Clap! Show me pink.

Stop! Very nice of you.

20. Hands up, clap, clap!

Hands down, clap, clap!

Turn yourself around and then you clap, clap!

Bend left, clap, clap!
Bend right, clap, clap!
Turn yourself around and then you clap, clap!

Песенки на английском языке

1. Песня What's your name? (Источник: <https://pesni.guru>)

What is your name? what is your name?

Can you tell me, what is your name?

My name is Alex, my name is Alex.

You won't forget it, my dear friend.

How old are you? How old are you?

Can you tell me? How old are you?

I almost seven, I am just seven.

And are you older, my dear friend?

Where do you live? Where do you live?

Can you tell me, where do you live?

I live in London, sometimes in Oxford,

Sometimes in Cambridge, my dear friend.

Как тебя зовут?

Как тебя зовут? как тебя зовут?

Можете ли вы сказать мне, как вас зовут?

Меня зовут Алекс, меня зовут Алекс.

Ты не забудь, мой дорогой друг.

Сколько тебе лет? Сколько тебе лет?

Можете ли вы сказать мне? Сколько тебе лет?

Мне просто семь, мне просто семь.

И ты старше, мой дорогой друг?

А где вы живете? А где вы живете?

Можете ли вы сказать мне, где ты живешь?

Я живу в Лондоне, иногда в Оксфорде,

Иногда в Кембридже, мой дорогой друг.

2. My Teddy Bear

My teddy bear has two eyes, two eyes, two eyes.

У моего плюшевого медведя два глаза, два глаза, два глаза.

My teddy bear has two eyes. I love my teddy bear.

У моего плюшевого медведя два глаза. Мне нравится мой плюшевый медведь.

My teddy bear has one nose, one nose, one nose.

У моего плюшевого медведя есть один нос, один нос, один нос.

My teddy bear has one nose. I love my teddy bear.

У моего плюшевого медведя есть один нос. Мне нравится мой плюшевый медведь.

My teddy bear has two ears, two ears, two ears.

У моего плюшевого медведя есть два уха, два уха, два уха.

My teddy bear has two ears. I love my teddy bear.

У моего плюшевого медведя есть два уха. Мне нравится мой плюшевый медведь.

My teddy bear has two arms, two arms, two arms.

У моего плюшевого медведя две руки, две руки, две руки.

My teddy bear has two arms. I love my teddy bear.

У моего плюшевого медведя две руки. Мне нравится мой плюшевый медведь.

My teddy bear has two legs, two legs, two legs.

У моего плюшевого медведя две ноги, две ноги, две ноги.

My teddy bear has two legs. I love my teddy bear.

У моего плюшевого медведя две ноги. Мне нравится мой плюшевый медведь.

My teddy bear has four paws, four paws, four paws.

У моего плюшевого медведя четыре лапы, четыре лапы, четыре лапы.

My teddy bear has four paws. I love my teddy bear.

У моего плюшевого медведя четыре лапы. Мне нравится мой плюшевый медведь.

3. Песня «One, two, three, four»

One, two, three, four, five.

Once I caught a fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.

Why did you let it go?

Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?

This little finger on the right.

Раз, два, три, четыре, пять.

Однажды я поймал живую рыбу,

Шесть, семь, восемь, девять, десять,

Потом я её снова отпустил

Почему ты её отпустил?

Потому что так она укусила мой палец.

Которой палец она укусила?

Этот маленький палец на правой.

4. Песня «Hello! Nice day»

Hello – hello

Nice day – nice day

Pleased to see you – pleased to see you too

Let's run – let's run

Let's play – let's play

I will talk to you – I will talk to you

Привет – привет

Хорошего дня – хорошего дня

Рад(а) тебя видеть – тоже рад(а) видеть тебя

Давай бегать – давай бегать

Давай играть – давай играть

Я буду с тобой говорить – я буду с тобой говорить

We can dance – we can dance

And sing – and sing
We can jump – we can jump
And swing – and swing
Watch me laugh – watch me laugh
And poke a face – and poke a face
Now we're friends – Now we're friends
Come and join us at our place
Мы можем плясать – мы можем плясать
И петь – и петь
Мы можем прыгать – мы можем прыгать
И качаться – и качаться
Посмотри, как я смеюсь – посмотри, как я смеюсь
И сострой рожицу – и сострой рожицу
Теперь мы друзья – теперь мы друзья
Приходи и присоединяйся к нам

5. Песня «Little snowflake»

Snowflake, snowflake, little snowflake.
Little snowflake falling from the sky.
Snowflake, snowflake, little snowflake.
Falling, falling, falling, falling, falling,
Falling, falling, falling, falling...falling on my head.

Snowflake, snowflake, little snowflake.

Little snowflake falling from the sky.

Snowflake, snowflake, little snowflake.

Falling, falling, falling, falling, falling,

Falling, falling, falling, falling...falling on my nose.

Snowflake, snowflake, little snowflake.

Little snowflake falling from the sky.

Snowflake, snowflake, little snowflake.

Falling, falling, falling, falling, falling,

Falling, falling, falling, falling...falling in my hand.

Falling on my head.

Falling on my nose.

Falling in my hand.

Snowflake, snowflake, little snowflake...

Снежинка, снежинка, маленькая снежинка,

Маленькая снежинка падающая с неба.

Снежинка, снежинка, маленькая снежинка,

Падающая, падающая, падающая, падающая, падающая,

Падающая, падающая, падающая, падающая... падающая на мою голову.

Снежинка, снежинка, маленькая снежинка,

Маленькая снежинка падающая с неба.

Снежинка, снежинка, маленькая снежинка,

Падающая, падающая, падающая, падающая, падающая,

Падающая, падающая, падающая, падающая... падающая на мой нос.

Снежинка, снежинка, маленькая снежинка,

Маленькая снежинка падает с неба.
Снежинка, снежинка, маленькая снежинка,
Падающая, падающая, падающая, падающая, падающая,
Падающая, падающая, падающая, падающая... падающая на мою руку.
Падающая мне на голову.
Падающая мне на нос.
Падающая мне на руку.
Снежинка, снежинка, маленькая снежинка...

Стихи на английском

1. Стихотворение «Goodnight, mother»

Good night mother,
Good night father,
Kiss your little son.
Good night sister,
Good night brother,
Good night everyone.

2. Стихотворение «I love my cat»

I love my cat
It is warm and fat
My cat is grey
It likes to play

3. Стихотворение «One, Two, Three, It's a Christmas tree»

One, two, three, it's a Christmas tree!
Three, two, one, Christmas is fun!

4. Стихотворение «Every week 7 days»

Every week has 7 days.
See how many you can see –
Sunday. Monday. Tuesday.
Wednesday. Thursday. Friday.
Saturday. What is today?
В каждой неделе 7 дней.

Посмотрим, сколько ты можешь назвать –
Воскресенье, понедельник, вторник,
Среда, четверг, пятница,
Суббота. А сегодня какой день?

5. Стихотворение «Touch your eyes»

Touch your eyes.
Touch your nose.
Touch your mouth.
Touch your toes.
Touch your ears.
Touch your hair.
Touch your teeth.
Sit on the chair.

6. Стихотворение «I see green»

I see green, I see yellow,
I see that funny fellow.
I see white, I see black,
I see this and that and that.
I see pink, I see brown,
I stand up and I sit down,
I see red, I see blue,
I see you and you and you!

7. Стихотворение «Two little birds»

Two little birds
Sitting on a wall,
One called Peter,
One called Paul.
Fly away Peter,
Fly away Paul,
Come back Peter,
Come back Paul.

Две маленькие птички
Сели на забор.
Одну зовут Питер,
А другую Пол.
Улетай, Питер,
Улетай, Пол.
Вернись, Питер,
Вернись, Пол.

8. Сказка «The Ant and the Grasshopper»

One summer's day a Grasshopper was hopping about in the field, singing and chirping to its heart's content. An Ant passed by, carrying with great effort an ear of corn he was taking to his home.

«Why not come and have a chat with me,» the Grasshopper said, «instead of fussing all day long?». «I am busy saving up food for the winter,» the Ant said, «and that would be better for you to do the same.» «Why bother about cold?» the Grasshopper answered; «we have got a lot of food at present.»

But the Ant went on its supply. When the winter came the Grasshopper got very cold and hungry while it kept watching the ants replete with corn and grain from the stores they had collected and saved in the summer.

Then the Grasshopper understood...

What did the Grasshopper do in summer?

Why was the Ant so busy?

Who feels better in winter – the Grasshopper or the Ant?

Муравей и Кузнечик

Как-то летним днем Кузнечик прыгал по полю, распевая песни и веселясь от души. Мимо проходил Муравей, с трудом тащивший кукурузный початок к себе домой.

- Почему бы не подойти и не поболтать со мной, спросил Кузнечик, – вместо того чтобы суетиться целыми днями?

- Я готовлю запасы на зиму, - ответил Муравей. – И тебе советую заняться тем же.

-К чему волноваться о холодах? – ответил Кузнечик. – Ведь сейчас у нас так много еды.

Однако муравей продолжил заниматься запасами. И когда наступила зима, замерзший проголодавшийся Кузнечик наблюдал, как муравьи сыты благодаря зерну из кладовых, которые они собирали все лето.

И только тогда Кузнечик все понял...