

Аналитическая справка
образовательного процесса
в старшей группе
(2020 – 2021 учебный год)

1. Название группы: старшая «Весёлые ромашки»
2. ФИО педагогов: Гришина Татьяна Николаевна, Перевалова Татьяна Владимировна
3. Состав группы: всего человек: 23 из них: мальчиков 14, девочек 9.
4. Работа средней группы «Весёлые ромашки» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ДОУ № на 2020- 2021 учебный год.
5. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:
 - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
 - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.
7. В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:
 - утренники: «Путешествие в страну знаний», «Осеннее настроение», «Витаминиада», «Новый год у ворот», «Вместе веселее» спортивный досуг, «Прощание с елочкой- старый новый год», «Мы мороза не боимся!», Зимний спортивный праздник «Зимняя сказка» (совместно с родителями), « А ну ка мальчики», «Ой - да, девочки», развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!», Литературно-музыкальное развлечение «День смеха», Интегрированное развлечение «Здесь Родины моей начало!», летний спортивный праздник «Чудесная пора».
8. Воспитатели приняли участие в конкурсах различного уровня:
 - Всероссийский педагогический конкурс «Копилка педагога» Лауреат 1 степени Номинация «Методические разработки» 21.03.20г.; Всероссийское издание «Страна образования» Диплом 2 место, Всероссийский конкурс «Математическое развитие дошкольника» 14.03.2021 г.;
 - Диплом куратора подготовившего победителя в номинации Художественное творчество 2020;
 - Международный творческий конкурс диплом педагога подготовившего победителя «Мастерская творчества» 2 место 2020- 2021. «Академия роста» диплом куратора подготовившего победителя Всероссийского творческого конкурса на лучшее елочное украшение «Игрушки для Елочки» 30.12.2020г;
 - Муниципальный педагогический конкурс: Грамота победитель в номинации «Верность профессии» 2021г.
- 9 Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах, фестивалях, акциях:
 - Международная литературно-познавательная викторина «Цифры живущие в скаке» диплом лауреата 1 степени 21.05.2021;
 - Международная викторина для дошкольников по экологическому воспитанию «Во саду и огороде», диплом лауреата 1 степени 2020-21 учебный г.

- Международный конкурс Умный мамонтёнок диплом 1 степени 2021;
- Всероссийский турнир способностей «Росток- супер-ум», диплом 1 степени 2021;
- Муниципальное автономное учреждение культуры Открытый многожанровый фестиваль конкурс новогоднее Ассорти диплом лауреата 2 степени в номинации «В красках нового года»2021;
- Муниципальное автономное учреждение культуры конкурс «Милая. Любимая, самая красивая!» грамота 2021г;
- Муниципальная выставка «Юннаты-2021» Номинация «Экокосметика» грамота 3 место;
- Областная интернет-психологическая акция «Удиви маму!» сертификат 2021;
- Городской конкурс диплом 1 степени, победителя конкурса чтецов «читаем Пушкина»2021;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры конкурс «Удивительный мир космоса» Грамота3 место, номинация рисунок 2021.

В результате анализа полученных данных были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на дисциплину детей и более активное участие в жизни группы и ДОУ родителями воспитанников.

9. В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах краткосрочных и долгосрочных: «Новый год», «Международный женский день», «Зимушка-зима», «Книга наш лучший друг» «Мы друзья природы», «Родина моя», «Моя семья»
 10. Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. (были частично заменены предметно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия и т. д.). Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.
 11. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д., так и нетрадиционные методы работы: пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.
 12. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020- 2021 учебный год показал следующие результаты: стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. По результатам мониторинга на начало учебного года наиболее высокие показатели были получены в образовательных областях «Познавательном развитии», «Речевое развитие», «Физическом развитии».
 13. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.
 14. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.
 16. Педагоги опубликовали материалы из опыта работы в следующих изданиях:
 - Сертификат НОД «Дерево добрых дел» 14.03.2021 Форум «Педагоги России»
- Все это способствовало их творческому и профессиональному росту.
15. В результате мониторинга было выявлено следующее:

Социально – коммуникативное развитие

	Начало учебного года 2020 г.	Конец учебного года 2021 г.
Требуется корректирующая работа педагога	9% (2 детей)	
Средний уровень развития	55% (15 детей)	58% (15 детей)
Высокий уровень развития	36% (6 детей)	42% (8 детей)

Познавательное развитие

	Начало учебного года 2020г.	Конец учебного года 2021 г
Требуется корректирующая работа педагога	12% (2детей)	
Средний уровень развития	76% (19 детей)	82% (17 детей)
Высокий уровень развития	12% (2 детей)	28% (5 детей)

Художественно – эстетическое развитие:

	Начало учебного года 2020 г.	Конец учебного года 2021 г
Требуется корректирующая работа педагога	18% (3 детей)	6% (1детей)
Средний уровень развития	46% (14 детей)	52% (15 детей)
Высокий уровень развития	36% (6 детей)	42% (7 детей)

Физическое развитие:

Здоровье

	Начало учебного года 2020 г.	Конец учебного года 2021г.
Требуется корректирующая работа педагога	6% (1 детей)	
Средний уровень развития	64% (19 детей)	58% (16 детей)
Высокий уровень развития	30% (5 детей)	42% (7 детей)

Речевое развитие

Коммуникация, чтение художественной литературы.

	Начало учебного года 2020г.	Конец учебного года 2021 г.
Требуется корректирующая работа педагога	24% (4 детей)	12% (2 Детей)
Средний уровень развития	52% (15 детей)	68% (16 детей)
Высокий уровень развития	24% (4 ребенок)	30% (5 детей)

Результаты: анализ полученных результатов позволяют говорить о уровне выше среднего освоения программных задач, развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования в ДОУ ориентировано на повышение уровня педагогической

компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации ООП ДОУ, разработанной с учетом ФГОС.

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие» на начало и конец года:

- **высокий – 30-42%**
- **средний – 64-58%**
- **низкий 6%- 0**

По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Знают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» на начало и конец года.

- **высокий - 36-42%**
- **средний – 46-52%**
- **низкий- 18-6%**

Дети очень активно включаются в работу, не все могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно и анализировать образец постройки. Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне.

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек.

Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не все могут назвать основные виды декоративно.

У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Образовательная область «Развитие речи» на начало и конец года.

- **высокий -24-30%**
- **средний – 52-68%**
- **низкий 24-30%**

По итогам диагностики качества знаний показателей на начало учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы умеет пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» на начало и конец года:

- **высокий 36-42-%**
- **средний 55 -58%.**
- **низкий 9-0 % .**

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на уровне среднего и высшего. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), игры самостоятельно без помощи воспитателя организовывать могут. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

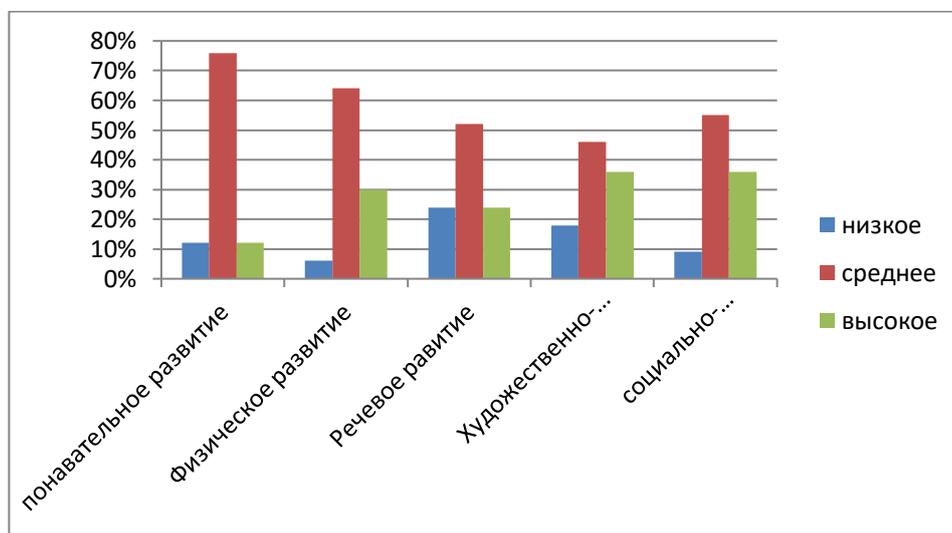
Образовательная область. «Познавательное развитие»

- **высокий** -12- 28%
- **средний** -76-82%
- **низкий** 12% -0

Анализ мониторинга показал, по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, уровень развития у детей средний и высокий. Все дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях. Знают столицу России, и город в котором живут. Имеют представление о родном крае. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Также все дети умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем и высоком уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

На начало 2020-2021 учебного года



На конец 2020-2021 учебного года

