****

**Актуальность проекта**

**Д**ошкольное детство – это самый важный период развития и становления человека, именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает основные правила и нормы, формирует собственную систему ценностей. У детей старшего дошкольного возраста формируется представление о предметах, событиях и явлениях мира (природы, социума, человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о разнообразии форм, цветов, пропорций предметов при восприятии окружающего; о различных природных зонах; о взаимодействии человека и природы; об особенностях жизнедеятельности птиц, животных и растений. Дети учатся понимать и объяснять причины ряда природных явлений (тумана, наводнений, ливней, засухи, лесных пожаров, молнии, грозы, электричества, низких и высоких звуках).

Одним из направлений работы с дошкольниками является формирование экологического мировоззрения. Начиная с дошкольного детства необходимо формировать у детей понимание того, что к природе надо относиться бережно, сохранять деревья и травы, помогать животным и птицам в тяжелый период.

Мир растений и животных разнообразен, он пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к деятельности. Встречи с природой помогают формировать у детей реалистические знания об окружающем мире. Воспитание у детей бережного отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь к природе. Непременным условием успешного усвоения дошкольниками знаний является одновременное овладение ими умственными и практическими действиями, умением различать, наблюдать, трудовыми умениями. Поэтому основной идеей проекта является не только ознакомление с растениями, но и освоение детьми умения опытным путём определять, нужны ли свет, вода и тепло растениям; и какие способы выращивания и размножения растений существуют.

Зеленый уголок в детском саду имеет благотворное влияние на детскую психику на развитие и формирование личности. Уход за растениями снижает тревожность, снимает психологическое напряжение. Разнообразные растения зеленого уголка способствуют более оптимистичному восприятию жизни, в такой обстановке возникает положительный настрой. Создаются условия, когда дети круглый год могут порадоваться зелени и цветам, испытывать комфорт, восхищаться опоясывающей свежей красотой – как раз в этом и состоит эстетическая и психологическая ценность зеленого уголка. Кроме того, дети смогут гордиться результатами своего труда, своими достижениями.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Переходим на зеленое: Зеленый уголок в ДОО |
| Руководитель проекта | Алешкина Н.Н., заведующая МАДОУ № 1 «Детский сад будущего» |
| Разработчик проекта | Бабинова Н.В., старший воспитатель |
| Координатор проекта | Власова Т.С., воспитатель, руководитель творческого объединения «Юный эколог» |
| Тип проекта | Педагогический |
| Сроки реализации | Долгосрочный – март 2020 – октябрь 2020 |
| Участники проекта | Педагоги, сотрудники ДОО, обучающиеся и члены их семей |
| Цель | Создание условий для развития познавательной активности обучающихся, поддержки детской инициативы в рамках экологического воспитания |
| Гипотеза | Процесс экологического воспитания будет успешным, если:  - в его основу положены системный и проектно-деятельностный подходы, позволяющие активизировать познавательную деятельность дошкольников и обеспечивающие формирование положительной мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, развитие личности ребенка, воспитание у него бережного отношения ко всему живому;  - спроектирована и реализуется модель экологического воспитания, включающая возможности экологической тропы в помещениях ДОО и на его территории, включающая взаимосвязанные компоненты: целевой, методологический, содержательно-технологический, диагностический, результативный – и построенная на основе принципов целостности, субъектности, проблемности. |
| Задачи | - обогащение предметной пространственно-развивающей среды средствами создания «Зеленого уголка»;  - обогащение содержания методической работы по экологическому воспитанию обучающихся на основе деятельностного подхода;  - организация взаимодействия педагогов и родителей в рамках экологического воспитания;  - воспитывать у детей стремление к созданию красоты своими руками, бережное отношение ко всему живому. |
| Методы работы с детьми | Методы повышения познавательной активности  Методы повышения эмоциональной заинтересованности |
| Методы работы с родителями | Беседа  Дискуссия  Консультация, рекомендация  Совместный творческий проект |
| Формы работы с детьми | Групповая, подгрупповая, индивидуальная |
| Планируемый результат  работы с детьми | 1. Оздоровление детей. Многие растения, присутствующие в зеленом уголке, способствуют очищению воздуха от пыли и углекислого газа. Кроме того, созерцание зеленых растений помогает снять напряжение после занятий, снижает агрессивность и раздражение у детей, склонных к негативным эмоциям детей, благоприятно сказывается на психическом состоянии малышей. 2. Развитие познавательных способностей. Дошкольники познают мир с участием всех органов чувств, им нужно всё увидеть, обследовать, ко всему прикоснуться. Пространство детского сада и прилегающая территория должны быть наполнены предметами, материалами и объектами, стимулирующими познавательную активность малышей, дающими простор их исследовательским потребностям и побуждающими к творчеству. Уголок природы создаётся как место, где ребёнок сможет экспериментировать, действовать, познавать новое, наблюдать и сравнивать. 3. Эстетическое воспитание. Все материалы и объекты, представленные в зеленом уголке, подобраны таким образом, чтобы пробуждать в детях умение видеть красоту родной природы и ценить её. Яркие цветы, декоративные листья, вызывают отклик у воспитанников и способствуют развитию интереса к природе, занятию цветоводством. 4. Нравственное воспитание. Общение с природой даёт детям первые уроки доброты, значение которых трудно переоценить. Растения зависимы от человека: нуждаются в его уходе, внимании. Ухаживая за растениями, дети учатся отвечать за сохранность чужой жизни, быть заботливыми и великодушными в отношении слабых и беззащитных. Так в детское сознание закладываются первые представления о человечности и благородстве. 5. Воспитание экологической культуры, то есть умения вести себя в природной среде так, чтобы не наносить ей вреда. Грамотное и рациональное использование природных ресурсов также является составной частью экологической культуры. Только знающие законы природы и умеющие ценить её дары люди смогут уберечь планету от бед, вызванных невежеством человечества в области экологии. |
| Планируемый результат деятельности педагогического коллектива | В ДОО будет создана среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.  Будут разработаны и представлены педагогической общественности методические разработки, дидактические материалы и авторские программы по экологическому воспитанию средствами экологической тропы в рамках ДОО (зеленый уголок). |
| Диагностический инструментарий | Анкеты, диагностические беседы, диагностические задания для отслеживания экологических знаний, листы наблюдений. |
| Параметры оценивания | 1. Снижение показателей заболеваемости детей. Снижение уровня тревожности у детей. Снижение показателей эмоционального напряжения у педагогического коллектива. 2. Развитие познавательных способностей (навыков анализа и синтеза, сравнения, сопоставления, умение высказать гипотезу, аргументированно высказывать точку зрения), а также познавательных интересов. 3. Эстетическое воспитание (умение видеть прекрасное в обыденном, стремление создавать прекрасное). 4. Нравственное воспитание (воспитание чувства ответственности, уважительного отношения ко всему, созданному природой и трудом человека). 5. Воспитание экологической культуры (знание законов природы, умение видеть последствия безответственного поведения в природе, отношения к природным ресурсам). |
| Сроки | Проект долгосрочный: с 09.01.2020 по 31.12.2020. |
| Этапы | **I. Подготовительно-информационный – 09.01.2020 – 03.02.2020:**  – выработка функционального представления о проблеме, идее и предмете эксперимента; – обсуждение на заседании совета педагогов вопроса о целесообразности проекта;  –  выявление уровня компетентности педагогов по проблеме эксперимента; – изучение психолого-педагогической литературы, опыта инновационной деятельности по теме исследования; – организация работы по повышению квалификации педагогов по теме; – подбор критериев и проведение первичного мониторинга для констатирующей части эксперимента, анализ полученных данных.  **II. Подготовительно-документальный – 03.02.2020 – 02.03.2020:**  – подготовка проекта и утверждение его на заседании коллегиального органа ДОО (конференция, общее собрание); – разработка поэтапного плана реализации проекта; – внесение корректив в годовой план ДОУ;  – комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме эксперимента, включая электронные носители и Интернет; – создание методических служб эксперимента (мониторинга, информационно-методическая, медико-психолого-педагогическая, социально-педагогическая); – организация работы по созданию методического комплекса эксперимента (перспективные планы, авторские программы и методики, методические рекомендации, дидактические пособия).  **III. Деятельностный – 02.03.2020 – 30.10.2020:**  – организация экспериментальной работы в соответствии с планом каждого этапа; – разработка и отбор критериев эффективности опытно-экспериментальной деятельности для проведения мониторинга; – проведение мониторинга на каждом этапе эксперимента, включающего в себя исследование морального климата коллектива педагогов, воспитанников, их родителей с целью оказания помощи в коррекции и организации комфортности; – выявление эмоционально-опосредованных отношений детей: определение уровня эмоциональной обстановки в группе детского сада *(Волков Б.С.*Методы изучения психики ребенка. М., 1994);  – методика изучения привлекательности работы как одного из показателей социально-психологического климата.  Вместе с тем, педагогический совет ДОО разрабатывает и адаптирует (модифицирует) пакет методик и тестов, отражающий достижение детьми предполагаемых результатов:  – необходимая корректировка экспериментального процесса на основе результатов мониторинга; – ведение педагогами дневника экспериментальной работы; – проведение комплексной медико-психолого-педагогической диагностики участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) в условиях работы в экспериментальном режиме; – проведение систематических обследований участников с целью выявления динамики изменения значений основных показателей образовательной деятельности, а также социальных последствий эксперимента; – фиксация состояния образовательного процесса и определение тенденций его изменения; – взаимодействие с учредителем, спонсорами и независимыми экспертами по проблемам эксперимента.  **IV. Обобщающий – 02.11.2020 – 30.11.2020:**  – обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами; – составление письменного отчета для органов различных уровней контроля экспериментальной работы; – составление текстов докладов к научно-практическим конференциям, советам педагогов и т.п.; – подготовка материалов для публикации в научно-методических журналах; – издание методических пособий по теме эксперимента, апробированных интегрированных и авторских программ, перспективных планов и т.п.;  - отчет о ходе и результатах эксперимента в СМИ, на сайте ДОО;  - распространение опытно-экспериментальных разработок на федеральном, региональном и городском уровнях – в течение всего периода. |

***Приложение***

**План основных мероприятий проекта**

**«Зеленый уголок»**

**В рамках инновационного проекта «Переходим на зеленое»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап, сроки | Задачи | Содержание | Ответственный |
| Подготовительно-информационный – 09.01.2020 – 03.02.2020 | Подготовить теоретическое и практическое обоснование проекта | – выработка функционального представления о проблеме, идее и предмете эксперимента; – обсуждение на заседании совета педагогов вопроса о целесообразности проекта;  –  выявление уровня компетентности педагогов по проблеме эксперимента; – изучение психолого-педагогической литературы, опыта инновационной деятельности по теме исследования; – организация работы по повышению квалификации педагогов по теме; – подбор критериев и проведение первичного мониторинга для констатирующей части эксперимента, анализ полученных данных. | Заведующий МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»  Н.Н. Алешкина,  Старший воспитатель  Н.В. Бабинова |
| **Подготовительно-документальный – 03.02.2020 – 02.03.2020** | Подготовка необходимой документации, справочных материалов | – подготовка проекта и утверждение его на заседании коллегиального органа ДОО (конференция, общее собрание); – разработка поэтапного плана реализации проекта; – внесение корректив в годовой план ДОУ;  – комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме эксперимента, включая электронные носители и Интернет; – создание методических служб эксперимента (мониторинга, информационно-методическая, медико-психолого-педагогическая, социально-педагогическая); – организация работы по созданию методического комплекса эксперимента (перспективные планы, авторские программы и методики, методические рекомендации, дидактические пособия). | Старший воспитатель  Н.В. Бабинова, рабочая группа педагогов |
| **Деятельностный – 02.03.2020 – 30.10.2020** | Организация основных мероприятий проекта | - реализация плана проекта;  - динамическое наблюдение за реализацией и результатами проекта;  – взаимодействие с учредителем, спонсорами и независимыми экспертами по проблемам эксперимента;  **- Разработка сценария и проведение тематического мероприятия «Открытие Зеленого уголка в ДОО со Свинокомплексом «Уральский».** | Заведующий МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»  Н.Н. Алешкина,  Старший воспитатель  Н.В. Бабинова,  Рабочая группа педагогов |
| **Обобщающий – 02.11.2020 – 30.11.2020** | Анализ результатов, обобщение опыта инновационной деятельности | – обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами; – составление письменного отчета для органов различных уровней контроля экспериментальной работы; – составление текстов докладов к научно-практическим конференциям, советам педагогов и т.п.; – подготовка материалов для публикации в научно-методических журналах; – издание методических пособий по теме эксперимента, апробированных интегрированных и авторских программ, перспективных планов и т.п.;  - отчет о ходе и результатах эксперимента в СМИ, на сайте ДОО;  - распространение опытно-экспериментальных разработок на федеральном, региональном и городском уровнях – в течение всего периода. | Заведующий МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»  Н.Н. Алешкина,  Старший воспитатель  Н.В. Бабинова,  Рабочая группа педагогов |

**Перечень необходимых материалов и оборудования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Растения:  фуксия,  примула,  бальзамин,  камелия,  китайский розан,  аралия,  агава,  бегония-рекс,  аспарагус,  комнатный виноград;  вьющийся плющ;  примула;  кливия.  Азалия;  Аспидистра;  Амариллис;  Роза;  Драцена. | Растения необходимы для закрепления представлений детей о строении, внешнем виде и разнообразии растений; развития у детей познавательных интересов, мышления, внимания; воспитания бережного отношения ко всему живому, уважительного отношения к труду людей. |
| Кроме растений, необходимо иметь набор инструментов по уходу за ними:  Кашпо для цветов –  1,0 л - 5 шт, 2,0 – 5 шт, 2,5 – 20 шт, 3,0 – 1 шт, 5,0 – 5 шт, 30,0 – 1 шт.  Щёточки – 10 шт.  губки,  лейки 1,0 л – 6 шт, 2,0 – 6 шт.,  набор для рыхления земли (грабли, совок, рыхлитель) для комнатных цветов – 6 наборов, для огорода – 6 наборов;  таз 20 л 2 шт,  фартучки и нарукавники для защиты одежды детей во время труда и экспериментирования с природными материалами – 10 комплектов. | Закрепление представления о необходимых для комнатного и тепличного садоводства инструментах; развитие трудовых навыков; воспитание бережного отношения ко всему живому, уважительного отношения к труду людей. |
| Оборудование для экспериментирования:  - Игровой набор "Путешествуем по планетам" 1 шт.  - Лупа ручная 15 шт  - Набор для экспериментирования "Наблюдения за природой. Вода и воздух"  6 шт  - Набор для экспериментирования "Наблюдения за природой. Живая и неживая природа" 6 шт  - Набор для экспериментирования "Наблюдения за природой. Измерения"  6 шт  - Набор для экспериментирования "Наблюдения за природой. Свет и звук"  6 шт  - Часовой циферблат раздаточный 15 шт  - Экознайка-ДО. Набор "Наблюдения за погодой" 1 шт.  - Гербарий "Для начальной школы" (30 видов, с иллюстрациями) 1 шт  - Игровой набор Фребеля "Дальние страны" (серия "Эксперимент") 1 шт  - Игровой набор Фребеля "Календарь настольный" 1 шт  - Коллекция "Бумага и картон" (демонстрационная) 1 шт  - Коллекция "Бумага и картон" (раздаточная) 4 шт  - Коллекция "Лен" 4 шт  - Коллекция "Хлопок" 4 шт  - Коллекция "Шелк" 4 шт  - Коллекция "Шерсть" 4 шт  - Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры 4 шт  - Коробка для изучения насекомых (с лупой) 15 шт  - Магнитный плакат-аппликация "Биоразнообразие и экологические группы. Птицы зимой" 1 шт  - Магнитный плакат-аппликация "Водоем: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе" 1 шт  - Магнитный плакат-аппликация "Лес: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе" 1 шт  - Магнитный плакат-аппликация "Луг: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе" 1 шт  - Магнитный плакат-аппликация "Поле: биоразнообразие и взаимосвязи в сообществе" 1 шт  - Модель-аппликация "Воздействие человека на окружающую среду" (ламинированная) 1 шт  - Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная) 1 шт  - Набор "Наблюдение за природой. Ловушка для насекомых" 1 шт  - Фенологический календарь  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Познание. Мир природы"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Познание. Мой день"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Познание. Мой мир"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Познание. Профессии"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Эксперимент. Вещество"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Эксперимент. Звук"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Эксперимент. Здоровый образ жизни. Пульс"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Эксперимент. Магнетизм"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Эксперимент. Свет"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Эксперимент. Сила"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Эксперимент. Температура"  - Комплект карточек (10) "Обучающий калейдоскоп для ДО. Эксперимент. Электричество"  - Обучающий калейдоскоп для дошкольного образования  - Планшет для самостоятельной работы | Наборы предназначены для закрепления представлений об окружающем, познания законов природы; познавательного развития, развития познавательно-исследовательской деятельности, мышления; воспитания интереса к изучению окружающего мира. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |