



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего»  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному направлению развития воспитанников  
623530, Свердловская область, город Богданович, улица Декабристов, дом 24а  
Телефон 8 (34376) 50594, e – mail: [sad.1.budushego@yandex.ru](mailto:sad.1.budushego@yandex.ru)

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
занятий в части, формируемой участниками  
образовательных отношений  
«Безопасное детство»  
для детей дошкольного возраста  
(3-7 лет)



В соответствии с Федеральным законом РФ «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования определены основные задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования выделяет «ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила безопасного поведения** и личной гигиены».

Дошкольный возраст характеризуется возрастанием двигательной активности, постепенным увеличением физических возможностей, которые в сочетании с повышенным стремлением к самостоятельности и любознательностью, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. В связи с чем, чрезвычайно важно создать соответствующие условия, позволяющие дошкольникам формировать основы безопасного поведения.

Анализ последних исследований и публикаций свидетельствует о характерном возрастающем интересе к проблеме формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

В то же время результаты педагогической диагностики показали, что, хотя дети знают правила и нормы поведения, они далеко не всегда им следуют. Педагогическое наблюдение позволило сделать вывод о том, что в быту, в природе, на дороге, в общении с посторонними людьми и дети и родители пренебрегают правилами безопасного поведения, что, безусловно,

A decorative border surrounds the text, featuring stylized illustrations of children's heads and various green plants and leaves. The children are depicted in a simple, cartoonish style with different hair colors and styles. The plants include broad-leafed species, ferns, and sprigs of herbs.

сказывается на суждениях детей. Подавляющее большинство детей не имеют представления о том, как правильно вести себя в лесу, о ядовитых растениях и правилах поведения в случае встречи с дикими животными и др.

Анализ образовательного процесса в ДОО свидетельствует о недостаточном использовании педагогами потенциала самостоятельной и совместной деятельности детей в процессе формирования навыков безопасного поведения при общении с природой. Использование активных методов обучения может помочь в формировании навыков безопасного поведения. Поскольку специально организованных занятий учебный план детского сада не предусматривает, целесообразно использовать потенциал образовательной деятельности в режимных моментах. Кроме того, актуальным представляется вопрос организации взаимодействия с родителями, а также использование возможностей социума.

На основе анализа изученных источников, раскрывающих логику педагогического исследования, определены такие компоненты безопасного поведения детей дошкольного возраста:

- безопасность на улице,
- пожарная безопасность,
- безопасность в быту,
- экологическая безопасность,
- здоровый образ жизни,
- безопасное поведение в общественных местах;
- информационная безопасность..

**Основная цель реализации Программы:** Воспитание ответственной социально-активной личности посредством формирования основ безопасного поведения.



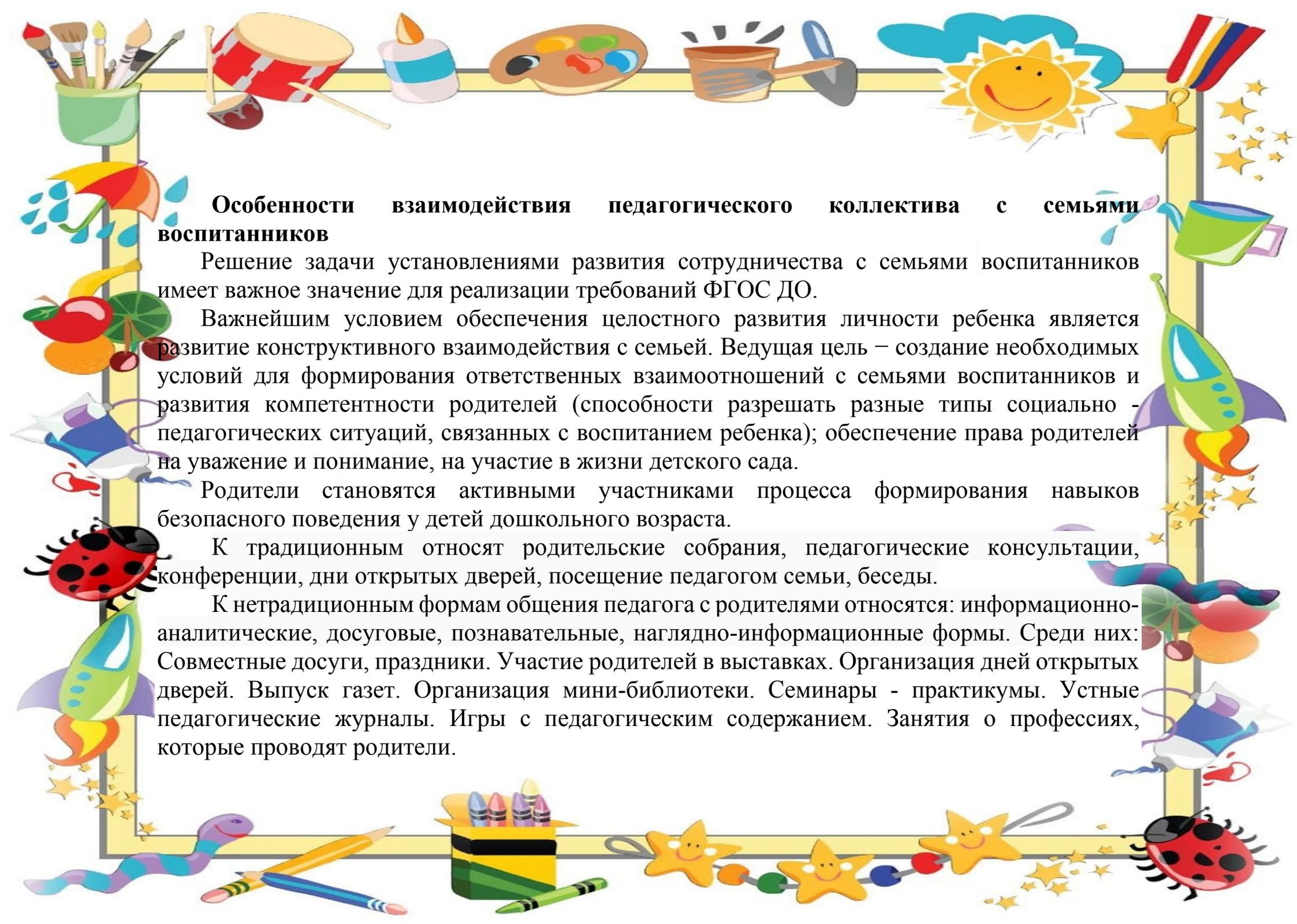
При разработке концепции и содержания программы использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- системный подход (Э.фон Берталанфи, И.В. Блауберг, М.А. Данилов, Ф.Ф. Королев, В.Н. Садовский, А.Г. Кузнецов, Э.Г. Юдин и др.);
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Давыдов В.В. и др.);
- личностно-ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили).

**Отличительной особенностью программы** является применение активных методов обучения (проблемные ситуации, обучение через деятельность, обучение через игру, групповая и парная работа, драматизация и театрализация, проектная деятельность, мини-музеи, выступление агитбригады, создание буклетов, социальная акция, творческое объединение ЮИД «Зелёный огонёк», клубный час, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС). Создание Программы обусловлено необходимостью создания условий для освоения детьми основных навыков безопасного поведения, а также пропаганды ответственного поведения для всех участников образовательного процесса. Предлагаемая система теоретических и практических занятий, социальных акций способствует воспитанию социально-активной и ответственной личности.







## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение задачи установления развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации требований ФГОС ДО.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители становятся активными участниками процесса формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

К традиционным относят родительские собрания, педагогические консультации, конференции, дни открытых дверей, посещение педагогом семьи, беседы.

К нетрадиционным формам общения педагога с родителями относятся: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы. Среди них: Совместные досуги, праздники. Участие родителей в выставках. Организация дней открытых дверей. Выпуск газет. Организация мини-библиотеки. Семинары - практикумы. Устные педагогические журналы. Игры с педагогическим содержанием. Занятия о профессиях, которые проводят родители.