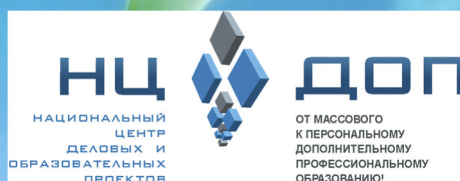


**МКУ Управления образования ГО Богданович
ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников**



**Сборник материалов
областного методического семинара на тему:
«Познавательно-исследовательская деятельность
в рамках экологического образования детей
раннего и дошкольного возраста»
(с презентацией опыта работы гг. Богданович,
Сухой Лог, Камышлов, Ирбит)
(из опыта работы)**

Составитель:

Алешкина Наталья Николаевна, заведующий МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»,
г.Богданович

Верстка:

Шишова Юлия Петровна, старший воспитатель МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»,
г.Богданович

Сборник материалов областного методического семинара «Познавательно-исследовательская деятельность в рамках экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» (с презентацией опыта работы гг. Богданович, Сухой Лог, Камышлов, Ирбит), (из опыта работы), 2019 – 81 стр.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических работников гг. Богданович, Сухой Лог, Камышлов, Ирбит). Материалы рекомендованы руководителям, методистам, старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений, родителям (законным представителям).

Содержание

Абдулаева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников как форма закрепления и расширения знаний о природных зонах Земли (на примере Арктики)	4
Бушланова М.В. Радуга открытий – опыт пректно-исследовательской деятельности экологического образования детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» КГО	10
Воронина Е.В. Экологические традиции в ДОО.....	14
Демина О.Ю., Архипова С.М. Роль и место экскурсии для формирования основ экологической культуры дошкольников.....	18
Искакова К.В. Создание условий, способствующих познавательльно-исследовательской деятельности в пространстве ДОО.....	24
Кобелева С.В. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания	28
Лоскутова Д.С., Гужева Ю.А. Эконовости как средство работы с родителями по экологическому воспитанию детей.....	36
Малофеева С.С., Флягина М.В. Экологическое воспитание детей дошкольного Возраста посредством деятельности профильного отряда «Юный эколог».....	40
Плоских Ю.А. Апсайклинг как средство формирования экологического сознания дошкольников	47
Солдатова Т.А. Интерактивные игры в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста	51
Сухогузова А.А. Развитие мелкой моторики у дошкольников в процессе познавательльно-исследовательской деятельности.....	54
Теплякова Т.Ю. Мини-лаборатория в ДООУ как средство экологического образования детей дошкольного возраста	59
Тишимских Н.О. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках познавательльно-исследовательского проекта «Огород на подоконнике».....	61
Удинцева С.Ю. Проектная деятельность как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста, (презентация экологического проекта)	63
Фефилова А.С., Фефилова Л.В., Угренинова Т.В. Социализация дошкольников через экологическое воспитание в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и национального проекта «Образование».....	67
Шишова Ю.П. Представление опыта работы по реализации инновационного экологического проекта «Переходим на зелёное» в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» совместно с АО «Свинокомплекс Уральский».....	73
Щербакова О.С. Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательльно-исследовательской инициативы дошкольников	78

*Абдулаева Луиза Агамирзоевна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад № 18 «Солнышко»» г. Богданович*

Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников как форма закрепления и расширения знаний о природных зонах Земли (на примере Арктики)

Ребёнок смотрит на мир широко открытыми глазами. Всё чаще и чаще, всё смелее он вглядывается в открывающуюся перед ним перспективу познания *«большого мира»* - тех знаний, которые человечество накопило на пути своего развития. Дети смело *«пересекают пространство и время»*, им всё интересно, всё привлекает их внимание. Они с одинаковым интересом пытаются освоить и то, что пока они не в состоянии глубоко осознать. Познавательные потребности старших дошкольников можно выразить девизом *«Хочу всё знать!»*.

В процессе познавательной-исследовательской деятельности ребенок выделяет существенные признаки и функциональное назначение предметов, сделанных руками человека: различает и называет материалы, из которых сделаны предметы, определяет их свойства, устанавливает связи между строением, материалом и назначением объектов. Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым, открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни.

Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность, а также вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала.

Программа «Развитие», реализуемая в МДОУ № 18, основана на технологии «развивающего обучения» Эльконина Д.Б. и Давыдова В. В., экологическое воспитание детей представлено в разделе «Развитие экологических представлений».

Работа по данному разделу включает следующие направления:

Первое из них - развитие представлений об окружающем мире. Ребенок с помощью взрослого знакомится с живой и неживой природой. Дети узнают о некоторых растениях и животных, изменениях, происходящих с ними в течение жизни, взаимозависимостях живой и неживой природы, знакомятся с элементами экологических знаний, с объектами неживой природы (водой, песком, воздухом и др.), делают выводы об их свойствах.

Значительная часть материала предлагается детям на прогулках, свободной деятельности, где происходит развитие представлений об объектах и явлениях природы ближайшего окружения и обогащение детского опыта. *Второе направление* - освоение детьми различных форм приобретения опыта, помогающих им получать знания. Это, прежде всего, опыт экспериментирования, проживания, а также сотрудничество с взрослыми (педагогами, родителями).

Экспериментирование - типичная для дошкольника деятельность, включающая в себя игры и действия с мокрым и сухим песком, водой и льдом, помогающая детям раскрыть их свойства, включив свой опыт.

Третье направление - развитие познавательной активности. Воспитатель не стремится сразу все объяснить детям, ему важно обратить их внимание на непонятное явление, подвести к тому, чтобы дети сами задавали вопросы, умели их поставить.

Большую часть работы предполагается проводить на тематических прогулках, в беседах, играх, побуждающих детей задавать вопросы, искать решение проблемных ситуаций, объединенных какой-либо темой (*Почему тает снег? Как сделать пирог сладким? Почему не получился куличик?* и т.

д.). Вопросы у детей могут возникать спонтанно, под влиянием ярких впечатлений, что поможет усилить познавательную мотивацию.

Четвертое направление - развитие познавательных и творческих способностей. Эта задача решается через овладение детьми действиями замещения объектов природы (воды, земли, диких и домашних животных).

Основные четыре направления образовательной работы с детьми сохраняются и в подготовительной к школе группе.

Дети седьмого года жизни имеют широкий круг представлений об окружающем мире и разнообразный опыт общения с природой. Познавательное, личностное и социальное развитие ребенка переходит на более высокий уровень. В связи с этим появляется возможность углубить содержание образовательной работы с детьми, расширить пространство, с которым знакомится ребенок, выйти за рамки природы ближайшего окружения. Это происходит через знакомство со сложными и хрупкими связями живой и неживой природы в природных зонах. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого, растений и животных внутри природных зон Земли дает возможность ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью этого процесса, причастным к сохранению его красоты и многообразия.

Познавательные и творческие способности развиваются в процессе овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них. Дети знакомятся с флорой и фауной природных зон Земли (тундры, тайги, пустыни и др.), узнают о влиянии условий неживой природы на образ жизни растений и животных.

Природная зона «Тундра».

Арктическая тундра на севере занимает территорию северного Урала, там вечная мерзлота и бедные почвы препятствуют росту растений. Природные условия: бесплодные почвы сильные холода, низкое биоразнообразие и изолированность делает этот регион непригодным для

жизни людей. Тундра представляет собой равнинный ландшафт. Летом вода накапливается под землей, затем замерзает в холодное время года и выталкивает грунт, образуя небольшие холмы. Климат: зима длится от 8 – 10 месяцев, лето прохладное и короткое, по 6 месяцев света и темноты. Солнечные лучи проходят под сильным углом, не обеспечивая нормальный прогрев. Знакомство и расширение знаний о тундре старших дошкольников проходит через организацию познавательно-исследовательской деятельности. Например, познакомившись с условиями природной зоны тундры, детям стало интересно, почему в тундре летом много болот (*вечная мерзлота*), почему в тундре нет высоких деревьев, почему в тундре грибы выше деревьев, почему в тундре много ягод? Чтобы узнать ответы на эти вопросы были проведены следующие опыты:

Опыт № 1: Почему же летом так много болот, ведь в тундре не идут дожди? И почему вода не уходит в землю?

Для проведения этого эксперимента, нам понадобились две одинаковые прозрачные емкости, наполненные землей и бутылка с водой. В одной из ёмкостей, под небольшим слоем земли положили пенопласт, закрывающую всю поверхность. В 1 емкости почва нашей местности, а во второй почва тундры.

Вылили воду в первую ёмкость. Что с ней произошло (*вода ушла в землю*). Прделали то же самое со второй ёмкостью. Что происходит? (*вода осталась на поверхности*) почему она не проходит? Вероятно, ей что-то помешало просочиться внутрь. Что же? Конечно – пенопласт не пропускает воду.

Проведя опыт, дети узнали, что в тундре, конечно, не пенопласт мешает воде. За длинную, холодную зиму земля промерзает на большую глубину, а за короткое лето успевает оттаять только небольшой верхний слой, и вода, так же, как и в нашем опыте не может просочиться вглубь земли, ей мешает сильно промерзшая земля – её называют «вечной мерзлотой». Поэтому в тундре так много болот.

Опыт № 2: с настольной лампой. Почему солнечные лучи не прогревают землю?

Настольная лампа (это будет солнце), мы поставили ее рядом с емкостью с почвой нашей местности, поднесли ладошку, ладошка нагревается, так прямые лучи солнца нагревают землю, потом поставим лампу с боку к емкости №2, опять поднесем ладошку, ладонь нагревается очень медленно, такие косые лучи солнца нагревают землю очень медленно и поэтому, за короткое лето успевает оттаять только верхний слой почвы.

Проведя этот опыт, дети узнали, что в тундре очень бедная почва корни растений тундры не уходят вглубь почвы из-за близости к поверхности вечной мерзлоты, поэтому в тундре деревья низкорослые (*маленькие*) и стелются по земле.

Опыт № 3: Почему в тундре растения стелются по земле?

Чтоб получить ответ на этот вопрос провели 3 опыт: нам понадобился фен и дерево, вырезанное из бумаги. С помощью фена мы создали поток сильного ветра, что произошло? А произошло то, что дерево от сильного ветра начал наклоняться. *Вывод:* из-за сильных ветров деревья в тундре береза и ива сильно наклоняются и поэтому стелются по земле.

Опыт № 4: Почему в тундре грибы выше деревьев?

Ответ на следующий вопрос дети вместе с педагогом нашли информацию в интернете. Оказывается, тундра – это рай для грибника. Деревья из-за холода и много воды маленькие, грибы в таком лесу, очень хорошо видны. А самое приятное, грибы из – за холодные погоды не червивые. Низкая температура убивает вредителей, грибов.

Чтобы еще поближе познакомиться с природной зоной Тундры была оформлена выставка книг о тундре. Прочитав книги, дети узнали, почему в Тундре растет так много ягод. Так же просмотрели познавательные мультфильмы и видеофильмы, нарисовали рисунки и вместе с педагогом сделали макет Тундры.

В результате наших исследований дети пришли к выводу, что животный и растительный мир Тундры зависит от особого положения солнца и ветра.

В процессе экспериментирования дети учатся задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: что мы делали? что мы получили? почему? Создаются условия для привития детям навыков межличностного общения и сотрудничества: умений договариваться, отстаивание своего мнения, рассуждения в диалоге с другими детьми. Во время обсуждения проблемных ситуаций дети учатся слушать и слышать друг друга.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Список использованной литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015. /
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Тундра>
3. <https://natworld.info/raznoe-o-prirode/opisanie-i-osobennosti-prirodnoj-zony-tundry>© Природа Мира | NatWorld.info
4. <https://ppt4web.ru/okruzhajushhij-mir/prirodnye-uslovija-tundry0.html>
5. <https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-znakomstvo-s-tundroi.html>
6. <https://www.miksike.net/docs/lisa/3klass/6/tstenije/tundra.htm> Sladkov |
Седая земля (Тундра).

Бушланова Марина Владимировна,
воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» КГО, г. Камышлова

Радуга открытий – опыт проектно-исследовательской деятельности экологического образования детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» КГО

С целью осуществлению образовательной деятельности, направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике, предметам естественно-научного цикла и осуществления мероприятий по ранней профориентации детей, в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» КГО разработан и реализуется инновационный проект «На пути к познанию инженерных наук» в соответствии с целями и задачами Комплексной программы «Уральская инженерная школа».

Цель инновационного проекта: формировать у детей интерес к математике и предметам естественно-научного цикла, развивать умения дошкольников к осуществлению проектно-исследовательской, экспериментальной деятельности и техническому творчеству.

Модель инновационного проекта «На пути к познанию инженерных наук»		
НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА		
ТЕХНИЧЕСКОЕ (развитие пространственного и логического мышления дошкольников; развитие технических, конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста)	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ (развитие естественно-научного мышления дошкольников)	ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ (развитие интереса детей старшего дошкольного возраста к инженерно-техническим профессиям)
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА		
<ul style="list-style-type: none">• Модуль «Логика для малышей»• Модуль «Лего-конструирование в детском саду»• Модуль «Робототехника»	<ul style="list-style-type: none">• Модуль «Радуга открытий»• Модуль «Экологическая тропа»	<ul style="list-style-type: none">• Модуль «В мире профессий»• Модуль «Шахматы в детском саду»

Обучение дошкольников в рамках программ проекта «На пути к познанию инженерных наук» носит деятельностный характер.

В рамках Естественно-научного направления в детском саду реализуется два модуля «Радуга открытий» и «Экологическая тропа».

Основным формам работы с детьми в рамках данного направления является опытная деятельность и экспериментирование.

Разработан и внедрен в практику календарно-тематический модуль «Радуга открытий», направленный на формирование предпосылок поисковой деятельности и интеллектуальной инициативы детей. Модуль разработан на основе порционной программы по организации поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска». Занятия проводятся с детьми подготовительной группы 1 раз в неделю. В рамках этого тематического модуля дети получают первоначальные естественно-научные знания о свойствах воды, особенностях почвы и т.д.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом, главным фактором выступает характер деятельности. Старший дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым под его тактичным руководством.

В нашем дошкольном учреждении создана детская лаборатория, которая оснащена различным оборудованием, способствующим проводить с детьми различные опыты и эксперименты. На ряду с этим, в каждой группе

созданы центры экспериментирования для совместной и самостоятельной экспериментальной деятельности детей.

В рамках модуля и на базе лаборатории были реализованы следующие творческо-исследовательские проекты:

Проект «Вот она какая вода». Через опыты у детей закреплялись знания о свойствах и качествах воды ее значении для жизни живых организмов. Развивались навыки проведения опытов (умение работать с оборудованием, соблюдение правил безопасности, умение пользоваться схемами-символами, помогающими отвечать на вопросы логично и последовательно). Формировалось умение обсуждать результаты опытов и доказывать свое решение. Итоговым мероприятием проекта стала выставка детско-родительских работ «Берегите воду!», которая была приурочена к международному «Дню воды».

Проект «Чудесная бумага». В рамках данного проекта была представлена компьютерная презентация «История возникновения бумаги и современное производство бумаги». Опытным путем дети определяли свойства разной бумаги, необходимой для изготовления корабликов для малышек. Итоговым мероприятием проекта стало изготовление совместно с родителями бумажной новогодней игрушки. Дети самостоятельно учились презентовать свои работы.

Направления для исследования выбираются не случайно. Многие из них изучаются в рамках модуля «Экологическая тропа» инновационного проекта «На пути к познанию инженерных наук».

С целью развития познавательной деятельности детей и активного вовлечения родителей в образовательный процесс в нашем дошкольном учреждении продолжает активно внедряться метод «экспериментирования». В 2019 году впервые был проведен первый этап конкурса «Я – исследователь» на уровне детского сада, где были представлены творческо-исследовательские проекты детей старшей и подготовительной групп. Руководителями проектов были не только педагоги детского сада, но и

родители. Были представлены следующие проекты: «Почему скрипит снег?», «Выращивание рассады огурцов», «Такая разная бумага», «Чем измерить вес предметов? Или ЛЕГО-Весы», «Эта удивительная соль или как мы пуд соли съели?», «Кто она - Африканская улитка - гигантская Ахатина?». На городской конкурс «Я – исследователь» были выдвинуты два проекта, один из которых «Кто она - Африканская улитка - гигантская Ахатина?» занял первое место. А на очном этапе Всероссийского конкурса для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку – 2019» проект «Чем измерить вес предметов? или ЛЕГО-Весы» занял второе место.

В дальнейшем мы планируем продолжить участие наших исследователей в этих конкурсах.

Анализируя и оценивая достижения детей, а также интерес к экспериментированию, можно говорить об эффективности созданных педагогических условий.

«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам» (Р. Эмерсон).

Список использованной литературы

1. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н.: Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

*Воронина Елена Владимировна,
воспитатель,
МАДОУ № 13, г. Богданович*

Экологические традиции в ДОО

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться к живому, передавать определённые знания в области экологии – цель экологической работы в ДОО, которая осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

В МАДОУ № 13 создана целостная система, направленная на решение следующих задач:

- формирование элементарных экологических представлений о природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом;
- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, обществе;
- совершенствование экологического сознания педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения;
- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера, навыков природоохранной деятельности;
- пропаганда среди родителей экологических знаний, приобщение их к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Создание условий (экологизация развивающей среды) является одним из решений данных задач. В групповых комнатах размещены уголки природы, «огороды на подоконнике», экологические мини-лаборатории, дидактические игры, библиотечки, альбомы по временам года, природный материал, муляжи овощей и фруктов и т.д. Каждый педагог придаёт своему уголку неповторимость и своеобразие.

Не оставляет без внимания детей и цветник, оформленный перед фасадом детского сада, с подбором цветочно-декоративных растений с учётом времени, длительности цветения, высоты растений, расцветки цветов, красота, новизна необычность не оставляют детей равнодушными к природе. В цветнике воспитатели приобщают детей к познавательной и практической деятельности. На участке детского сада есть огород, где дети средней и старших групп совместно с воспитателями высаживают различные растения, получают практические навыки ухода за ними, наблюдают за их ростом.

Все это способствовало формированию целого ряда экологических традиций в нашем детском саду.

Операция «Листопад»

Изучая разнообразие деревьев, растущих на территории нашего детского сада, дети обращают внимание на красоту и форму опавших листьев. Листья – это отличный материал для изготовления поделок, которые родители помогают детям создать для ежегодной выставки «Дары осени».

Многие считают, что опавшая листва является ненужным мусором, и единственный способ борьбы с ней – это ее сжигание. Но участники проекта «Хранители земли» пошли по другому пути. Листья с участков собираются для компоста и дальнейшего удобрения почвы на экспериментальном участке нашего детского сада. Благодаря этому удастся решить две проблемы – чистоты и поддержания плодородия почвы.

«Поможем зимующим птицам»

С наступлением холодов многие птицы перебираются поближе к человеческому жилью. Всю зиму пернатые друзья будут радовать нас звонкими голосами и украшать пестрым оперением унылый зимний пейзаж. Каждый может помочь птицам пережить холодное время года. Для этого дети с помощью родителей мастерят кормушки и пополняют их всю зиму и начало весны. Зерна, семечки и орехи подсыпаются регулярно на каждой прогулке, чтобы птицы постоянно прилетали в нашу «столовую».

Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»

В рамках экологического проекта «Юные исследователи» дети изучают свойства бумаги, ее разновидности, узнают из чего делают бумагу и о способах ее переработки. Ребята узнают, что при правильном обращении и некоторых усилиях со стороны каждого из нас эта бумага может использоваться многократно, спасая тысячи деревьев. Картонные коробки, обрезки после вырезания, старые журналы и тетради – все собирается и сдается на переработку. В этой акции активно участвуют не только дети и их родители, но и все сотрудники детского сада.

Высадка деревьев и кустарников выпускной группой «Сад будущего»

Территорию детского сада украшает множество разных деревьев и кустарников. Березка и клен, яблони и рябина, дубок и тополя – все это подарки наших выпускников. Благодаря этой традиции, которой уже 5 десятков лет, у нас есть возможность любоваться прекрасным садом. Также, как каждый год новые дети пополняют стены нашего детского сада, так и молодые саженцы пополняют наш «Сад будущего».

Участие в проекте «Юный исследователь» детей старшей и подготовительной к школе групп

Цель проекта – развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности и способности к самостоятельному экспериментированию.

Дети осуществляют экспериментальную и продуктивную деятельность, узнают новые факты об окружающей нас природе, участвуют в различных конкурсах и викторинах. В ходе осуществления проекта «Юный исследователь» решается целый ряд задач:

- расширение представлений детей об окружающем мире через собственную экспериментальную деятельность;
- развитие понимания взаимосвязей в природе;
- развитие мышления, речи-суждения в процессе познавательно-исследовательской деятельности;

- воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

В наши дни экологическое воспитание является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сберечь Землю, детей необходимо научить любить и бережно распоряжаться её богатствами, воспитывать защитников природы. Ведь земля – наш общий дом не только для людей, но и для всего живого на планете Земля.

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Дети в этом возрасте очень эмоциональны, отзывчивы, сострадательны и воспринимают природу как живой организм. Процесс экологического образования и воспитания будет успешным, если он осуществляется непрерывно и продолжается в течение всей жизни человека. Именно традиция как способ передачи информации закрепляет у детей определенное отношение, которое со временем приводит к формированию стереотипов и знаний.

Список использованной литературы

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – М.: Академия, 2017. – 224 с.

*Демина Ольга Юрьевна,
старший воспитатель
МДОУ № 28 с.Тыгиш Богдановичского района*

*Архипова Светлана Михайловна,
воспитатель
МДОУ № 28 с.Тыгиш Богдановичского района*

Роль и место экскурсии для формирования основ экологической культуры дошкольников

*Чтобы беречь Землю, природу, надо ее полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить.
Сладков А.Н.*

Большинство современных детей, редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС - это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры, которая выражается в наличии:

- устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
- бережного отношения к природе;
- правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
- моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
- эмоциональной отзывчивости к живой природе;

- положительных эстетических ощущений от любования природой;
- умений познавать особенности окружающего мира.

В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир природы во всем его многообразии, развитии, отмечать взаимосвязь явлений.

Экскурсии организуются с детьми, начиная со средней группы, но уже с малышами совершаются целевые прогулки по территории детского сада. Здесь дети имеют возможность путешествовать по экологической тропе.

Экскурсии на природные объекты – это специальные образовательные маршруты в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.

Дети любят экскурсии в природу. Возможность выйти за пределы детского сада, увидеть новые места, собрать природный материал, получить новые знания, наконец, поиграть и порезвиться на лоне природы, - все это радует их, повышает их жизненный тонус, обостряет восприятие и в целом - способствует лучшему усвоению программного материала.

Наш детский сад имеет уникальную возможность проложить экологические маршруты в живой природе. Для работы по экологическому воспитанию детей средствами природы нами была разработана система природоведческих экскурсий - маршрутов на природные объекты села Тыгиш: березовая роща, сосновый лес, речки Кунара и Соловьюшка, луга и сельскохозяйственные поля.

Содержанием экскурсии является обследование близлежащей местности села для формирования представлений об окружающих природных условиях, рельефе местности, экологической обстановке, наличии животных и растений.

Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеет показ конкретных фактов взаимодействия человека с природой, прежде всего знакомство на местном материале с флорой и фауной родных мест, с разнообразной деятельностью взрослых в природе, многогранной практической работой по охране природы.

Главный компонент любой природоведческой экскурсии - это коллективное наблюдение, в процессе которого и решаются основные программные задачи. Наблюдая, дети подмечают характерные признаки предметов и явлений, устанавливают связи между ними. Обязательно на каждой экскурсии выделяется время для самостоятельной деятельности детей. Ведь именно здесь у ребенка есть возможность проявить себя исследователем, открывателем тайн природы. Дети должны не получать готовые знания, а находить их самостоятельно. Например, наблюдая за муравейником, убеждаются, что насекомые в лесу находят и пищу, и строительный материал для своего жилища. Но, рассмотрев груз, который по многочисленным дорожкам муравьи тащат в свой дом, дети делают заключение о том, что муравьи являются санитарами леса.

Ценно то, что ближайшее природное окружение позволяет нам побывать на одних и тех же объектах в разные времена года и проследить с дошкольниками сезонные изменения.

Одним из этапов работы является оформление паспортов маршрутов на природные объекты села, которые содержат карту-схему с указанием изучаемых объектов. Здесь дается описание точек тропы с необходимой информацией для воспитателей.

Перед выходом детям сообщается маршрут, рассматривается карта маршрута, определяются остановки, цели экскурсии. Уточняются с детьми

правила безопасного поведения во время экскурсии и на объектах (не бросаться камнями, находиться рядом со всеми, быть осторожными с насекомыми и т. д.).

Наше село располагается на берегу реки Кунара, куда мы ходим с детьми. Здесь не только любимся живописным пейзажем, но и знакомим детей с водно-прибрежной экосистемой, рассматриваем водных обитателей и их приспособленность к жизни в водной среде.

Одна из точек экскурсионных маршрутов - березовая роща, которая находится вблизи детского сада, здесь дети рассказывают все, что знают о лесе, продолжают знакомиться с его различными жизненными формами растительного и животного мира, определенной группировкой и ярусным размещением. Здесь дети учатся различать деревья и кустарники по расположению и толщине ветвей, окраске и поверхности коры, форме и величине листьев.

Экскурсионные маршруты проходят в разное время года, но летняя и осенняя пора наиболее благоприятны для организации природоведческих экскурсий. В эти периоды очень интересен и привлекателен луг. Такие экскурсии помогают уточнить знания о насекомых луга; сформировать у дошкольников представление о взаимосвязях насекомых и растений; научить узнавать и различать луговые травы: клевер, мышиный горошек, тысячелистник, василек; закрепить правила поведения в природе: не уничтожать насекомых, не рвать без необходимости цветы. Чтобы поддержать интерес детей к жизни луговых растений проводятся исследования «Живые барометры»: наблюдение за реакцией отдельных растений на изменения в окружающей среде.

Также в маршрут включена точка «Осторожно, мусор!», это места отдыха людей на природе и его последствия для растений и животных (отрицательный пример: вытопанные участки, мусор, замусоренный водоем, костры, сломанные деревья; положительный пример: специально оборудованные чистые места отдыха, кормушки для лесных жителей).

Полученные на экскурсиях представления, результаты наблюдений и собранные материалы используются на последующих занятиях, играх, исследованиях, воплощаются в поделках. Работа не заканчивается после возвращения детей в детский сад – она продолжается в реализации экологических проектов «Березовая роща – любимый уголок моего детства», «Река, речка, речушка...» и др. В проектную деятельность вовлекаются не только родители воспитанников, но и жители села, равнодушные к природе родного края. Проведение экологических акций связанные с сохранением природной среды села, затрагивают жизнь каждого человека в каждый момент его жизни. И их решение возможно лишь тогда, когда это общее дело приобретет как можно больше активных сторонников.

Уникальность экскурсий на природу состоит в том, что выстраивается система работы, которая проходит в естественных природных условиях: в лесу, на лугу, на водоеме, где большое разнообразие растений и животных. Все знания, умения, навыки, чувства, убеждения, которые формируются в ходе экскурсий на природу, направлены на решение одой из самых гуманных задач нашего времени – оптимизации отношений человека с природной средой.

Таким образом, экскурсии в природу являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности воспитанника. Но оздоровительное, воспитательное и развивающее значение для детей будут иметь лишь те экскурсии в природу, которые правильно подготовлены и организованы. Чаще всего впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

Мы надеемся, что наши воспитанники вырастут чуткими, любознательными, восприимчивыми к красоте окружающей природы людьми, и будем прилагать к этому все усилия!

Список использованной литературы

- 1.Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2004.
- 2.Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. – М., 2002.
- 3.Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. - 2003.-
№ 7

*Искакова Ксения Вячеславовна,
воспитатель
МДОУ ЦРР № 2 «Радуга Детства» г. Богданович*

Создание условий, способствующих познавательно - исследовательской деятельности детей в пространстве ДОУ

Важное значение для развития личности ребёнка имеет ознакомление с окружающей действительностью. Представляя перед окружающим миром во всем многообразии, ребёнок приобщается ко всему, чем живёт общество. Ребёнок стремится понять, как устроены предметы, узнать, что - то новое о мире, получить представления о разных сторонах жизни.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Ребёнок рождается юным исследователем. Поиск новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего мира. Изучая свойства отдельных предметов и явлений, последовательно знакомясь с социальными явлениями доступными способами, малыш формирует собственный устойчивый опыт, являющийся надёжной базой для расширения навыков и знаний. К сожалению, в условиях нового времени дети дошкольного возраста практически полностью лишены возможностей для экспериментирования, поэтому организация исследовательской деятельности в ДОУ является приоритетной задачей педагогов. Ведение познавательной деятельности с элементами творческого поиска способствует: расширению кругозора дошкольников, расширение комплекса познаний об окружающем мире; формированию способности детей к проведению сравнения, классификации,

обобщения, первичного анализа; становлению творческой самостоятельности личности; закреплению навыков успешного командного взаимодействия; создания в стенах дошкольной образовательной организации комфортных условий для всестороннего развития малышей.

Мы - педагоги детского дошкольного учреждения стремимся создать условия, ориентированные на приобретение детьми основ экологической культуры через поисково - исследовательскую деятельность.

Чтобы обеспечить детям дошкольного возраста возможность фантазировать, высказывать свои суждения, пускаться в эксперименты, учиться новому, самостоятельно устанавливать дружеские связи в коллективе, воспитателю очень важно обеспечить в работе ДОУ организацию исследовательской деятельности, опираясь на принципы системно - деятельностного подхода.

При реализации данной задачи в нашем дошкольном учреждении имеется соответствующая база, т.е. в каждой группе оборудованы исследовательские центры, организованы мини - лаборатории, соответствующие возрастным особенностям дошкольников. Один раз в неделю работает факультатив «Маленький исследователь», ориентирован для детей с четырёх летнего возраста. Данный факультатив помогает включить ребёнка в собственный исследовательский поиск, обучить наблюдению, экспериментированию и, что особо ценно, содержит полный ряд исследовательской деятельности от определения проблемы до предоставления и защиты полученных результатов.

В мини - лаборатории для проведения кружковой деятельности выделено: место для постоянных экспозиций, место для выращивания растений, место для установки и хранения приборов, место для проведения опытов. К числу предметов, необходимых для организации познавательно - исследовательской работы, относятся: оборудование и инвентарий: микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, верёвки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, щётки, губки,

желоба, одноразовые шприцы, песочные часы, ножницы, отвёртки, винтики, тёрка. Ёмкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки. Функциональные разнофактурные материалы: мыло, пищевые красители, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колёсики, дерево, металл, мел, пластмасса, жёлуди, шишки, семена, спилы дерева, пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д. Все данные материалы используются при организации занятий факультативов. Ребёнок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Наш детский сад не останавливается на развитии познавательно - исследовательской деятельности. На территории детского сада установлена метеостанция. Она стала важной составной частью работы, которая даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами и обработки их результатов, обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, помогает организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Ощутимую помощь в развитии познавательно - исследовательской деятельности детей оказывают родители. Не раз сообща проводили праздники, ходили в туристический поход и организовали экскурсию на почту.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально

эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Педагоги нашего дошкольного учреждения руководствуются мудрым советом: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» (В.А. Сухомлинский).

Список использованной литературы

1. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва, «Просвещение», 2013г.
2. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», Ростов-на Дону, «Учитель», 2016г.
3. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность», Москва, «Просвещение», 2015г.
4. Н. А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2017г.
5. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

*Кобелева Светлана Васильевна,
воспитатель,
МДОУ № 38 «Детский сад Будущего», г, Богданович*

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания

*Самое лучшее открытие -то,
которое ребенок делает сам.*

Ральф У. Эмерсон, американский поэт и философ.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, развития способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к окружающим людям, к себе и своему здоровью. Правильное представление о действительности обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новых видов деятельности, адаптацию в любой новой обстановке, уверенность ребенка в себе и высокий уровень активности.

С утверждением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одной из форм, помогающей решать эти задачи, на наш взгляд, является познавательно-исследовательская деятельность.

Для того чтобы личность ребенка развивалась, чтобы он становился «субъектом собственной жизни», ему необходимо овладевать средствами и способами взаимодействия с миром: средствами и способами познания Истины, преобразования мира по законам Добра, Красоты и Здоровья, общения с миром, его оценивания в соответствии с этими законами.

Комплексный подход в экологическом воспитании детей в условиях нашего дошкольного учреждения осуществлялся таким образом, чтобы наши дети каждый день открывали для себя в окружающем мире что-то новое и проявляли исследовательские способности.

В процессе формирования исследовательских действий я использовала доступные и интересные дошкольникам формы, определенные «типы исследования».

Применяла такие методы и приемы, как наблюдения, рассматривание, сочетание показа предмета с активными действиями ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.). Побуждала сравнивать сходные по внешнему виду предметы. Стремилась формировать умения сопоставлять факты и делать выводы из рассуждений, использовать опыт практической деятельности, игровой опыт детей.

Известно, что наблюдение способствует развитию умственной и речевой активности детей, вызывая у детей искренний интерес к природе.

В младшем дошкольном возрасте, наблюдение чаще всего используется для ознакомления детей с новыми объектами, для расширения представлений о знакомых предметах и явлениях. Но вместе с тем организую с детьми длительные наблюдения за ростом и развитием растений, яркими сезонными изменениями в жизни природы.

В ходе наблюдения за изменениями в природе дети учатся выделять в наблюдаемых предметах характерные признаки: размер, цвет, форму, части, пропорции, характер поверхности, численность. Приучаю детей следовать плану, предложенному в форме последовательной постановки вопросов и заданий. Использую познавательные цели, например, пойти в сад и посмотреть, какие ягоды созрели, рассмотреть, чтобы научиться их узнавать и т.д.



В процессе ознакомления с неживой природой я обращаю внимание детей на то, что сухой песок рассыпается, а если его полить водой – становится влажным. Дети пересыпают песок из одной формочки в другую.



Это увлекательное занятие и дети с удовольствием делают «пирожки», «башни», «домики» из мокрого песка.

Знакомлю детей со свойствами воды: она жидкая, её можно переливать из одного сосуда в другой, она может быть холодной и теплой.



Познавательно-исследовательская деятельность обнаруживает себя и в разнообразном творчестве, а также, в творчестве, происходит отражение полученных впечатлений: и в изобразительной деятельности; активно используются различные по фактуре и свойствам материалы, что, в свою очередь, развивает творческое воображение. Дети любят наблюдать за солнышком. На улице я предлагаю детям посмотреть вверх, поискать на небе солнышко, протянуть к нему ручки, погреть щечки. А потом нарисовать солнце, или свое настроение, используя разные материалы.



Растения в нашем детском саду являются не только важной частью декора, но и элементом очищения воздуха. Это и хорошая возможность познакомиться с окружающим миром, научиться наблюдать и ухаживать за растениями. Это делает добрее и ответственнее наших детей. Также растения в детском саду несут и ряд воспитательно - образовательных функций:

обучают детей правильно ухаживать за растениями. В процессе ухода за растениями дети узнали, что для роста комнатных цветов, помидор в теплице нужны земля, вода и воздух, а также научились правильно держать лейки, поливать растения. В процессе трудовой деятельности дошколята закрепили названия комнатных растений и овощей. В процессе работы у детей воспитывается любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.

В проводимых играх-экспериментированиях и опытах, где дети сами устанавливают причины явлений, связей и отношений между предметами и явлениями мир природы раскрывается в полной мере, ведь только экспериментируя, дети видят, насколько сильно мы влияем на природу, и важно донести на своём примере истину, правильность, заботу, внимание и доброту. Взаимодействие с детьми я выстраиваю по принципу субъект-субъектных отношений! Педагог и ребёнок взаимодействуют, как партнёры! К мнению детей относятся уважительно.

В процессе познавательно-исследовательской работы учу детей размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Например, объясняю ребенку, что нас окружает воздух и он невидим, но его можно обнаружить. Подуть на ладошки и почувствовать ветерок, взмахнуть рукой около листка, лежащего на столе и увидеть, что лист двигается. Подвожу детей к выводу, что воздух невидим, но, когда мы приводим его в движение, наблюдаем, что предметы двигаются. Передо мной стоит задача связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей. Подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

В ознакомлении с природой особое место занимают дидактические игры.

Решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, произвольное восприятие. При решении игровой задачи часто нужно объяснить свои действия, а это способствует развитию речи детей. Для детей младшего дошкольного возраста выбираю игры, в которых картинки с изображениями овощей, фруктов, животных подбираются попарно или на общую карту. (*«Ботаническое лото», «Ягоды и фрукты» «Грибы» и др.*) Постепенное усложнение игр от группы к группе, подразумевает их вариативность. С детьми младшей группы знакомство с дикими и домашними животными происходит в таких дидактических играх, как *«назови, кто это?», «изобрази животного», «узнай по голосу», «угадай, кто где живет?»*.

Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Большое влияние они оказывают на развитие логического мышления дошкольников, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации. Учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют воспитанию умения играть вместе.

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводятся беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Не секрет, что осуществлять экологическое образование родителей гораздо труднее, чем детей. Однако этим вопросом заниматься необходимо, так как без поддержки

родителей нам не обойтись. В группе ведется систематическая работа не только с детьми, но и с родителями. Так, проводилась консультация для родителей «Представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников», «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». Были организованы дни общения, участвовали совместно с родителями в конкурсе «Лучший участок в МДОУ № 38 «Детский сад Будущего», где родители вместе с воспитателями и детьми садили цветы на клумбах и многое другое, что позволило повысить уровень знания родителей о познавательно- исследовательской деятельности.



Как известно, познавательно-исследовательская деятельность активно развивается на протяжении всего дошкольного детства и отличается разнообразием методов и приемов познания мира, варьирующихся в зависимости от возраста детей.

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние детей, ребенок настроен на познание мира. Он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Задача педагогов нашего детского сада - помочь детям в поисково-познавательных исследованиях. Сделать их полезными.

«... Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в

себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Вообще опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера» (А. Шапиро).

Список использованной литературы

1. С. Н Николаева «Экологическое воспитание дошкольников» «Изд-во АСТ», М. 1998г.
2. А. К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Просвещение 1991г.
3. В. А Шишкина «Прогулки в лесу» Просвещение 2002 г.
4. Н. А Рыжова «Экологические сказки». 2002г
5. О. В Дыбина, Н. П Рахманова «Неизведанное рядом» «Сфера» 2005г.

*Лоскутова Диана Сергеевна,
воспитатель
МАДОУ № 45 комбинированного вида «Карамелька» г. Богданович*

*Гужева Юлия Александровна,
воспитатель
МАДОУ № 45 комбинированного вида «Карамелька» г. Богданович*

Эконовости как средство работы с родителями по экологическому воспитанию детей

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Так, Я.А. Коменский утверждал, что природа развивается по определённым законам, а человек – это часть природы, следовательно, в своём развитии человек подчиняется общим закономерностям природы. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

Цель экологического воспитания в современном ДООУ — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы, так и нетрадиционные, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества.

Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, нахождению общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

Педагог-родитель;

Педагог-ребенок-родитель.

В нашем детском саду работа с родителями по экологическому воспитанию проводится с помощью:

- экологического просвещения – с помощью экологических новостей. Ведущими рубрику «Экологические новости» являются воспитанники детского сада, которые совместно с взрослыми отбирают информацию, снимают материал для рубрики, которая в свою очередь публикуется на сайте детского сада. Тем самым привлекая родителей к совместной деятельности с детьми по подготовке к отбору информации и привлекая их к просмотру данной рубрики информируем родителей о деятельности детского сада по экологическому воспитанию.

- совместная деятельность с детьми: участие в экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; проектно-исследовательская деятельность.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Список используемой литературы

1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2002.

4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. - N 5. - С. 22-27.

5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Москва – Синтез, 2006.

*Малофеева Светлана Сергеевна,
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4 КГО, г. Камышлова*

*Флягина Марина Владимировна
воспитатель,
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 4 КГО, г. Камышлова*

**Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
посредством деятельности профильного отряда «Юный эколог»**

«Любовь к природе, впрочем,

Как и всякая человеческая любовь

Несомненно, закладывается в нас с детства»

И. Соколов-Никитов

Современные условия жизни характеризуются сложнейшими противоречиями между обществом, человеком и природой. Они объясняются многими причинами: несовершенством технико-технологических устройств, ошибочностью представлений человека о неисчерпаемости природных богатств Земли, низким уровнем экологического воспитания людей. К причинам, ускоряющим экологическую катастрофу, следует отнести и низкий уровень экологического образования, приводящий к потребительскому отношению человека к природе.

Опыт прежних лет показывает, что за отсутствие экологических знаний и убеждений, игнорирование отношений природы и человека наше государство дорого заплатило – и в моральном и в материальном отношении. Не надо, однако, думать, что эта проблема имеет только общественный характер. Она, конечно, и глубоко личностная, наиважнейшая для каждой семьи, особенно семьи, имеющей детей.

Ведь в настоящее время учёные всего мира настойчиво предупреждают об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на Земле. Всё беднее становится растительность планеты; полностью истреблены некоторые виды животных, опасные химические вещества постоянно выбрасываются в атмосферу, реки, моря, озёра. Выживут ли будущие

поколения Земли? Учёные не уверены в том, смогут ли дети 2050 года купаться в реке, море, гулять в лесу, вдыхать аромат цветов, любоваться звёздным небом.

Поэтому сейчас самое важное – научить маленького ребёнка любить и понимать природу; то есть учить проявлять инициативу бережного отношения к окружающему миру; практическим умениям, направленным на охрану природы, постоянно углублять знания для того, чтобы вследствие недостаточной осведомлённости не нанести ущерб природе.

Поэтому, работая по экологическому воспитанию с детьми в игровой деятельности, мы выбрали не случайно. Как уже было сказано, бережное отношение к природе надо воспитывать у детей с самого раннего детства. А почему в игровой деятельности? Да потому, что дошкольное детство – это период игры. Ведь игра в детские годы преобладает над всеми другими делами ребёнка и является ведущей деятельностью дошкольного детства.

В решении задач формирования базиса личностной культуры ребёнка – дошкольника, сформированных в концепции дошкольного воспитания, первостепенное значение отводится воспитанию осознанного отношения к себе и природе потому, что это основа, на которой проходит социализация ребёнка, строятся его отношения с другими людьми, рукотворным миром. А экологическое воспитание, является важнейшей частью нравственного воспитания, и должно помочь ребёнку понять себя в окружающем мире и принять окружающий мир, в частности, природу как данность, имеющую право на существование.

Процесс взаимодействия ребёнка с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может проявиться у ребёнка, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольником правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому, так важно формировать у детей представления о природе и формах отношений к ней. В основе гуманного отношения к природе лежит осознание себя, как части живой природы, что обеспечивается взаимосвязью

интеллектуального и эмоционального, по выражению Л.С. Выготского, через сплав «интеллекта и аффекта».

Очень важно, научить детей видеть в обыденном - чудесное, понимание того, что всё живое прекрасно, сопереживать живым существам (мы не имеем права уничтожать то, что создала природа, а не мы). Одним словом, необходимо закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира, как дома.

Любовь к природе, умение видеть и понимать, что же происходит вокруг нас, формируем у детей в нашем детском саду через такие виды деятельности как: наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы и на участке, опыты и поисковая деятельность, сбор коллекций листьев, семян, камней, целевые прогулки на природу, беседы и разговоры с детьми на экологические темы, экологические праздники и досуги, игры-занятия на экологическую тему.

А также в рамках организации и реализации деятельности нашего профильного отряда лежит проект «Юный эколог», который направлен на детей старшего и подготовительного возраста.

Цель данного проекта:

Формирование целостных представлений у дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Работа по реализации проекта «Юный эколог» и знакомство с ранней профориентацией детей осуществляется через:

1. Учебный план профильного отряда, который составлен тематично, по месяцам;
2. Совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Совместная и самостоятельная деятельность педагога и детей осуществлялась через использование разнообразных форм и методов работы:

- экскурсии (в лес, к реке, к проезжей части)
- наблюдения (за цветниками, за деревьями, насекомыми, птицами, травой и т.д.)
- предметно – исследовательская деятельность (песок, вода, снег, земля, глина, камни, ногти, зерновые культуры, лук, комнатные растения и т.д.)
- рассказы педагога и родителей (растения и животные леса, строение цветка, Красная книга нашего региона, домашний питомец и т.д.)
- непосредственно – образовательная деятельность (знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях, планета Земля в опасности, почему белые медведи не живут в лесу? И т.д.)
- самостоятельная художественная деятельность (рисование «Рыбки в аквариуме», «Зимний лес»; лепка «Ёлочка, ёлочка – зелёная иголочка», «В гостях у жителей подводного царства» и т.д.)
- чтение художественной литературы (Бианки, Чуковский, Пришвина и т.д.)
- дидактические и настольные игры («Во саду ли, во городе», «Луговые и полевые цветы» и т.д.)
- сюжетно-ролевые игры («Эколог», «Лесник»)
- игры – путешествия («Путешествие в зимний лес», «Путешествие по страницам Красной книги» и т.д.).
- экологические тропы.

Так же в работе с профильным отрядом используем и современные педагогические технологии:

1. Проектная деятельность:

- краткосрочный проект «Наши верные друзья»,

С целью: Воспитание в детях гуманного, бережного отношения к животным, умения сопереживать им.

- краткосрочный проект «Чудо – магнит»,

С целью: развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнита.

-краткосрочный проект «Лягушки и жабы — такие увлекательные земноводные!».

С целью: показать важность существования жаб и лягушек в природе.

-долгосрочный проект «Камышлов – моя малая Родина»

С целью: Познакомить детей с родным городом и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить его чистым и красивым.

2.Игровые технологии:

-дидактические игры («Что сначала, что потом», «Так бывает или нет», «Что это такое?», «Тонет – не тонет» и т.д.);

-настольные игры («Что бывает такой формы?», «Леса нашего края», «На лугу, в саду, в поле», «Времена года»).

3.ИКТ (презентации и картинки по лексическим темам, видеофильмы).

Так же наш отряд осуществляет совместную деятельность с родителями группы и детского сада через:

-распространение мини – буклетов «Берегите воду»;

-распространение листовок между родителями: «Берегите лес», «Чистый двор – чистая совесть»;

-совместно с родителями и детьми оформили небольшую «Красную книгу Урала»;

-ежегодно отряд приглашает родителей детского сада на субботник по уборке территории детского сада и прогулочного участка, а также для участия в посадке кустарников и деревьев на территории (и за территорией) детского сада. Так же организовали жителей нашего микрорайона на общий субботник по уборке территории около домов детского сада.

-проводим консультации для родителей, например: «Деревья и кустарники нашего края».

-организовываем и проводим день выходного дня, например, один из них: «Прогулка в зимний лес» (с детьми и родителями).

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Наш экологический отряд взаимодействует и с социальными партнёрами:

- посещает Камышловский краеведческий музей, например, была организована совместная экскурсия родителей и детей в день выходного дня, где сотрудниками музея была представлена игровая экскурсия на тему: «Звери и птицы нашего края».

- осуществляет взаимодействие с детской библиотекой и библиотекой нашего микрорайона, где дети рассмотрели художественную литературу о животных, о растениях и птицах нашего края. Сотрудники библиотеки организовали для детей познавательные викторины.

Так же дети, нашего экологического отряда принимают активное участие в разнообразных конкурсах:

-приняли участие во Всероссийской викторине «Бережём природу вместе» - в викторине участвовало 6 детей, из них 3 человека имеют диплом 1 степени и 3 человека 2 степени;

-приняли участие во Всероссийском конкурсе «Звездочка в ладошке» на тему «Морское путешествие» - 17 детей -победители в группе

-приняли участие во всероссийской викторине «Занимательная экология».

Участвовало 6 человек, из них 4 человека имеют диплом 1 степени и 2 человека 2 степени.

Таким образом, мы - педагоги совместно с родителями должны подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранить и приумножать ее красоту.

Самое главное в экологическом воспитании нашего экологического отряда – это умение педагога заинтересовать, пробудить у детей, других педагогов и родителей желание любить, беречь и охранять природу.

Природа для нас – кладовая солнца
С великими сокровищами....
И охранять природу – значит охранять Родину.
(М. М. Пришвин)

Список использованной литературы

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.
3. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.
4. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников
5. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.
6. С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
7. Н.Н.Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. – СПб: «Детство-Пресс», 2002.
8. Л.С.Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
9. С.Н.Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.

*Плоских Юлия Александровна,
воспитатель
МАДОУ № 8 г. Сухой Лог*

Апсайклинг как средство формирования экологического сознания дошкольников

Обострение экологических проблем, усиление экологического кризиса и, как следствие, угроза для всего живого на Земле вынуждает по-новому взглянуть на вопросы экологического воспитания дошкольников. Именно в период дошкольного детства закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, а знания, приобретенные в это время, станут основой личности в будущем.

Одной из задач экологического воспитания дошкольников является формирование элементов экологического сознания. Ученые – экологи Козин В.В. и Петровский В.А. так определяют это понятие: «Экологическое сознание – это индивидуальная способность понимания неразрывной связи человека и человечества с природой, зависимости благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды обитания человека и использование этого понимания в практической деятельности».

В настоящее время появилось большое количество модных направлений в искусстве, которые объединены идеей вторичного использования ненужных вещей. Одним из них является апсайклинг.

Апсайклинг – это повторное использование, творческое преобразование отходов в предметы искусства, бытовые изделия, аксессуары, одежду. Это не требует дополнительных производственных затрат, что является преимуществом перед вторичной переработкой. Таким образом, вещь, которая создана из ненужных предметов, в итоге превосходит по своим эстетическим и функциональным качествам исходный материал.

Главной целью апсайклинга является привлечение внимания общественности к вопросам экологии, воспитание культуры ответственного потребления и, как следствие, уменьшение объема мусора.

Обостренное внимание к экологическим проблемам в мире, от которых зависит будущее человечества, стало причиной, побудившей пересмотреть содержание экологического воспитания детей в ДООУ. Одним из важных вопросов остается утилизация бытовых отходов, поэтому возникает необходимость знакомить дошкольников с данной темой.

Экологическое образование признано одним из главных направлений в воспитании дошкольников, но несмотря на это количество занятий по изучению мира природы остается небольшим. Для достижения нужного результата важна интеграция.

В своей работе я использовала:

Занятия, целью которых было определение проблем, поиск путей решения. Темы занятий были подобраны так, что позволили подвести детей к пониманию важности роли человека в охране природы.

Экскурсия на предприятие по переработке бумаги способствовала расширению знаний об её вторичном использовании.

Так же интересным и увлекательным для детей стало конструирование **из бросового материала**, что является отличным способом показать возможности создания нужных для дома предметов из уже отработанных вещей. Дошкольники с удовольствием фантазируют и придумывают идеи для поделок. Так, пластиковые ложки, варежки и перчатки были использованы нами для изготовления героев кукольного театра. Дети более активно использовали таких кукол в театрализованной деятельности. Трубочки из старых газет служат хорошей основой для ярких органайзеров, а картонная упаковка от яиц может превратиться в красивую игрушку.

Основы экологической культуры закладываются в семье, поэтому мною были использованы различные формы и методы работы с родителями, для вовлечения их в образовательный процесс. **Конкурс презентаций** «Вторая жизнь ненужных вещей», представил возможность рассмотреть, как используются отходы в некоторых семьях. Одни - мастерят поделки, другие – из пищевых отходов готовят удобрение для комнатных цветов и т.д. В

результате чего дети стали более внимательно относиться к выбрасываемому мусору и сортировать его в домашних условиях.

Родители активно участвовали в **акции** «Очистим планету от мусора», в результате которой был собран бросовый материал для изготовления поделок. Так же была организована **выставка книг**, содержащих идеи для творчества детей.

Выставка «Вторая жизнь ненужных вещей» помогла создать условия для проявления инициативы детей и родителей, а также обогатить развивающую предметно-пространственную среду, так как были изготовлены не только поделки, но и **дидактические игры** из бросового материала.

Жизнь в детском саду должна быть яркой, богатой впечатлениями. Здесь наиболее действенным средством воспитания, способствующим всестороннему развитию личности, являются экологические праздники. Целью нашего **экологического праздника** являлось решение проблемных ситуаций, связанных с загрязнением окружающей среды; активизация поисковой деятельности; пробуждение интереса к проблеме вторичного использования отходов. Так же дети познакомились с экологическими знаками. В итоге дошкольники определяют по изображенным на упаковках обозначениям, можно ли их повторно использовать.

Усилия дошкольного образовательного учреждения малоэффективны, если родители не станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании дошкольников. Для вовлечения семьи необходимо выбирать интересные, необычные формы досуговой деятельности. Таковой стал - **показ мод «Экомода»**, где дети представили костюмы, изготовленные родителями, из бросового материала: газет, упаковочной бумаги, утеплителя для труб, пакетов. С данной коллекцией костюмов воспитанники участвовали в конкурсе «Экологических спектаклей» в г. Богданович, где заняли 3 место в номинации «Театр моды».

Таким образом, я решила задачи по формированию у детей экологического сознания, чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Для того, чтобы дети могли еще раз наглядно убедиться, что из ненужных вещей можно создать очень красивые и необходимые предметы интерьера я организовала встречу с **человеком**, который увлекается изготовлением поделок из бросового материала. Детям было продемонстрировано панно из крышек от бутылок, лоскутное шитье, игрушки и многое другое. Получив необходимые знания дошкольники самостоятельно, в совместной деятельности, изготавливают поделки и игры из бросового материала.

В итоге проведенных мероприятий был изготовлен **спецвыпуск газеты детского сада «Рябиновые вести»**. Таким образом, мы еще раз привлекли внимание родителей к проблемам экологии.

Построенная система работы по формированию у детей экологического сознания, с применением апсайклинга, позволила подвести их к пониманию того, что каждый из нас в ответе за нашу планету. Дошкольники не только сами стали бережнее относиться к природе родного края, но и привлекают к этому окружающих, чтобы сохранять и преумножать её красоту.

Список использованной литературы

1. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2018г. – 157 с.
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
3. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников», Волгоград, «Корифей», 2008г.

*Солдатова Татьяна Александровна,
воспитатель
МАДОУ № 8 г. Сухой Лог*

Интерактивные игры в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры и грамотности, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. С принятием законов «Об охране окружающей среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Поскольку именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Следовательно, в соответствии с государственной политикой образования процесс обучения должен быть направлен на развитие личности, и заключается в целенаправленной, активной деятельности ребенка по освоению учебного материала, выработке навыков и умений. На первый план выдвигаются отказ от авторитарных методов воздействия и принуждения, диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание условий и предоставление возможностей. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных педагогических технологиях. Необходимы новые подходы к организации

процесса обучения и воспитания. С целью повышения качества образования, применяемые подходы должны опираться на перспективные ИКТ (мультимедиа, интерактивные, облачные и так далее).

Игра – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной ситуации. Интерактивные игры позволяют обогатить процесс обучения и воспитания, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий, и делают его интересным и привлекательным. Игровая стратегия одна из самых сложных и самых творческих образовательных технологий, а потому и самых увлекательных и результативных в плане применения и усвоения материала. Однако подчеркнем, что игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения, а эффективно дополняет их.

Использование интерактивных игр в образовательном процессе ДОО позволяет включать в процесс обучения всех участников. При этом создаются условия, где каждый ребенок старшего дошкольного возраста взаимодействует с учебным окружением, которое служит областью осваиваемого им жизненного опыта. Дошкольник, при этом является полноправным и активным участником учебного процесса, а его опыт служит источником учебного познания.

В интерактивном обучении меняется роль педагога, потому что он не дает готовых ответов на обсуждаемые вопросы, так, как это принято в традиционном обучении, а побуждает учащихся к самостоятельному, осознанному поиску решений. Следовательно, активность педагога постепенно замещается активностью обучающихся, при этом создаются условия, направленные на развитие их личной инициативы, интеллектуальной состоятельности, уверенности, способности к эффективному общению, анализу альтернативных мнений, а также формируется навык принятия продуманных решений.

Интерактивные экологические игры позволяют проверить уровень полученных знаний, мотивировать детей на самостоятельное изучение материала, на поиск новой информации. Художественное оформление экологических игр с использованием мультимедийных технологий имеет для ребенка особую привлекательность, значительно повышает познавательный интерес, облегчает понимание и запоминание информации. Поскольку использование компьютерных технологий изложения позволяют задействовать слуховую, визуальную, моторную и эмоциональную память. В процессе игровой деятельности с применением компьютерных технологий у детей дошкольного возраста развиваются мышление, воображение, память, познавательная активность, формируется устойчивый интерес к изучению природы и потребность в общении с ней.

Таким образом, использование интерактивных игр позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и способствует всестороннему и гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Блинов А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе / А.О. Блинов. М.: «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2016.
2. Нигматуллина И.В. Игра как метод интерактивного обучения. Учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина. М.: Прометей, 2018.
3. Рабинович П.Д. Практикум по интерактивным технологиям / П.Д. Рабинович. М.: Лаборатория знаний, 2018.

*Сухогузова Анна Александровна,
учитель-логопед
МДОУ «ЦРР № 2 «Радуга Детства», г. Богданович*

Развитие мелкой моторики у дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности

*«Расскажи — и я забуду,
покажи — и я запомню,
дай попробовать — и я пойму».
Китайская пословица*

В соответствии с ФГОС ДО одним из основных видов детской деятельности является познавательно-исследовательская деятельность.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования детей дошкольного возраста является развитая крупная и мелкая моторика обеих рук.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родо–видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве в недрах предметно-манипулятивной деятельности. Экспериментирование с вещами, в ходе которого возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

В процессе взаимодействия с предметами происходит развитие всех видов восприятия, мелкой моторики пальцев рук, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. Мелкая моторика — это способность выполнения мелких движений пальцами и руками посредством скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем.

Различные исследования показали, что развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. Мелкая моторика развивается уже с новорожденности. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берет предметы всей ладонью, потом только двумя (*большим и указательным*) пальчиками. Потом ребенка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть. С возрастом моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Сухомлинский писал: *«Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»*.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект.

В ходе экспериментирования взрослый создает проблемные ситуации, которые способствуют активизации наглядно-образного и логического мышления, произвольного и непроизвольного внимания, развитию памяти, воображения, а через объяснения и умозаключения у детей пополняется словарный запас.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Дети с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.

Каждый из типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, он

изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности

Основная особенность при исследовании заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Восприятие предмета на ощупь имеет важное значение в развитии познавательной деятельности. У ребёнка эта функция формируется в процессе игр, направленных на развитие мелкой моторики рук.

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи. Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребенку познавательную направленность, любознательность, не дать ей «заглохнуть», но и развить его познавательные интересы.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно.

В. А. Сухомлинский говорил об игре так: «Без игры нет, и не может быть полноценного и умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости».

От занятий игра отличается тем, что возникает она по инициативе самого малыша. Игра занимает большое место в жизни ребенка: все время, не занятое сном, кормлением, занятиями - малыш играет. Это его естественное

состояние. Игра доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Игра - путь детей к познанию окружающего мира. Ребенок в игре знакомится со свойствами предметов, при этом много «экспериментирует», проявляет инициативу, творчество. Во время игры, помимо развития мелкой моторики рук, у ребенка формируются внимание, воображение, память, мышление, развиваются такие важные качества, как активность, самостоятельность в решении игровых задач. Именно в игре формируются первые положительные отношения со сверстниками: интерес к играм других детей, желание включиться в их игру, первые совместные игры, а в дальнейшем - умение считаться с интересами сверстников

Для примера хочу напомнить ряд игр на развитие мелкой моторики, которые я использую в своей работе, направленных на познавательно-исследовательскую деятельность: игра «Сюрприз», «Наливаем воду», «Что в коробочке лежит?», «Переложим фасоль», «Переложим горох ложкой», «Тонет – не тонет», «Отожми губку», «Собери шишки» «Чудесный мешочек», «Дождик».

Особенно дети любят игры-экспериментирования с водой и песком. Песок и вода могут присутствовать в группе весь год. Дети узнают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение, восприятие и сенсомоторные способности, а также мелкую моторику.

Играя с водой, дети проводят эксперименты: льют, переливают из одной емкости в другую, процеживают через сито, переливают через лейки, через трубочки. Проводя игры с водой, включаю приёмы самомассажа ладоней и пальцев, т.е. манипуляции, при которых рука скользит по коже.

Играя с песком, дети очень любят закапывать и раскапывать различные игрушки. Малыши трогают песок, пересыпают, копаются в нем руками. Всё это положительно влияет на развитие мелкой моторики и на речь в целом.

Главное, работу по развитию мелкой моторики с детьми нужно проводить систематически, уделяя ей по 5-10 минут каждый день. Такие игры чрезвычайно полезны для разных сторон развития, и, конечно же, делают жизнь детей полнее и интереснее. Они радуются тому, что узнали что-то новое, своим достижениям, умению что-то сделать самому. А радость – залог успешного развития детей на ступени дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Прищепа, С. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. / С. Прищепа, Н. Попкова, Т.Коняхина // Дошкольное воспитание. – 2005.- № 1.
2. Разина, Т.В. Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме / авт.-сост. Т.В. Разина. – Волгоград: Учитель. – 35с.
3. Смирнова, Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. – СПб. 2013.

*Теплякова Татьяна Юрьевна,
воспитатель,
МАДОУ № 8, г. Сухой Лог*

Мини-лаборатория в ДОУ как средство экологического образования детей дошкольного возраста

Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В последнее время одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих социализации и дальнейшему образованию. Особенно актуальным представляется формирование экологической культуры и естественно-научных представлений, так как они закладывают у дошкольников основу миропонимания.

Отечественные психологи А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. пришли к выводу: преобразования совершаются с помощью действий. Поэтому проблема свелась к тому, чтобы разобраться, какие действия должны освоить дети дошкольного возраста и в каких условиях. Как подвести детей к простейшему пониманию элементарных закономерностей окружающего мира, побуждать делать выводы и обобщение?

Именно этот подход привёл в конечном итоге к созданию мини-лаборатории в ДОУ. Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является создание в детском саду благоприятной экологической среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий. разведение комнатных цветов, выращивание рассады. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними.

В мини-лаборатории, созданы условия, для познавательно-исследовательской деятельности детей. Тематическое планирование, конспекты образовательной деятельности, картотека опытов направлены на организацию образовательной среды, обеспечивающей использование доступных дошкольникам способов обследования объектов, совершенствование познавательных действий экспериментального характера, развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, делать обобщения. Применение на занятиях таких форм, как наблюдения, элементарные исследования, экспериментирование с предметами и материалами, игровые проблемные ситуации, имеет научное и практическое обоснование.

Происходит не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление умственных приёмов и операций. Что необходимо для дальнейшего обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что создание в ДОО мини-лаборатории, способствует экологическому образованию. Знания, приобретенные путем непосредственной игры, направляемой педагогом, помогают сформировать у ребенка правильное представление о мире, в который он включается не как хозяин, а как участник естественного процесса развития. Решается важная задача - не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить.

Список использованной литературы

1. Веракса Н.Н., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2017 г.
2. Камалова Н.Р., Костюченко М.П., Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Учитель; 2017 Г.
3. Савенков А.И. методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара, 2014 г.

*Тишимских Наталья Олеговна,
воспитатель,
МДОУ № 38 «Детский сад Будущего», г. Богданович*

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках познавательного-исследовательского проекта «Огород на подоконнике»

Вопрос об экологическом воспитании дошкольников сейчас стоит очень остро. Экологическое воспитание - это сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Оно возникло из актуальной проблемы современности - взаимодействия человека с природой и уже достигло наиболее высокого уровня в своём начальном звене воспитания.

Экологическое образование дошкольников - это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического и нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

В нашем детском саду эта тема всегда остается актуальной. В младшей группе я организовала вместе с детьми «Огород на подоконнике». Мы вместе с малышами посадили маленькие луковки (севок) в землю, а большие в стаканы с водой, чтобы лучше рассматривать прорастание корешков. Ещё были посеяны семена укропа. Также в небольшие прозрачные баночки с ватой дети положили семена гороха и бобов. В течение нескольких недель все дружно наблюдали за прорастанием наших посадок и семян, сравнивали со схемами.

Наш огород на подоконнике был оформлен домиком и забором, которые были сделаны совместно с родителями из деревянных медицинских шпателей. Ещё родители помогли с землёй и семенами. В групповом помещении на окне было оформлено дерево, и в процессе постепенной смены сезонных явлений, на нем свила гнездо птичка, прилетели разные

виды жуков и бабочек. Для завершения композиции рядом с огородом в вазочки с водой поставили веточки березы и вербы, за которыми наблюдали и сравнивали.

За время наблюдений с детьми проводились тематические беседы. Дети отгадывали загадки, пели песню «Вот такой огород» С. Вихаревой, проговаривали потешки. Когда зелень лука проросла, дети охотно стали пробовать её. В некоторых семьях дома тоже посадили лук для зелени, ребята выступали инициаторами.

Дети проявляли огромный интерес и любознательность, сами задавали воспитателям дополнительные вопросы. В процессе наблюдений был организован уход за растениями. Мы с удовольствием поливали наши саженцы и следили за их состоянием.

Таким образом, завершился наш проект «Веселый огород на подоконнике», который открыл детям увлекательный и загадочный мир природы и заложил первоначальные представления об экологии у малышей.



Список использованной литературы

1. Яковлева Е.В. Важность экологического воспитания дошкольника [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар.науч. конф. (г.Москва, ноябрь 2015 г.) – М.: Буки-Веди, 2015. – С.113-117.
2. https://studbooks.net/1756313/pedagogika/ekologicheskoe_obrazovanie_detey

*Удинцева Светлана Юрьевна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 28» г. Ирбит*

Проектная деятельность как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста, (презентация экологического проекта)

Экологический проект – предполагает поддержку детской инициативы, самостоятельности. В его основе лежит разнообразная деятельность, которая помогает детям с дошкольного возраста понять законы природы и формирует желание участвовать в сохранении окружающей среды.

Человек и природа - единое целое!

В процессе работы над проектом, дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой, и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Метод проектов - это система обучения, при которой дети приобретают знания не только от взрослых, но и добывают их самостоятельно, активно участвуя в поисках ответов на интересующие их вопросы.

Метод проектов - описывает комплекс действий ребенка, и способы организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией.

Экологический проект «Ветер-помощник» возник спонтанно, по инициативе детей, которые изучая свойства воздуха, а в частности, надувая воздушный шарик, обратили внимание на то, как быстро выходит воздух из не завязанного шарика и узнали, что ветер – движение воздуха. У детей возник вопрос: ветер помогает или мешает?

Проект, который начался с детского вопроса, реализовывался через образовательные модули: Экспериментирование с живой и неживой

природой, LEGO-конструирование, Мультстудия «Я творю мир», реализуемой парциальной модульной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», что соответствует цельности детского восприятия мира, создает полную и разностороннюю его картину.

Проект по продолжительности – краткосрочный, реализовывался внутри одной группы детей среднего возраста.

Проектирование ориентировано на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях:

- совместная деятельность воспитателя и ребенка по реализации проекта;

- совместная деятельность детей;

- совместная деятельность детей с родителями.

Цель проекта:

Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, ролью ветра в жизни живых организмов, в том числе и человека.

Задачи проекта:

- Формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха.

- Познакомить с ролью ветра в жизни живых организмов, в том числе и человека.

- Развивать интерес к познавательной деятельности.

- Расширять знания о неживой природе, желание исследовать явление ветра всеми доступными способами.

В работе с дошкольниками выделила следующие этапы проекта:

1. **Подготовительный** – постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов.

Не ставлю перед детьми слишком отдаленные задачи, не предлагаю далекие перспективы. Даю возможность детям сформулировать и исследовать возможности и способы решения проблемы или направляю ребенка на самостоятельные поиски путей решения проблемы.

Что знаю?	Что хочу узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Ветер движение воздуха.	- Ветер помогает или мешает человеку?	- Подумать самостоятельно; - Спросить у взрослых; - Проведение опытов, экспериментов.

2. Исследовательский – поиск ответов на поставленные вопросы. На данном этапе дети наблюдали за тем, как сушится белье, за листопадом, за облаками, плывущими по небу. Были проведены эксперименты с воздухом: «Что в пакете?», «Надувание воздушного шара», «Загадочные пузырьки», «Надувание мыльных пузырей». Экспериментирование с LEGO-конструктором: передвижение по воде: как привести лодки в движение, не касаясь их? Как поднять ветер?

Родители воспитанников изготовили флюгер, модель ветряной мельницы – обогатили знания детей о том, как ветер помогает человеку.

3. Заключительный – обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций для практических работников.

В ходе проводимых наблюдений и опытов дети получили элементарные представления о ветре и значении его в жизни человека, приобрели навыки использования приборов для наблюдения за погодой. Из полученных результатов, сделанных выводы создан мультфильм «Ветер-помощник».

Работа над проектами экологической направленности имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников.

Использование проектного метода в системе экологического воспитания дошкольников является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников:

Педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем.

Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе экологического воспитания.

Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Список использованной литературы

2. STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) / Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

*Фефилова Алина Сергеевна,
воспитатель,
МАДОУ № 39 г. Сухой Лог*

*Фефилова Людмила Викторовна,
воспитатель,
МАДОУ № 39 г. Сухой Лог*

*Угренинова Татьяна Владимировна
инструктор по физической культуре,
МАДОУ № 39 г. Сухой Лог*

**Социализация дошкольников через экологическое воспитание в
условиях реализации ФГОС дошкольного образования
и национального проекта «Образование»**

В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна. Одной из главных целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и национального проекта «Образование» является создание условий, в которых каждому ребенку будет комфортно развиваться.

ФГОС ДО говорит о том, что дошкольное детство – период активного овладения механизмами экологической культуры, усвоения норм экологического поведения. Экологическая культура неразрывно связана с социализацией дошкольника. Успешная социализация детей дошкольного возраста предполагает эффективную адаптацию ребенка к обществу и его саморазвитию, активное взаимодействие с обществом и способность противостоять ему в определенной мере. Ребенок, с одной стороны, входя в социальную среду, в систему социальных связей, усваивает социальный опыт, а с другой – в процессе социализации он воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик» города Сухой Лог, разработан долгосрочный проект экологического воспитания «Жизнь вокруг нас» социально - педагогической

направленности. Который формирует ответственное отношение к законам природы, взаимодействию живых организмов с окружающей средой, требует включения в различные виды деятельности и межличностное общение. Совместно организованные мероприятия педагогов, родителей, детей и социальных партнеров не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят необходимую положительную эмоциональную окраску и социализированность.

Созданы и регулярно обновляются центры экологического воспитания. Систематически с детьми проводятся беседы, игры, развлечения, праздники, досуги и квесты экологической направленности.

Проект «Жизнь вокруг нас» реализуется через различные формы и методы.

Интересной и эффективной формой работы считаем проведение экологических акций. Ежегодно в апреле проводится Зеленый десант. Ребята, совместно с родителями и педагогами, убирают территорию детского сада, высаживают деревья, разбивают цветники.

Ежегодная традиционная акция «Аллея выпускников». После торжественного бала выпускники вместе с родителями и педагогами высаживают дерево, в память об их выпуске.

В озеленении территории ДОО оказывают помощь питомники в Сухоложском лесничестве и городское благоустройство «Горкомхоз». Они поставляют саженцы деревьев, кустарников и рассаду цветов. Партнерское взаимодействие позволяет расширить и получить обратную связь с социальными партнерами по направлению деятельности. На сегодняшний день высажено 29 саженцев деревьев и кустарников, разбито 17 клумб и цветников. Каждый саженец на территории ДОО имеет свой паспорт с красочной табличкой, на которой написано название и год посадки.

Один из подпроектов «Мое растение», который направлен не только на экологическое воспитание, но и на раннюю профориентацию дошкольников. Профориентация преимущественно носит информационный

характер, общее знакомство с реальными профессиями, такими как, лесник, озеленитель, ландшафтный дизайнер и с экологическими профессиями будущего: ветеринар-реабилитолог, сити-фермер, биофармаколог, заповедный биолог), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах трудовой деятельности при выполнении посильной работы, где и происходит формирование у детей интереса к труду, воспитание трудолюбия.

В МАДОУ № 39 существуют уже традиционные акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Сдай батарейку – спаси ежика!», «Сохраним воду вместе!», «Подари книге вторую жизнь!», «Будь природе другом!», «Международный день энергосбережения!», «Детский сад, цветущий сад!»

Уже не первый год проходят экологические акции по защите и охране птиц «Птичья столовая» и «Каждой птичке по домику». Совместно с родителями дети изготавливают кормушки и скворечники для птиц и размещают их на территории ДОУ, а также во дворах и парках нашего города.

Участвуем в экологических акциях лесопарковой зоны нашего города: «Елочка – живая иголочка», «Чистый лес – чистый воздух». Разрабатываем и распространяем памятки для родителей «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на водоемах», «Огонь друг, огонь враг!»

Проводим беседы на экологические темы, такие как «Мусор-проблема №1», организует дебаты в групповом чате с участием педагогов, родителей и заинтересованной общественности с освещением в СМИ (Сухоложская газета «Знамя Победы» и официальный сайт МАДОУ №39) по злободневным экологическим темам. С помощью этой темы мы хотим рассказать, насколько важна эта проблема в нашем городе. Обратить внимание на инновационные способы переработки мусора, о возможностях его вторичного использования. Показать на примерах, какой ущерб наносят отходы городу.

Формируем экологическую культуру дошкольников и взрослых через проведение опытов, наблюдение за природой, участие в конкурсном движении экологической направленности и проектной деятельности.

В экологических проектах участвуют воспитанники, педагоги, родители, социальные партнеры. Проекты направлены на объединение усилий в воспитание дошкольников, на повышение имиджа ДООУ, вовлечение родителей в образовательный процесс по средствам проектной технологии. В МАДОУ № 39 более распространены краткосрочные проекты по различным тематикам, например, «Общаемся с животными», «В чем сила воздуха», «От зернышка до хлебушка», «Кто как зимует в лесу», «Превращение семечки», «Его величество Теплица», в нашем ДООУ теплица существует уже не первый год.

Особая форма организации работы по экологическому воспитанию экскурсии и туристические походы. На экскурсиях и в походах мы знакомим детей с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе.

Большой интерес у дошколят вызывают экскурсии с Сухоложским историко-краеведческим музеем. Сотрудники музея организуют экскурсионные маршруты к памятникам природы. Одним из таких маршрутов «Путешествие к Дивьей горе». Участниками были семьи с детьми-дошколятами и их воспитателями из нашего детского сада.

Создаем семейные архивы «Отдыхаем, не вредя!» из семейной фотографии отдыха на природе, зарисовок и заметок.

Организуем тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно с детьми «Осенние, зимние, весенние, летние фантазии», «Чудеса в лукошке», «Сказочные овощи»; спортивные и музыкальные праздники экологической направленности

«Человек природе друг», «День земли», «Всемирный день воды», «День птиц».

Организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому.

Для этого в ДООУ созданы благоприятные условия для выращивания растений цветника, теплицы и огорода: обеспечено обновление грунта, продумана и организована система полива, имеется рабочий инвентарь для работы детей и взрослых. Дети проявляют активный интерес к экологии именно потому, что тут они могут многое сделать своими руками, они задают интересующие вопросы и сами же ищут на них ответы.

Деятельность МАДОУ №39 в социализации дошкольников через экологическое воспитание показала необходимость и желание всех субъектов образовательного процесса более подробно подойти к этой проблематике. В связи, с чем были проанализированы возможности дошкольного учреждения и разработана модель организации условий, способствующих формированию предпосылок социально личностного мышления и ранней профориентации дошкольников. В основу данной модели положена деятельность со всеми субъектами образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Безручкина Т. Ю. Формирование экологической культуры и социализация личности дошкольников посредством организации эколого-оздоровительных походов // Молодой ученый. – 2018. – №46.2. – С. 5-9. – URL <https://moluch.ru/archive/232/54069/> (дата обращения: 14.10.2019).

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336с.

3. Попова, Г. И. Мир вокруг нас: материалы комплексной программы культурно-экологического образования нравственного воспитания детей дошкольного возраста. – М. , 1998.

4. Семенова Л. А., Трунова А. С., Накохова Р. Р. «Ранняя профориентация и социализация дошкольников через этнокультурное наследие» (Журнал «Воспитатель ДОУ» №10/2010).

5. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2009

*Шишова Юлия Петровна,
старший воспитатель,
МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» г. Богданович.*

**Реализация экологического проекта «Переходим на зелёное»
в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» совместно с
АО «Свинокомплекс Уральский»**

Экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста – это важное направление в системе образования подрастающего поколения в свете требований ФГОС ДО и ФЗ «Об образовании в РФ». Также одной из ведущих задач губернатора Свердловской области - Куйвышева Евгения Владимировича является: экологическое воспитание детей. В свете поставленных задач педагогический коллектив МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» работает в экологическом направлении уже третий год. Наши педагоги дети и родители являются активными участниками краткосрочных экологических проектов, конкурсов различного уровня, таким образом, все участники образовательного процесса заинтересованы в реализации экологического направления деятельности.

Руководитель МАДОУ № 1 - Алёшкина Наталья Николаевна, узнав о реализации экологического проекта «Переходим на зелёное» совместно с предприятием холдинга - АО «Свинокомплекс «Уральский» на территории Свердловской области совместно с педагогическим коллективом приняла решение о деловой встрече с руководителем АО «Свинокомплекс Уральский» - Стогнием Владимиром Ивановичем.

Итак, уже в декабре 2018 года состоялось совещание руководителей АО «Свинокомплекс Уральский» и МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» совместно с экологом и заведующим производственной лаборатории АО «Свинокомплекс Уральский» по актуальным вопросам реализации экологического проекта «Переходим на зелёное» на территории детского сада.

Результатом данного совещания стало заключение договора о сотрудничестве, разработка план-проекта реализации и проведение анкетирования среди родителей (законных представителей) на выявление заинтересованности родителей в реализации экологического проекта.

Таким образом, на первом этапе было проведено анкетирование родителей наших воспитанников, которое дало положительный отклик и заинтересованность взрослых в реализации проекта.

Результаты анкетирования стали отправной точкой для разработки экологического проекта «Переходим на зелёное» совместно с АО «Свинокомплекс Уральский». Также на первом этапе был организован поиск подрядчика по изготовлению мебели для лаборатории и теплицы.

Целью проекта являлось: создание необходимых условий (установка теплицы и создание экологической мини - лаборатории) для экологического воспитания детей дошкольного возраста, приобщение детей к миру природы, пробуждение у детей дошкольного возраста интереса к познанию нового, удовлетворение их естественной потребности в изучении окружающего мира в доступной и необычной для них форме.

Следует отметить, что качественная реализация проекта возможна при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса и сотрудничестве нескольких организаций, а именно МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» и АО «Свинокомплекс Уральский».

Данное предприятие работает в экологическом направлении на протяжении многих лет, имеет стабильные результаты и стремится к распространению положительного опыта в области экологии.

Далее разработанный проект под руководством менеджера по связям с общественностью АО «Свинокомплекс Уральский» - Бешлой Любови Александровны был утверждён с дальнейшим выделением денежных средств на приобретение теплицы и создание мини-лаборатории.

Вторым этапом реализации проекта стало закупка и монтаж и брендирование теплицы, мебели и оборудования для лаборатории, а также

обновление огорода и проведение экологической акции по высадке саженцев из импровизированного огорода на окне в настоящую теплицу и огород с привлечением средств массовой информации в лице Богдановичского телевидения и газеты Народное слово. Таким образом, участники акции: дети, родители, педагоги и наши шефы положили начало экологическому эксперименту - а вырастет ли урожай в созданных условиях?

Результат не заставил себя ждать, под чутким руководством заведующей хозяйством - Феденёвой Татьяны Алексеевны, родителей, воспитателей и младших воспитателей, наши дети вырастили прекрасный урожай и в течении лета неоднократно собирали огурцы, помидоры, кабачки лук, укроп редиску, салат и даже клубнику.

Также, следует отметить, что, работая на огороде и в теплице с детьми педагоги и родители дополнительно создавали наглядно-дидактический материал по актуальным вопросам экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагоги проходили курсы повышения квалификации.

На третьем этапе была установлена мебель для лаборатории, распределено необходимое оборудование, наглядный материал, началась подготовка к торжественному открытию экологической мини лаборатории.

26 сентября 2019 года состоялось торжественное открытие экологической мини-лаборатории.

На торжественном мероприятии присутствовали: глава администрации ГО Богданович - Мартьянов Павел Александрович, директор Управления образования ГО Богданович - Горобец Кристина Владимировна, заместитель директора по производству АО «Свинокомплекс Уральский» - Калугин Евгений Александрович, менеджер по связям с общественностью АО «Свинокомплекс Уральский» - Бешлая Любовь Александровна, руководители дошкольных образовательных организаций ГО Богданович.

На пленарном заседании был представлен опыт работы по реализации экологического проекта, обозначены приоритетные направления

деятельности детского сада, представлены полученные результаты.

В завершении хотелось бы сказать, что проект принёс множество положительных результатов: благодаря реализации проекта с 1 сентября 2019 года в МАДОУ № 1 разработаны и реализуются 2 общеразвивающие программы дополнительного образования по познавательно-исследовательской деятельности и по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, обновлена материально-техническая и методическая база, пополнены педагогические копилки.

МАДОУ № 1 получил дополнительную развивающую предметно-пространственную среду в виде экологической мини-лаборатории и теплицы. Дети получили платформу для изучений важных и фундаментальных истин в области экологии, а педагоги и родители смогут идти в ногу со временем, они будут партнёрами детей в изучении экологии.



Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 21.10.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель: ИП Гринич Л.Е. – 232с.

4. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельности и экологический подходы, виды и методы деятельности. – Волгоград: Учитель. – 260с.

*Щербакова Оксана Сергеевна,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад № 92» КГО, г. Камышлова*

Цифровые образовательные технологии как средство развития познавательного-исследовательской инициативы дошкольников

Эмоционально-ценностное отношение к природе как составляющая экологической культуры личности формируется в процессе социального развития ребенка, и является, собственно, усвоением социально-исторического опыта в процессе активного взаимодействия с природой, которая способствует формированию личностного опыта.

Самым доступным способом изучения окружающего мира является наблюдение, умение видеть, замечать, а в конце анализировать результаты наблюдения, в этом и лежит основа научного явления.

Разглядеть в деталях, как устроен, простой лист с дерева, чешуйка лука, что плавает в маленькой капле воды, как выглядит пыльца на цветке и многие другие удивительные картины, которыми так богат микромир – все это легко позволяет сделать детский цифровой микроскоп.

Цифровой микроскоп для детей дошкольного возраста прост в использовании, но при этом педагог в организованной совместной деятельности с детьми учит ребенка правильно обращаться с инструментом, экспериментировать, наблюдать и развивать тягу к знаниям.

С 2017 г. мы реализуем проект «Юные исследователи микромира», посредством цифрового микроскопа **Easi - Scop**.

Использование цифровых ресурсов обеспечивает возможность передачи посредством компьютера в реальном времени изображения микрообъекта и микропроцесса, его хранения, отображения на экране, распечатки, включения в презентацию. С применением цифрового микроскопа, появилась возможность более качественно и интересно проводить совместную деятельность с детьми, особенно исследовательскую.

Познавательная-исследовательская деятельность с применением цифрового микроскопа позволяет изучать исследуемый объект ни одному ребенку, а группе детей одновременно, т.к. информация может быть выведена на монитор компьютера,

Цифровые технологии позволяют исследовать объект в динамике, например, процесс прорастания семян, также можно использовать для демонстрации движений различных объектов. Создавать презентационные фото и видеоматериалы по изучаемой теме, сделать подписи к рисункам и фотографиям, использовать изображения объектов на бумажных носителях.

Цель проекта: формирование у детей естественно-научных представлений о предметах окружающего мира, расширение кругозора посредством познавательной-исследовательской деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с наиболее важным и увлекательным средством проведения опытов – микроскопом;
- учить элементарным навыкам работы с микроскопом;
- организовать детское экспериментирование с микроскопом;
- закреплять умение обращать внимание на структуру и цвет приготовленных для опыта образцов, сравнивать, делать выводы;
- обогащать детей новыми, интересными знаниями;
- развивать любознательность, пытливость, терпение, умение доводить начатое до логического конца;
- активизировать и пополнять активный и пассивный словарь словами и выражениями, связанными с экспериментальной деятельностью.

Проект ориентирован на активизацию познавательной и исследовательской деятельности детей.

В рамках проекта реализуются следующие темы: «Предметы вокруг нас»; «Луговые и комнатные растения: пыльца, лист, цветок (не срывая растение, не нанеся ему вред).

Для предоставления результатов исследований используются следующие формы: коллекции, лэпбуки, интеллект - карта, дневник юного исследователя.

В процессе наблюдения почвы с помощью цифрового микроскопа мы использовали небольшой образец, поместили на подложку и продемонстрировали детям на широком экране

Для продолжения наблюдений предложили представить, что собой представляет почва под микроскопом (множество мелких частиц, кусочки корней). Дети совместно с воспитателем делают выводы: в составе почвы есть мелкие кусочки частей растений, мы пояснили, что это перегной.

Дошкольники в ходе наблюдения выяснили, что с помощью микроскопа можно увидеть в составе почвы перегной, песок, глину, воздух. Далее в ходе беседы с детьми уточнили, какие еще компоненты входят в состав почвы (вода и минеральные соли), но их с помощью микроскопа увидеть нельзя.

Одно из исследований было посвящено изучению способов очистки воды после разлива нефти; рассмотрели воду после каждой очистки через микроскоп.

Результаты проектной деятельности (исследований) объединены в портфолио, презентации, представляются воспитанникам, родителям, педагогам.

Таким образом, использование цифрового микроскопа даёт ощутимый педагогический эффект, в процессе формирования мотивации к изучению окружающего мира, систематизации и углубления знаний детей, развития их способностей, приобретения и закрепления навыков самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.

Список использованной литературы

1. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.

2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб. Детство – Пресс, 2008. -128с.

3. Цифровой микроскоп. Инструктивно – методические материалы для педагога, М.: «БизнесМеридиан», 2011.