

**Краткая презентация основной общеобразовательной программы
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 1
«Детский сад Будущего»**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению развития воспитанников» ГО Богданович разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре, её объёму, условиям реализации и результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении ООП ДО использовался учебно-методический комплект на базе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

ООП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» составляет 10,5 часов. С 7.00 до 17.30 по пятидневной рабочей неделе с двумя (суббота, воскресенье) выходными днями.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие воспитанников с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Также ООП ДО направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Нормативно - правовое обеспечение ООП ДО

Основой разработки ООП ДО являются следующие **нормативные правовые документы:**

Законы

- Федеральный закон Российской Федерации от 3.04.2012 г. № 46-ФЗ «Об ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

Постановления и распоряжения Правительства РФ

- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»

- Распоряжение Российской Федерации от 29. 05.2015 г. № 996 «О утверждении стратегии развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года

Приказы

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии».

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Концепции, постановления

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.).

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Постановление Правительства Свердловской области от 02.06.2015 г. № 444-ПП «Об утверждении Порядка предоставления родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».

Письма, планы мероприятий

- Письмо Минобрнауки России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого – педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого – педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого – педагогической ценности игр и игрушек»).

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно – методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях».

- План мероприятий по формированию независимой с системы оценки качества организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 – 2015 годы (утверждён распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р).

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».

- Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

- Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

- План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утверждён 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ).

- Письмо Росособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2015 г. № 08-1164 «О методических рекомендациях по использованию Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации».

Локальные акты МАДОУ

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по социально-личностному направлению развития воспитанников, утвержден приказом директора Муниципального казенного учреждения «Управление образования городского округа Богданович» от 05.11.2015 г. № 367.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя аналитическое обоснование образовательной программы, пояснительную записку, цели и задачи ООП ДО и планируемые результаты освоения программы для детей раннего и дошкольного возраста. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Цель обязательной части ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части ООП ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребёнка;

-обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений:
создание условий для свободного выбора и включения детей и их родителей в различные виды детской, совместной и самостоятельной деятельности через реализацию парциальных программ, традиционные события и праздники, конкурсы и мероприятия не входящие в основную часть ООП ДО.

Задачи ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие самостоятельности и инициативности детей;
- развитие творческих способностей и детского речевого творчества;
- патриотическое, нравственное воспитание;
- экологическое, трудовое воспитание, воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- гендерное, социально-коммуникативное развитие детей;

- познавательное развитие, развитие интеллектуальных способностей, желания экспериментировать, познавать новое;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие художественно-эстетического вкуса, умения ценить искусство и восхищаться прекрасным;
- развитие физического совершенствования, воспитание желания вести здоровый образ жизни.

Целевые ориентиры в раннем возрасте обязательной части ООП ДО

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими;
- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте, на этапе завершения освоения обязательной части ООП ДО

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры ООП ДО части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.

- Ребёнок владеет первоначальными представлениями об истории проявления и развития человека; о функции людей разного возраста и пола в семье (коммуникативная, трудовая, экономическая, репродуктивная); о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тётя, бабушка);
- ребёнок владеет информацией о своей половой принадлежности, об особенностях мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);
- имеет представления об особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
- имеет представление о значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- ребёнок имеет представление о собственных чертах характера, привычках, способах передачи своих желаний, чувств, настроений;
- ребёнок подражает одобряемым в семье мужским и женским поступкам;
- ребёнок толерантно относится к членам семьи и проявляет чувство собственного достоинства; проявляет доброжелательное, заботливое отношение к людям разного возраста и пола;
- ребёнок демонстрирует бережное отношение к результатам труда взрослых, проявление заботы по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственное отношение к своим домашним обязанностям;
- ребёнок самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно – продуктивной, коммуникативной деятельности;
- ребёнок имеет первоначальные представления о себе как носителе исторических ценностей; об истории России, о назначении и функциях армии, родах войск; о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии;
- имеет представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны;
- ребёнок умеет элементарно определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- ребёнок проявляет чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране;
- ребёнок владеет первичными знаниями о своём родном крае;
- ребёнок имеет потребность в поддержании красоты, проявляет заботу к растительному и животному миру своего края;
- ребёнок проявляет уважение и признательность, к знаменитым людям своего края, его труженикам;

- ребёнок проявляет бережное, заботливое отношение к достопримечательностям города.

Парциальная программа «Мы живём в России» Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е.

- Ребёнок знает и называет название родного города, реки, жителей;
- знает и называет символ города – флаг. Ребёнок знает и раскрывает символическое значение цветов флага;
- знает и называет символ города – герб. Ребёнок знает и раскрывает символическое значение герба;
- знает и называет народы, населяющих родной город – Богданович, стану Россию;
- знает и называет название животных, птиц и растений родного края;
- знает и называет название страны и столицы: Россия Москва;
- владеет информацией о русских былинных богатырях;
- знает и называет, различает образцы русских народных промыслов: дымковские, богородские, филимоновские, каргопольские игрушки;
- знает климатические зоны РФ (север, юг, средняя полоса), названия крупных городов и рек России;
- ребёнок знает название народов, населяющих РФ: русские, чуваша, татары, чукчи, мордва и т.д.;
- ребёнок знает и называет растения, животных и птиц средней полосы России: дуб, берёза, клён, сосна, осина, медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и др.;
- знает и называет растения, животных и птиц тундры, тайги, юга России;
- ребёнок умеет объяснять назначение заповедников Красной книги РФ;
- ребёнок знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ;
- знает и называет народные промыслы;
- знает и называет имена знаменитых деятелей искусства РФ;
- знает и называет народные приметы о природе;
- знает и называет народные праздники: Масленица, пасха и т.д.

Познавательное развитие

Парциальная программа «Юный эколог» Николаевой С.Н.

- У ребёнка сформировано обобщённое представление о временах года;
- у ребёнка развит познавательный интерес, он самостоятельно рассматривает растения, охотно чувствует в коллективных наблюдениях;
- у ребёнка развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений;
- ребёнок охотно выполняет поручения по уходу за растениями, помогает при их пересадке;
- у ребёнка развит познавательный интерес к растениям и живым обитателям, проявляет инициативу в познании растений-задаёт вопросы, самостоятельно наблюдает, строит предположения, рассказывает об увиденном;
- ребёнок проявляет интерес к жизни птиц и других животных, наблюдает за ними, задаёт вопросы, сообщает о своих впечатлениях;
- ребёнок имеет представление о лесе, луге, водоёме и его главных обитателях, соблюдает правила поведения в лесу, развит интерес к жизни леса;
- у ребёнка сформировано бережное отношение к природе и животному миру.

Парциальная программа «Математика в детском саду» Новиковой В.П.

- Ребёнок умеет для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа;
- знает числа второго десятка и записывает их;
- умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков;
- использует и пишет математические знаки +, -, =, <, >.

- умеет распознавать все геометрические фигуры;
- преобразовывает фигуры, путём складывания;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры;
- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры;
- знает последовательность дней недели, месяцев года;
- имеет представление об определении времени по часам, понимает отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год;
- использует полученные знания в быту, игре, при конструировании и в других видах деятельности;
- определяет время с точностью до получаса;
- у ребёнка развит интерес к математическим играм.
- определяет свое местонахождение среди окружающих объектов;
- умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий;
- решает арифметические задачи и записывает решение в соответствии с возрастными особенностями;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию;
- устанавливает последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулирует учебные задачи.

Речевое развитие

Программа по ознакомлению дошкольников с литературой и развитию речи Ушаковой О.С.

- Ребёнок владеет речью как средством общения и культуры;
- активный словарь ребёнка соответствует возрасту;
- у ребёнка развито речевое творчество;
- у ребёнка развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- ребёнок использует образные выражения в разговорной речи;
- ребёнок эмоционально откликается и даёт оценку доступным произведениям искусства.

Художественно-эстетическое развитие

Парциальная программа «Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке» Радыновой О.П.

- Ребёнок обладает эмоциональной отзывчивостью;
- ребёнок проявляет интерес к музыке и музыкальным произведениям;
- у ребёнка развито музыкальное мышление;
- ребёнок с желанием слушает различную музыку, высказывает мнение о характере музыки;
- у ребёнка развиты музыкальные и творческие способности.

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

- У ребёнка сформировано эстетическое отношение к окружающему миру;
- ребёнок воплощает в художественной форме личные представления, переживания, чувства;
- ребёнок знаком с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный);
- ребёнок знаком с декоративно-прикладным искусством и новейшим искусством дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный);

- ребёнок владеет базовыми техниками рисования, лепки, аппликации;
- ребёнок проявляет желание по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация и рисование, лепка и конструирование);
- ребёнок проявляет стремление к самостоятельному созданию новых художественных образов композиций;
- ребёнок проявляет интерес к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов;
- ребёнок экспериментирует с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами.

Физическое развитие

Парциальная программа «Малыши крепыши» Бойко В.В., Бережновой О.В.

- у ребёнка сформированы доступные представления о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- ребёнок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма;
- имеет представления о необходимости закаливания;
- у ребёнка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счёт упорядочения характера мышечной активности;
- у ребёнка сформированы начальные представления о видах спорта;
- ребёнок с удовольствием выполняет основные двигательные упражнения в соответствии с содержанием программы и возрастными, индивидуальными особенностями;
- Ребёнок может создавать условия для двигательной деятельности непосредственно в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками.
- сформированы знания о здоровом образе жизни о пользе правильного питания.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей раннего и дошкольного возраста.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ООП ДО отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в соответствии с пятью образовательными областями. Обязательная часть разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

Вариативная часть представлена с учётом следующих парциальных программ:

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников. Дорогою добра.
- Зеленова Н.Г., Осиповой Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.
- С.Н. Николаева Юный эколог, Новикова В.П. Математика в детском саду.
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.
- Лыкова И.А. программа художественно-эстетического развития детей «Цветные ладошки».
- Бойко В.В., Бережнова О.В Парциальная программа физического развития детей «Малыши крепыши».

Объём обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от её общего объёма; часть формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях.

Также в данный раздел входит содержание коррекционной работы, это необходимые специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ). В данном направлении используются специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы.

Также в содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Коллектив МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» осуществляет следующие основные направления и формы работы с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Целью первых собраний (встреч) всегда является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения в МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами (Игровые упражнения «Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

На собраниях и различных встречах, воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка, о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» организовано эффективное информирование родителей по самым актуальным темам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо

опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» педагогическим коллективом ежеквартально создаётся и выпускается газета для родителей – «Жизнь будущего», в которой освещаются самые актуальные события происходящие в жизни детского сада, в данной газете создана целая рубрика, посвящённая консультированию родительской общественности. Родители также имеют возможность опубликовать свои интересные и полезные статьи в газете детского сада. Подобный опыт уже имеет место быть, что позволило вовлечь родителей в творческую и продуктивную деятельность детского сада.

Одной из эффективных форм предоставления информации являются Стенды. В МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» размещается большое количество различной информации:

- информация о воспитательно – образовательном процессе;
- режим пребывания детей;
- консультации и памятки для родителей;
- творческие отчёты о проделанной работе;
- фотовыставки, выставки рисунков и много другое.

В подготовке стендовой информации также принимают участие родители воспитанников, используя фотографии и иллюстрационный материал.

Информирование родителей происходит также посредством *официального сайта МАДОУ №1 «детский сад Будущего»*, с помощью которого каждый родитель может ознакомиться с документацией детского сада, просмотреть фотографии своих детей, ознакомиться с актуальными новостями и т.д.

Особое внимание педагогический коллектив МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» уделяет непрерывному образованию родителей (законных представителей). Под образованием родителей наш педагогический коллектив понимает - обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Родителям предоставлено право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (педагогом - психологом, старшим воспитателем, группой родителей и т.д.)

В МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» реализуется проектная деятельность, с активным привлечением родительской общественности. Проектная деятельность позволяет менять роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогает участникам образовательного процесса научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Структурно-функциональная модель взаимодействия МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» с семьёй

Информационно – аналитический блок	Практический блок	Контрольно – оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях;	Просвещение родителей с целью повышения их психолого – педагогической, правовой культуры;	Анализ эффективности (количественный и качественный)

<p>изучение семей их трудностей и запросов; выявление готовности семьи сотрудничать с детским садом; анкетирование; интервьюирование; наблюдение; изучение медицинских карт; заполнение документации группы.</p>	<p>Развитие творческих способностей, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс: день открытых дверей для родителей; родительские конференции; родительские встречи; групповая библиотека методической литературы; индивидуальные беседы, консультации; наглядные формы: информация в родительском центре, папки – передвижки, ширмы, журналы, альбомы, брошюры, информационные листы; детско – родительские выставки: рисунок выходного дня, фотовыставки (тематические, индивидуальные), макеты; мастер – классы (домашние коллекции, выставки рукоделия и т.д.); домашняя игротека; помощь родителей в обогащении предметно – развивающей среды.</p>	<p>мероприятий проводимых в детском саду; составление индивидуальных маршрутов здоровья детей; составление индивидуально – образовательных программ; опрос; книги отзывов; оценочные листы; анкетирование; учёт активности родителей.</p>
--	---	--

Модель взаимодействия с родителями МАДОУ №1 «Детский сад Будущего»

Формы работы	Участники образовательного процесса				Периодичность, регламент работы
	Заведующая	Старший воспитатель	Воспитатели	Специалисты ДОУ	
Общее родительское собрание	*	*	*	*	1 раз в год
Групповые родительские собрания	*	*	*	*	1 раз в квартал
Консультации: - индивидуальные - подгрупповые - практикум	* * *	* * *	* * *	* * *	По запросам
Информационные стенды и уголки в групповых приемных, холлах МАДОУ	*	*	*	*	1 раз в квартал – сменяемость общей информации Оперативная информация – по поступлению в МБДОУ
Участие в досуговой и проектной деятельности	*	*	*	*	По годовому плану МАДОУ
Участие в создании предметно – пространственной среды	*	*	*	*	По необходимости

Формы работы	Участники образовательного процесса				Периодичность, регламент работы
	Заведующая	Старший воспитатель	Воспитатели	Специалисты ДОУ	
Участие педагогическом процессе	*	*	*	*	По годовому плану МАДОУ
Участие трудовых мероприятиях, оформлении участков территории МАДОУ	*	*	*	*	По сезонам
Анкетирование родителей	*	*	*	*	По годовому плану МАДОУ, запросам специалистов УО ГО

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, описание методических материалов и средств обучения и воспитания, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482764

Владелец Алёшкина Наталья Николаевна

Действителен с 13.11.2023 по 12.11.2024