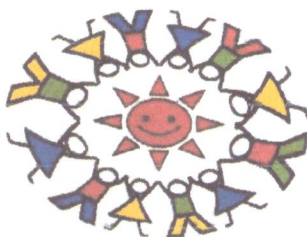


Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников
623530, Свердловская обл., г. Богданович, ул. Декабристов, дом 24а
конт. тел.8(34376)5-03-16;5-05-94, e.mail:sad.1.budushego@yandex.ru
сайт: <http://b1.tvoyasadik.ru/>

Принята решением
педагогического совета
протокол № 2
от « 30 » 08 2023г.

Утверждена Н.Н. Алёшкина
Заведующей МАДОУ №1
«Детский сад Будущего»
приказ № 425
от « 30 » 08 2023 г.



**Отряд ЮИД
«ЗЕЛЕНый ОГОНЕК»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей старшего дошкольного возраста
Программа предназначена для воспитания ответственной социально-активной
личности посредством формирования основ безопасного поведения на дороге
Длительность реализации программы – 1 год
Форма обучения - очная**

ЗЕЛЕНЫЙ ОГОНЕК. Программа дополнительного образования, предназначенная для работы с детьми старшего дошкольного возраста педагогов ДОО. /Артемова С.А.– Богданович, 2023. – 33 стр.

Программа дополнительного образования «ЗЕЛЕНЫЙ ОГОНЕК» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на воспитание ответственной социально-активной личности посредством формирования основ безопасного поведения на дороге.

Материалы из опыта работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников городского округа Богданович.

Артемова Светлана Александровна, воспитатель I квалификационной категории.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников. Адрес: 623530, Россия, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24-а, телефон 8(34376)5-03-16;5-05-94, e.mail:sad.1.budushego@yandex.ru, сайт: <http://b1.tvoysadik.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ.....	9
1.3. СОДЕРЖАНИЕ	13
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	18
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	22
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	26
2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	32

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Отряд ЮИД «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК» разработана в соответствии с Конституция РФ с учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 21.10.2014);

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2, действующий до 1 марта 2027 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 08.11.2022;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Постановление Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ»;

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:
формирование ответственной социально-активной личности посредством освоения основ безопасного поведения на дороге;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в познавательном и речевом развитии, реализации и развитии лингвистических способностей;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и позитивной социализации обучающихся.

Актуальность программы. Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых острых проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Кто виноват в столь неблагоприятной статистике? Порой дети становятся виновниками ДТП, а порой – сами взрослые, пренебрегая правилами, подвергают жизнь и здоровье своих и чужих детей опасности.

Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к правильному, безопасному участию в дорожном движении, как в качестве пешехода, так и в качестве пассажира. При этом мало просто познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге, необходимо воспитывать ответственную социально-активную личность обучающегося. Таким образом, ребенок не только будет знать правила безопасного поведения на дороге, но и сознательно соблюдать и пропагандировать правила безопасного поведения на дорогах.

Согласно Федеральному закону 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таким образом, правила безопасного поведения должны обрести ценностный характер, поскольку непосредственно связаны с общечеловеческой ценностью – жизнью и здоровьем человека.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без учета особенностей детского восприятия и мышления детей. Поэтому главная задача взрослых, педагогов и родителей, доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Таким образом, были выявлены **противоречия** между:

- необходимостью формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей, начиная с дошкольного возраста, и недостаточностью мероприятий, по воспитанию навыков безопасного поведения;

- между важностью соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками и небрежным отношением с нормам и правилам взрослых.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** необходимости поиска средств воспитания ответственной социально-активной личности посредством формирования основ безопасного поведения на дороге.

П. Лич и П. Статмэн в своих исследованиях отмечает, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности. К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Программа «Зеленый огонек» - это возможность повлиять на воспитание личности ребенка, не просто доступно разъяснить правила ребенку, а донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения», а также Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. и др. Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей. Образовательная программа «Зеленый огонек» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ №1155 от 17 октября 2013 года и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа включена в вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы

Воспитание ответственной социально-активной личности посредством формирования основ безопасного поведения на дороге.

Задачи Программы

1. Создать в ДОО банк методических и дидактических материалов для формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге.

2. Организовать реализацию комплекса дополнительных занятий с детьми по формированию навыков безопасного поведения на дороге на основе воспитания ответственного отношения к соблюдению и пропаганде знаний правил дорожного движения.

3. Способствовать реализации задач воспитания и развития детей через:

- познакомить детей с историей развития транспорта;
- познакомить с историей создания и назначением ГИБДД;
- познакомить детей с дорожными знаками (запрещающими, предписывающими, запрещающими);
- познакомить с правилами поведения во дворе, на улице, при переходе проезжей части, при катании на велосипеде, в транспорте и т.д.;
- развивать мышление и речь, умение аргументировать собственную точку зрения;
- воспитывать навыки безопасного поведения на дороге;
- воспитывать такие качества личности, как ответственность и социальная активность через участие в работе по пропаганде необходимости соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками.

4. Создавать единое образовательное пространство «детский сад – семья – обучающиеся» в рамках работы по воспитанию навыков безопасного поведения на дороге.

5. Организовать взаимодействие с социальными партнерами в рамках работы по воспитанию навыков безопасного поведения на дороге.

Адресат программы. Возраст детей, обучающихся по программе – старший дошкольный возраст, 5 - 7 лет.

Срок реализации 1 год. Рекомендуемое количество часов на реализацию программы – 36. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Занятия проходят в групповой форме. Количество детей в группе – 6-12 человек.

Принципы реализации Программы

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- Системность знаний.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Активность и самостоятельность.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Новизна программы заключается в том, что в результате её реализации удастся не только познакомить детей с правилами дорожного движения, но и повлиять на воспитание ответственной социально-активной личности.

Особенности программы. При разработке концепции и содержания образовательной программы использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);

- личностно-ориентированный подход (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов и др.);

- позиции самооценности периода дошкольного детства (В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.Т. Кудрявцев и др.).

Деятельностный подход, предлагаемый для освоения ребенком содержания программы, опирается на представление о структуре целостной деятельности (потребности-мотивы-цели-условия-действия) и объясняет процесс активно-исследовательского освоения знаний и умений посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем). Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

Именно в специфичных видах детских деятельностей ребенок строит свой образ мира, расширяющий и углубляющий возможности его ориентировки и успешного действия в многообразных исторических и современных социокультурных условиях.

Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Личностно-ориентированный подход включает следующие положения: приоритетное формирование личности ребёнка; понимание ребенка не как сундучка, в который необходимо переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт, а как активного субъекта, имеющего собственный жизненный опыт. Дети усваивают образовательный материал только тогда, когда он для них из объективного становится субъективным, личностно значимым; установление субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми в образовательном процессе. При планировании образовательного процесса необходимо учитывать индивидуальные возможности и особенности воспитанников.

Разрабатывая идеи самооценности детства, авторы сосредотачивали внимание на необходимости исходить из детского мироощущения, из уважительного отношения к внутреннему миру ребенка, не похожему на мир взрослого, на понимании характерных особенностей этого периода, на использовании возможностей, предоставляемых специфически детскими видами деятельности (игровой, познавательной, исследовательской и др.),

Структура программы построена по трем разделам:

1) **Целевой раздел.** Целевой раздел включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми; характеристики особенностей современного ребенка дошкольного возраста.

2) **Содержательный раздел** раскрывает содержание дополнительных занятий по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержательный раздел включает описание форм, способов, методов реализации содержания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Описывает особенности использования техник аппликации, различных материалов.

В содержательном разделе представлено календарно-тематическое планирование дополнительных занятий с детьми.

3) **Организационный раздел** включает в себя описание особенностей организации дополнительных занятий, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по данной программе.

Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий в период карантина, а также с детьми, не посещающими занятия по причине состояния здоровья.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми

№	Тема	Задачи	Срок реализации
1	Первичная диагностика	Выявление актуального уровня знаний ПДД	1-2 неделя сентября
2	Что такое ЮИД. Девиз. Эмблема.	Способствовать сплочению детского коллектива через активные формы взаимодействия, вызвать у детей желание стать членом отряда ЮИД	2 неделя сентября
3	Праздник «Посвящение в ЮИД»	Познакомить детей с содержанием Программы, создать эмоционально положительный настрой на занятия по ознакомлению ПДД	3 неделя сентября
4	Как появились правила дорожного движения	Познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять	4 неделя сентября
5	Целевая экскурсия на перекресток	Познакомить детей с понятием «перекресток», уточнить знания детей правил поведения пешеходов при движении по тротуару, учить распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ними	1 неделя октября
6	История развития транспорта: от телеги до автомобиля	Познакомить детей с историей возникновения автомобильного транспорта; развитие мышления и	2 неделя октября

		речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	
7	История развития транспорта: как появился светофор	Познакомить детей с историей возникновения светофора; развитие мышления и речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	3 неделя октября
8	История развития транспорта: кто придумал велосипед Детско-взрослые проекты (проектируем велосипед)	Познакомить детей с историей возникновения велосипеда; развитие мышления и речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	4 неделя октября
9	Выступление агитбригады «День сотрудника ОВД РФ»	Закрепить представление о назначении ГИБДД, ОВД; развитие мышления и речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	1 неделя ноября
10	История профессии: регулировщик	Познакомить детей с профессией регулировщика ; развитие мышления и речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	2 неделя ноября
11	Создание листовок «Юные знатоки дорожной безопасности спешат на помощь», посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП	Привлечение внимания общественности к проблеме дорожно-транспортного травматизма, к соблюдению правил дорожного движения.	3 неделя ноября
12	История ГИБДД Встреча с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД	Познакомить детей с историей и назначением ГИБДД; развитие мышления и речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	3 неделя ноября
13	Практическое занятие на учебном перекрестке	Закрепить представление о способах безопасного перехода проезжей части; развитие мышления и речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	4 неделя ноября
14	Акция у пешеходного перехода. Раздача памяток.	Закрепить представление о способах безопасного поведения на улице; развитие мышления и речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	1 неделя декабря
15	Опасность подстерегает во дворе	Закрепить представление о потенциальной опасности, которая подстерегает во дворе и способах её избежать; развитие мышления и речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	2 неделя декабря
16	Велосипедист на улице	Закрепить представление о способах и местах безопасного катания на велосипеде; развитие мышления и речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	3 неделя декабря
17	Шел по городу автобус: мы -	Закрепить представление о	4 неделя

	пассажиры	способах безопасного поведения в автобусе, в такси, в автомобиле; развитие мышления и речи; воспитание интереса к изучению ПДД.	декабря
18	Дорожные знаки	Закрепить знания о дорожных знаках; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	2 неделя января
19	Совместная акция с родителями «Родительский патруль»	Закрепить представления детей о правилах перевозки детей, необходимости детского кресла; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	3 неделя января
20	Подвижные игры на макете перекрестка «Дорожные знаки»	Закрепить знания и дорожных знаках; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	4 неделя января
21	Оформление настольной игры «Предупреждающие дорожные знаки»	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	1 неделя февраля
22	Викторина «Угадай транспорт»	Закреплять представления детей о транспорте умение по описанию (загадке) узнавать предметы развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	2 неделя февраля
23	Устройство проезжей части	Дать детям представление об основных элементах улицы. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желание знать и соблюдать ПДД.	3 неделя февраля
24	История появления дорожных знаков	Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков. Закрепить знания о дорожных знаках. Закрепить в речи название дорожных знаков. Развивать внимание и память.	4 неделя февраля
25	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге и на тротуаре, Закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», "пешеходный переход"; Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности на	1 неделя марта

		улице.	
26	Викторина «Что?Где?Когда?»	Закрепить представление о дорожных знаках; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	2 неделя марта
27	Светоотражающие элементы: зачем они нужны?	Закрепить представление о светоотражающих элементах; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	3 неделя марта
28	Мастер-класс от отряда ЮИД для детей средней группы «Светоотражающие элементы»	Владение доступными приемами изготовления практичных и удобных светоотражателей для детей, как способа воспитания у них ответственного, безопасного поведения на проезжей части дороги и тротуаре в темное время суток.	4 неделя марта
29	КВН Друзья светофора	Закрепить представление о правилах безопасного поведения на дороге; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	1 неделя апреля
30	Совместная акция с родителями «Родительский патруль»	Закрепить представления детей о правилах перевозки детей, необходимости детского кресла; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД,	2 неделя апреля
31	Викторина на знание правил дорожного движения «Лучший ЮИДовец»	Закрепить представление о дорожных знаках; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	3 неделя апреля
32	Совместная акция с сотрудниками ГИБДД «Сохрани самое дорогое»	Закрепить представления детей о правилах перевозки детей, необходимости детского кресла; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД,	4 неделя апреля
33	Конкурс рисунков «ЮИД»	Закрепить представление о правилах безопасного поведения на дороге; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	1 неделя мая
34	Детско-взрослые проекты Газета «Дорожные сказки»	Закрепить представление о правилах безопасного поведения на дороге; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	2 неделя мая
35	Праздник «ЮИД – знатоки	Закрепить представление о	3 неделя мая

	правил дорожного движения»	правилах безопасного поведения на дороге; развивать мышление и речь; воспитывать интерес к изучению ПДД.	
36	Итоговая диагностика	Выявление актуального уровня знаний детей о ПДД с целью оценки эффективности реализации Программы	4 неделя мая

Продолжительность занятия – 30 минут. Всего в год – 36 часов, из них 18 ч. – теория, 18 – практика..

1.3. Содержание обучения

Содержание программы дополнительного образования «Зеленый огонек» направлено на:

Социально-коммуникативное. Ознакомление в правилами дорожного движения способствует формированию волевых качеств личности, самостоятельности, целенаправленности деятельности; усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие. Освоение содержания Программы создает возможности для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развития кругозора; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие. Дополнительные занятия по освоению навыков безопасного поведения на дороге обеспечивают овладение речью как средством общения и культуры; развитие понимания речи, инструкций педагога, обогащение словарного запаса; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно-эстетическое развитие. В ходе занятий дети учатся пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; будет происходить становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие. Дополнительные занятия по программе «Зеленый огонек» способствуют развитию общей и мелкой моторики, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В ходе дополнительных занятий будут использоваться фронтальная, групповая, подгрупповая и индивидуальная форма организации НОД.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства). Используется в ходе дополнительных занятий в случаях, когда ребенку не удается овладеть каким-либо навыком (например, вырезание по контуру), либо при индивидуальном выполнении части общей работы, или индивидуального проекта.

Подгрупповая, групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой. Основная форма организации дополнительных занятий.

Освоение Программы включает следующие разделы:

1. История развития транспорта.
2. Историей создания и назначением ГИБДД.
3. Знакомство с дорожными знаками (запрещающими, предписывающими, приоритета, предупреждающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации).
4. Знакомство с правилами поведения (во дворе, на улице, при переходе проезжей части, при катании на велосипеде, в транспорте и т.д.).
5. Участие в социальных акциях, направленных на пропаганду необходимости соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками.

Методы работы с детьми:

Наглядный: рассматривание макетов, демонстрация используемых приемов, вариантов поведения участников дорожного движения в различных ситуациях, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

Репродуктивный: повторение и отображение в практической деятельности знаний и способов деятельности.

Практический: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный: краткое описание и объяснение действий, инструкция, составление плана выполнения работы.

Проблемный: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование, выделение предположений, гипотез.

Игровой: использование сюжета сказок, стихов, игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, метод моделирования и конструирования, метод побуждающих вопросов, метод повторения, решение логических задач, экспериментирование и опыты.

Методы повышения эмоциональной вовлеченности: игровые и воображаемые ситуации; придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. Д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны.

Взаимодействие с социумом:

Работа с педагогами

Оформление информационных стендов:

Консультации по оформлению уголка безопасности в группах;

Проведение тематических развлечений, викторин, олимпиады.

Работа с родителями

Анкетирование по темам:

- «Правила и безопасность дорожного движения»;
- «Безопасность на дороге».
- Проведены консультации:
- «Безопасная дорога в детский сад»;
- «Правила дорожного движения достойны уважения»;
- «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»;

Социальные акции:

«Родительский патруль»;

Выпуск тематической газеты (1 раз в полугодие);

Выступление агитбригады.

Выставки творческих работ детей и родителей:

Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»

Выставка поделок и творческих работ «Светофорик».

Консультации, буклеты:

«Родителям о правилах дорожного движения»;

«Безопасность детей на городских улицах».

Взаимодействие с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД ГО Богданович

- Общие родительские собрания

- Социальные акции

- олимпиада по ПДД среди обучающихся старшего дошкольного возраста ДОО ГО Богданович.

Взаимодействие с ЦДТ «Креатив», образовательными организациями ГО Богданович

Конкурсы, фестивали, Муниципальная олимпиада по ПДД.

Занятия проводятся с детьми 1 раз в неделю в специально отведенное время. Длительность проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) – 30 минут.

Занятия включают в себя следующие виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира, моделирование),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование макетов;
- изобразительная,
- двигательная.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям используются разнообразные формы и **методы** проведения занятий.

Наглядный: рассматривание макетов, демонстрация используемых приемов, вариантов поведения участников дорожного движения в различных ситуациях, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

Репродуктивный: повторение и отображение в практической деятельности знаний и способов деятельности.

Практический: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный: краткое описание и объяснение действий, инструкция, составление плана выполнения работы.

Проблемный: проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, постановка проблемы и поиск решения, творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование, выделение предположений, гипотез.

Игровой: использование сюжета сказок, стихов, игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, метод моделирования и конструирования, метод побуждающих вопросов, метод повторения, решение логических задач, экспериментирование и опыты.

Методы повышения эмоциональной вовлеченности: игровые и воображаемые ситуации; придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. Д.; игры-драматизации; сюрпризные моменты; элементы творчества и новизны.

Каждое занятие включает:

1 часть – теоретическая. Дети уточняют, закрепляют знания по какой-либо теме, знакомятся с новыми понятиями и правилами.

2 часть – практическая. Дети выполняют игровые задания индивидуально, в парах, в подгруппе, либо всей группой. Принимают участие в дидактических играх. Представляют результаты семейных детско-взрослых проектов.

3 часть – аналитическая. На этом этапе происходит обсуждение с целью анализа хода выполнения и результат. Педагог предлагает детям высказать мнение о необходимости соблюдения тех или иных норм, возможности и опасности пренебрежения ими.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные (мотивационные) результаты:

Инициативность.

Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.

Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.

Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».

Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.

Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Универсальные результаты:

Универсальные когнитивные результаты: Любознательность.

Развитое воображение.

Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию.

Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.

Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.

Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Универсальные коммуникативные результаты:

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.

Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Универсальные регуляторные результаты:

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

Прогнозирование.

Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

Предметные результаты:

Дети овладели базовыми правилами поведения на дороге, могут решать дорожно-транспортные ситуации, у детей сформирована самостоятельность и ответственность в действиях на дороге. Развиты творческие способности. Сформирован устойчивый познавательный интерес. Привиты устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Сформировано сознательное отношение к своим и чужим поступкам, развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения	Общая продолжительность (календарных дней)	Режим занятий (кол-во час.) в день	Количество часов	Сам. работа (кол-во час.)	Промежуточная аттестация (кол-во час, вид ПА)	Итоговая аттестация (кол-во час, вид ИА)
Очная	258	1	36	0	2 Устные опросы	2 Выступление на концерте Презентация лепбуков, книжек-малышек

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят на базе МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего». Помещение соответствует санитарным нормам.

№ п.п	Наименование оборудования, программного обеспечения	Штук
1	Учебный перекресток	1
2	Дорожные знаки на стойках	8
3	Набор дорожные знаки	2
4	Светофор на стойке	1
5	Форма инспектора ДПС	1
6	Светоотражающие жилеты	8
7	Жилет светофор	1
8	Жилет ДПС	1
9	Эмблемы и галстуки отряда ЮИД	10
10	Плакаты ПДД	14
11	Демонстрационный и раздаточный материал	1

	«Знаки на дорогах»	
12	Дидактические карточки ПДД	1
13	Светоотражатели	26
14	Светоотражающие ленты	2

2. Информационное обеспечение:

Включает аудиосредства, информационную, справочную литературу.

Информационные ресурсы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. -М.: 2006.
3. Горохова Н. А. Организационно-содержательные аспекты деятельности отрядов «Юных инспекторов движения» : метод. рекомендации / Н. А. Горохова, Е. А. Царегородцева : Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013 г.
4. Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: 2006.
5. Дыбина О.В. «Основы безопасности движения»
6. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено!- Новосибирск: 2007.
7. Шедег Д.Р. «Юные помощники ГАИ»
8. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», (с изменениями на 10 июля 2023 года)
9. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации года, с изменения к правилам дорожного движения от 1 марта 2023 г.

Образовательные порталы

<https://институтвоспитания.рф/index.php>

<https://dddgazeta.ru/>

<https://юидроссии.рф/>

Обеспечение дополнительной программы

Методическое:

Для реализации программы используются следующие методические

материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;

- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов.

- схемы пошагового конструирования;
- иллюстрации по темам;
- стихи, загадки по темам занятий;
- картотека дидактических игр;
- картотека пальчиковых игр.

– **Список литературы**

- 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- 2. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения». -М.: 2007
- 3. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. -М.: 2006.
- 4. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» А. А. Усачев А. И. Березин
- 5. Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: 2006.
- 6. Извекова Н. И. «Правила дорожного движения», Москва «Просвещение», 1989 г.
- 7. Дыбина О.В. «Основы безопасности движения»
- 8. Жданова Л.И. «Праздники в детском саду»;
- 9. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено!- Новосибирск: 2007.
- 10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. - М.: 2006.
- 11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.В. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Москва «Просвещение», 1979г.
- 12. Фисенко М.А. ОБЖ – средняя и старшая группы. Волгоград: 2006.
- 13. Рабочие тетради: Белая К. Ю. и др. «Твоя безопасность: как себя вести на улице и дома». -М.:2005.
- 14. Радзиевская Л. И. «Ты и дорога». - 2008. Сосновская Н. «Правила дорожного движения». -М.: 2008.
- 15. Степаненкова Г.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»;
- 16. Шедег Д.Р. «Юные помощники ГАИ»;
- 17. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения».

Материально-техническое:

Магнитофон

Компьютер
Принтер
Проектор
Обучающие программы «Смешарики», «Изучаем правила ПДД»

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Мониторинг образовательного процесса включает изучение эффективности созданных условий, выбранных форм и методов формирования базовых лексических и фонетических навыков английского языка у детей старшего дошкольного возраста.

Формы отслеживания, фиксации, а так же формы предъявления и демонстрации образовательных результатов обучающихся: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов (анкетирование родителей, опрос, участие в мероприятиях (концертах, фестивалях, конкурсах и т.д.), общие параметры оценивания включают: восприятие речи, активный словарный запас, интерес к занятиям, презентация книжек-малышек, совместный проект.

Текущий контроль регулярно (в рамках расписания) осуществляет педагог, реализующий программу. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточная аттестация определяет, насколько успешно происходит развитие обучающегося и усвоение им образовательной программы на каждом этапе обучения. Проводится посредством презентации детьми книжек-малышек по лексическим темам, лэпбука, чтения стихов, исполнения песенок.

Итоговая аттестация проходит в форме английского чаепития, в ходе которого дети демонстрируют знание этикета, понимают и используют фразы на английском языке, отвечают на вопросы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг определения уровня развития детей по Программе

Диагностику по определению уровня развития детей по теме: «Воспитание безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации» рекомендуется проводить 2 раза в год, с проведением диагностических срезов в середине года.

Цель: Выявить компетентность детей в области знаний по БДД

Метод: Диагностика проводится с обучающимися, с выполнением специально подобранных заданий.

Оценка уровня развития детей:

Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

Качественное описание уровней:

Оптимальный уровень – ребенок отвечает на основную часть вопросов правильно, полно, аргументировано. На небольшую часть вопросов ответы краткие, но правильные.

Достаточный уровень – ребенок отвечает на большую часть вопросов, но не всегда может объяснить свой ответ.

Недостаточный – ребенок отвечает лишь на часть вопросов, на большинство вопросов отвечает неверно или не отвечает вовсе.

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 5 до 6 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Ориентируется в микрорайоне детского сада – знает общественные здания	Игра «Что это?»	Целевая прогулка
2. Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким маршрутным транспортом	Набор предметных картинок «транспорт»	Выполнить задания: отбери картинку на которых нарисован транспорт, который возит грузы, помогает людям на работе

пользуются родители.		
3. Знает обязанности пешеходов и пассажиров	Сюжетные картинки по теме	Подвижная игра «Стоять – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем	Игрушка «руль»	Создание проблемной ситуации, разметка дороги.
5. Знает элементы дорог (тротуар, проезжая часть, обочина)	Плакат с изображением улицы города	Задаёт вопросы: Как называется часть дороги где ходят пешеходы? Едут машины? Что такое обочина? - Задание: покажи на рисунке тротуар, проезжую часть. - Оцени правильно ли едут машины?
6. Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	Атрибуты для творческой игры по теме.	Организуем руководство игрой. Наблюдение за ребёнком
7. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Бумага, карандаши, краски.	Выполнение рисунков на заданную тему
8. Объясняет дорожную обстановку после прогулки	Схема микрорайона детского сада	Беседа после прогулки
9. Знает правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира	Иллюстрации с ситуациями на дорогах	Беседы на тему «Объясни ситуацию» Задание «Найди и назови правильные и неправильные действия»
10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	Настольно-печатная игра	Участие в игре

11. Знает пешеходный переход (наземный, надземный, подземный)	Иллюстрации, знаки переходов.	Задание: покажи знак наземного, подземного, подземного, надземного переходов.
---	-------------------------------	---

Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 6 до 7 лет

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	Игрушка светофор, дорожные знаки.	Дидактическая игра «Зелёный светофор»
2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях. Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Водитель и пешеход» Дидактическая игра «Правила безопасности»
3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Дорога?»; Дидактическая игра «осторожно гололёд» (метель, ливень)
5. Ориентируется вокруг детского сада – знает все общественные здания	Территория детского сада, демонстрационный материал	Экскурсия вокруг детского сада Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций с видом города.

6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский, грузовой специальный)	Набор разных видов транспорта	Дидактическая игра «Дорога» Дидактическая игра «Какой транспорт нужен?» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	Плакат «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Карандаши, фломастеры, альбомы	Задание : нарисовать картины с разными ситуациями на дороге
9. Различает дорогу с односторонним и двусторонним движением	Картинка с изображением дороги, зебры, светофора.	Анализ рисунков Дидактическая игра «Играя учись»
10. Умеет на слух различать транспорт	Аудиокассета	Ребятам предлагают прослушать аудиозапись
11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил	Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»	Организация и руководство сюжетно ролевой игры «Водитель и пешеходы»

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Картотека подвижных игр ПДД (в т.ч. на учебном перекрестке)

<p>«К СВОИМ ЗНАКАМ» Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по</p>	<p>«ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ» Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт</p>
---	---

<p>площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.</p>	<p>под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.</p>
<p>«СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА» На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.</p>	<p>«ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, НА ЧЁМ ЕХАЛИ, ПОКАЖЕМ» Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.</p>
<p>«ЗЕБРА» (на время и точность исполнения) Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.</p>	<p>«ГЛАЗОМЕР» В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.</p>
<p>«ГРУЗОВИКИ» Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки. Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.</p>	<p>«ТРАМВАИ» Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке. Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.</p>
<p>«Стоп!» Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми</p>	<p>Подвижная игра "Мяч в корзину". В 2-3 шагах от игроков ставятся 3 корзины:</p>

<p>сигналами ведущего: «Дружно шагай» - зелёный кружок, «Смотри, не зевай» - жёлтый кружок, «Стоп!» - красный кружок.</p>	<p>красного, жёлтого и зелёного цветов. По команде ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, жёлтый- в жёлтую, зелёный - в зелёную. Ведущий может несколько раз называть один и тот же цвет.</p>
<p>«Мы юные автомобилисты» Инспектор ГИБДД (воспитатель), проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение. Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придерживаться правостороннего движения 2. Правильно реагировать на сигналы светофора 3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом) 	<p>"Цветные автомобили". Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они - автомобили. Каждому из играющих дают флажок какого-либо цвета или цветной руль. Педагог стоит лицом к играющим в центре комнаты или площадки. Они держит в руке три цветных флажка. Педагог поднимает флажок какого-нибудь цвета. Все дети, имеющие флажок или руль такого же цвета, бегут по дороге, соблюдая правила дорожного движения, на бегу они звуками подражают автомобилю. Когда педагог опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем педагог поднимает флажок другого цвета и игра повторяется.</p>
<p>Подвижная игра "Лабиринт". Зимой на участке детского сада сооружается снежный лабиринт. В нём устанавливаются знаки дорожного движения "Въезд запрещён", "Пешеходный переход", "Велосипедное движение запрещено" и др. Дети на санках проезжают по этому лабиринту, соблюдая все указания знаков. Тот, кто не нарушил правила, получает подарок.</p>	<p>Подвижная игра "Перекрёсток". На полу раскладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит взрослый с сигналами светофора. Дети под музыку идут к перекрёстку и действуют по сигналам педагога: при красном - останавливаются, при жёлтом- маршируют на месте, при зелёном- идут вправо, влево, вперёд.</p>
<p>Подвижная игра " Пешеход на перекрёстке". На площадке произвольно стоят 6 человек, у каждого в руках по дорожному знаку "Дети", "Пешеходный переход". "Железнодорожные переезд со шлагбаумом", "Дорожные работы", "Дикие животные", "Подземный переход". Дети делятся на группы, берутся за руки, образуя круг. В середину каждого круга входят дети со знаками, показывают дорожный знак, объясняют его значение.</p>	<p>Подвижная игра "Светофор и скорость". Два стола. Два макета светофора. По команде ведущего первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые - собирают. Третьи опять разбирают и т.д. Команда, закончившая первой- побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Бегущий светофор". Дети следуют за ведущим в рассыпную. Время от времени ведущий поднимает флажок, затем поворачивается кругом. Если</p>

<p>Затем педагог подходит к каждому кругу и приглашает ребят за собой. Дети идут за педагогом и повторяют его движения. Пока дети идут за педагогом, ребята со знаками опускают свои знаки и перемещаются по площадке, меняя свои места.</p> <p>По сигналу педагога все играющие должны быстро найти свой знак и встать в свой круг, взявшись за руки, а дети со знаками, должны поднять свой знак над головой. Побеждают те, кто первыми нашли свой знак. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>поднял зелёный флажок- дети продолжают двигаться за ведущим, жёлтый - прыгают на месте, красный- все замирают на месте и не двигаются 15- 20 секунд. Кто ошибся выходит из игры.</p>
<p>Подвижная игра "Умелый пешеход".</p> <p>На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся два шнура длиной около 5 м. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.</p> <p>Вариант 2. Из двух шнуров делаются 2 круга: внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 метр. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.</p>	

Картотека проблемных ситуаций ПДД

1. «Дети идут по тротуару не соблюдая правила движения. К чему это может привести?».
2. «Дети катаются на самокате и велосипеде по тротуару. Это правильно или нет? Почему? Где можно это делать?».
3. «Мяч выкатился на проезжую часть. Как правильно поступить? Почему?»
4. «Вы с мамой ждете автобус на остановке. И вот он подъехал. Как правильно зайти в автобус?»
5. «Вы едете в автобусе. На одной из остановок в автобус сел пассажир, в руках у которого мороженое. Что может произойти? Как правильно поступить?».
6. «Вы едете в автобусе. На одной из остановок в автобус зашла мама с маленьким ребенком на руках. Как правильно поступить?».
7. «Вы едете в автобусе. Рядом с вами стоит бабушка с палочкой. Как правильно поступить?».
8. «Вы сели в автобус и слышите, что на одном из сидений громко кричат и дерутся дети. Это правильно или нет? Почему?».
9. «В автобусе один из пассажиров ест конфеты и бросает обертки на пол. Это правильно или нет? Почему?».
10. «При движении автобуса пассажир едет стоя и не держится при этом за поручни. Чем это для него опасно?».
11. «Вы с мамой доехали в автобусе до нужной остановки. Кто первым

выйдет из автобуса?»

12. «Баба Яга не знает, как перейти через дорогу. Как ей помочь?».

13. «Лиса Алиса и кот Базилио переходят через дорогу в неподобающем месте. Чем это для них опасно?».

14. «Лиса Алиса и кот Базилио бегут по пешеходному переходу. Это правильно или нет? Почему?».

15. «Машина едет на запрещающий сигнал светофора. Как правильно поступить?».

16. «Где Баба Яга может найти автобус, чтобы быстрее добраться до дома?».

Картотека сюжетно-ролевых игр ПДД

<p>Сюжетно-ролевая игры «Пешеходы» Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения. Задачи: 1. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. 2. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации. 3. Закрепить представления детей о дорожных знаках, о путях перемещение пешеходов. Атрибуты: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; рули; иллюстрации по дорожным знакам.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города» Цель: закрепление знаний правил дорожного движения. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций проезжей части, дорожных знаков, светофора; просмотр мультфильма «Дядя Стёпа – милиционер», беседа «Переходим через дорогу в безопасном месте». Средства: набор дидактической игры с разметкой улиц, дома, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «Когда мы пассажиры» Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте. «Вспомните, ребята, кого называют пассажирами, - говорит воспитатель. (Ответ детей.) – Это тех, кто едет в автобусе, трамвае, троллейбусе, поезде». А тех, кто идет по тротуарам? (Ответ детей) Правильно, пешеходами. Сейчас мы с вами и будем играть в пассажиров. Представим себе, что наша комната = салон автобуса, мы сидим на своих местах и ждём отправки. А (имя ребёнка, мы ему поставим стул впереди всех) будет шофёром. Он нас повезёт. На остановке автобуса, назовём её «Детский сад», будут стоять четыре</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Мы - юные пешеходы» Цель: Познакомить с правилами перевозки детей в личном автомобиле. Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье. Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора. Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций. Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности. Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге. Развивать память, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.</p>

<p>человека. (Называет имена детей) Запомните, что, ожидая автобус, ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть, а то он или другая машина может сбить вас. Итак, начнём. Шофёр поехали! Запомните, ребята, во время движения двери трогать руками нельзя, пока их не откроет сам водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмём – и двери откроются. Вот мы и приехали. Остановка «Детский сад». Выходите. Шофёр, мы берем новых пассажиров. Садитесь, пожалуйста, на свои места, сейчас мы отправимся. Едем дальше, буду вам задавать вопросы.</p> <p>Ниже проводятся вопросы и примерные ответы.</p> <p>Можно разговаривать с водителем во время движения? (Нет.) Почему? (Водителю нельзя отвлекаться, он должен смотреть за дорогой, чтобы не столкнуться с другими автомобилями или на кого-нибудь не наехать.) А можно высовываться в окно или выставлять руку? (Нельзя! Это опасно!) Почему нельзя становиться ногами на сиденье? (Потому, что измажешь его. Люди сядут и испачкают себе вещи.) А можно в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни или читать стихи? (Нет. Нужно говорить тихо, чтобы не мешать другим.)</p> <p>Теперь мы с вами хорошие пассажиры и никто нам не сделает замечание. А сейчас остановка. Выходите из автобуса. Кто они теперь – пешеходы или пассажиры? Они уже пешеходы.</p>	<p>Оборудование: Разметка (пешеходный переход) светофор; дорожные знаки; иллюстрации по правилам дорожного движения; игрушки: мяч, книжка; заготовки дорожных знаков; цветные карандаши.</p>
<p>Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p> <p>Оборудование: игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.</p> <p>Возраст: 5–7 лет.</p> <p>Ход игры: детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра « На станции технического обслуживания автомобилей»</p> <p>Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.</p> <p>Возраст: 6–7 лет.</p> <p>Ход игры: сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию</p>

<p>главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.</p>	<p>технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, оборудовать место под мойку автомашин, выбрать сотрудников, обслуживающий персонал. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (мотора, рулевого управления, тормозов и т. д.).</p>
---	---

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области»,
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»,
7. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников.
8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
9. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения». -М.: 2007
10. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. -М.: 2006.
11. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» А. А. Усачев А. И. Березин
12. Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: 2006.

13. Извекова Н. И. «Правила дорожного движения», Москва «Просвещение», 1989 г.
14. Дыбина О.В. «Основы безопасности движения»
15. Жданова Л.И. «Праздники в детском саду»;
16. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено!- Новосибирск: 2007.
17. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. -М.: 2006.
18. Степаненкова Э.Я., Филенко М.В. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Москва «Просвещение», 1979г.
19. Фисенко М.А. ОБЖ – средняя и старшая группы. Волгоград: 2006.
20. Рабочие тетради: Белая К. Ю. и др. «Твоя безопасность: как себя вести на улице и дома». -М.:2005.
21. Радзиевская Л. И. «Ты и дорога». - 2008. Сосновская Н. «Правила дорожного движения». -М.: 2008.
22. Степаненкова Г.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»;
23. Шедег Д.Р. «Юные помощники ГАИ»;
24. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения».