

**МКУ Управление образования ГО Богданович  
ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов»  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1  
«Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития  
воспитанников**



**Сборник материалов  
по итогам областного  
методического семинара  
«Экологическое воспитание детей  
дошкольного возраста в контексте  
реализации ФГОС ДО»  
(из опыта работы)**

2018г.

**Составитель:**

**Алешкина Наталья Николаевна**, заведующая МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

**Верстка:**

**Шишова Юлия Петровна**, старший воспитатель МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

Сборник материалов по итогам областного методического семинара «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО», (из опыта работы), 2018 – 50 стр.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогических коллективов ГО Богданович, ГО Сухой Лог, Камышловского ГО, ГО Реж. Материалы рекомендованы руководителям, методистам, старшим воспитателям, педагогам дошкольных образовательных учреждений.

## Содержание

<b>Абдулаева Л.А.</b> Познавательно-исследовательская деятельность в формировании экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста.....	4
<b>Антонова С.П.</b> Педагогические условия формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста.....	8
<b>Борноволокova Е.В.</b> Территория детского сада – средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.....	10
<b>Бочкарёва С.М., Бобрикова Е.А., Кунавина Л.Ю., Торо Ж.А.</b> Педагогические технологии в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	14
<b>Иванова М.Н.</b> Дошкольное экологическое воспитание детей как важный этап экологического просвещения населения.....	18
<b>Каргапольцева Н.А.</b> Эколого-туристическая деятельность как средство развития экологической культуры старших дошкольников.....	20
<b>Кузнецова Е.А.</b> Экологическое волонтерство в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	22
<b>Лапочкина С.А., Демина О.Ю.</b> Организация эффективной предметно-пространственной среды в ДОУ как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.....	25
<b>Полуяктова О.Г.</b> Игры-путешествия как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста.....	28
<b>Плоских Ю.А.</b> Диссеминация опыта работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.....	31
<b>Суворова Т.А., Халилова В.Е.</b> Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях МАДОУ «ЦРР – детский сад № 4» Камышловского ГО.....	35
<b>Угенинова Т.В.</b> Экологический туризм в ДОУ как эффективная форма развития воспитанников в процессе рекреативных занятий.....	39
<b>Чудова С.В., Масасина Е.А., Ахтямова О.Н.</b> Экологическое воспитание дошкольников, как одно из условий формирования целостной духовно-нравственной личности.....	41
<b>Шишова Ю.П.</b> Представление опыта работы по реализации экологической проектной деятельности в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».....	44
<b>Шульга Н.Г.</b> Экологическая тропа .....	47

## **Познавательно-исследовательская деятельность в формировании экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста**

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой на всю жизнь, остаются в памяти человека.

В программе экологического образования дошкольников основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей в природе.

Необходимость использования в практике наблюдения, экспериментирования в формировании экологического мировоззрения подтверждают и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, установленные ФГОС ДО:

- «...ребенок проявляет инициативу и самостоятельность ... в познавательно-исследовательской деятельности...»;
- «...ребенок проявляет любознательность, ...пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...; склонен наблюдать, экспериментировать»;
- Обладает начальными знаниями... о природном...мире, ...обладает элементарными представлениями из области живой природы...».

### **(П.4.6 ФГОС ДО)**

Изучив особенности познавательно-исследовательской деятельности, мы пришли к заключению, что она имеет ключевое значение при формировании экологических представлений:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить ее (развитие эстетических чувств);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Наш детский сад работает по программе Л.А.Венгер «Развитие», которая основана на технологии «развивающего обучения» (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.). (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г., 172).

Программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по всем образовательным областям.

Основной развивающей задачей в программе является освоение действия моделирования, способствующее развитию умственных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Специфика формирования экологического мировоззрения у дошкольников должна заключаться в нахождении, выделении взаимосвязанных явлений природы. Формирование экологических представлений является частью интеллектуального развития детей. Ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой стороны - начинает овладевать причинно-следственными, родо-видовыми,

пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

В связи со сказанным, особое значение в процессе формирования экологического мировоззрения приобретает познавательно-исследовательская деятельность с природными объектами, а также наблюдения за изменением и развитием явлений живой и неживой природы.

Авторы программы особо выделяют организацию опытно-исследовательской деятельности с детьми каждой возрастной группы.

2 младшая группа (4-й год жизни):

- Экологическое воспитание.

Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.

- Опытнo-экспериментальная деятельность.

Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

Средняя группа (5-й год жизни)

- Экологическое воспитание.

Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

- Опытнo-экспериментальная деятельность.

Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

Старшая группа (6-й год жизни)

- Экологическое воспитание.

Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.

- Опытнo-экспериментальная деятельность.

Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

Подготовительная группа (7-й год жизни)

- Экологическое воспитание.

Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.

- Опытнo-экспериментальная деятельность.

Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента.

Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

В дополнение к нашей программе мною разработана рабочая программа по экспериментированию «Юный исследователь».

Теоретической базой программы являются исследования Н.Н. Подъякова. Он определяет исследовательское поведение как одну из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленную на его познание, и как существенную характеристику деятельности человека.

Целью программы является развитие интереса к исследованиям, открытиям, через практическое взаимодействие с окружающей средой.

Структура программы определяет тематические разделы для каждой возрастной группы, в соответствии с содержанием которых организуется познавательно-исследовательская деятельность.

В работе по программе используются различные формы работы с детьми:

- игры-эксперименты, игры-путешествия, игры – этюды; - простейшие поисковые и проблемные ситуации; - игры с моделированием.

Во второй младшей группе ознакомление с природой основано на сенсорном опыте детей. Они познают мир живой и неживой природы через ощущения, обоняние, осязание (темы: «Вода и ее свойства», «Снег и его свойства», «Песок», «Глина», «Камни»).

В средней группе ознакомление с природой проходит через опытно-исследовательскую деятельность. Это способствует развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению (темы: «Живое неживое», «Магнит», «Природные явления»).

Экспериментирование в старшей группе позволяет ребятам раскрыться и проявить свои знания на практике, развивает познавательные интересы.

На территории нашего детского сада имеется огород, при помощи которого дети узнают много нового о растительном мире и получают ответы на свои вопросы, изучая темы: «Семена и плоды», «Почва», «Свет и тень».

В подготовительной группе накопленный опыт позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Чтобы поближе познакомиться с солнечной системой, дети совместно с родителями изготовили макет солнечной системы (Темы: «Наша Земля», «Солнечная система»).

Работа в данном направлении позволяет получить высокий уровень достижений детей в сфере развития экологических представлений.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества - новых построек, рисунков сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

Таким образом, детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.

#### **Список литературы:**

1. Газина О.М., Погожева О.В. Программно-методическое обеспечение содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал. - №15. – 2007. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/programmno->

[metodicheskoe-obespechenie-soderzhaniya-ekologicheskogo-vozpitanija-detey-doshkolnogo-vozrasta](#)

2. Жукова О.Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология. / О.Г. Жукова - М.: Аркти, 2008. - с. 100 -101.
3. Зерщикова Т.Я., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим [Текст] Зерщикова Т Я., Ярошевич Т. Н. - М.: Дошкольное воспитание, 2005. - с. 3-9
4. Николаева С.Н. О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей [Текст] / Николаева С.Н. - М.: Дошкольное воспитание, 2008. - С.50./
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Николаева С.Н.- М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с./
6. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 120 с.
7. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2015 г./
8. Попова, Г. И. Мир вокруг нас: материалы комплексной программы культурно-экологического образования нравственного воспитания детей дошкольного возраста. - М. , 1998.
9. Фрейдкин И.С. Как знакомить детей с явлениями неживой природы [Текст] Фрейдкин И.С. - М.: Дошкольное воспитание, 2010. - С.17-18.
10. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998г./

*Антонова Светлана Петровна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 33  
«Золотой петушок» г. Реж*

## **Педагогические условия формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста**

Одним из главных направлений образования в интересах устойчивого развития ребенка признано экологическое образование, направленное на воспитание новой системы ценностей, которые базируются на деятельности детей, опыте взаимодействия с семьей и социумом.

Президент В. В. Путин, выступая на съезде Русского географического общества, говорил о необходимости уделять больше внимания проектам, адресованным детям, о необходимости комплексного подхода к изучению родной страны.

Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Поэтому важно, какие педагогические условия будут обеспечивать формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.

В настоящее время одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном образовательном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей экологической среды в ДОУ обеспечивает включение дошкольников в деятельность, что является условием формирования экологической культуры. Формирование отношения к природе, проявление у ребенка эмоционального интереса к ней сопряжено с поиском специальных педагогических приемов, вызывающих у него личностные переживания (эмоции), так как в процессе деятельности с природой, дети узнают новые знания, осваивают различные умения и навыки, осознают значимость того или иного действия, его роль в природе.

Иными словами, «среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности, становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка», - пишет С.А Смирнова. При этом развиваются любознательность, умственные способности, коммуникативные навыки.

Для развития экологической культуры недостаточно лишь обучения на занятиях: освоение основ экологии и методики воспитания детей должно сочетаться в совместной деятельности взрослых и детей, обеспечивая разные способы их осознания ценности природы, т. е. модель педагогического процесса должна представлять собой содержательное экологическое триединство обучения, воспитания и развития. Именно так может быть сформирована экологическая культура, показателями которой являются: экологическая образованность, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость на природное окружение, способность к экологическому мышлению, адекватное поведение в природе, готовность к природоохранной деятельности.

При формировании экологической культуры дошкольников используется большое разнообразие средств и методов экологического образования, при условии их целенаправленного выбора. Но следует отметить и тот факт, что ряд методов будут наиболее эффективны, если их использование осуществляется в неразрывной связи с развивающей экологической средой, которая в свою очередь является «базой» для их рационального использования. Следует отметить и то, что для комплексного решения поставленных задач целесообразно использовать сочетание ряда методов и средств экологического образования детей дошкольного возраста, в частности для формирования экологической культуры.



Педагогическим условием в формировании экологической культуры детей является работа с родителями, так как они являются участниками образовательного процесса. Отношение взрослого к природе, которое видит ребенок, откладывает отпечаток в сознании ребенка и служит для него примером. Совместно с родителями были организованы экологические акции: «Лучшая клумба», «Лучшая поделка из природного материала», природоохранные акции: «Посади дерево», «Не рубите елочку»; «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время), посвященные определенному сезону. В группах создана предметно-развивающая среда, которая способствует формированию познавательной активности ребенка и бережному отношению к природе.

Для включенности родителей в образовательный процесс проводились совместные с детьми проекты: «Вода, вода, кругом вода», «Весёлый огород», «Насекомые Урала», «Лекарственные растения Урала», «Комнатные растения», «В мире животных» «Не рвите, цветы, не рвите».

На территории детского сада есть цветники, экологические тропинки, в разработке находится метеоплощадка, которую создаем совместно с родителями.

Наш детский сад окружен лесным массивом, поэтому у нас прекрасные условия для экскурсий, походов.

Походы стали у нас традиционными, дети не просто активно отдыхают, но и закрепляют правила поведения на природе, названия растений грибов. Большое влияние на нравственное развитие детей оказывает практическая природоохранная деятельность, поэтому в каждом эколого-оздоровительном походе мы планируем проведение акции. Дети и взрослые очищают от бытового мусора место “полянку”.

Следовательно, создание развивающей экологической среды в ДОУ имеет большое значение для экологического образования дошкольников, а именно для формирования представлений, знаний и умений, и развития психологических процессов, привычек и поступков, так как создает условия для рационального использования различных методов при организации процесса взаимодействия ребенка с окружающей его природой. Дает возможность получения информации всеми органами чувств, что накладывает положительный отпечаток на сознание ребенка о наблюдаемом.

#### **Список литературы:**

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» // СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. //М: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
4. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
5. Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
6. Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром».2007г.
7. Иванова А.И. «Живая экология» (Программа экологического образования дошкольников).2007г.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников //М: Издательский центр «Академии», 2001.

## **Территория детского сада – средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностей, ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям.

Осознанно правильное отношение к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ.

Как научить ребёнка видеть красоту природы, привить ему желание любоваться ей, сочувствовать, сопереживать? Сложившаяся система экологического воспитания в нашем детском саду – это не застывшая данность, это постоянно совершенствующийся процесс. Педагогический коллектив выстраивает его с учетом географических, социальных, культурных особенностей нашей местности. Коллектив нашего детского сада используют различные методы и приёмы, дающие положительные результаты, но для нас стала находкой эколого-развивающая территория детского сада. Цель эколого-развивающей территории детского сада: формирование экологической культуры, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Работа с воспитанниками по созданию эколого-развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения располагает большими воспитательными возможностями. В детях воспитывается любовь ко всему живому, к природе. У дошкольников развивается привычка к труду, они приобретают определенные трудовые навыки и умения.

Изучив особенности ландшафтного дизайна, коллектив с большим творческим вдохновением создал экологическое пространство в группах и на территории дошкольной организации.

Территория детского сада прекрасно озеленена. Здесь более 100 видов растений, древесные группы, украшающие территорию круглый год, сухой ручей с причудливыми фигурками насекомых, уголок Уральской природы с русской избой, колодцем – журавлем, с лошадкой у стога сена.

Герань различной расцветки в кашпо по периметру первого и второго этажей здания радуют воспитанников с начала мая до середины октября. Воспитанники имеют возможность наблюдать, как растут цветы. Старшие дошкольники устанавливают связь от погодных условий, например, если длительное время нет дождя, то герань начинает желтеть, осыпаться, но как только прошел летний дождь, то растения сразу же набирают рост, цветы становятся еще пышнее и ярче.

Большим украшением служит также альпийская горка. Она очень привлекательна, эффектно смотрится в любой сезон, и очень нравятся детям и взрослым. Альпийская горка - нетрадиционный элемент развивающей предметной среды. Альпийская горка оживляет среду, привлекает детей своей необычностью и красочностью, способствует возникновению познавательного интереса, развивает в детях эстетические чувства, любознательность, воспитывает бережное отношение к живым существам. Кроме того, цветущие растения (бадан, петуния, камнелестка) привлекают многих насекомых, таким образом, появляются дополнительные объекты для наблюдения.

Также на территории есть небольшой пруд. Вода для детей – это всегда радость. Даже небольшой водоем меняет облик территории, позволяет организовать разнообразные исследования, проводить опыты. Возле водоема можно отдохнуть, организовать праздник, познакомиться с его обитателями – стрекозами, водомерками.

Ежегодно наш коллектив совместно с нашими воспитанниками, а также их семьями участвует во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия». Благодаря данной экологической акции по внешнему периметру детского сада посажена рябина, а по внутреннему - кусты сирени декоративной. Высаженные деревья создают зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Суть участия в подобных акциях заключается в том, чтобы не допустить равнодушного отношения детей и их родителей к зелёным насаждениям, углубить их знания о значении деревьев в жизни людей. Посадить дерево очень просто. Действие, которое займет несколько минут, будет иметь эффект на протяжении десятков лет. Зимой мы с ребятами ухаживали за нашими молодыми саженцами, присыпали их снегом, чтобы они не замёрзли.

В зимний период, когда отцветут и утратят листву большинство растений наша территория, остается живой и привлекательной. Эту функцию выполняют хвойники - голубая ель, сибирские кедры, ели обыкновенные, сосны, туи и другие. Посадка хвойников также проводилась совместно с воспитанниками. Гуляя по территории детского сада в зимний период, легко проводим разные мероприятия: наблюдения за елью, сравнение ее с другими хвойными деревьями. Новогодний праздник, рождественские гуляния вокруг живой елки, входящие в акцию «Зеленая елочка – живая иголочка» собирают на нашей территории жителей северного микрорайона.

На территории детского сада имеется зона здоровья, где дети принимают солнечные и водяные ванны, проходят процедуры закаливания. На площадке здоровья есть зона фитотерапии, где посажены ароматные травы: мята, чабрец, тархун, душица. Сидя на причудливых деревянных скамеечках, дети вдыхают аромат трав и слушают шум ветра, шорох листьев на деревьях, читают рассказы и стихи о природе.

Работа в огороде детского сада является очень приятным занятием, особенно весной, когда хочется посмотреть на цвета зелени. Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития. Огород в детском саду - это еще и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд на огороде дает возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. Сбор урожая проводят дети всех групп. Малыши могут легко вырвать репу или редиску, надо только показать, как можно собирать овощи. В сбор урожая входит и сбор семян цветов. Это очень интересное занятие, так как семена зреют в различных стручках, коробочках, головках. При этом дети узнают много интересного. В конце сезона дети собирают цветы и устраивают Праздник урожая. В этот день выставляются выращенные детьми овощи, стол украшается цветами со своего цветника, организуется выставка детских работ из природного материала, рисунков.

К октябрю старшие дошкольники пересаживают из цветника в ящики (горшки) цветущие растения с бутонами (астры, хризантемы, герань и др.) и вносят их в помещение. Цветами украшают зал, лестничные пролеты.

В результате дети испытывают большое удовлетворение, у них появляется уверенность в своих силах и убежденность, что они делали настоящую большую работу, доставляя радость окружающим людям.

Забота о зимующих птицах стала хорошей традицией в нашем детском саду. Воспитатели вместе с детьми и родителями помогают птицам перезимовать: мастерят домики и кормушки, приносят семечки и зерно, участвуют в акции «Птичья столовая»,

«Покормим птиц зимой». С уверенностью можно сказать, что, участвуя в подобных акциях, дети пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, равнодушными людьми.

Также на территории оборудована сенсорная дорожка для босохождения, длиной 16 метров с различными видами наполнителя: морской песок, морская галька, булыжник, ракушечник, мраморная крошка, кора деревьев и многое другое. Во время прогулок, экскурсий дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и пространстве, учатся размышлять. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Благодаря эколого-развивающей среде детского сада дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, знают их названия, характерные признаки, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена) и назначение всех органов. Узнают, что все растения живые существа. Для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою целостность, им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия круглый год неодинаковы - они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях.

Осенью постепенно становится холодно, меньше света (укорачивается день), а воды слишком много (идут дожди). В этих условиях травянистые растения вянут, листья на деревьях и кустарниках желтеют и опадают.

Зимой очень холодно, мало света, земля мерзлая, нет воды, вместо нее снег и лед. Жизнь всех растений замирает: деревья и кустарники стоят без листьев, травянистые растения отмирают, только у некоторых из них под землей сохраняются корень и стебель - земля и снег их греют.

Весной меняются условия: становится теплее и теплее, увеличивается день, поэтому света становится больше и больше; от тепла тает снег, лед, появляется вода, оттаивает земля. Растения оживают, начинается новая бурная жизнь: на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листья, цветы; прорастают травянистые растения, они цветут.

Летом условия самые хорошие (много света, тепла, влаги), все растения бурно растут, цветут, дают семена и плоды.

У детей развивается познавательный интерес к растениям участка: они охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календарей природы, проявляют инициативу в познании растений - задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном.

Развиваются эмоциональный отклик и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежная зелень весной, пышное разнотравье и сочная зелень летом, покой заснеженных деревьев и кустов зимой, разноцветное осеннее увядание и т.д.

Таким образом, на участке детского сада обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дети усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. На участке постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувств и действий. А такой сплав – важнейшее условие воспитания убеждённой личности. Дети постигают отношение человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в

том числе и своей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится участие детей в улучшении общего состояния природы на территории детского сада.

#### **Список литературы:**

1. Дремлюга В. Н. Территория детского сада как элемент эколого-развивающей среды // Молодой ученый. — 2016. — №23.2.
2. Рыжова Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. Дошкольное воспитание № 9, 2000.
3. Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы. Рыжова. Н. А. // Дошкольное воспитание. - 2001. №7.
4. Эстетика участка дошкольного учреждения: кн. для работников дошкольных учреждений / Г.Н. Пантелеев. - М.: Просвещение, 1988.

*Бочкарёва Светлана Михайловна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №9» г. Богданович,  
Бобрикова Екатерина Анатольевна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 9» г. Богданович,  
Кунавина Лариса Юрьевна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 9» г. Богданович,  
Теро Жанна Александровна,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад № 9» г. Богданович*

## **Педагогические технологии в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста**

«Я сорвал цветок – и он увял.  
Я поймал мотылька –и он умер у меня на ладони.  
И тогда я понял, что прикоснуться  
к красоте можно только сердцем»  
Гвездослав Павол

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Опыт работы показывает, что наиболее эффективными технологиями экологического воспитания являются следующие.

**Игровые технологии.** Игровые технологии включают в себя достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра как метод ознакомления с природой - это игра, специально организованная воспитателем и включенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней.

В своей практике по ознакомлению детей с миром природы используем следующие игровые технологии (виды игр).

1. Рольевые экологические игры (творческие игры). Сюжетно – ролевая игра с природным содержанием может быть развёрнута на основе различных событий жизни - посещение цирка, поездки во время отпуска родителей на юг или в деревню, знакомства с колхозной фермой, экскурсия на луг, в лес, поле, теплицу, сельскохозяйственную выставку (или рассказать о ней, демонстрируя рассказ иллюстрациями), ипподром и так далее.

2. Имитационные экологические игры. Данные игры основаны на моделировании экологической деятельности.

Так, игра «Экологическая пирамидка» помогает показать пищевые цепи (ребёнок наглядно видит, что нарушение одного звена в пищевой цепочке ведёт к гибели

остальных). Например, рыбы. Высохнут речки, моря – погибнет рыба. Если не будет света и тепла, воды погибнут растения и животные. Не будет насекомых, то погибнут птицы так далее.

3. Соревновательные экологические игры. Такие игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации знаний о мире природы, навыков и умений. К ним относятся: конкурс – аукцион, конкурс – марафон, КВН, экологическая викторина, «Поле чудес» и так далее.

4. Игры – путешествия. Игры-путешествия, реальные и воображаемые, отличаются интересным сюжетом: это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний, построенных на «передвижении» детей во времени и пространстве. Главное в игре-путешествии - познание, а не соревнование.

5. Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

6. Дидактические игры природоведческого характера:

- игры с предметами - игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д.;

- настольно - печатные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета;

- словесные игры - проводятся они с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний.

**Метод проектной деятельности** - актуален и очень эффективен, так как дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе. При поддержке взрослых ребята становятся авторами своих собственных творческих, а также исследовательских, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов. Участвуя в педагогическом процессе наравне со взрослыми, дети проектируют свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя изобретательность и оригинальность.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным. Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

В нашем ДООУ реализованы следующие проекты:

- информационно-практико-ориентированные проекты «Цветы нашего детского сада», «Комнатные растения – наши друзья»

- познавательные, информационно-творческие проекты «Удивительный космос», «Художники Урала», «В гости к нам пришла весна», «Природные зоны: север, пустыня, океан», «Ёлочка –колкая иголочка», «Овощи и фрукты -витаминные продукты».

- исследовательские проекты «Вода- источник жизни», «Экспериментируем со снегом, льдом и водой»

- творческий, познавательный проект «Фантазии осени»,

- познавательный, информационно-исследовательский проект «Молоко–это здорово», «Путешествие в интересную страну масел».

**Технология детского экспериментирования** является одной из эффективных технологий экологического воспитания старших дошкольников. Многолетний опыт педагогической работы показывает, что дети очень любят экспериментировать.

Природа – открытый, неисчерпаемый источник для детских наблюдений и экспериментов. Ребёнок интуитивно ощущает себя её частью, и потому взаимодействие с природой для него органично и естественно. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

**Цель здоровьесберегающих технологий** в экологическом воспитании дошкольников - это обеспечение высокого уровня здоровья, осознанного отношения к растительному и животному миру, способность чувственному восприятию мира и эмоциональному благополучию ребёнка, научить бережному отношению к своему здоровью и природе. Педагоги дошкольного учреждения используют ритмопластику, динамические паузы (физкультминутки), подвижные и спортивные игры, гимнастику пальчиковую, гимнастику для глаз, гимнастику дыхательную, гимнастику пробуждения, оздоровительный бег.

**Кейс - технология** — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Детям предлагается самостоятельно вычленить проблему из той ситуации, которую они пронаблюдали, которую увидели на фото или в драматизации.

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Ключевые вопросы педагога при анализе ситуации: «Что вы сделали?», «Что можно было сделать лучше?», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что мы могли бы сделать?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если...?» Весь смысл даже не в результате, а в процессе обсуждения, когда завязывается дискуссия, когда в споре и рассуждении рождается истина.

Идеи технологии:

- предназначена для развития коммуникативных компетенций в тех образовательных областях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;

- развитие ребенка в совместной деятельности ребенок-взрослый на равных условиях. Например, кейс-фото или кейс-иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»

Метод дискуссий «Хорошо-плохо», «Почему листочек пожелтел?» или «Почему у тополя почки большие, а берёзы маленькие?» и т.д.- цель такого кейса — совместными усилиями мини-группы детей проанализировать ситуацию, найти выход, правильную версию.

Результативность экологического образования дошкольников во многом обуславливается теми внешними условиями, в которых находится ребенок. Одним из таких средств, по праву, может выступать информационно-коммуникационные технологии. В работе с детьми используются:

1. звуковые материалы- это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.;

2. экранные материалы – это слайды, т.е. серия отдельных кадров, посвящённой отдельной теме;



3. мультимедийные презентации – это обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации;

4. медиа занятия.

Одной из педагогических технологий организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий, является **лэпбук**.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит "наколенная книга", которая представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

Лэпбук может быть разработан либо педагогами, либо в совместной деятельности взрослых и детей. Наполняя папку материалом экологического содержания не следует забывать о возрастном принципе.

Лэпбук может быть посвящен определенной экологической теме. Она может быть конкретизирована, например, «Раздельный сбор мусора», «Кому нужна вода?», «Редкие животные», «Насекомые» либо отражать тему более широко, например, «Экология», «Времена года» которая может охватывать несколько тем. Лэпбук представляет собой систему общеизвестных знаний, которые станут новыми для дошкольников. Экологические представления, имеющиеся у ребенка, будут уточнены, дополнены новыми интересными фактами.

В заключение следует отметить, что реализация на практике современных педагогических технологий поднимает уровень экологической культуры воспитателя, обеспечивает положительную динамику экологической воспитанности дошкольников. Применение технологии требует от педагога вдумчивого подхода. Не меняя ее стержня и учитывая свой опыт, уровень развития детей, конкретное природное окружение, педагог может привнести свои приемы педагогической работы, которые обеспечат нужный эффект в воспитании экологической культуры детей.

#### **Список литературы:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Организация проектной деятельности в детском саду. – Мозаика – Синтез, 2008
2. Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – Мозаика – Синтез, 2012
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. - Мозаика – Синтез, 2010
4. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие/ авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева/ - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. - 193с.

*Иванова Марина Николаевна,  
ведущий специалист, эколог  
отдела ЖКХ и энергетики  
администрации ГО Богданович*

## **Дошкольное экологическое воспитание детей как важный этап экологического просвещения населения**

Экологическое воспитание - одно из самых важных в наше время. Почему этому уделяется большое внимание? Безграмотная деятельность человека приводит к нарушению экологического равновесия и ухудшению состояния окружающей среды.

Люди, получившие определенное экологическое воспитание, будут более бережно относиться к природе. В будущем это может повлиять на улучшение экологической обстановки в нашей стране.

Уже с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. В этот период у детей начинает развиваться чувство прекрасного и появляется собственное мнение на многое из того, что его окружает. Поэтому именно в дошкольном возрасте нужно уделять большое внимание экологическому воспитанию, так как оно наиболее продуктивное.

Научить ребенка видеть окружающую красоту природы, дать ему элементарные представления о живой и неживой природе, о роли человека, как самого разумного существа, от которого зависит будущее нашей планеты, всему этому нужно научиться именно в дошкольном возрасте.

Проведение опытов, наблюдение за природой, а также различные экологические акции, конкурсы и проекты помогут сформировать экологическую культуру дошкольников. Например, акции по озеленению территории ДОУ, уборке мусора, охране деревьев на участке. Или проекты, направленные на благоустройство участка, помощь зимующим птицам.

Важнейшим условием успешного экологического воспитания является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Дошкольное экологическое воспитание детей - это, несомненно, важный этап экологического просвещения населения. Именно поэтому с 2017 года на территории нашего городского округа проводится муниципальный экологический конкурс «Чистый город, чистая планета». В данном конкурсе предусмотрена номинация «Самый экологически активный детский сад городского округа Богданович», в которой могут принять участие дошкольные общеобразовательные учреждения.

При определении победителей, в том числе в данной номинации конкурса, оцениваются предоставленные учреждениями материалы по таким критериям, как системность реализуемых мероприятий, направленных на воспитание у детей и взрослых ответственного отношения к окружающей природной и городской среде, их максимальное вовлечение в реализацию мероприятий, наличие практического эффекта от мероприятий.

Так, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 1 «Детский сад Будущего» уже два года участвует в данном конкурсе и уже во второй раз становится победителем в номинации «Самый экологически активный детский сад городского округа Богданович». Комиссией была отмечена работа по экологическому воспитанию детей, проводимая в детском саду: в прошлом году всех приятно удивила созданная на территории детского сада «экологическая тропа», где дети не только получили новые знания, но и могли сами заботиться о природе. В этом году на

территории учреждения в том числе была проведена высадка саженцев деревьев, в которой вместе со взрослыми участвовали и дети.

**Список литературы:**

1. Смирнова Т. В. Формирование у детей основ экологической культуры // Молодой ученый. — 2017. — № 39. — С. 102-103. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45782/> (дата обращения: 17.10.2018).

*Каргапольцева Наталья Анатольевна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 92  
Камышиловского городского округа»*

## **Эколого-туристическая деятельность как средство развития экологической культуры старших дошкольников**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

С целью формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры мною разработана и реализуется программа эколого-туристической деятельности дошкольников «Экотопик». Данная программа предусматривает сочетание двигательной активности дошкольников с познанием окружающего мира и воспитания у них знаний о природе, окружающем мире, о правилах природопользования и природосохранности, способствует формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Принимала участие в областном конкурсе учебно-методической продукции по дополнительному экологическому образованию, организованный ГБОУ СО «Дворец молодёжи», в номинации «Программно-методическая продукция», программа «Экотопик» отмечена III местом.

Программа на каждый возрастной период от 5 до 7 лет включает в себя следующие модули:

1. «Земля и мы» (уроки нравственности с элементами экологии).
2. Основы экологии:
  - неживая природа;
  - царство животных;
  - царство растений;
3. Туристическая подготовка.

Организация образовательного процесса предусматривает использование разнообразных организационных форм, реализации методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для конструирования диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Подбирая средства для каждого вида туристической деятельности, учитываю возрастные возможности дошкольников, а также возможности их интеграции задачами основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.

В своей работе широко использую разнообразные средства туризма, представленные в программе: физические упражнения с использованием природного и социального окружения, направленные на развитие физических качеств, подвижные игры с поисковыми ситуациями, проводимых как в помещении, так и на местности, доступные для дошкольников туристические упражнения прикладного многоборья (вязка узлов, укладка рюкзака, палатки), саму игровую туристическую деятельность.

Необходимым условием формирования экологической культуры и туристической подготовки дошкольников является создание развивающей среды на улице: экологической тропы, полосы препятствия туристической направленности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, используя нетрадиционное спортивное оборудование. Большую роль отвожу подвижным играм, особенно на свежем воздухе с двигательными заданиями, что способствует укреплению здоровья детей.

Для успешного физического развития детей строю свою работу совместно: детский сад – семья. В начале каждого учебного года провожу анкетирование родителей с целью учесть их пожелания и внести возможные коррективы в работу по укреплению здоровья дошкольников.

Организовала сотрудничество с клубом «Искатели» МАОУ ООШ № 6 КГО, с туристическим отрядом «Экстрим» «Лицея № 5».

Совместно с учащимися и родителями осуществили туристический поход в зимнее время года по экологической тропе «Камышловский бор».

Наблюдаются позитивные тенденции в улучшении состояния психофизического здоровья детей, о чём свидетельствует динамика развития детей. Заметно снизились заболевания ОРВИ и ОРЗ у детей, что благоприятно сказывается на качестве образовательной деятельности т.к. отмечается высокая посещаемость детей.

Главным источником воображения является природа. Она включает в себе огромный потенциал всестороннего развития. Природа развивает любознательность, наблюдательность. Во время наблюдений за явлениями природы более 97% детей обращают внимание на цвет травы, листьев, цветов, неба, солнца, на звук дождя, ветра, журчание ручейка, пение птиц. Получая впечатления от прикосновения с красотой природы, возникает потребность в самовыражении.

В результате проведённой практической деятельности по реализации программы «Экотопик» у детей формируется диалектическое мышление, т.е. способность видеть и беречь многообразие природы.

Анализ результатов педагогической диагностики показывает положительную динамику развития экологической культуры воспитанников.

Таким образом, в результате реализации программы дополнительного образования у детей сформированы следующие целевые ориентиры:

- дети усвоили основы бережного и заботливого отношения к живой природе;
- освоили нормы поведения в природном окружении;
- научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе;
- у детей в соответствии с их возможностями развиты представления об особенностях животных и растений как живых организмах, их связи со средой обитания и между собой;
- воспитанники овладели практическими умениями и навыками взаимодействия с объектами природы;
- у детей развито эстетическое восприятие окружающего мира.

Работа по воспитанию экологической культуры положительно повлияла на развитие у воспитанников познавательных, творческих, личностных способностей.

#### **Список литературы:**

1. Бочарова Н.И. «Туристские прогулки в детском саду» - «Аркти», 2010г., 60 с.
2. Кузнецова С.В. «Туризм в детском саду» - М.: Линка-Пресс, 2013 г. – 72с.
3. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». – СПб. 2005 г. - 68 с.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 2016 г. - 75 с.

*Кузнецова Евгения Алексеевна,  
воспитатель  
МДОУ Детский сад № 16  
«Золотой ключик»  
Камышиловского городского округа*

## **Экологическое волонтерство в условиях дошкольного образовательного учреждения**

Все нарастающие в мире экологические проблемы побуждают к более интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы, средств формирования экологического сознания у населения планеты.

Необходимость непрерывного экологического образования в настоящее время осознается не только специалистами, но и значительной частью рядового населения. Люди готовы спасать планету, и многие уже понимают, что экологический кризис - это, не в последнюю очередь, "разруха в головах" и именно в них нужно вначале привести все в порядок.

В настоящее время между целями и задачами экологического воспитания дошкольников и его содержанием существует определенное противоречие. Оно проявляется также в выборе объектов и методик. Исследования показывают, что часто цели и задачи экологического воспитания основываются на новой экологической парадигме, а содержание и методики - на старой, антропоцентрической.

Говоря о проблемах экологического образования дошкольников, следует обратить внимание на формы взаимодействия с детьми и их родителями. Многолетний опыт работы в данном направлении показал, что очень эффективны, с точки зрения экологического развития дошкольников, совместные социально- значимые формы взаимодействия.

Одним из таких взаимодействий детей дошкольного возраста и взрослых является экологическое волонтерство.

Экологическое волонтерство - добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем.

**Волонтерское движение** – это направление, в котором дети в совместных делах могут приобрести опыт социального взросления и социальной ответственности.

Детское добровольческое (волонтерское) движение «Маячок» создано на базе детского сада в 2010 году и объединяет воспитанников, их родителей, педагогов, выпускников.

Цель деятельности отряда - сформировать у детей ценностное отношение к окружающему миру, собственному здоровью, активную гражданскую позицию через социально-значимую и профилактическую деятельность.

Концепция деятельности отряда: «Мы знаем, как помочь родной природе выжить. Готовы помочь ближнему. Хотим сберечь святыни родного города, своей страны. Дорожим достижениями наших предков, изучаем историю родного края и готовы поделиться своим горячим сердцем с каждым.

В процессе волонтерского движения реализуем основные направления:

- поддержка различных социальных категорий населения;
- просветительская деятельность;
- экологическая деятельность;
- пропаганда здорового образа жизни;
- патриотическое.

Мы работаем в соответствии с разработанным планом мероприятий «Уважаем. Охраняем природу. Создаем и, конечно, дорожим».

План реализуется через различные проекты экологической направленности:

«Такие разные кошки»;  
«Родники города Камышлова»  
«Мусор Земле не к лицу»  
«Аптека под ногами» и др.

В рамках каждого проекта проводим серии социально – значимых дел.

Большое влияние на формирование у детей экологического сознания оказывают такие формы взаимодействия с детьми как акции. Ежегодно в рамках деятельности волонтерского движения в детском саду проводятся акции: «Марш парков», «Зеленая весна», «Сделаем наш город чище!» и др.

Имеют место и трудовые десанты, способствующие развитию у детей навыков совместного труда, а также формированию у детей позитивной ориентации на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем: - экологический субботник «Зеленая весна»; «Домик для пернатых»; «Марш парков»; «Птичья столовая»; «Посадим дерево дружбы»; «Остановим мусорное нашествие» и др.

Акция «остановим мусорное нашествие» стала традиционной в нашем детском саду. Ежегодно волонтеры с командой единомышленников очищают от мусора микрорайон, в котором расположен детский сад. Подготовка к акции осуществляется заблаговременно: изготавливаем транспаранты, расклеиваем на зданиях и в детском саду объявления с призывом принять участие, покупаем одноразовые перчатки и большие пакеты для мусора. Призывы сочиняем сами, они отличаются своей необычной трактовкой и направляют к действенным мерам. Например, Возьмите перчатки; Возьмите пакет; Мусору скажем твердое «НЕТ».

В акции принимают участие все желающие: дети и их родители, педагоги, жители микрорайона, бывшие наши выпускники, представители общественности.

Наша волонтерская деятельность по уборке территории на протяжении нескольких лет была не напрасной, подтверждение этому стало то, что уже в последний год наблюдается отсутствие большого количества мусора, а это значит, что нам удалось привлечь внимание общества к вопросам сохранения экологического состояния окружающей среды.

С целью развития у детей представлений о разнообразии растений и деревьев несколько лет назад на территории нашего детского сада создали дендрарий «Экосад». В нем произрастают деревья и кустарники нашего региона. В посадке папоротника, земляники, а также посадка деревьев не обошлась без участия волонтерского отряда.

В детском саду стала традицией еще одна экологическая акция с участием волонтерского отряда «Посадим дерево дружбы». В рамках этой акции наши выпускники совместно с родителями и педагогами в «День благодарности» высаживают дерево на территории дендрария. Данная акция имеет большое значение для подрастающего поколения, потому что один раз посаженное дерево своими руками запомнится надолго и сохранится в сердце каждого маленького ребенка. И может быть, через несколько десятилетий в детский сад будут приходить эти дети в качестве родителей и с гордостью говорить: «Это дерево посадил я!».

В рамках Года волонтера- 2018г. наши воспитанники, участники волонтерского движения и их родители приняли участие в региональном конкурсе «Новогодняя игрушка из бытового мусора» - «Символ 2018 года». Участие в этом конкурсе также позволило развитию экологического образования не только детей, но и их родителей. В ходе этого мероприятия каждый из участников собственным примером показал, что уже использованной вещи, можно дать вторую жизнь. Воспитанниками и их родителями были изготовлены различные собачки из пластиковой бутылки, из полиэтилена, газет и др. Всё это также не могло оставить след в душе ребенка. Дети усвоили, что можно не загрязнять окружающую среду, а улучшать её, создавать вещи, которые могут радовать человека. Участие в данном конкурсе также способствовало

формированию общественной культуры обращения с бытовыми отходами, как у взрослых, так и у детей.

Понимая тот факт, что ни одна, даже хорошо организованная образовательная деятельность не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей. Поэтому прилагалось много сил к созданию в детском саду волонтерского сообщества «ДЕТИ – РОДИТЕЛИ - ПЕДАГОГИ».

Вся волонтерская деятельность оказалась содержательной и плодотворной и дала свои результаты.

Результативность проводимой в детском саду работы по данному направлению оценивается на основе следующих показателей:

1. Наблюдается активность участия родителей воспитанников в волонтерском движении.
2. Идет процесс расширения круга участия детей, родителей и педагогов в мероприятиях, способствующих формированию у всех субъектов образовательных отношений экологического сознательного отношения к природе.
4. У детей, участников волонтерского движения идет процесс формирования активной гражданской жизненной позиции, способность брать на себя ответственность за собственные действия и поступки.
5. Педагоги детского сада делятся опытом работы в данном направлении не только с педагогами Восточного округа, но и с педагогами Южного управленческого округа. Принимают активное участие в региональных конкурсах, представляя свой опыт работы в организации социально-значимых мероприятий и побеждают.

Считаем необходимым в дальнейшем продолжать работу в этом направлении, а именно:

1. Осуществить разработку системы мероприятий по духовно - нравственному и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Наладить взаимодействие с волонтерским отрядом «Надежда» Камышловского педагогического колледжа для достижения наиболее качественного результата в экологическом и нравственном развитии детей.

В настоящее время можно утверждать, что мы сумели сформировать команду единомышленников, найти эффективные формы взаимодействия с населением Камышловского городского округа в направлении экологического образования, выстроить социальное партнерство с определенными заинтересованными структурами города Камышлова и Камышловского района.

«Творите добро ради самого добра, будьте в этом бескорыстны».

#### **Список литературы:**

1. ФГОС ДО, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р г. Москва;
3. З.Ф. Аксёнова, войти в природу другом; Творческий центр «Сфера» г. Москва, 2008г.
4. О.М. Масленникова, Экологические проекты в детском саду; Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2015г.



*Лапочкина Светлана Алексеевна  
заведующий,  
МАДОУ № 28 с. Тыгиш Богдановичского района  
Демина Ольга Юрьевна,  
старший воспитатель  
МАДОУ № 28 с. Тыгиш Богдановичского района*

## **Организация эффективной предметно-пространственной среды в ДОУ как средство воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста**

*Не то, что мните вы, природа:  
Не слепок, не бездушный лик –  
В ней есть душа, в ней есть свобода,  
В ней есть любовь, в ней есть язык...  
Ф. Тютчев*

Природа окружает ребенка с ранних лет. Ребенок - дошкольник живет в конкретной социальной, культурной, природной среде. И сила природы, ее воздействие на формирование личности ребенка хорошо известна. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мысли. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы, формируется чувство прекрасного. В процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развивается познавательная мотивация и интерес к миру природы, любознательность, творческая активность.

Основная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. Вот почему в работе по экологическому воспитанию дошкольников основной упор должен быть сделан на организацию эколого-развивающей среды.

Эколого-развивающая среда, должна соответствовать следующим требованиям: предоставлять ребенку свободу, оказывать влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда должна быть удобной, информированной, настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничные отношения между ребенком и окружающей природой. Предметно развивающая среда должна создавать условия для:

- познавательного развития ребенка;
- эколого-эстетического развития ребенка;
- оздоровления ребенка;
- формирования нравственных качеств ребенка;
- формирования экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов деятельности ребенка.

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый, из которых выполняет свою функциональную роль.

В дошкольных группах созданы экологические центры, центры науки, «зеленые зоны», в зимнее время в каждой группе организуются «огороды на окне», в группах имеется методическая, справочная и детская литература, наглядные пособия экологического содержания.

В ДОУ имеется зимний сад, где дети с огромной любознательностью и интересом познают окружающую природу. Такой зеленый уголок наполнен всевозможными видами растений разных климатических зон и представляет собой отдельное помещение - для знакомства детей с различными комнатными цветами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Зона релаксации – это уголок с фонтаном, предназначенная для отдыха детей.

В детском саду организована и оснащена экологическая комната, где представлены: экологический план села, макеты природно-климатических зон, уголок сельского подворья, имеется уголок, в котором собраны красочные книги, энциклопедии для детей, атласы, периодические издания, собраны гербарии и коллекция природных и ископаемых материалов.

Здесь дети выращивают рассаду для теплицы и цветников, учатся выращивать комнатные цветы черенками, сегментами листа, семенами.

Живой уголок -самое любимое место ребят, где они могут наблюдать за его обитателями: морской и сухопутной черепахи, рыбками, кроликом, шиниллами, волнистыми попугайчиками и другими обитателями. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

На базе дошкольного учреждения в рамках образовательного процесса функционирует кружок эколога - биологической направленности «Мы – друзья природы», на занятиях которого, реализуется программа «Всюду жизнь!» для детей дошкольного возраста.

На территории детского сада создана экологическая тропа. В качестве объектов экологической тропы взяты разнообразные деревья, кустарники, цветы, птицы, муравейники, насекомые, населяющие участки, огород, теплица. Составлена карта-схема экологической тропинки с нанесением маршрутов и всех ее объектов. Изготовлены выносные знаки, обозначающие каждую точку. По каждой точке экологической тропы разработаны паспорта и реализованы проекты. На тропе проводятся наблюдения, эксперименты, игры, театрализованные занятия, экскурсии, дети трудятся на огороде и в теплице.

Также в ДОУ созданы благоприятные условия для выращивания растений цветника, теплицы и огорода: обеспечено обновление грунта, продумана и организована система полива, имеется рабочий инвентарь для работы детей и взрослых.

Дети проявляют активный интерес к экологии именно потому, что тут они могут многое сделать своими руками, они задают интересующие вопросы и сами же ищут на них ответы.

Родители принимают активное участие в создании условий на экологической тропе. Ремонтируют оборудование на участках, высаживают деревья, цветы.

Продолжением наблюдений, исследований является экологические маршруты в естественных условиях. Они включают в себя березовую рощу, реку Кунара и Соловьюшка, близлежащие сельскохозяйственные поля, сосновый бор - все это уникальная возможность показать детям всю красоту нашей местной природы и познакомить их с «местными жителями» флоры и фауны.

Экскурсии — один из основных видов деятельности и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. На экскурсиях мы знакомим детей с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе.

Наличие экологической тропы позволяет осуществлять разработку и реализацию разнообразных экологических проектов, таких как: «Деревья – мои друзья», «В гостях у

божьей коровки», «Зеленая аптека». Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает замысел оформить в виде культурно-значимого продукта. Технология проектирования помогает вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения, ведь обязательное условие проектной деятельности - участие родителей.

В ДОУ проводятся экологические акции, направленные на сохранение и бережение родной природы: «Сохраним березовую рощу», «Покормите птиц зимой!», «Цветы для мамы». В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края, что окажет благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности.

Ежегодно ДОУ принимает участие в экологической кейс-игре для дошкольников GreenTeam, проводимой МБУ ДО Центр детского творчества «Креатив», где занимают призовые места (1 место, заповедные уголки моего детства проект «Березовая роща – любимый уголок моего детства», 2017г., 1 место, проект «Защитники растений», 2018г.)

В рамках взаимодействия с ГБОУ ДОП СО «Центр дополнительного образования детей «Дворец Молодежи» экологического отделения, являемся постоянными участниками семинаров и конференций по распространению практик экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, грамотная организация эколого-развивающей среды и осуществление в ней совместной эколого-содержательной деятельности детей и воспитателя обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

#### **Список литературы:**

1. Кунченко Н. С., Кошелева А. А. Зимний сад в экологическом образовании дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №13.3. — С. 46-47.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 96с.
3. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево» / Текст публикуется в авторской реакции. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006. – 256с., 8 л.ил.

## **Игры-путешествия как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста**

*«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». В. А. Сухомлинский.*

Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научиться ли, быть рачительным хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимать себя как часть единой экологической системы, во многом будет зависеть от взрослых, участвующих в его воспитании.

Для детей дошкольного возраста важное значение имеет экологическое воспитание. В этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека и экологической культуры личности, это является частью духовной культуры. Экологическое воспитание детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Такой деятельностью в дошкольном воспитании является игра, которую мы рассматриваем как важное средство, формирования экологической направленности личности ребёнка. А.М. Горький писал: «Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

Игра — не только развлечение, но и метод, при помощи которого дети знакомятся с окружающим миром. Чем меньше дети, тем чаще игра применяется как метод образовательно-воспитательной работы с ними.

Посредством игры происходит более эффективное усвоение знаний. Создавая положительные эмоции, игра оказывает стимулирующее влияние на умственную активность дошкольников, что и станет условием более эффективного их обучения.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательных и занимательных начал), экологические игры предоставляют детям возможность оперировать заключёнными в их содержании знаниями. Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. Ребёнок не только играет сам, но и наблюдает за играми других детей. Так возникают предпосылки для формирования сознательного поведения в природе и социуме, самоконтроля за действиями и поступками, то есть происходит практическое освоение нравственных норм и правил поведения.

Экологические игры можно включать во все режимные моменты исходя из возрастной группы для развития личности ребенка и его экологического сознания, уточняющие и закрепляющие знания о живой и неживой природе.

Дети любят играть, поэтому с радостью откликаются на предложение взрослого поиграть. А играя, под умелым руководством взрослого, у ребенка формируются экологические знания и культура. В старшем дошкольном возрасте используют

экологические игры- путешествия, которые призваны усилить впечатление, обостряют наблюдательность, умение и желание детей преодолевать трудности.

**Игры-путешествия**, реальные и воображаемые, отличаются интересным сюжетом: это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний, построенных на «передвижении» детей во времени и пространстве. Такие игровые занятия требуют самостоятельности и активности детей. Готовясь к ним, дети больше работают с книгой, научно-познавательной литературой, ищут нужный материал, формулируют вопросы. Главное в игре-путешествии - познание, а не соревнование.

Путешествие — собирательное название различного рода игр, имитирующих походы, посещение выставок, зоопарка, экскурсий. Оказываясь в новых интересных местах, дети в игровой форме получают знания о природе, знакомятся с животными, растениями.

Роль руководителя, экскурсовода, берет на себя воспитатель. В рамках ролевого поведения дети слушают пояснения, фотографируют, рассуждают. Чтобы игра была полноценной и через нее воспитатель смог реализовать поставленные дидактические задачи, он тщательно продумывает свою роль (слова для контакта с посетителями, содержательные сообщения, возможные игровые и ролевые действия). Важно продумать главные роли, подготовить необходимую атрибутику. В игровой обучающей ситуации такого типа большую помощь оказывают атрибуты в виде самодельных фотоаппаратов, подзорных труб, биноклей. Позже дети могут «проявить» фотографии — сделать зарисовки, отражающие впечатления от путешествия. Обучение с использованием игр-путешествий может в ряде случаев выходить за рамки отведенного времени — это не опасно, так как качественное проведение игры, создавая определенный эмоциональный настрой у детей, обеспечивает максимальный развивающий эффект.

Детям нравится в этих играх процесс освобождения какого-либо сказочного героя из беды, как в игре «Путешествие по зимней стране» освободить Весну из страны Снежной Королевы или попадать на морское дно, Северный полюс. Действовать при этом по схеме – карте, на которой расположены пункты с интересными заданиями, которые помогают закрепить воспитателям знания детей о признаках зимы, устанавливать взаимосвязи в природе. При подготовке к путешествию по разным климатическим зонам нашей страны дети просматривали фильмы, читали энциклопедии, узнавали о растительном и животном мире природных зон, их приспособленности выживать на этих территориях.

Приучать детей знать и любить природу, соблюдать правила экологической безопасности можно только в содружестве с родителями, так как нравственные нормы экологической культуры закладываются в семье.

Необходимо привлекать родителей в нахождении необходимой информации для путешествий, к участию в выставках рисунков и поделок, выполненных совместно с родителями, сочинению с детьми экологических сказок, совместному уходу за животными и растениями дома, посещении парков в разное время года и др. Знания, полученные детьми в детском саду, должны закрепляться дома, в семье. Ребенок должен понять, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе - есть забота о человеке, его будущем. Только совместными усилиями мы можем воспитать детей экологически грамотных.

Игры способствуют формированию мотивации к природоохранной деятельности: вызвать у детей интерес и желание ухаживать, растить, сажать, т.е. приумножать и оберегать нашу природу. Гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир уникален и неповторим. Он нуждается в нашей заботе.

*Пусть будет в человеке все прекрасно:*

*И мысли, и поступки, и душа!*

*В гармонии с природой и с собою*

*На свете, чтобы жили малыши,  
Воспитывайте в детях, берегите,  
Храните экологию души!*

**Список литературы:**

1. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. М., 2004
2. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2000
3. Цуркова Н.Е. Игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

## **Диссеминация опыта работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Ухудшение экологической ситуации, усиление рассогласованности взаимодействия общества и природы, очевидная угроза жизни для всего живого на планете заставляет по – новому подойти к вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста, так как именно в это время закладываются основы интеграции целостной личности, а приобретенные знания в дальнейшем преобразуются в прочные убеждения.

«Экологическое воспитание – это воспитание человека, гражданина Вселенной, который способен безопасно и счастливо жить в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей» - такое определение дал академик РАО Г.А Ягодин.

Круг задач экологического воспитания дошкольников охватывает формирование элементов экологического сознания, экологически ориентированной деятельности и поведения в природной среде, нравственно – ценного опыта общения с природой, экологической культуры деятельности и поведения, гуманного экологически целесообразного отношения к природе.

Небольшое количество занятий, выделяемое в учебном плане для изучения природного мира, не позволяет достичь нужного результата. Поэтому очень важно применять принцип интеграции, который позволяет соединить всю воспитательно – образовательную работу в одно целое.

Метод проектов позволяет эффективно решать данные задачи. Использование технологии проектной деятельности позволяет повысить самостоятельную активность дошкольников, сформировать у детей умение определять проблемы и находить пути их решения, презентовать результаты своей работы в различных формах; умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также появляется возможность для активного участия родителей.

Реализация экологического проекта подразумевает наличие многообразия форм работы – это акции, экскурсии, детское экспериментирование, встречи с интересными людьми, досуги, праздники и многое другое.

Любой проект начинается с постановки проблемы. Задача взрослого помочь детям, подвести к пониманию и осознанию таковых.

Проблемы экологии актуальны для многих регионов России, и Свердловская область не исключение. Одним из важных вопросов остается утилизация бытовых отходов, поэтому реализация проектов данной тематики особенно востребована.

Ежедневно каждая семья выбрасывает большое количество мусора: упаковки от сока, фантики от конфет, капсулы от киндер-сюрпризов, пластиковые контейнеры, и т.д. Большой части этого мусора можно найти новое применение, используя его как основу для оригинальной поделки, что я и сделала при реализации экологического проекта «Любую обертку в переработку». Мною были использованы различные формы работы:

- конструирование из бросового материала;
- занятия;
- экскурсии;
- конкурс презентаций;

- экспериментирование;
- акции;
- творческая деятельность;
- театрализованная деятельность;
- КВН по экологии «Друзья природы»;
- показ мод «Экомода»;
- выставка поделок «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- изготовление спецвыпуска газеты детского сада «Рябиновые вести», посвященного экологии;
- встреча с интересными людьми;
- экологический праздник «Чистая планета».

**Конструирование из бросового материала** – это прекрасный способ показать детям возможности создания игрушек, игр или нужных для дома предметов из уже отработанных вещей.

**Занятия** - проводились с целью определения и обсуждения проблем, поиска путей решения.

**Экскурсии** – проходили с целью проведения наблюдений и для получения новых знаний. Наблюдения – это деятельность, самостоятельно организуемая наблюдателем, которая позволяет детям понять познавательную задачу и самостоятельно ставить кратковременные цели; делать выводы и обобщения. Экскурсия вокруг территории детского сада с проведением наблюдения помогла детям определить имеющиеся экологические проблемы данного микрорайона. Экскурсия в библиотеку позволила расширить знания дошкольников по теме проекта. Экскурсия на ЗАО «Уральская бумага» (предприятие по переработке бумаги) позволила расширить знания о переработке макулатуры и своими глазами увидеть весь процесс переработки бумаги.

**Конкурс презентаций** – составление презентаций на тему «Как мы используем бытовые отходы или вторая жизнь ненужных вещей» совместно с родителями. Данное мероприятие позволило наглядно продемонстрировать детям, как можно использовать отходы не выбрасывая их.

**Экспериментирование** – это способ познания природы, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления, свойства, качества. Это сложная форма деятельности, так как предполагает:

- создание специальных условий;
- воздействие на изучаемый предмет или явление;
- умение сопоставить экспериментально наблюдаемые явления и процессы с тем, что происходит в естественной природной среде, и сделать выводы.

Так, экспериментирование с бумагой позволило сформировать представления дошкольников о её видах, свойствах и характеристиках.

**Акции** – относятся к природоохранной деятельности и направлены на оказание посильной индивидуальной помощи миру природы. Разработка памяток и вручение жителям города – необходимо для закрепления знаний детей по теме проекта; привлечения внимания населения к проблемам утилизации мусора.

Акции «Сдай использованную батарейку – сохрани планету чистой», «Очистим планету от мусора» (сбор бросового материала). Бросовый материал, собранный во время акции, мы с детьми использовали на занятиях для изготовления поделок.

**Творческая деятельность** – относится к технологиям эстетического освоения мира природы и является важным компонентом содержания экологического образования. Творчество подразумевает создание нечто нового, творческое преобразование окружающей действительности. Для детей дошкольного возраста



творческая деятельность связывается с готовностью к поиску решения проблем и включает:

- видение новой функции объекта;
- сочетание и трансформация ранее известных способов деятельности для решения новой задачи.

Дошкольники с удовольствием фантазируют и придумывают идеи для поделок из бросового материала. Так, пластиковые ложки, ненужные варежки и перчатки использованы нами для изготовления героев кукольного театра.

**Театрализованная деятельность** – связана с литературным творчеством. Так как, дети сами сочиняют и разыгрывают спектакли, посвященные миру природы. Это могут быть стихи, сказки, рассказы о растениях, животных, временах года и т.д. А когда герои для постановок изготовлены своими руками, то это вдвойне интересней.

**КВН по экологии «Друзья природы»** – данное мероприятие позволило решить ряд задач:

- закрепить знания по развитию экологических представлений;
- развивать экологическое мышление, смекалку, творческое воображение;
- расширить представления детей о жизнедеятельности животных;
- воспитывать бережное отношение к природе.

**Показ мод «Экомода»** – необычная форма досуговой деятельности, где родителям с детьми было предложено изготовить костюмы для дошкольников из бросового материала. Представление было проведено в виде праздника. Родители изготовили костюмы из газет, упаковочной бумаги, утеплителя для труб, пакетов. Целью данного мероприятия являлось объединение творческих проявлений детей и родителей, активизация, эмоциональный подъем. Решались задачи по формированию у детей чувства ответственности за состояние окружающей среды.

**Выставка поделок** из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» так же помогла активизировать и объединить творческие проявления детей и родителей, создать условия для проявления их инициативы.

**Изготовление спецвыпуска газеты детского сада «Рябиновые вести», посвященного экологии** – позволило привлечь внимание родительской общественности к проблемам экологии.

**Встреча с интересными людьми** – этот вид деятельности подразумевает встречу с людьми, которые увлекаются изготовлением поделок из бросового материала, например, панно из крышек от бутылок, лоскутное шитье и др. Дети наглядно убедились, что из ненужных вещей можно создать очень красивые и необходимые предметы интерьера.

**Экологический праздник «Чистая планета»** – был проведен в завершении реализации проекта. Целью этого мероприятия являлось решение проблемных ситуаций, связанных с загрязнением окружающей среды; активизация поисковой деятельности; пробуждение интереса к проблеме вторичного использования отходов.

Результатами реализации экологического проекта, посвященного проблемам утилизации бытовых отходов, явилось:

- более внимательное отношение детей к выбрасываемому мусору и его сортировка в домашних условиях;
- дети знают экологические знаки;
- дошкольники могут самостоятельно повторно использовать ненужные вещи.

#### **Список литературы:**

1. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно – методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001. – 432 с.

3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 184с.

*Суворова Татьяна Анатольевна,  
заместитель заведующего по ВРМ  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 4»  
Камышловского городского округа  
Халилова Валентина Евдокимовна,  
воспитатель,*

*заведующий естественно-научной лабораторией  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 4»  
Камышловского городского округа*

## **Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях МАДОУ «ЦРР – детский сад № 4» Камышловского городского округа**

Экологическое воспитание дошкольников – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Целью экологического воспитания является формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество, понимание взаимосвязей и взаимозависимостей между составляющими мира; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

В процессе экологического воспитания в нашем образовательном учреждении осуществляется системный подход. Системный подход выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь со всем окружающим миром.

Впервые использование системного подхода в дошкольной педагогике было осуществлено А.В. Запорожцем. Такой подход предполагает совокупность элементов, находящихся в связях друг с другом, образующих единство, целостность. Система экологического воспитания включает содержание, организацию деятельности педагогов и всех участников образовательных отношений, комплекс условий.

Содержание строится на дидактической системе знаний по экологическому воспитанию:

- знания о растениях, животных и природных явлениях;
- знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- знания о взаимодействии с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе).

Для выстроенной системы знаний необходима деятельность педагогов ДОУ по организации деятельности воспитанников, родителей и других участников образовательных отношений.

В нашем образовательном учреждении система деятельности по экологическому воспитанию предполагает наличие целого комплекса условий.

Деятельность по экологическому воспитанию строится с учетом современных нормативно-правовых документов в области образования федерального и областного значения. В образовательном учреждении разработан пакет документов по экологическому воспитанию, включающий приказы, локальные акты. Идет реализация

социально-образовательных проектов «Экологическая тропа «Владения лесовичка Мефодия»», «Профильный отряд «Юные экологи»».

Организационные условия предполагают организацию работы по экологическому воспитанию через различные виды деятельности:

- непрерывную образовательную деятельность;
- прогулки;
- дополнительное образование (в нашем ДОО функционирует кружок естественно-научной направленности «Совенок»);
- работу профильного экологического отряда;
- деятельность по реализации проекта «Экологическая тропа «Владения лесовичка Мефодия»»;
- участие в акциях, праздниках, развлечениях экологической направленности;
- конкурсное движение;
- работу с родителями;
- индивидуальную работу с воспитанниками;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- взаимодействие с Камышловским педагогическим колледжем.

Невозможно осуществлять экологическое воспитание без материально-технической базы. В Центре развития ребенка созданы и функционируют:

- естественно-научная лаборатория с современным оборудованием;
- экспериментально-опытный участок (оранжерея, «Живой уголок» и цветники);
- метеостанция с оборудованием для наблюдения за погодой и природными явлениями;
- библиотека с литературой природоведческого содержания;
- уголки природы в группах;
- экологическая тропа «Владения лесовичка Мефодия», включает следующие точки: «Поляну сказок», «Зеленую аптеку», «Золотую ниву», «Деревенское подворье», «Яблоневую аллею», «Птичью столовую», «Березовую аллею», «Альпинарий».

Большая роль в экологическом воспитании отводится педагогам, которые целенаправленно организуют деятельность со всеми участниками образовательных отношений, применяя современные технологии, методы и приемы.

К числу таких методов можно отнести детское экспериментирование – деятельность, которая присуща практически каждому малышу, т.к. каждый ребенок в душе является экспериментатором. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать – это важнейшие черты детского поведения.

Необходимым условием для экспериментирования является единство трех принципов:

- принципа активности, побуждающей к действию;
- принципа стабильности – воспитатель стабилен;
- принципа комфортности – всем удобно.

В нашем ДОО имеется разнообразный материал для экспериментирования: дидактические игры, природный материал, наглядный материал, художественная и методическая литература.

Детское экспериментирование имеет определенную последовательность:

- постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации (при педагогической поддержке в раннем, младшем, среднем дошкольном возрасте, самостоятельно — в старшем дошкольном возрасте);
- прогнозирование результата (в старшем дошкольном возрасте);
- уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;

- распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов, лидеров группы, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности воспитанников в группах (старший возраст);
- выполнение эксперимента (под руководством взрослого);
- наблюдение результатов эксперимента;
- фиксирование результатов эксперимента;
- формулировка выводов.

Экспериментирование педагоги применяют в ходе наблюдения за погодой, за растениями, за животными в живом уголке.

Широко применяется экспериментирование на занятиях кружка «Совенок». Кружок «Совенок» функционирует три года.

Для организации работы в рамках кружковой деятельности составлена программа, создана предметно — развивающая среда естественно-научной лаборатории с необходимым оборудованием, включающем биосистему для выращивания растений. Кроме экспериментирования на занятиях кружка «Совенок» часто применяется технология проблемного диалога. Обучающиеся учатся выдвигать проблему, формулировать гипотезу, находить пути решения проблемы, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Задачи экологического воспитания невозможно решить без сотрудничества с семьями воспитанников и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Работа с родителями проходит в разных формах. В традиционных «Днях открытых дверей» родители имеют возможность «погрузиться» в жизнь нашего дошкольного учреждения, непосредственно участвовать в играх, занятиях, исследовательской деятельности. Длительное наблюдение за ребенком в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях. Также для родителей проводятся консультации и лектории на темы о бережном отношении к природе, о правилах поведения в природе. В ходе индивидуальных бесед и на родительских собраниях даются памятки с алгоритмами наблюдений за погодой, брошюры с описанием элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести с ребёнком в домашних условиях.

За четыре года системной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста можно сделать вывод, что у воспитанников нашего детского сада повысился уровень экологической культуры. Дети обладают знаниями о растениях, животных, природных явлениях; умеют вести наблюдения за погодой и фиксировать результаты в дневниках наблюдений; знают и применяют на практике правила поведения в природе. Воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют любознательность, умеют задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно объяснять явления природы, любят наблюдать и экспериментировать. Перечисленные результаты являются теми необходимыми целевыми ориентирами, которые дошкольное образовательное учреждение берет за основу на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Список литературы:**

1. Запорожец, А.В., Маркова, Т.А. Основы дошкольной педагогики. – М.: Просвещение, 1980. – 46 с.
2. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с.
3. Николаева, С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 256 с.

4. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.

## **Экологический туризм в ДОУ как эффективная форма развития воспитанников в процессе рекреативных занятий**

В развитии наших воспитанников, исходим из того, что физическая рекреация, обеспечивает здоровье, энергию, не говоря уже о хорошем настроении наших воспитанников, их родителей, сотрудников.

Физическая рекреация направлена на увеличение «запаса прочности» здоровья воспитанников, на развитие их двигательных способностей, улучшение физической подготовленности, на проявление инициативы, на развитие физических качеств: ловкость, быстрота координации, выносливость; на развитие самоконтроля, умение действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

В системе физкультурно – оздоровительной работы нашего МАДОУ № 39 г.Сухой Лог детский экологический туризм зарекомендовал себя, как эффективная форма активного отдыха, которая позволяет при минимальных затратах времени, увеличить резервы здоровья, восстановить силы, работоспособность, расширить функциональные возможности детского организма, обогатить двигательный опыт, пополнить объем знаний в области физической культуры, туризма, краеведения. А также формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к окружающему миру, в ответственном отношении и к соблюдению норм, и правил поведения по отношению к ней.

Знакомить детей с экотуризмом мы начинаем с трех лет. Малыши знакомятся с территорией детского сада, ближайшим окружением за его пределами, через тренировочные прогулки, формируя у детей знания о бережном отношении к природе. На территории ДОУ впоследствии, прогулкам придаем вид туристских: с помощью родителей включаются в прогулки атрибуты для спортивных и подвижных игр, туристические палатки, походные аптечки, компасы, рюкзаки, коврики, пластиковые мини-лыжи, что значительно повышает интерес детей к туризму.

Со средней группы вводим совместные прогулки, походы, туристические слеты с родителями. Для каждой возрастной группы разрабатывается индивидуальный маршрут, в котором учитывается расстояние, время в пути, активный отдых на привале.

Организуя походы, мы стараемся максимально использовать климатические условия, особенности сезона, природные факторы. В теплое время года – пешие, в зимний период на лыжах, санках, экскурсионные в природное окружение, создаются условия для реализации природной активности, потребности в самоутверждении, предоставляется ребенку уникальная возможность развиваться, обогащать двигательный опыт, формируются у дошкольников приемы здорового образа жизни. Объектами посещения являются интересные и экологически благоприятные природные и культурные ландшафты, обладающие познавательным и рекреационным потенциалом.

Разработаны инструкция по охране жизни и здоровья детей для педагогов; правила безопасного поведения детей во время туристских походов, экологические правила.

О времени и месте проведения спортивных мероприятий мы заблаговременно информируем родителей, с тем, чтобы они тоже могли активно включиться в подготовку. Родители воспитанников с удовольствием участвуют в походах, что наполняет их новым содержанием.

В природных условиях предоставляется возможность обогатить двигательный опыт дошкольников. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, природный материал (шишки, камешки, палки) стимулируют двигательную деятельность детей. Во время движения совершенствуются навыки ходьбы по пересеченной местности. Значительные изменения происходят в совершенствовании в первую очередь выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Опыт походной жизни формирует у дошкольников первоначальные навыки выживания в природе (умение ориентироваться на местности, разбивать лагерь, тушить костер, оказывать первую помощь пострадавшему и др.). У детей воспитываются самостоятельность, организованность, развивается воля. Изучение основ спортивного ориентирования (знание топографических знаков, работа с компасом, движение по карте) развивает все психические процессы, особенно внимание, мышление, память.

Таким образом, опыт использования экотуризма в условиях ДОО позволяет сказать, что это универсальное средство воспитания в период дошкольного детства, которое способствует комплексному решению задач развития личности ребенка, становлению интегрированных качеств, таких как любознательность, инициативность, умение включаться в совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.

#### **Список литературы:**

1. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. – М.: ЦДЮТ РФ, 1992. – 44 с.
2. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г.
3. Бурашникова А. В., Зуева Н. Н. Кочетова Н. П. «Организация дальних туристических походов с детьми дошкольного возраста» из опыта работы ДОО «90 Автозаводского района г. Нижний Новгород 1999г. С. 8 – 11.
4. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2016 – 72с.: ил.
5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 – 108с.



*Чудова Светлана Викторовна,  
воспитатель  
МАДОУ ЦРР № 39 «Цветик-семицветик»  
г. Сухой Лог*

*Масасина Елена Алексеевна,  
воспитатель  
МАДОУ ЦРР № 39 «Цветик-семицветик»  
г. Сухой Лог*

*Ахтямова Оксана Наильевна,  
педагог дополнительного образования,  
музыкальный руководитель  
МАДОУ ЦРР № 39 «Цветик-семицветик»  
г. Сухой Лог*

### **Экологическое воспитание дошкольников, как одно из условий формирования целостной духовно-нравственной личности**

Одним из важных направлений духовно-нравственного воспитания является бережное отношение к природе, т.е. экологическое воспитание.

В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек и не заметит.

Важную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. В нашем ДОУ детские исследовательские проекты практикуются не первый год. В процессе детского исследования достигаются целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

В МАДОУ № 39 города Сухой Лог был реализован долгосрочный проект «Веселый огород». Девиз проекта: «Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам!» Основная идея проекта: Экологическое воспитание дошкольников, как одно из условий формирования целостной духовно-нравственной личности. Проект был реализован в несколько этапов.

Первый этап – подготовительный.

На данном этапе проходил выбор темы. Во время работы в природном уголке дети замечают стаканчик с семенами, и тут же у них возникает вопрос: «Что это за семечки?». Возникло обсуждение между детьми по вопросу: «Как посадить эти семечки?» «Как можно вырастить урожай?» Отсюда и возникла тема «Веселый огород». Проходило определение методов исследования; составление перспективного плана; подбор наглядно-иллюстративного материала, художественной и познавательной литературы по теме.

Второй этап – основной.

Проведение комплекса мероприятий по теме: «Выращивание овощей из семян до взрослого растения». Создали необходимые условия в ДОУ для организации выращивания с детьми растений в теплице: разработали конспекты; приобрели теплицу, закупили плодородную землю, детский садово-огородный инвентарь для детей, оформили картотеку стихов, загадок, сказок, рассказов об овощах, индивидуальные дневники наблюдений.

Третий этап – заключительный.

Включил в себя сбор урожая; обобщение результатов работы в форме видеоролика, выставки «Урожай», презентация работы.

Разнообразие предметной и природной среды, которое окружает детей, помогает использовать при реализации проекта самые разнообразные методы.

Нетрадиционные формы и методы работы: включение в деятельность старшее поколение; диалоги с природой – прогулки в лес, парк, в теплицу; практическое моделирование, дошкольники замещают реальные объекты предметами, схематичными изображениями, знаками, символами; оформление флорариума для знакомства детей с круговоротом воды в природе и способами размножений растений черенками; опыты, поисковая деятельность в теплице или лаборатории юного исследователя – «В темноте и на свету», «С водой и без воды», «Как растения пьют водичку?», «Как растут корешки»; экологические мини спектакли с обсуждением и проигрыванием ситуаций – «Зеленый канатоходец», «Кабачок – пузатый бочок», «В гостях у синьора Помидора»; продуктивные виды деятельности; методы мнемотехники.

Одним из эффективных инструментов в формировании духовно-нравственной личности выступает волонтерство. С каждым годом в России становится все больше и больше волонтеров, а в ряды добровольцев активно стремится не только молодежь, но и подрастающее поколение дошкольников. В МАДОУ № 39 было организовано волонтерское движение и создан волонтерский отряд «От сердца к сердцу», который был включен в реализацию данного проекта. Деятельность добровольческого движения охватывает разнообразные сферы, в том числе и пропаганду бережного отношения к природе, улучшение окружающей среды и т.д.

Интересной и эффективной формой работы считаем проведение экологических акций. Ежегодно в апреле отряд волонтеров проводит экологический десант: ребята совместно с родителями и педагогами убирают территорию детского сада, высаживают деревья. С 2010 года на территории ДОУ активистами добровольческого движения высажено около 27 саженцев деревьев и кустарников, разбито 17 клумб и цветников.

Полюбилась детям и родителям традиция «Аллея выпускников». После торжественного бала выпускники вместе с родителями и педагогами высаживают дерево, в память об их выпуске. Также традиционно волонтеры проводят акцию «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»

Уже не первый год проходят экологические операции по защите и охране птиц «Птичья столовая» и «Каждой птичке по домику». Совместно с родителями дети изготавливают кормушки и скворечники для птиц и размещают их на территории ДОУ, а также во дворах нашего района.

Волонтеры нашего ДОУ совместно с ГАУ «Комплексном центре социального обслуживания населения Сухоложского района» провели благотворительную акцию «Наполни социальный погребок». Выращенные овощи, в рамках проекта, заготовки на зиму (консервированные овощи), сделанные руками родителей воспитанников, были переданы пожилым гражданам, малообеспеченным семьям, лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Общим добрым делом стала и забота о братьях наших меньших. Юный волонтеры вместе с родителями собрали корм и все необходимые принадлежности для брошенных бездомных кошек, которые находятся на передержке.

В рамках Техно Дня 2018 волонтеры продавали выращенную рассаду. Все вырученные средства пошли на оказание помощи приюту бездомных животных г. Каменск-Уральский.

В этом году в рамках муниципальном проекта «Комфортная городская среда» волонтеры изучили городскую среду и представили проект и макет городского парка на рассмотрение в Администрацию городского округа Сухой Лог. Накануне выборов волонтеры провели акцию «Голосуй за!», агитируя взрослых проголосовать за создание парка.

В рамках волонтерского движения действует Агитбригада, которая ведет просветительскую работу, привлекая внимание к проблемам экологии и бережного отношения к окружающему миру воспитанников ДОУ, их родителей, а также воспитанников других дошкольных учреждений, социальных партнеров (выступления агитбригады «Земля – наш общий дом», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и др.). Для повышения эффективности пропаганды экологического волонтерства активисты агитбригады используют современные ИКТ-технологии: создают социальные и экологические видеоролики, информационные буклеты и листовки, плакаты. Все это размещается в СМИ: на официальном сайте ДОУ, в газете «Знамя Победы» и др. Создание и распространение рекламной продукции по пропаганде волонтерского движения и благотворительности (видеоролики, листовки, плакаты, и др.);

Практическая значимость волонтерского движения состоит в том, что расширилась социальная база участников-добровольцев: воспитанники и педагоги, родители, жители микрорайона, города вовлечены в добровольческую деятельность во благо общества. Повышается эффективность решения экологических и социальных проблем.

Реализация деятельности по проекту способствовала развитию целостной духовно-нравственной личности, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру.

Таким образом, можно сделать вывод о широких возможностях в условиях ДОУ для экологического образования. Знания, приобретенные путем непосредственной игры, направляемой педагогом, помогают сформировать у ребенка правильное представление о мире, в который он включается не как хозяин, а как участник естественного процесса развития. В экологическом воспитании дошкольников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды.

#### **Список литературы:**

1. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. – 144с., ил.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
3. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
4. Танцырева Л. А. Метод проектов как инновационный способ экологического воспитания дошкольников – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 122–125.

*Шишова Юлия Петровна,  
старший воспитатель  
МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»  
г.Богданович*

## **Представление опыта работы по реализации экологической проектной деятельности в МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего»**

В настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя нашей страны, области, города, так как пропадает непосредственный контакт человечества с природой: люди берут от природы всё, ничего не давая взамен.

Нельзя забывать о том, что воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно с самого раннего детства. Дошкольные учреждения как раз и призваны сыграть в этом важнейшую роль. Таким образом педагогический коллектив МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» уделяет большое внимание экологическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В детском саду реализуется план мероприятий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, созданы и регулярно обновляются центры экологического воспитания. Ежедневно с детьми проводятся беседы, игры, развлечения, регулярно проводятся праздники, досуги и квест игры экологической направленности.

В рамках социального партнёрства с Сибирской аграрной группой, АО «Свинокомплекс Уральский» заключён договор о взаимодействии по проведению экологических опытов с воздухом, водой и почвой.

Следует отметить, что технология проектной деятельности пользуется наибольшей популярностью в нашем ДОУ: за время работы совместными усилиями педагогов было реализовано более 100 проектов различной направленности, в том числе проекты, направленные на экологическое воспитание детей дошкольного возраста: «Край родной, земля Уральская», «Скажем мусору нет!», «Чистая планета», «Берегите лес от пожара» и т.д.

В 2017 году общими усилиями педагогов был разработан и реализован инновационный экологический проект «Удивительное рядом, экологическая тропа», направленный на формирование экологической культуры детей, родителей и педагогов, развитие экологического сознания у детей дошкольного возраста.

В рамках реализации данного проекта внешняя развивающая предметно-пространственная среда детского сада была оформлена в виде экологических станций: лесная опушка, фитонцидный уголок, тропа здоровья, альпинарий, наш весёлый огород, чудо дерево, цветочные часы, живая изгородь, лиственная аллея, метеостанция, центр воды и песка «Капитошка», птичий городок, зелёная аптека, сельский дворик. Каждая станция имеет свой экологический смысл, назначение, несёт в себе наглядную помощь педагогам в проведении занятий, прогулок, мероприятий и досугов, имеет яркий привлекательный вид для мотивации детей и привлечения дополнительного внимания в необходимый момент.

Реализация данного проекта позволила нам создать необходимые условия для экологической развивающей предметно-пространственной среды, но и предоставил возможность ежегодно участвовать в муниципальном конкурсе на лучший пришкольный, присадовый участок. Проект дважды является победителем в заявленном конкурсе.

Ежегодно реализуется проект «Огород на окне» для детей раннего и дошкольного возраста, направленный на формирование у детей интереса к

опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе. Начиная с марта месяца педагоги совместно с детьми изучают различные виды культур в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы, ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Педагоги совместно с детьми и родителями наблюдают за особенностями развития садовых и огородных культур, ухаживают за ними, отмечая изменения в специальном календаре. Далее проводится экологическая акция по высадке выращенных культур в огород. Дети с большим удовольствием занимаются трудовой и исследовательской деятельностью: поливают растения, собирают урожай, пробуют выращенные плоды.

Данный проект является традиционным и несёт в себе смысл экологической культуры, детей, родителей и педагогов нашей дошкольной образовательной организации.

Гордостью детского сада является муниципальный проект «Зелёная волна» с привлечением социальных партнеров и объединением нескольких образовательных организаций, направленный на формирование осознанного отношения всех участников образовательного процесса к объектам живой природы, умения сохранять и приумножать природное богатство.

В реализации проекта приняли участие все педагоги и сотрудники детского сада, дети дошкольного возраста, родители всех возрастных групп, социальные партнёры в лице Сухоложского филиала «Лесное хозяйство».

В ходе реализации проекта были организованы следующие формы работы с детьми: просмотр фотографий, видеоматериалов об экологическом состоянии планеты, страны, Свердловской области, ГО Богданович, просмотр фотографий, наглядно дидактического материала по теме: «Деревья и кустарники», «Растительность родного края», и т.д. Была организована экскурсия в парк санатория «Пламя». Проведены беседы с рассматриванием картинок, тематических альбомов, книг, чтение художественной литературы и многое другое.

С родителями, педагогами и сотрудниками МАДОУ №1 также были организованы индивидуальные беседы и консультации по теме проекта, предварительно все участники проекта были ознакомлены с целями, задачами и перспективами проекта.

В рамках реализации проекта была проведена акция «Зелёная волна» по высадке саженцев на территории МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего», направленное на приобщение всех участников образовательного процесса к бережному отношению к природе, а также к активному участию в благоустройстве и озеленении участков и территории МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего».

Акция по высадке саженцев привлекла внимание всех поколений от малого до великого, так в итоговом мероприятии в рамках реализации проекта принимали участие воспитанники МАДОУ № 1, младшие, старшие сёстры и братья, мамы, папы, дедушки, бабушки и даже тёти с дядями захотели войти в историю нашего дошкольного учреждения.

Ребята были очень заинтересованы, ведь они могли сами прикоснуться к прекрасному...

Итак, проект «Зелёная волна» помог сплотить детско-родительский коллектив, объединил всех субъектов образовательного процесса, способствовал повышению экологической грамотности детей, родителей, сотрудников и педагогов МАДОУ №1.

Проект позволил обогатить экологическую развивающую предметно-пространственную среду на территории МАДОУ №1 «Детский сад Будущего».

У детей повысился интерес к защите и бережному отношению окружающей среды, к различным видам деятельности, дети стали внимательнее относиться к природе в целом.

Работу по реализации проекта «Зелёная волна» планируем продолжить в будущем через высадку цветов и цветущих кустарников на участки и клумбы детского сада, а также участие в благоустройстве и озеленении территорий ГО Богданович.

Реализуя проектную деятельность по экологическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО педагогов МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» активно транслирует педагогический опыт на педагогических советах, «Школе молодого педагога», Районе методических объединениях, фестивалях педагогических идей, семинарах и конференциях различного уровня.

Признанием качества считаем неоднократные победы в муниципальных конкурсах «Чистый город, чистая планета», «Лучшая цветочная клумба», «Самый экологически активный детский сад».

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 21.10.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2008.
4. Иванова А.И. Экологическое наблюдение и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
5. Николаева С.Н. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

*Шульга Надежда Георгиевна,  
воспитатель*

### Экологическая тропа

Можно ли в наше время переоценить важность и необходимость экологического воспитания? Его основная и конечная цель – вернуть людям нормальное, естественное экологическое чутье. И начинать это воспитание необходимо, безусловно, с самого раннего возраста, с детского сада.

В дошкольном возрасте на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения с окружающей действительностью, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти ребёнка.

Экологическое воспитание невозможно без достаточно развитого у детей интереса к природе, а одним из условий для этого развития является предметная среда. Она призвана обеспечить ребёнку возможность развиваться в деятельности, в том числе самостоятельной. Для этого её необходимо периодически изменять.

Именно по этой причине в нашем ДОУ возникло желание изменить уже сложившуюся среду.

Территория ДОУ – это огромная составляющая в жизни каждого ребёнка-дошкольника – здесь он практически находится половину своего времени, от того, насколько ухоженной, красивой и разумно спланированной она будет, зависит то, насколько здоровыми и экологически грамотными детей мы воспитаем. Наиболее эффективным здесь будет собственный пример и метод совместного взаимодействия – участие детей, родителей и педагогов в оформлении территории и участков.

Я написала проект, составила перспективный план работы на год по всем группам. И сейчас экологическая тропинка стала неотъемлемой частью предметно-развивающей среды.

Экологическая тропа – это одна из современных форм воспитания и образования детей, это образовательный маршрут, способствующий закреплению и обогащению речевого материала, развитию психологических процессов, оздоровлению дошкольников. Она позволяет воспитанникам наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучать живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и главное по-своему их решить.

Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе используем разные формы: экскурсия, циклические наблюдения, занятия-опыты, занятия-наблюдение, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа – это средство экологического, нравственного, познавательного, эстетического, трудового воспитания, а самое главное – у детей появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание её беречь и сохранять. И также важно научить ребенка овладеть навыком экологического безопасного поведения.

Наша экологическая тропа имеет несколько точек, которые я вам сейчас представлю. В начале экотропы детей встречает хозяйка Майя. Она знакомит с правилами на тропе.

#### **Точка № 1 Сельский дворик**

**Объект для наблюдений:** колодец, скамейка, мельница, домик, телега, мостик, собачья конура, раньше был сухой ручей, а сейчас оборудовали маленький пруд, малые скульптуры домашних животных, птиц и обитателей пруда, а также насекомые.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- рассматривание и знакомство с объектами сельского быта, с обитателями пруда;
- рассказать об их предназначении;
- забота человека о территории (поддержание оборудования в порядке);
- связь с домашними животными;
- связь с сельским пейзажем;
- представление обитателей пруда и их жизнедеятельности.

#### **Точка № 2 «Овощной огород»**

**Объект для наблюдения:** территория огорода, грядки, плетень (все это находится в зоне сельского двора).

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- наблюдение за работой взрослых;
- уход за насаженными растениями;
- обозначение на грядках;
- опытная деятельность;
- наблюдения за ростом растений;
- сбор урожая.

#### **Точка № 3 «Аптекарский огород»**

**Объект для наблюдения:** разнообразные лекарственные травы: мята, подорожник, мать-и-мачеха, календула, ромашка аптечная, валериана, природоохранные знаки.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- прогулка и наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом цветением, сравнение разных растений на протяжении весенних и летних месяцев;
- рассматривание и сбор семян растений, полив, прополка, рыхление, подготовка грядок к зиме;
- беседы о целебных свойствах растений;
- игры с детьми «Мы растения», «Чем полезны?», «Чей листочек?»;
- сенсорное развитие детей;
- устройство фито бара.

#### **Точка № 4 «Берендеев лес»**

**Объект для наблюдения:** разные породы деревьев – кедр, ель, сосна, дубок, рябина, яблоня, клен;  
поделки – два лесовичка, филин, гнездо для птиц с птенцами, избушка на курьих ножках, медведь, баба яга, ёжик, грибы.  
посадки папоротника, моха;  
земляничная поляна;  
природоохранные знаки.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- рассматривание и наблюдение за деревьями леса в разное время года;
- сравнения их между собой;
- забота и уход человека о лесе;
- значение природоохранных знаков;
- сенсорное развитие детей, во время прогулок и наблюдений;
- связь с животным миром.

#### **Точка № 5 «Берёзовая аллея»**

**Объект для наблюдения:** аллея берёз

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- рассматривание и наблюдение за деревьями в разное время года;
- сравнение их между собой;



- забота человека о деревьях;
- связь с травяным покрытием, животными;
- использование луп для наблюдения.

#### **Точка № 6 «Альпийская горка»**

**Объект для наблюдения:** цветы – молодило, очитки, камыеломка, ясколки, анемона лесная, лилейник малый, арабис, флокс.

**Цель:** изучение растений засухоустойчивых, хорошо переносящих недостаток влаги и наблюдение за ними.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- труд – подготовка альпинария к посадке растения и уход за ними;
- наблюдение: сравнения разных цветов, связь с насекомыми;
- учить детей видеть красоту и неповторимость каждого цветка.

#### **Точка № 7 «Пасека»**

**Объект для наблюдения:** ульи, домик, деревянные поделки: пчелы, Маша и Медведь, клумба в виде сот.

**Цель:** дать представление о пасеке, её пользе.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- рассматривание домиков пчелиных ульев, муляжей пчел;
- рассказать о пользе мёда;
- рассматривания клумбы с цветами, где пчёлы собирают нектар.

#### **Точка № 8 «Метеоплощадка»**

**Объект для наблюдения:** флюгер, дождемер, будка с термометром и барометром, снегомер, солнечны часы.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- флюгер показывает направление ветра, а ветряной рукав – силу ветра;
- барометр измеряет атмосферное давление (высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую);
- термометр показывает температуру воздуха;
- солнечные часы определяют время суток;
- дождемер измеряет количество осадков;
- снегомер – измеряет толщину снежного покрова.

Это оборудование служит обучению детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

#### **Точка № 9 «Птичья столовая»**

**Объект для наблюдения:** кормушки, скворечники.

#### **Рекомендации по организации работы с детьми:**

- рассматривание кормушек, скворечников;
- предназначение их;
- наблюдение за птицами, их поведением, слушанье щебетания птиц;
- сбор корма для зимующих птиц;
- выработка правил поведения.

Я представила наиболее крупные экологические точки, но у нас есть ещё и другие точки – это точка «Муравейник», «Старый пенёк», «Клумба», «Кусты». Все это вызывает интерес у детей.

В результате проделанной работы есть положительные результаты: повысился уровень экологической культуры, у детей появилось желание общаться с природой,

дети научились осознанно относиться к объектам и явлениям природы, практическим действиям по её охране.

#### **Список литературы:**

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М: Издательство Российской педагогической агентство, 2001 г.
2. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Ф. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений. – М: 2001 г.
3. Белавина Н., Найденская Н., Планета – наш дом. – М.:200г.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детство-пресс, 2013 г.
5. Журнал «Вестник АсЭкО». Обнинск, «экологическое образование» 2000-2003 г.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных садов и учителей, - Мн.: Асар, 2000 г.
7. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003 г.
8. Николаева С.Н. «Как приобщить ребёнка к природе. - М.: Новая школа, 2003 г.