**Конспект НОД по рисованию**

**на тему:**

**«Есть у нас огород-зелень там растёт»**

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о зелени: названиях, цвете, вкусе, запахе; развивать речь, сенсорные способности.

**Задачи:**

*Обучающая:*

- закрепить знания детей о зелени;

- учить разгадывать загадки;

- учить детей изображать зелень, используя разные способы рисования листочков: кончиком кисточки (укроп, способом примакивания (листья петрушки);

*Развивающая:*

- развивать речь детей, логическое мышление, творческое воображение;

- закрепить знания детей о зелени;

*Воспитательная:*

- учить приносить пользу своим трудом;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

**Материалы и оборудование:** фотографии из серии «Огород на подоконнике», пучки свежей зелени, контейнеры с пророщенной зеленью.

**Предварительная работа**: посев, выращивание, наблюдение за прорастанием зелени из семян. Ведение дневника наблюдений.

**Ход:**

*1. Организационный момент.*

**Воспитатель: -** Ребята, я очень хочу увидеть ваши глаза. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку.

**Воспитатель:** Ребята, расскажите мне, что такое огород? Как вы думаете?

**Дети:** Огород это земля где выращивают овощи и зелень.

**Воспитатель:** Хорошо. Подскажи мне названия овощей которые растут на огороде? Какие вы знаете?

**Дети:** лук, морковь, кабачок, чеснок, свекла.

**Воспитатель:** А еще, какие вы знаете овощи?

**Дети:** картофель, огурец, томат, капуста.

**Воспитатель:** Молодцы! Назвали много овощей. А что ещё выращивают на огороде?

- Сейчас я вам загадаю загадки, и вы сразу вспомните.

Только снег сойдет весной,

Ты нам киваешь головой!

Ты первой зелени подружка-

Раскудрявая. *(петрушка)*

Петрушка какая?

Зонтики-головки!

Кружевные пальчики,

По всей грядке ловко!

Разбежались мальчики

- Вы куда бежите? Стоп!

Я хочу сорвать*. (укроп)*

**Воспитатель:** Как можно, одним словом назвать укроп и петрушку?

**Дети:** Укроп и петрушку можно назвать, одним словом зелень.

**Воспитатель:** Название, какой зелени вы ещё знаете? Кто хочет добавить?

**Дети:** Базилик, пастернак.

**Воспитатель:** Хорошо. Молодцы! Ребята, а когда выращивают зелень в огороде?

**Дети:** В огороде все выращивают весной, летом.

**Воспитатель:** Правильно. Предлагаю вам спеть «Огородную – хороводную».

*Физминутка. «Огородная-хороводная»*

Есть у нас огород

Там своя морковь растёт.

Вот такой ширины, вот такой вышины. *(2 раза)*

Ты морковь сюда спеши и немного попляши.

А потом не зевай и в корзинку полезай. *(2 раза)*

Есть у нас огород

Там зелёный лук растёт.

Вот такой ширины, вот такой вышины. *(2 раза)*

Ты лучок сюда спеши и немножко попляши.

А потом не зевай и в корзину полезай. *(2 раза)*

Есть у нас огород

И капуста там растёт.

Вот такой ширины, вот такой вышины. *(2 раза)*

Ты капуста к нам спеши и немного попляши.

А потом не зевай и в корзинку полезай. *(2 раза)*

Есть у нас грузовик

Он не мал, не велик.

Вот такой ширины, вот такой вышины. *(2 раза)*

Ты шофёр сюда спеши и немного попляши.

А потом не зевай, увози наш урожай. *(2 раза)*

**Воспитатель:** Правильно вы сказали, что овощи и зелень выращивают в огороде весной и летом. Но зачем нам нужна зелень? Для чего её выращивают?

**Дети:** В зелени много витаминов и поэтому её нужно выращивать; Она очень полезная и вкусная.

**Воспитатель:** Кто ещё так думает? Поднимите руку (дети поднимают руки). Правильно ребята. Раз зелень такая полезная то где её применяют?

**Дети:** Зелень добавляют в еду.

**Воспитатель:** В какую еду добавляют зелень?

**Дети:** Зелень добавляют в суп, борщ, салат и ещё в другие блюда которые не сладкие и в компот её не добавляют.

**Воспитатель:** Ну если зелень такая полезная, то её необходимо выращивать круглый год. А как это можно сделать? Кто подскажет?

**Дети:** Зелень можно выращивать в теплице или на подоконнике.

**Воспитатель:** Согласна, мы с вами растили нашу зелень. Кто из вас расскажет, как мы это делали?

**Дети:** Рассказывают о том, как сеяли, ухаживали, наблюдали за зеленью.

**Воспитатель:** Ребята, вы всё правильно рассказали о процессе выращивания зелени. А сейчас я приглашаю вас присесть за столы и рассмотреть, а затем и нарисовать укроп и петрушку.

*Сравниваем веточки укропа и петрушки на картинке.*

**Воспитатель**: Ребята, чем похожи укроп и петрушка? Дима нам расскажет.

**Дети:** Эта зелень ароматная и полезная. Укроп и петрушка зелёного цвета. У них есть длинный корень. Он находится в земле. Есть длинный стебель, на котором расположены веточки. А на каждой веточке располагаются листочки.

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас не согласен? Все согласны с Димой и Наташей? Хорошо. Расскажите мне как мы будем рисовать укроп и петрушку. Какого цвета краску мы будем использовать?

**Дети:** Мы будем использовать краску зелёного цвета.

**Воспитатель:** Предлагаю нарисовать укроп и петрушку на тонированной бумаге. Вертикальная полоска делит наш огород на 2 половины: слева растёт петрушка, а справа укроп. А полоски по горизонтали это наши грядки.

Что мы нарисуем в начале?

**Дети:** Мы рисуем стебель. Рисуем мы его кончиком кисти, зеленой краской. Потом рисуем веточки, а на них листочки.

**Воспитатель:** Сели ровненько. Ребята, приступаем к работе.

*Пальчиковая гимнастика: «Зелень»*

Будим пальчики сгибать *(Сжимаем и разжимаем пальцы обеих рук).*

Будим зелень называть:

Петрушка, мята, базилик, *(Загибаем пальцы по одному в кулак).*

Укроп и щавель.

Пять пальцев мы в кулак зажали *(Вращаем кулаками вправо, влево),*

Пять видов зелени назвали.

**Воспитатель:** Вот, ребята, вы не много и отдохнули. Присаживайтесь за столы заканчиваем работу.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы сегодня с вами говаривали на занятии? Что вы научились рисовать? Кому из вас было трудно? Что было трудным? Что было легким? Что понравилось больше всего? Ребята, возьмите, пожалуйста, ваши работы и принесите их ко мне на стол.

*Развешиваю работы детей на стенде. Приглашаю детей рассмотреть их вместе. Рассматриваем работы. Проводим анализ работ.*