Муниципальное автономное дошкольное учреждение № 1

«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному

направлению развития воспитанников

Конструкт занятия по формированию элементарных экологических представлений

для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

 на тему:

«Зимовье зверей»

**Подготовила:**

Чугунова Е.Э.

Богданович, 2020

**Ф.И.О.:** Чугунова Е.Э.

**Образовательная область:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

**Тема:** «Зимовье зверей»

**Возрастная группа:** старшая группа (от 5 до 6 лет).

**Цель занятия для ребенка:** обобщить знания детей о жизни животных леса.

**Цель –** формировать представления детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

**Задачи:**

**Обучающая:**

- Учить понимать причины изменений в жизни животных;

- Закреплять знания детей о жизни животных в зимний период.

**Развивающая:**

- Развивать познавательную инициативу ребенка (любознательность);

- Развивать восприятие, мышление, умение устанавливать причинно-следственную связь, диалогическую речь;

- Развивать умения рассуждать, пояснять.

**Воспитательная:**

- Воспитывать инициативность, целеустремленность, волевые качества личности;

- Воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях;

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Игровая задача:**

**Дидактическая задача:** игра «Найди следы животных» **-** развивать внимание, мышление, память**.**

**Словарная работа:** зимовье, корм, следы.

**Планируемый результат:** Дети проявляют любознательность, умение устанавливать причинно-следственную связь, используют диалогическую речь. Демонстрируют умения рассуждать, пояснять. Проявляют инициативность, целеустремленность, волевые качества личности, любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Понимают причины изменений в жизни животных. Демонстрируют знания о жизни животных в зимний период.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, фотографий; просмотр видео-зарисовок, презентаций; прослушивание аудиозаписи; отгадывание загадок, прогулки-исследования, заучивание стихотворения.

**Материалы и оборудование:** ФГОС, ОПОП, О. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада; ***Наглядные***: картинки; ***Мультимедийные:*** презентация; ***Литературные:*** стих о зиме, рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника».

**Технологическая карта занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Методы, формы, средства и приемы** | **Планируемый****результат** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап,** **2 мин.** | смотивировать детей на предстоящую деятельность. | *Воспитатель читает детям стих о зиме.*Вот север, тучи нагоняя, Дохнул, завыл – и вот самаИдет волшебница зима! Пришла, рассыпалась; клоками,Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврамиСреди полей, вокруг холмов, Брега с недвижною рекоюСровняла пухлой пеленою, Блеснул мороз. И рады мы Проказам матушки-зимы.- Ребята, о чем этот стих? Какое за окном время года? Какая стоит погода? - Ребята, как вы думаете, звери и птицы, живущие в лесу рады приходу зимы? Хорошо им зимуется в морозы, снегопады? Что изменилось, когда наступила зима? | Активно включаются в познавательную деятельность.Дети слушают стихотворение А.С. Пушкина, отвечают на вопросы. | Беседа,Художественное слово. | Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности, настроены на общение.Дети прослушали стихотворение, заинтересовались деятельностью. |
| **2.** | **Основной этап** |
| **2.1** | **Этап постановки проблемы,** **3 мин.** | Развивать познавательную инициативу ребенка (любознательность), развивать восприятие, мышление (умение устанавливать причинно-следственную связь), диалогическую речь. | - Ребята, что происходит с лесом, когда приходит зима? *Воспитатель показывает презентацию – картинки зимнего леса.* Зима украшает лес? Давайте посмотрим. https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=6c01a3a957ae8926c0de35f7a7e03291-l&n=13https://w-dog.ru/wallpapers/11/5/515094954368959/priroda-les-zima-sneg-nebo.jpghttps://us.123rf.com/450wm/jojjik/jojjik1811/jojjik181100937/116551615-wonderful-winter-morning-in-mountain-forest-with-snow-covered-fir-trees-colorful-outdoor-scene-happy.jpg?ver=6https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1948869/874e8be0-55c0-4a1c-bcbb-5c10b24bbaee/s1200*Воспитатель читает отрывок из рассказа Скребицкого «Четыре художника».*- Ходит зима по лесу в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно. А сама поглядывает по сторонам, то тут – то там свою волшебную картину дорисовывает. Обрядила она сосны и если в тяжелые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки, пуховые варежки на ветки надела.Стоят лесные богатыри, возле друг друга, стоят спокойно. А внизу под ними разные кустики, да молоденькие деревца укрылись. Их, словно детишек зима тоже в белые шубки одела. И на рябину, что возле самой опушки растет, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось! На концах ветвей у рябины гроздья ягод висят, точно красные серьги из-под белого покрывала виднеются. - Застыл зимний лес, будто его околдовала чародейка зима. Кажется, что никто в лесу не живет. Тишина. - А вы этой зимой бывали в лесу? Понравился вам зимний лес? https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/936467/1405d765-439c-4993-a287-346e6094e01a/s1200- Ребята, отгадайте загадку: «Зимой белый, а летом серый» *(заяц)*- Почему зимой белый? У меня для вас есть интересный рассказ про зайца. Зимой лесные зайцы кормятся по ночам корой деревьев. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий видный след. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его бы сразу нашли и поймали. Но трусость спасает его. Поскачет вперед, испугается чего-нибудь и бежит назад по своему следу. Если услышит что-нибудь, резко отскачет в сторону и поскачет прочь. Если стукнет что-нибудь, заяц опять развернутся назад, и в сторону отскачет. Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далеким прыжкам и удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить, он просто боится. | Активно высказывают предположения.Рассматривают картины зимнего леса.Слушают отрывок из рассказа.Отгадывают загадку.Слушают рассказ о жизни зайца. | Беседа.Художественное слово. | Дети проявляют любознательность, умение устанавливать причинно-следственную связь, используют диалогическую речь. |
| **2.2** | **Этап восприятия,** **6 мин.** | Учить понимать причины изменений в жизни животных. | - Ребята, если хорошо приглядеться, то можно увидеть на снегу следы животных. Опытные охотники умеют читать лесную азбуку по следам. Кто умет разбираться в следах, сразу поймет, какие звери тут были. Мы с вами тоже узнаем по следам, какие животные зимуют в лесу.*Воспитатель обращает внимание детей на плакат со следами животных, который находится в центре природы. Вместе рассматривают следы зайца, лисы, волка, лося, волка и т.д.* https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0037/0002f9ee-640de8a7/hello_html_md4cb3ce.jpghttps://www.ejin.ru/wp-content/uploads/2017/11/91-2.jpghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0037/0002f9ee-640de8a7/hello_html_md4cb3ce.jpg- Ребята, посмотрите какие здесь разные следы, давайте попробуем отыскать следы зайца. Зимой зайцев трудно отыскать. Как вы думаете почему? Как их находят охотники? - Ребята давайте с вами как зайцы попробуем запутать свой след. Разделитесь на пары, один из вас будет заяц, а другой охотник. Заяц прыгает и пытается запутать следы, а охотник вслед за зайцем пытается распутать его следы. | Рассматривают следы животных.Обращают внимание на плакат со следами.Дети с интересом рассматривают следы зверей.Играют, ищут следы зайца. | Объяснение,создание ситуации успеха.Игра. | Дети активно играют.Дети понимают причины изменений в жизни животных.  |
| **2.3** | **Этап практического решения проблемы,****9 мин.** | Учить понимать причины изменений в жизни животных. | - Ребята, посмотрите, это следы белочки. Белочка не боится зимы, щедрая осень подарила ей шубку, так же как и зайцу, шубка помогает им маскироваться. https://www.ejin.ru/wp-content/uploads/2017/11/91-2.jpg**Физминутка «Веселые зверята»**- Ребята, посмотрите, что это за странный сугроб в лесу? https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1926685/2fec92b5-3fc2-417f-834d-512d04a38eb8/s1200?webp=falseВоспитатель показывает презентацию.Вы догадались, что это за сугроб? Медведь заваливается спать до самой весны. За зиму он ни разу не проснется, с боку на бок не перевернется. Чем сильнее морозы, тем крепче медведь спит. А кто еще ложится на зиму в спячку? Воспитатель показывает детям иллюстрации барсука, енота, ежа.- Ежи запасов на зиму не делают. На зиму еж накапливает жир – осенью он много ест. Спит всю зиму.- Осенью барсук ремонтирует дом, приносит сухую траву, мох, листья и готовит себе на зиму теплую и мягкую постель. - Еноты спят не крепким сном и могут зимой просыпаться.https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/776003/c0f69e53-1bab-422e-b2ec-45b0415b8996/s1200?webp=falsehttps://i05.fotocdn.net/s121/e46c4031688bc2aa/gallery_l/2778146643.jpgРебята, как вы думаете, трудно зверям жить зимой в лесу. Как люди могут им помочь?https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=b655d7bcbdd6044024dc2c64601619a0-l&n=13Люди подкармливают голодных зверей. Лосям раскладывают сено, белкам желуди и шишки, птицам развешивают кормушки.- Ребята, как зима украшает лес? Как живется животным в лесу зимой? Как животные готовятся к зиме? Как делают запасы на зиму? Кто ложится в спячку зимой? Как люди помогают животным зимой? | Дети слушают рассказы про зверей, отвечают на вопросы.Выполняют движения под музыку.Дети высказывают предположения.Рассматривают иллюстрации зверей.Рассуждают.Отвечают на вопросы педагога. | Беседа. Рассказ.Вопросы.Физминутка. | Дети отдохнули, расслабились, готовы к дальнейшей деятельности.Демонстрируют знания о жизни животных в зимний период, умения рассуждать, пояснять. |
| **3.** | **Заключительный этап,** **5 мин.** | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Развивать познавательную активность.Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах и семье. | - Ребята, давайте поиграем в игру. Посмотрите, у меня в руках мяч – я буду кидать вам его по очереди, и задавать вопрос, кто из животных ложится в спячку, а кто нет.Например, Саша, лиса ложится в спячку? Как зимует лиса?- Ребята, как вы думаете, животным нужно помогать в зимний период? Как им можно помочь? Вы хотели бы вы им помочь? С родителями вы можете прогуляться в лес и оставить там еду животным. | Дети играют в игру.Предлагают варианты ответов.Делятся эмоциями.Дети отвечают на вопросы. | Беседа. | Дети проявляют умение устанавливать причинно-следственную связь, инициативность, целеустремленность.Приняли решение помочь животным. |