**Вокруг света**

**Экологическая квест-игра для детей**

**старшего дошкольного возраста**

*Составила Бабинова Н.В., старший воспитатель*

Цель: закрепление представлений о природных зонах нашей планеты.

Задачи:

- закрепить представления о животном и растительном мире и климатических особенностях зоны арктической пустыни, тундры, зоны тайги, зоны тропических лесов, степи, пустыни;

- развивать мышление, связную речь;

- воспитывать командный дух, умение договариваться в ходе совместной работы;

- воспитывать осознание ответственности человека за сохранение окружающего мира.

Материалы и оборудование: костюм белого медведя, пингвина, макет арктической пустыни, тундры, зоны тайги, зоны тропических лесов, степи, пустыни, лист ватмана с изображением арктической пустыни, фигурки животных тундры и полярников, игрушка северный олень, картинки с изображением животных тундры и их еды, клей-карандаш, разрезанные картинки с изображением животных и птиц степной зоны, акварельные краски для каждого ребенка, листы с нанесенным воском невидимым рисунком.

**Ход проведения**.

**Организационная часть** проходит в музыкальном зале.

Выходят пингвин и белый медведь.

- Здравствуйте, дети! В нашем зале произошло чудо: встретились житель северного полюса и житель южного полюса.

Кто может показать на глобусе, где расположен северный полюс? А кто знает, где южный полюс?

- Какие вы молодцы! Наша планета Земля большая и природа в разных её частях очень отличается. Сегодня мы отправимся в необычное путешествие Вокруг света. Мы посетим разные природные зоны нашей планеты и посмотрим, кто там живет.

Дети объединяются в две команды – команда Белого медведя и команда пингвина. Каждая команда получает маршрутную карту и отправляется в путешествие.

**Зона арктической пустыни.**

*Команда белого медведя*. Детям предлагается лист ватмана и фигурки животных Арктики из бумаги и полярников. Задание – заселить обитателями и назвать всех обитателей Арктики. Выполнить групповую аппликацию.

Воспитатель задаёт вопрос медведю – Хорошо ли живётся в Арктике? Что несет опасность для животных Арктики.

*Команда пингвина*. Детям предлагается лист ватмана и фигурки животных Антарктики из бумаги и полярников. Задание – заселить обитателями и назвать всех обитателей Антарктики. Выполнить групповую аппликацию.

Воспитатель задаёт вопросы пингвину: Хорошо ли живётся в Антарктике? Что несет опасность для животных Антарктики.

*Детям предлагается просмотр мультфильма «Чистота – залог здоровья, порядок прежде всего».*

**Зона тундры.**

Детей встречает игрушка – северный олень и «оказывает» макет зоны тундры. Детям выдается карточка с заданием – назвать животных тундры и выбрать каждому животному его еду (наклеить на карточку соответствующую картинку).

Воспитатель задаёт вопросы северному оленю: Хорошо ли живётся в тундре? Что несет опасность для животных тундры.

Северный олень приглашает детей поиграть в подвижную игру коми «Стой, олень!».

**Содержание игры.** Играющие находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены). Выбирается пастух. Он становится на середине площадки. После сигнала «Беги, олень!» все разбегаются по площадке, а пастух старается догнать кого-нибудь из играющих, коснуться его и сказать: «Стой, олень!» Тот, кого коснулся пастух, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пастух поймает пятерых оленей.

**Правила**. Разбегаться можно только по сигналу «Беги, олень!» Осаленные отходят в условленное место.

**Зона тайги.**

Перед детьми плакат или макет, изображающий лес (растения и обитатели). Ребятам предлагается назвать растения тайги. Проводится игра «Хвойные деревья – лиственные деревья - кустарники». Педагог называет хвойные деревья – дети стоят прямо руки чуть отведены от туловища и направлены вниз. Если педагог называет лиственные деревья – дети стоят прямо, руки подняты вверх, пальцы разведены, слегка помахивают кистями рук. Если педагог называет кустарник, дети приседают.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением вырубки леса, выгоревшего леса, браконьера с ружьем, задаёт вопросы детям: Какую опасность для тайги несет деятельность человека?

**Зона степи.**

Перед детьми макет зоны степи. Детям предлагают собрать разрезанную картинку с изображением животных и птиц степной зоны и назвать их.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением горящей степи, браконьера с ружьем, задаёт вопросы детям: Какую опасность для степи несет деятельность человека?

**Зона пустыни.**

Педагог демонстрирует детям макет пустыни, рассказывает об особенностях пустыни и о том, как животные и растения приспособились к ним.

Большинство животных пустыни ведет ночной активный образ жизни. Поиграем в игру «День и ночь», только у нас будет наоборот: «День наступает – всё засыпает, ночь наступает – всё оживает».

Ребята, как вы думаете, может ли пустыням что-то угрожать?

Совершенно верно – деятельность человека может угрожать пустыням: браконьерство, загрязнение нефтью, создание в пустыне свалок с отходами, строительство в пустыне промышленных объектов.

**Зона тропических лесов.**

Педагог показывает слайды о тропических лесах, необычных ярких тропических цветах и бабочках. Предлагает детям произвольно раскрасить акварелью альбомный лист с нанесенным восковым рисунком.

Тропические леса, как и лес тайги вырубаются, браконьеры уничтожают редких животных, растений и птиц, промышленные предприятия загрязняют окружающую среду.

**Заключительная часть.**

Вот и завершилось наше путешествие вкруг света. Ребята, в каких природных зонах вы побывали? Все задания выполнили легко? Хотите узнать более подробно о какой-то природной зоне и её обитателя?