**Когда необходимо начинать подготовку ребенка к посещению**

**детского сада?**

Нельзя забывать, что вся дальнейшая жизнь наших детей — хотим мы этого или нет — будет проходить в обществе, ограниченная, с одной стороны, социальными рамками, а с другой — их возможностями в этих рамках лавировать. Поэтому очень важно помочь ребенку, поэтапно, пошагово решая вопрос, приспособиться к требованиям коллективной этики, начиная с раннего возраста.

Малыш должен вовремя и самостоятельно найти свое место в коллективе сверстников и научиться достойно представлять себя в нем, приемлемыми способами отстаивая свою индивидуальность.

В трехлетнем возрасте, когда малыши начинают остро нуждаться в личном пространстве, самоопределении, самостоятельности, переход на новый этап взаимодействия с родителями и окружающими людьми становится естественной задачей его развития. В это время стоит немного помочь крохе, объясняя, как правильно организовать это взаимодействие, чтобы общение приносило радость. Именно радость от удовлетворения своих новых потребностей должен испытать каждый ребенок, поступающий в детский сад.

Если же малыш попадает в коллектив в стрессовом состоянии и тратит всю энергию на переживания, связанные с оторванностью от мамы, привычного круга общения, говорить о раскрытии способностей ребенка в стенах детского учреждения не приходится. В состоянии эмоционального неблагополучия ребенок вряд ли сможет найти свое место в коллективе, усваивать инструкции, новые правила, справляться с программой развития. Но главное, если ребенок не ощущает в себе собственного личностного потенциала (придаток мамы — не есть самостоятельная личность), его самооценка может быть искажена.

При этом малыш будет терпеть неудачи в отстаивании своего мнения, своей значимости, своего права на действия, суждения.

Малыш может ни с того ни сего вдруг стать агрессивным, конфликтным или угрюмым, замкнутым. Даже если по истечении времени патологическая симптоматика сгладится, печальный жизненный опыт наложит свой отпечаток на отношения, которые будут складываться в дальнейшей жизни ребенка: в школе, институте, на месте работы, в личных отношениях. Часто родителям впоследствии приходится прибегать к помощи детского психолога. Без помощи профессионала мамам и папам редко удается справиться с последствиями детской травмы. Детская психика — вещь очень тонкая. О сохранении ее здоровья необходимо заботиться с раннего возраста.

Примерно за год до поступления в младшую группу ваш малыш должен постепенно знакомиться с элементарными правилами поведения, культурой общения в коллективе, с коллективными инструкциями, а возможно, и новым для себя распорядком дня.

Необходимо всячески потенцировать, поощрять стремление ребенка к общению со сверстниками и взрослыми, увлекая кроху забавами, которые предусматривают наличие в игре партнера, соперника, собеседника. Кроме того, рекомендуется начать активно расширять сферу самообслуживания ребенка, приучая к самостоятельности и уделяя внимание навыкам гигиены, безопасной жизнедеятельности. Ведь в младшей группе у малыша не будет персональной няньки. Навыки самообслуживания необходимо отработать с ребенком как можно раньше, чтобы при необходимости ваш малыш смог позаботиться о своем благополучии и о здоровье самостоятельно, без помощи воспитателя.

**Когда необходимо начинать подготовку ребенка к посещению**

**детского сада?**

Нельзя забывать, что вся дальнейшая жизнь наших детей — хотим мы этого или нет — будет проходить в обществе, ограниченная, с одной стороны, социальными рамками, а с другой — их возможностями в этих рамках лавировать. Поэтому очень важно помочь ребенку, поэтапно, пошагово решая вопрос, приспособиться к требованиям коллективной этики, начиная с раннего возраста.

Малыш должен вовремя и самостоятельно найти свое место в коллективе сверстников и научиться достойно представлять себя в нем, приемлемыми способами отстаивая свою индивидуальность.

В трехлетнем возрасте, когда малыши начинают остро нуждаться в личном пространстве, самоопределении, самостоятельности, переход на новый этап взаимодействия с родителями и окружающими людьми становится естественной задачей его развития. В это время стоит немного помочь крохе, объясняя, как правильно организовать это взаимодействие, чтобы общение приносило радость. Именно радость от удовлетворения своих новых потребностей должен испытать каждый ребенок, поступающий в детский сад.

Если же малыш попадает в коллектив в стрессовом состоянии и тратит всю энергию на переживания, связанные с оторванностью от мамы, привычного круга общения, говорить о раскрытии способностей ребенка в стенах детского учреждения не приходится. В состоянии эмоционального неблагополучия ребенок вряд ли сможет найти свое место в коллективе, усваивать инструкции, новые правила, справляться с программой развития. Но главное, если ребенок не ощущает в себе собственного личностного потенциала (придаток мамы — не есть самостоятельная личность), его самооценка может быть искажена.

При этом малыш будет терпеть неудачи в отстаивании своего мнения, своей значимости, своего права на действия, суждения.

Малыш может ни с того ни сего вдруг стать агрессивным, конфликтным или угрюмым, замкнутым. Даже если по истечении времени патологическая симптоматика сгладится, печальный жизненный опыт наложит свой отпечаток на отношения, которые будут складываться в дальнейшей жизни ребенка: в школе, институте, на месте работы, в личных отношениях. Часто родителям впоследствии приходится прибегать к помощи детского психолога. Без помощи профессионала мамам и папам редко удается справиться с последствиями детской травмы. Детская психика — вещь очень тонкая. О сохранении ее здоровья необходимо заботиться с раннего возраста.

Примерно за год до поступления в младшую группу ваш малыш должен постепенно знакомиться с элементарными правилами поведения, культурой общения в коллективе, с коллективными инструкциями, а возможно, и новым для себя распорядком дня.

Необходимо всячески потенцировать, поощрять стремление ребенка к общению со сверстниками и взрослыми, увлекая кроху забавами, которые предусматривают наличие в игре партнера, соперника, собеседника. Кроме того, рекомендуется начать активно расширять сферу самообслуживания ребенка, приучая к самостоятельности и уделяя внимание навыкам гигиены, безопасной жизнедеятельности. Ведь в младшей группе у малыша не будет персональной няньки. Навыки самообслуживания необходимо отработать с ребенком как можно раньше, чтобы при необходимости ваш малыш смог позаботиться о своем благополучии и о здоровье самостоятельно, без помощи воспитателя.

**Обучение навыком самообслуживания через стишки**

**Текст стихотворения для мытья ладошек перед едой:**

Мы смываем вредные микробы

С ручек — раз, с лица — два,

Будем мы теперь здоровы,

Будет чистота!

Эй, давай — ручки в пену заверни,

Когда станет ее много, ручки в воду окуни.

Полотенцем вытирай

И из ванной выбегай,

Можно кушать, не боясь,

Смыли всю до капли грязь!

**Текст стихотворения для неаккуратных едоков:**

В руку правую бери ложечку,

Ешь свекольный суп понемножечку,

Красных пятен на рубашке не сажай,

Ротик ты салфеткой вытирай!

**Текст стихотворения для робких крох, которые стесняются обратиться с просьбой к воспитателю:**

Хочешь пить — спроси меня:

«Можно пить?» Отвечу: «Да!»

**Текст стихотворения для ленивых крох, которые ленятся**

 **одеваться по утрам:**

Надеваем маечку, сверху — кофту-баечку,

Руки в рукава — раз и два!

Пуговицу в дырочку — застегивает Ирочка

И берет колготочки за носочечки,

Собирает гольфы в тонкую гармошку,

Продевает ноженьки понемножку!

Удивляются друзья — как же Ира хороша!

Потому что Ира дома не ленится,

Стать нарядной Ира утром торопится!

**Обучение навыком самообслуживания через стишки**

**Текст стихотворения для мытья ладошек перед едой:**

Мы смываем вредные микробы

С ручек — раз, с лица — два,

Будем мы теперь здоровы,

Будет чистота!

Эй, давай — ручки в пену заверни,

Когда станет ее много, ручки в воду окуни.

Полотенцем вытирай

И из ванной выбегай,

Можно кушать, не боясь,

Смыли всю до капли грязь!

**Текст стихотворения для неаккуратных едоков:**

В руку правую бери ложечку,

Ешь свекольный суп понемножечку,

Красных пятен на рубашке не сажай,

Ротик ты салфеткой вытирай!

**Текст стихотворения для робких крох, которые стесняются обратиться с просьбой к воспитателю:**

Хочешь пить — спроси меня:

«Можно пить?» Отвечу: «Да!»

**Текст стихотворения для ленивых крох, которые ленятся**

**одеваться по утрам:**

Надеваем маечку, сверху — кофту-баечку,

Руки в рукава — раз и два!

Пуговицу в дырочку — застегивает Ирочка

И берет колготочки за носочечки,

Собирает гольфы в тонкую гармошку,

Продевает ноженьки понемножку!

Удивляются друзья — как же Ира хороша!

Потому что Ира дома не ленится,

Стать нарядной Ира утром торопится!