


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному направлению развития воспитанников  
623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а  
Телефон 8 (34376) 50594, e – mail: [sad.1.budushego@yandex.ru](mailto:sad.1.budushego@yandex.ru)

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
занятий в части, формируемой участниками  
образовательных отношений  
«Безопасное детство»  
для детей дошкольного возраста  
(3-7 лет)




В соответствии с Федеральным законом РФ «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования определены основные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования выделяет «ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила безопасного поведения** и личной гигиены».

Дошкольный возраст характеризуется возрастанием двигательной активности, постепенным увеличением физических возможностей, которые в сочетании с повышенным стремлением к самостоятельности и любознательностью, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. В связи с чем, чрезвычайно важно создать соответствующие условия, позволяющие дошкольникам формировать основы безопасного поведения.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о характерном возрастающем интересе к проблеме формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

В то же время результаты педагогической диагностики показали, что, хотя дети знают правила и нормы поведения, они далеко не всегда им следуют. Педагогическое наблюдение позволило сделать вывод о том, что в быту, в природе, на дороге, в общении с посторонними людьми и дети и родители пренебрегают правилами безопасного поведения, что, безусловно,

A decorative border surrounds the text, featuring cartoon children of various ethnicities and hairstyles, some holding green plants. The border is composed of small, repeating elements of children and foliage.

сказывается на суждениях детей. Подавляющее большинство детей не имеют представления о том, как правильно вести себя в лесу, о ядовитых растениях и правилах поведения в случае встречи с дикими животными и др.

Анализ образовательного процесса в ДОО свидетельствует о недостаточном использовании педагогами потенциала самостоятельной и совместной деятельности детей в процессе формирования навыков безопасного поведения при общении с природой. Использование активных методов обучения может помочь в формировании навыков безопасного поведения. Поскольку специально организованных занятий учебный план детского сада не предусматривает, целесообразно использовать потенциал образовательной деятельности в режимных моментах. Кроме того, актуальным представляется вопрос организации взаимодействия с родителями, а также использование возможностей социума.

На основе анализа изученных источников, раскрывающих логику педагогического исследования, определены такие компоненты безопасного поведения детей дошкольного возраста:

- безопасность на улице,
- пожарная безопасность,
- безопасность в быту,
- экологическая безопасность,
- здоровый образ жизни,
- безопасное поведение в общественных местах;
- информационная безопасность..

**Основная цель реализации Программы:** Воспитание ответственной социально-активной личности посредством формирования основ безопасного поведения.



При разработке концепции и содержания программы использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- системный подход (Э.фон Берталанфи, И.В. Блауберг, М.А. Данилов, Ф.Ф. Королев, В.Н. Садовский, А.Г. Кузнецов, Э.Г. Юдин и др.);
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Давыдов В.В. и др.);
- личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили).

**Отличительной особенностью программы** является применение активных методов обучения (проблемные ситуации, обучение через деятельность, обучение через игру, групповая и парная работа, драматизация и театрализация, проектная деятельность, мини-музеи, выступление агитбригады, создание буклетов, социальная акция, творческое объединение ЮИД «Зелёный огонёк», клубный час, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС). Создание Программы обусловлено необходимостью создания условий для освоения детьми основных навыков безопасного поведения, а также пропаганды ответственного поведения для всех участников образовательного процесса. Предлагаемая система теоретических и практических занятий, социальных акций способствует воспитанию социально-активной и ответственной личности.





**Планируемые результаты на этапе завершения уровня дошкольного образования:**

Ребенок знает о внешнем и внутреннем строении тела человека, осознанно соблюдает правила гигиены. Знаком с правилами ЗОЖ, стремится сохранять здоровье собственное и здоровье окружающих людей. Знаком с элементарными навыками первой помощи.

Знает правила безопасного поведения в природе: правила поведения во время грозы, грома, молнии, урагана.

Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знает понятия «площадь», «бульвар», «проспект». Знает дорожные знаки, классифицирует их – предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные. Знает о работе ГИБДД. Знает правила поведения на улице, в общественном транспорте. В играх, игровых ситуациях демонстрирует осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

Заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдает меры предосторожности, может оценить свои возможности по преодолению опасности.

Свободно ориентируется вокруг территории детского сада, по дороге домой.

Знает и называет своё имя, отчество, фамилию, возраст, дату рождения, домашний адрес, номер телефона родителей, имена и отчества родителей, их профессии, место работы.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках. Коньках, лыжах и др.).

В игровых ситуациях демонстрирует знание и умение действовать в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Обращается за помощью к взрослым.

Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знает и может рассказать о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Знает телефоны службы спасения «101», «102», «103».



## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Решение задачи установления развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители становятся активными участниками процесса формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

К традиционным относят родительские собрания, педагогические консультации, конференции, дни открытых дверей, посещение педагогом семьи, беседы.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы. Среди них: Совместные досуги, праздники. Участие родителей в выставках. Организация дней открытых дверей. Выпуск газет. Организация мини-библиотеки. Семинары - практикумы. Устные педагогические журналы. Игры с педагогическим содержанием. Занятия о профессиях, которые проводят родители.