

Принято:  
Педагогическим советом  
МАДОУ №1  
«Детский сад Будущего»  
Протокол № 2  
От 22 марта 2019г.  
Председатель  
педагогического совета  
Ю.П. Шишова  
« 22 марта 2019г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №1  
«Детский сад Будущего»  
общеразвивающего вида с  
приоритетным  
осуществлением  
деятельности по  
социально-личностному  
направлению развития  
воспитанников  
Н.Н.Алешкина  
« 22 марта 2019г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

#### 1. Общие положения

1. 1. Настоящее Положение о системе оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП – ОПДО), далее – Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
  - Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155».

- Также Положение разработано с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20. 05. 2015 г. № 2/15) и учебно-методического комплекта (пилотного варианта) примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи и способы оценки результатов освоения ООП – ОПДО.

2. Система оценки результатов освоения ООП – ОПДО в МБДОУ № 1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), где результаты освоения ООП – ОПДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

2.1. Согласно п. 4. 3. ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.1.1. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. (С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

2.1.2. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

3. Согласно п. 3. 2. 3. ФГОС ДО, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами учебно-методического комплекта (пилотного варианта) примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

4. В МАДОУ № 1 реализация ООП – ОПДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.2. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития и др.

5. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

6. Некие «реперные точки» определяются в октябре и мае согласно календарному учебному графику на новый учебный год. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- сформирован;

- находится в стадии становления;

- не сформирован.

7. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

8. С целью решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционной работы педагогом-психологом по запросам специалистов МАДОУ № 1 и родителей воспитанников (законных представителей) проводится психологическая диагностика.

8.1. Психологическая диагностика воспитанников проводится только с согласия их родителей (законных представителей).

9. Согласно ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482764

Владелец Алёшкина Наталья Николаевна

Действителен с 13.11.2023 по 12.11.2024