**День птиц**

Семейный тематический вечер для детей и родителей

Бабинова Н.В., старший воспитатель

**Цель**. Формирование у детей представлений о зимующих птицах.

**Задачи**.

1. Познакомить детей с зимующими птицами.
2. Закрепить знания о том, какие звуки издают птицы.
3. Развивать у детей внимание, мышление.
4. Закрепить умение распознавать птиц по издаваемым звукам, способам передвижения.
5. Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам.

**План вечера.**

1. Появление костюмированных персонажей – сороки и вороны. Введение в тему занятия.

2. Объединение детей и родителей в команды.

3. 1 задание. Подбор картинок-символов, характерных для зимнего периода времени.

4. 2 задание. Угадать загадки о птицах.

5. 3 задание. Собрать разрезанную картинку и узнать птиц. Ответить на вопросы о птицах.

6. Дети в шапочках-масках рассказывают о птицах – синица, снегирь, свиристель, клёст, дятел, воробей, сорока, ворона, галка.

7. Логоритмическое упражнение.

8. 4 задание. Дидактическая игра «Птичья столовая» (найти пищу для каждого клюва).

9. Выступление детей «Защитники птиц».

10. 5 задание. Составление экологической газеты каждой командой. Презентация газеты.

11. Итог.

**Материалы и оборудование:** костюм Сороки и Вороны, карточки-символы для составления рассказа о зиме, шапочки-маски для птиц, материалы для составления экологической газеты.

**Ход проведения вечера**.

*Группа украшена творческими работами детей. На центральной стене вывеска «Школа природы», вокруг неё изображены ветви сосен и рябин, на них – картинки с изображением зимующих птиц. Появляются костюмированные персонажи – Сорока и Ворона (педагоги).*

*Сорока*. Намело,
 Навьюжило.
 Все деревья
 В кружеве:
 Снег на соснах,
 На кустах,
 В белых шубках ели.
 И запутались в ветвях
 Буйные метели. (Н.Гончаров)

*Ворона*. Морозы жестокие в этом году.
 Тревожно за яблоньку в нашем саду,
 Тревожно за Жучку в её конуре -
 Такой же морозище, как на дворе.
 Но больше всего беспокойно за птиц,
 За наших воробышков, галок, синиц.
 Ведь очень уж холодно в воздухе им.
 Поможем ли мы беззащитным таким?
 Поможем! Их надо кормить. И тогда
 Им будет легко пережить холода. (Е.Благинина)

*Сорока.* Ребята, а вы помогаете птицам зимой пережить холода?

*Ворона*. Чтобы проверить, что вы знаете о птицах, мы приглашаем вас в Школу природы.

*Сорока и Ворона объединяют детей и родителей в две команды.*

*1 задание. Подбор картинок-символов, характерных для зимнего периода времени.*

*Сорока*. И вот вам первое задание. Что происходит в природе зимой? Выберите карточки-символы и закрепите их на мольберт.

*После выполнения задания участники команд рассказывают о зиме с опорой на выбранные карточки.*

Ворона. 2 задание. Угадать загадки о птицах.

Птица хищная с ушами

Громко ухает ночами. (Сова)

Вот пернатый сел на сук

И колотит: тук-тук-тук!

Ищет пищу под корой

Он голодною порой. (Дятел)

Мерзнет желтенькая пташка,

Накорми ее, бедняжку.

Дай и семечек, и сала,

Чтоб зимой ей легче стало. (Синичка)

Я вчера гулял в пургу,

Видел веточку в снегу,

А на ветке красный шарик.

Кто же он, живой фонарик? (Снегирь)

Во дворе я - королева.

Вон мой дом, на ветке слева.

Птица в перьях серо-черных,

Я умна, хитра, проворна. (Ворона)

Вот пернатый городской,

Всюду жмется к людям.

Мы голодною зимой

С ним делиться будем,

Просит серый озорник:

"Дайте хлеба крошку!

Я устал, чирик-чирик,

И замерз немножко!" (Воробей)

Кривой нос, зеленый хвост.

А зовется птица - … (Клёст).

 Посмотрите на балкон:
 Он с утра воркует тут.
 Эта птица - почтальон,
 Пролетит любой маршрут. (Голубь)

Сорока. 3 задание. Собрать разрезанную картинку и узнать птиц.

*После того, как собрали картинки и назвали птиц, сорока предлагает ответить на вопросы о птицах. Вопросы задаются поочередно одной и второй команде.*

1. Какие птицы собирают себе на зиму запасы? *(Совы собирают себе про запас в дуплах убитых мышей, сойка – желуди, орехи)*
2. Какая наша птица может двигаться по вертикальному стволу и вверх и вниз головой? *(Поползень)*
3. Какая птица двигаются по вертикальному стволу только вверх головой? *(Дятел)*
4. Что птицам страшнее голод или холод зимой? *(голод)*
5. Какие птицы перекочевывают на зиму к жилью человека? *(Синица, сорока, ворона, галка)*
6. Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом? *(Для щегла)*
7. Название какой зимующей птицы созвучно с названием танца? *(Чечетка)*
8. Какая птица на зиму меняет цвет своего оперения? *(Куропатка: летом она серая, а зимой белая)*
9. Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? *(Свиристель, чечетка )*
10. Какие птицы выводят птенцов в лютый мороз? *(Клесты, зимородки)*
11. Какие птицы живут у нас только зимой? *(Чечетка, свиристель, полярная сова)*
12. Чем можно объяснить, что ласточки, стрижи, мухоловки на зиму улетают на юг, а синицы, дятлы и поползни остаются? *(Мухоловки, стрижи и ласточки ловят насекомых в воздухе, а осенью насекомые забираются в убежища, то есть становятся для этих птиц недоступными. Синицы, дятлы и поползни приспосабливаются к добыванию насекомых, их личинок, куколок и яиц из зимних убежищ)*

*Ворона*. Ребята много нового узнали о птицах и сейчас они расскажут нам о них.

*Дети в шапочках-масках рассказывают о птицах.*

*Воробей*: Я подвижная птичка с округлой головкой, короткой шеей, овальным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Мой клюв твердый и заостренный к концу. В холодную пору мы сидим, тесно прижавшись друг к другу, нахохлившись.

*Синица*: Я очень красивая птица. У меня на голове черная шапочка, щечки белые, а на горле черная полоска – галстучек, крылья и хвост – серые, спина – желто-зеленая, а брюшко – желтое.

*Дятел*: У меня красивое пестрое оперение: верх тела – черный, на голове и на шее – белые пятна, подхвостье и темя – красные, клюв прочный и острый.

*Снегирь*: У меня верх головы, крылья, хвост – черные, спина – голубовато-серая, а брюшко – красное. Клюв короткий, толстый, конической формы, черного цвета.

*Клест*: Я – небольшая птичка красного цвета, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом.

*Сорока*: Голова, крылья, хвост у меня – черные, зато по бокам – белоснежные перышки. Хвост длинный и прямой, будто стрела, а клюв прочный и острый.

*Ворона*: У меня крупное продолговатое туловище и большие сильные ноги. Хожу большими шагами. У меня очень большой и крепкий клюв. Голова, горло и крылья – черные, а остальное тело – серое.

*Все встают в круг и выполняют логоритмическое упражнение*.

«Воробей»

Среди белых голубей

Скачет шустрый воробей.

*(идут по кругу, изображая голубей;*

*в центре один ребёнок –  он скачет,*

*как воробей)*

Воробушка-пташка,

Серая рубашка.

Откликайся, воробей,

Вылетай-ка, не робей.

*(встают лицом в круг, идут приставным шагом. «Воробей» пытается вылететь из круга; «голуби», взявшись за руки, не пускают его)*

«Снегири»

Вот на ветках, посмотри,

В красных майках снегири.

*(по 4 хлопка руками по бокам и по 4 наклона головы в сторону)*

Распушили пёрышки,

Греются на солнышке.

*(на первое слово каждой строки – частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам)*

Головой вертят,

Улететь хотят.

*(по 2 поворота головы на каждую строку)*

 Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью! За метелью!

*(дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями)*

«Дятел».

Координация речи с движениями (раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки – клюв дятла. На каждую строчку – четыре удара пальца по ладони):

Я по дереву стучу,

Хоть он скрылся под корой,–

Червячка добыть хочу,

Все равно он будет мой.

Сорока. 4 задание. Дидактическая игра «Птичья столовая» (найти пищу для каждого клюва).

*Команды на мольберте совмещают картинки с изображением клюва птицы и соответствующего корма (в помощь – иллюстрации «Чей клюв лучше»)..*

- Семена подсолнечника едят почти все птицы и, в первую очередь, синицы и поползни.

- Семена дыни и тыквы едят почти все птицы, кроме синицы и поползней.

- Овес, если нет ничего лучше, едят овсянки, воробьи, синицы.

- Пшено и просо – любимая еда овсянок и воробьев.

- Семена репейника – основной корм щеглов.

- Семена лебеды, полыни, конопли, конского щавеля, крапивы, охотно едят все зерноядные птицы.

- Ягоды рябины и калины – любимая пища снегирей и свиристелей.

- Хлебные крошки едят синицы и воробьи.

- Сыро (несоленое) сало – превосходный корм для синиц, поползней и дятлов.

- Сырое мясо – хорошая пища для синиц и поползней, а так же для ворон, галок и сорок. Сало и мясо подвешивают на ниточках.

*Выступление детей «Защитники птиц».*

Как птице перезимовать?
Известно, что у птах,
Нет ни халатов ватных,
Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:
Они в грозу и град,
И под дождем, и в холода
На ветках сидя спят.

Но кто же им дает приют,
Когда снега метут?

Бывают птицы разными:
Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый, теплый юг.

Другие – те народ иной:
В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.

К их перышкам взъерошенным
Не пристают снежинки,
Они и под порошами
Резвятся для разминки.

Сидят вороны по столбам,
Галдят на ветках галки,
Привольно прыгать воробьям,
Как бы крутя скакалки.

Но если долго снег идет
И долго длится вьюга,
Тогда, друзья, приходится
Пичугам нашим туго.

Сугробами засыпаны
Бугры, дворы, дорожки,
Не могут пташки отыскать
Ни зернышка, ни крошки.
И вот летают все слабей
Ворона, галка, воробей…

Скорей на помощь, дети!
Вот в этот самый трудный час
Спасенье птицы ждут от вас.
Кормите их! Согрейте!
Повесьте домик на суку!
Рассыпьте крошки на снегу,
А то и манной кашки…
И оживут бедняжки!

По небу весело скользя,
Взлетят пернатые друзья
И пропоют, чирикая:
“Спасибо вам великое!”

*К. Мухаммади*

*Ворона*. 5 задание. *Составление экологической газеты каждой командой. Презентация газеты.*

Итог. Сорока и Ворона подводят итог. Всем участникам вручают значки или медали «Защитники птиц».

Покормите птиц зимой,
Чтоб со всех концов
К вам слетались, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма,
Горсть одна нужна.
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.

Приручите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

(А.Яшин)