**Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 1**

**«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному**

**направлению развития воспитанников**

Конструкт занятия по ознакомлению с окружающим миром

для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

на тему: «Человек - часть природы»

**Выполнила:**

**Чугунова Е.Э,**

**воспитатель.**

Богданович, 2020

**Образовательная область:** познание.

**Тема:** «Человек – часть природы»

**Возрастная группа:** старшая группа (от 5 до 6 лет).

**Цель занятия для ребенка:** обобщение знаний детей об охране природы.

**Цель –** создать условия для формирования у детей представлений о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое).

**Задачи:**

**Обучающая:**

- Закреплять знания детей о Земле — как общем доме (растения, животные, человек).

**Развивающая:**

**-** Развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас; совершенствовать речь детей; развивать фантазию.

**Воспитательная:**

- Воспитывать в детях уважение к природе; подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы.

**Дидактическая задача:**

Игра «Забота о природе» - формировать умение анализировать результат и процесс своей деятельности.

**Словарная работа:** космос, планета, мир, бережно, земной шар.

**Планируемый результат:** активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, участвует в совместных играх;ребенок подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;ребенок обладает развитым воображением;ребенок может следовать социальным нормам и правилам в различных видах деятельности;обладает элементарными представлениями из области живой природы в соответствии с возрастными нормами.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о природе, беседы с детьми о нашей планете и ее жителях; рассматривание глобуса, какие цвета имеет наша земля; дидактическая игра «Кто, где живет».

**Материалы и оборудование:** ФГОС ДО, ПООП ДОО. Мультимедийная установка, магнитофон.

**Демонстрационный материал**: презентация, глобус, макеты: леса, речки и города, дерева, фигурки деревьев, животных, рыб, насекомых, домов, людей, таблицы «Чем природа помогает человеку», «Чем человек отличается от природы», фигурки животных.

**Раздаточный материал**: фишки красного, жёлтого и зелёного цветов.

**Технологическая карта занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, средства и приемы** | **Планируемый****результат** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап,** **3 мин.** | Мотивировать детей на предстоящую деятельность, создать эмоционально -положительный настрой. | - Ребята, а вы любите путешествовать? - Куда бы вы хотели отправиться в путешествие? - А хотели бы вы отправиться путешествовать в космос, и увидеть все то, что видят космонавты?- Нам предстоит совершить фантастический полет в космос, где вы встретитесь с чудесами, неизведанными открытиями.- А вы знаете, что космонавты в космических кораблях находятся в невесомости. Давайте и мы представим, что мы в космическом корабле в невесомости, а для этого ложитесь поудобнее на ковер, закройте глаза и представьте, что вы в космосе. | Активно включаются в познавательную деятельность.Дети соглашаются отправиться в путешествие.Дети активно эмоционально настроены. Дети ложатся по кругу, закрывают глаза и представляют космос. | Словесный:Беседа,Художественное слово. | Дети проявили интерес к предстоящей деятельности, настроены на общение. |
| **2.** | **Основной этап** |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы,** **3 мин.** | Закрепить знания о планете Земля (форма, цвет). | - Ребята, откройте глаза и расскажите, что вы видели в космосе? А какие были звезды? - Какого цвета луна? Солнце? - А на что похожа наша планета Земля?*(Показываю макет Земли, который находится в центре природы)*- А какого цвета наша земля? Как вы думаете, почему наша планета такая разноцветная?- Ребята, а вы хотите посмотреть фильм про нашу планету?- Я вас приглашаю на передачу «Клуб путешественников», посмотреть фильм. | Делятся впечатлениями что видели.Активно высказывают предположения.- Земля похожа на шар.- Синий цвет — реки, моря, океаны; зелёный цвет — леса, луга; жёлтый и коричневый цвет — суша, горы, равнины, пустыни; белый — снег и льды. | Наглядный:показ макета Земли.Словесный:беседа,художественное слово. | Дети проявили любознательность, восприятие, мышление. Закрепили знания о планете Земля. |
| **2.2** | **Этап восприятия,** **9 мин.** | Создать условия для разнообразной активной деятельности детей. Актуализировать имеющиеся у детей знания.  | *(Показываются слайды по стихотворению, звучит музыка)**.*- Посмотри, мой юный друг, что находится вокруг:Небо светло- голубое, солнце светит золотое,Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает,Поле, речка и трава, гора, туманы и роса,Человек и время года — это всё вокруг природа.- Ребята, а что вы видели?- Мы живём на большой и красивой планете, имя которой – Земля. Как прекрасен и удивителен мир, окружающий нас. Как прекрасны и неповторимы бескрайние леса и безбрежные моря, полноводные реки и озёра, высокие горы и зелёные равнины, бескрайние степи и пустыни!— Ребята, а вы хотите построить свой дом? Но это будут не просто дома, чтобы их построить надо превратиться в волшебников, ведь они творят чудеса.*(Из центра природы беру 3 макета, ставлю перед детьми на стол).*- Как вы думаете, что они означают?- Выберете, какой макет вы оживите, и создавайте свой лес, реку или город.- Вы создали прекрасный лес, чудесный город и красивую реку. Все это наша земля. А кто живет в этом доме?- Можно ли сказать, что земля наш общий дом? Почему?- А человек — это часть природы? Почему?- Как он связан с природой?  | Дети эмоционально-активны.Дети отвечают и поясняют свой выбор.Гору, реку, поле, лес и т.д.Дети выполняют задание.Река, лес, город.Дети работают в группах, оживляют макеты фигурками. Растения, животные, птицы, насекомые, человек.Отвечают на вопросы. | Практический: игра.Объяснение: создание ситуации успеха.Словесный:рассказ.Наглядный:просмотр презентации, иллюстраций, показ макетов.  | Углубили знания о планете Земля, о природе и явлениях на Земле, о том, кто населяет планету.Актуализировали имеющиеся знания.  |
| **2.3** | **Этап практического решения проблемы,****5 мин.** | Выяснить взаимосвязь между животным, растительным миром и человеком.Создать условия для достижения результата каждого ребенка. | - Я предлагаю вам заполнить таблицу «Чем природа помогает человеку». Вам даны картинки, из которых необходимо выбрать те, на которых изображено чем природа помогает человеку. Выберите нужные картинки и прикрепите их на нашу таблицу.- Давайте мы с вами обсудим таблицу. А чем природа помогает человеку?- Правильно, природа помогает человеку, человек без природы не сможет жить.- Ребята, а с каким животным вы бы сравнили человека? Я предлагаю вам подойти к столу и выбрать животное, с которым вы бы сравнили человека.- А человек отличается от животного? - Давайте заполним таблицу с отличиями. Для этого, у вас есть картинки, из которых необходимо выбрать - отличия животного от человека.- Давайте выясним, чем же человек отличается от животного? | Выбирают картинки и прикрепляют их в таблицу.Дети подходят к столу и выбирают среди диких и домашних животных тех, с которыми они бы сравнили человека.Высказывают свое мнение.Дети выбирают картинки и прикрепляют их в таблицу.Предполагают варианты ответов. | Практический: игра.Словесный:беседа, рассказ, вопросы.Наглядный:просмотр слайдов. | Выяснили взаимосвязь между животными, растительным миром и человеком.Умение действовать в команде. |
| **3.** | **Заключительный этап,** **5 мин.** | Формировать умение анализировать результат и процесс своей деятельности, формулировать вывод.Подводить итоги деятельности. | - А теперь ребята я хочу предложить вам фишки красного, жёлтого и зелёного цвета; - А как вы думаете, куда мы их будем прикреплять? *(обращаю внимание на макет дерева, который находится в центре природы).*- Тот, кто считает, что нужно заботиться о природе - поместит на дерево зелёную фишку; тот, кто думает, что природе надо помогать только иногда – поместит на дерево жёлтую фишку; а тот, кто считает, что природу вообще не надо беречь – поместит на дерево фишку красного цвета.- Молодцы, ребята, вы хорошо работали и мы многое с вами узнали. Мы узнали, что планета Земля – наш общий дом, человек — часть природы. - В знак того что мы будем беречь нашу землю, и делать ее еще краше, предлагаю разместить, наше деревце с фишками в центре природы. | Делают выбор с помощью фишек.Предлагают варианты ответов.Делятся эмоциями.Дети отвечают на вопросы. | Словесный: беседа, поощрение,дискуссия. | Умеют оценивать результат своей деятельности.Приходят к выводу что необходимо заботиться и защищать природу. |